

CAPACITACIÓN AL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA LA LABOR EDUCATIVA, A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

CAPACITACION AL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA LA LABOR EDUCATIVA

AUTORES: Noraida Garbizo Flores¹

Mayra Ordaz Hernández²

Alba Marina Lezcano Gil³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: norita@upr.edu.cu

Fecha de recepción: 03-11-2021

Fecha de aceptación: 29-11-2021

RESUMEN

Capacitar al profesor universitario para una labor educativa que impacte en la formación integral del estudiante universitario, deviene en tarea esencial de la universidad cubana actual. Ante el reconocimiento de esta trascendente labor, el artículo presenta los fundamentos del programa: “La labor educativa a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional”, así como los resultados de su implementación en el Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur. Para ello, se realizó un estudio de la literatura clásica y contemporánea en torno al tema, se emplearon los métodos teóricos: histórico-lógico y la modelación que permitieron develar los fundamentos teórico y metodológicos del programa, con el auxilio de las técnicas de la encuesta y el grupo focal. Los principales resultados, revelan la significación de la propuesta en la adquisición de métodos, medios y nuevas formas de hacer la labor educativa sustentada en la responsabilidad social universitaria y su incidencia en la formación profesional y personal- social del estudiante universitario.

PALABRAS CLAVES: capacitación; formación profesional; labor educativa; orientación, profesor universitario.

TRAINING FOR UNIVERSITY TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK THROUGH PSYCHOPEDAGOGICAL GUIDANCE AND THE PROFESSIONAL LIFE PROJECT

¹ Noraida Garbizo Flores. Licenciada en Educación, especialidad Marxismo leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro Universitario Municipal “Hermandos Saíz Montes de Oca, Consolación del Sur, Pinar del Río. Cuba. E-mail: norita@upr.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3109-468X>

² Mayra Ordaz Hernández. Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: mayra@upr.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4729-2197>

³ Alba Marina Lezcano Gil. Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Máster en Gestión Ambiental. Centro Universitario Municipal “Hermandos Saíz Montes de Oca, Consolación del Sur, Pinar del Río. Cuba. E-mail: marina@upr.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8574-8859>

ABSTRACT

Training the university professor for an educational work that impacts on the integral formation of the university student, becomes an essential task of the current Cuban university. Given the recognition of this transcendent work, the article presents the fundamentals of the program: "The educational work through psychopedagogical guidance and the professional life project", as well as the results of its implementation in the Municipal University Center of Consolación del Sur. For this, a study of classical and contemporary literature on the subject was carried out, theoretical methods were used: historical-logical and modeling that allowed revealing the theoretical and methodological foundations of the program, with the help of survey techniques and the focus group. The main results reveal the significance of the proposal in the acquisition of methods, means and new ways of doing educational work based on university social responsibility and its impact on the professional and personal-social training of university students.

KEY WORDS: training; vocational training; educational work; orientation; university professor.

INTRODUCCIÓN

La labor educativa en la formación de profesionales integrales, constituye una necesidad de la universidad cubana actual, en tanto se precisa formar profesionales que asuman los derroteros de su tiempo con una calificación científico-técnica de excelencia y empoderados de valores que lo dignifiquen en los diversos ámbitos de la vida. Enfrentar tamaño reto es una tarea compleja, que exige una mirada acuciosa a las diversas maneras de hacer la labor educativa, las necesidades formativas del profesorado universitario y de una generación actual de estudiantes en el ámbito de una universidad socialmente responsable.

Al develar la significación de la labor educativa en la universidad cubana actual, se coincide con Lazo, Márquez y Ordaz (2019) al destacar "la necesidad influir significativamente en el desarrollo personal-social-profesional de los estudiantes, con propuestas que tomen en cuenta sus necesidades individuales y potencialidades, considerando además, las del grupo en el que se insertan y las del contexto universitario" (p. 456).

Desde el prisma de la formación integral, se comprende la necesidad de formar profesionales en la medida que se forman ciudadanos y personas, saber que comparte la comunidad universitaria, la familia y la sociedad, al reclamar la necesidad de concebir una labor educativa auténtica y creadora que trascienda lo profesional y contribuya al desarrollo personal y social del estudiante universitario, apto para transformar la sociedad, transformarse así mismo y trazar las pautas de su educación durante toda la vida.

Esta tarea esencial de la Educación Superior, es reconocida por la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones al destacar en su objetivo 4, la necesidad de asegurar que todos los estudiantes se empoderen de conocimientos teóricos prácticos necesarios que le permitan promover el desarrollo sostenible, mediante un proceso educativo que promueva estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de una cultura de paz y de no violencia.

Por ello, la labor educativa exige preparación continua del profesor universitario para responder a las necesidades de la sociedad en el ámbito de una Universidad Socialmente Responsable y las necesidades de una generación actual de estudiantes universitarios en el entrecruce del momento socio histórico que viven resultado de un período de importantes cambios económicos y sociales que acontecen en la sociedad cubana.

En este devenir por el que se transita, se puede señalar que:

Es destacable el rol y la responsabilidad del docente universitario ante el reto de educar en contextos diversos, donde priman una multiplicidad de influencias educativas y el docente enfrenta exigencias sociales, institucionales y familiares. Desde esta perspectiva de análisis, emerge la responsabilidad como elemento nuclear en el proceso de formación profesional. (Garbizo, Ordaz y Lezcano, 2020, p.152)

Estas exigencias y retos de la formación integral revelen variadas de interrogantes que emergen en la tarea de educar en pleno siglo XXI.

¿Cómo armonizar la formación de conocimientos y habilidades para el ejercicio de la profesional y la formación personal- social?

¿Cómo educar a una diversidad de jóvenes universitarios con una pluralidad de necesidades, intereses y proyectos de vida profesionales?

¿Cómo implementar una orientación psicopedagógica que potencie el desarrollo de proyectos de vida profesionales?

Las respuestas pueden ser diversas, pero lo común es el entramado de relaciones que se presentan en la práctica pedagógica cotidiana y en la preparación efectiva del profesor universitario para educar desde prácticas socialmente responsable. En este sentido, no se puede obviar el planteamiento de Horruittiner (2008) al esbozar que:

Ese joven que hoy está en las aulas universitarias vive en una sociedad, es un ser social, y la universidad tiene igualmente la obligación de formarlo para vivir en dicha sociedad, para ser un hombre útil socialmente, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella, transformarla, hacerla más humana. (p. 20)

Desde el prisma de la responsabilidad social universitaria, se presenta el trabajo educativo como trabajo pedagógico que muestra un tejido complejo de

relaciones, donde el elemento afectivo deviene en condición esencial. Por tanto, su diseño y ejecución se debe caracterizar por ser dinámica, flexible y creadora, sostenida en la preparación de los docentes para atender sus diversas aristas en un clima donde el afecto, el respeto a la individualidad y la profesionalidad del maestro, tiene una gran importancia.

En correlato con lo expresado se asumen la idea de Díaz (2009) quien define el trabajo educativo centrado en valores como: “proceso pluridimensional, intencional, sistémico e integrado que refrenda la formación y el desarrollo de la personalidad consciente y activa del estudiante como ciudadano cubano” (p.17). Sin lugar a dudas, el trabajo educativo o labor educativa como refieren diversos autores se orienta a la formación de cualidades de la personalidad, a partir de la interiorización de una jerarquía de valores que fomenten una actuación profesional responsable y de compromiso social, lo cual requiere implementar acciones axiológicas coherentes y sistemáticas que promuevan el protagonismo de los estudiantes en la organización de su vida estudiantil y en su aporte y compromiso con las tareas que demanda la sociedad.

A partir de estos argumentos, la labor educativa se revela como un proceso inagotable en su estudio, con miradas muy diversas al compromiso de las instituciones, la valía del ejemplo personal del maestro, la responsabilidad de la familia y la manera en que se organizan los sistemas de actividad y comunicación en los diferentes escenarios educativos. Pero algo es común para todos los análisis, la necesidad de formar y/o desarrollar valores como tarea prioritaria de la educación. Se presentan los fundamentos y resultados del curso: “La labor educativa a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional”, para brindar a profesores y tutores de la Educación Superior, acciones de trabajo educativo que tributen con mayor efectividad a la formación integral del estudiante universitario, en correspondencia con sus necesidades educativas.

DESARROLLO

Consideraciones teóricas sobre orientación psicopedagógica y proyecto de vida

Evaluar la formación de proyectos de vida profesional en el ámbito del proceso de orientación psicopedagógica se revela como una necesidad de las Ciencias Pedagógicas para aportar desde la teoría y la praxis educativa, profesionales competentes y ciudadanos responsables con la transformación personal y social de nuevo tipo y el desarrollo sostenible. Por ello, el texto se orienta a promover la reflexión y el análisis necesario, a partir de la revisión teórica y metodológica de los fundamentos que sostienen la idea de la orientación de la orientación psicopedagógica del proyecto de vida profesional como tarea esencial de la actividad formativa.

De este modo, la necesidad del joven universitario de proyectar su futuro con metas realizables que den sentido a la vida y definan su actuación profesional, se revela como tarea cardinal de la juventud, etapa del florecimiento y renacer donde la actividad del joven se organiza en torno a las metas que brindan

significado a su vida. En este sentido: “Una de las tareas primordiales de la educación es ayudar a los jóvenes a definir y establecer metas, para sus vidas, valores que orienten su conducta, en breves palabras, ayudarlos a proponerse un sentido para la vida” (Torroella, 2001, p.3).

En relación con lo expresado, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible se pronuncia por la consecución de una educación de calidad que permita mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Para alcanzar tal pretensión se pronuncia por la necesidad de elevar el número de jóvenes con competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (Naciones Unidas, 2018).

No cabe duda, que la materialización de este importante objetivo, requiere de la formación de jóvenes con proyectos de vida que tributen a la transformación de la realidad y de sí mismo, con valores de alto significado humano que se conviertan en la brújula que indique el camino de la autorrealización personal y social. En este contexto se precisa crear espacios para desarrollar las potencialidades de los sujetos, el empleo adecuado del tiempo, la autovaloración adecuada y la proyección de metas y estrategias que favorezcan alcanzar los objetivos planteados.

De acuerdo con lo expresado, una realidad incuestionable es el hecho que no se le puede “formar” a alguien sus Proyectos de vida, todo lo más se trata asevera (D’Angelo 2001), es de crear espacios de reflexión y construcción que permitan al sujeto crear alternativas y corregir los proyectos de vida que deben estructurar de manera coherente y realista para hacer realidad las metas trazadas.

Desde esta posición se asume que el carácter activo del joven universitario en la construcción de sus proyectos de vida, quien define las metas a alcanzar en el plano profesional y elabora estrategias para materializar los objetivos propuestos. Se trata pues de idear un proyecto de vida profesional cuando el sujeto define metas a largo plazo en el ámbito profesional y plantea tareas para alcanzar estas metas, proceso que requiere del sujeto, la necesidad de conocerse a sí mismo, descubrir sus potencialidades, jerarquizar las metas a alcanzar y asumir un estilo de vida en relación con sus aspiraciones (Del Pino *et al*, 2011).

Es evidente que proyectar en futuro es una tarea compleja, precisamente en la edad juvenil, donde culmina en lo esencial la formación de la personalidad y se consolidan las formaciones motivacionales complejas, tales como la autovaloración y los ideales que permiten la regulación efectiva del comportamiento, en las diferentes esferas de significación para la personalidad (Domínguez, 2014). Por ello, ante este panorama las preguntas obligadas son:

¿Cómo contribuir desde el rol profesional del maestro a la construcción de proyectos de vida sólido y coherente?

¿Qué niveles de ayuda requiere el joven para proyectar el camino a seguir en el contexto profesional?

¿Cómo potenciar desde los escenarios de formación el rol activo del sujeto para la construcción y reconstrucción de sus metas futuras?

¿Cómo armonizar las necesidades intereses de los jóvenes que se forman y las necesidades de transformación social?

Estas ideas complejizan la tarea educativa de formar profesionales integrales, las interrogantes en torno a esta problemática pueden ser muy diversas y las respuestas necesarias para concebir e implementar un proceso de formación profesional que privilegie la orientación psicopedagógica del proyecto de vida profesional, de manera que se logre armonizar la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y construcción de una proyección futura que brinde sentido a la vida, desde los múltiples espacios de orientación que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la labor educativa de las universidades.

En este panorama, el estudiante en su proceso formativo, pudiera estar necesitando de niveles de ayuda para autoregular su comportamiento, organizar su actividad de estudio y delinear su modo de actuación profesional-social. Se trata pues, de concebir un proceso de orientación en la actividad pedagógica que preste atención a las aristas personales del proceso educativo y el crecimiento personal en general (Del Pino *et al.*, 2011). Por tanto, formación y orientación son una relación necesaria para brindar niveles de ayuda que permitan alcanzar la formación deseada, por lo que se convierte en una necesidad emergente de la educación universitaria.

En relación con lo expresado, se coincide con Calviño (2000), al señalar que “el concepto de ayuda es asociado aquí a la idea de facilitar. El sujeto (actor principal) de la orientación es siempre el demandante; ayudarlo significa facilitar una puesta en escena” (p. 17). De este modo, formación y orientación son procesos que convergen en una idea común, la preparación integral del estudiante universitario. Estas razones entre otras, inciden en la concepción de un proceso de orientación que se manifieste en niveles de ayuda que se sustentan en lo que el sujeto desea alcanzar, sus potencialidades para proyectar el futuro profesional y las necesidades sociales del proceso de formación.

La orientación dinamiza la formación de contenidos personalológico como el proyecto de vida profesional. Desde esta perspectiva de análisis:

Si la formación es el proceso que organiza las actividades ejecutadas por los docentes mediante las cuales se logra un resultado transformativo en el sujeto, la orientación es el proceso que potencia las cualidades psicológicas del individuo, proporciona los medios para descubrir las condiciones personales, individualiza la educación y facilita la transición a la vida adulta. (Del Río y Cuenca, 2019, p.1)

De esta manera, la orientación dinamiza el proceso de formación y le imprime responsabilidad social a la tarea de educar. Por tanto, al evaluar esta importante relación, se privilegia la formación profesional y personal-social del estudiante universitario, lo cual significa formar profesionales altamente calificados para dar solución a los problemas sociales con fines altamente humanos y productivos, formar personas capaces de mantener una actitud de cambio y transformación permanente en beneficio de la humanidad y formar ciudadanos para participar consciente y voluntariamente en la vida social (Garbizo, Ordaz y Lezcano, 2020). Por tanto, en el devenir por el que se transita, la labor educativa se sostiene en la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida del estudiante como contenidos esenciales para educar para la vida y potenciar los valores que dignifican al hombre en su transitar por la vida.

Implementación del programa. “El trabajo educativo a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional”.

El diseño del programa que se presenta, se sustenta en el paradigma cualitativo, enfoque de investigación con una visión holístico del contexto objeto de estudio que intenta capturar los datos sobre la percepción de los autores desde dentro, a través de un proceso de profunda atención, de comprensión empática y de suspensión y ruptura de preconcepciones, sobre los tópicos objetos de discusión (Rodríguez, Gil y García, 1996). La capacitación del colectivo pedagógico, se concibe como un proceso sistémico y permanente que potencia la motivación, estimula el aprendizaje continuo y favorece el desempeño de los profesores, desde la diversidad de roles que desempeñan en la carrera. Por tanto, implementar un programa de trabajo educativo para capacitar al profesor universitario requiere comprender las particularidades de un proceso que se caracteriza por ser dinámico, auténtico y creador.

Desde esta perspectiva, se asume la labor educativa como:

Proceso que comprende la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. (Báxter, 2003, p.163)

Desde estos argumentos, para la implementación del programa y el cumplimiento de los objetivos trazados, se diseñaron tres unidades didácticas:

1. Fundamentos generales de la labor educativa en el ámbito la Responsabilidad Social Universitaria.
2. Labor educativa y formación de profesionales. Particularidades en la modalidad semipresencial.
3. La orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional en calidad de medio.

En relación con las unidades didácticas presentados se seleccionaron los siguientes contenidos:

Fundamentos generales de la labor educativa en el ámbito la Responsabilidad Social Universitaria, el rol de educador profesional del maestro. Funciones: Docente- metodológica, orientadora e investigativa, la labor educativa y la formación integral de profesionales, desde la atención a la diversidad. Particularidades en la modalidad semipresencial, la educación desde la instrucción. Potencialidades educativas de la asignatura, estrategia para la labor educativa. Componentes, los métodos educativos. Su implementación con carácter de sistema y a orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio. Requisitos para su implementación en la modalidad.

De igual modo, se identificaron las siguientes habilidades a potenciar en profesores y tutores:

- Valorar la importancia de la labor educativa en el contexto de la Responsabilidad Social Universitaria.
- Determinar las particularidades esenciales que distinguen la labor educativa en correspondencia con las diversas modalidades de estudio.
- Caracterizar la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional en calidad de medio, como componentes de la metodología del proceso de trabajo educativo.

En relación con los conocimientos y habilidades que deben adquirir los cursistas, se identificaron los siguientes valores a potenciar: Responsabilidad social con el proceso de formación, la profesionalidad en la conducción de la labor educativa, el respeto a la individualidad del estudiante, aprecio a la diversidad de jóvenes que cursan estudios universitarios y la creatividad en el diseño de acciones educativas en correspondencia con las necesidades del estudiante, la institución y la sociedad.

Evaluación del curso

El programa: “La labor educativa, a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional”, se sustenta en el paradigma cualitativo, enfoque de investigación con una visión holístico del contexto objeto de estudio que intenta capturar los datos sobre la percepción de los autores desde dentro, a través de un proceso de profunda atención, de comprensión empática y de suspensión y ruptura de preconcepciones, sobre los tópicos objetos de discusión (Rodríguez, Gil y García, 1996). Desde esta perspectiva de análisis, para la obtención de resultados, se asume el método dialéctico-materialista, en tanto permite el estudio de la labor educativa como proceso, emplear con acierto los conceptos devenidos del proceso objeto de estudio, la determinación de sus componentes y relaciones dialécticas y descubrir las contradicciones internas presentes en el objeto, así como la posibilidad de su transformación.

Se emplean como métodos del nivel teórico el histórico-lógico para el estudio teórico de la labor educativa, su abordaje teórico y metodológico, desde diversas perspectivas de análisis y las particularidades que lo distinguen y tipifican en el contexto de las diversas modalidades de estudio. De igual modo, se privilegia el método de modelación combinado con el sistémico estructural para el diseño del programa, formando una unidad dialéctica entre sus aspectos dinámico (funcionamiento-relaciones) y estático (estructura-componentes) y diseño de la propuesta, con el auxilio de procedimientos como el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización.

Para la obtención de información se empleó el análisis de documentos: para el análisis, la indagación, interpretación y presentación de datos e informaciones sobre la labor educativa, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el diseño e implementación del programa.

La encuesta (semiestandarizada) a directivos, técnica de investigación cualitativa, dirigida a la obtención de información relativa al impacto del programa, la satisfacción de directivos, profesores y estudiantes con la labor educativa que reciben e impacto en la formación integral de los estudiantes.

Se utilizó la técnica de grupo focal: para recolectar información con la obtención de percepciones y valoraciones de los profesores en torno al significado del curso para desarrollar la labor educativa en la modalidad semipresencial y a distancia

Para el diseño y evaluación de los instrumentos se utilizaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I. Labor educativa como proceso: Desarrollo lógico y secuenciado del trabajo educativo del año académico, a partir de la planificación, ejecución y evaluación de actividades y acciones educativas individuales y grupales que se realizan, desde la coordinación y colaboración de los implicados.

La dimensión se operacionalizó en los siguientes indicadores:

I.1. Nivel de correspondencia entre las acciones educativas y las necesidades de los estudiantes, expresadas en los resultados del diagnóstico.

I.2. Grado de eficacia en la planificación de objetivos, acciones educativas y criterios de medida para su evaluación.

I.3. Grado de eficacia en el empleo de métodos educativos, medios y formas.

I.4. Grado de eficacia en la evaluación del cumplimiento de las acciones educativas.

I.5. Relaciones de coordinación y colaboración entre los implicados.

I.6. Nivel de preparación del colectivo pedagógico.

Dimensión II. Labor educativa como resultado: Nivel de efectividad del proceso de trabajo educativo del año académico, que se expresa en la formación

personal, profesional y social del estudiante universitario, la participación activa de sus protagonistas, la pertinencia de las actividades educativas y la satisfacción con el proceso que ofrecen y reciben.

Indicadores identificados en la dimensión:

II.1 Nivel de efectividad del trabajo educativo en el cumplimiento sistemático de los deberes estudiantiles.

II.2 Nivel de efectividad del trabajo educativo en la estructuración de proyectos de vida de vida profesionales en acciones a corto, mediano y largo plazo.

II.3 Nivel de participación de los estudiantes en el proceso.

II.4 Valoración de la eficacia del trabajo educativo en la satisfacción de necesidades personales, profesionales y sociales.

II.5 Nivel de satisfacción con el trabajo educativo que ofrecen y reciben.

La muestra conformada por 30 profesores: 14 a tiempo completo, 3 directivos del Centro Universitario Municipal, 3 coordinadores de carreras y 10 profesores a tiempo parcial de las carreras de Contabilidad y Gestión Sociocultural para el Desarrollo que cursaron la primera edición del curso impartido en el primer semestre del año 2020.

Resultados e impactos del programa

A partir de la aplicación de los instrumentos diseñados, la encuesta a directivos y el grupo focal realizado con los profesores se pudo evaluar la satisfacción de los docentes con los contenidos del curso y su impacto en el proceso de formación de profesionales de la carrera de Contabilidad y Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Los resultados de la aplicación del grupo focal destacan el significado de los contenidos impartidos en la capacitación a profesores en función de implementar una labor educativa que integre el empleo de la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio

Al evaluar la dimensión labor educativa como proceso se destacan los siguientes resultados:

- El 97 % de los profesores y directivos consideran que los contenidos impartidos favorecen el diseño de las acciones educativas de carácter grupal y aquellas personalizadas que favorecen la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, resultando importantes los contenidos referidos a los métodos educativos, los medios y la manera de implementarlos en aquellos cursos con menor presencialidad.
- El 94% manifiesta se ha logrado mayores resultados en la labor educativa con la planificación de objetivos, acciones y criterios de medidas coherentes y fundamentadas. De esta manera, se revela el significado de los contenidos asimilados y las habilidades potenciadas en pos de

optimizar la labor educativa con el grupo escolar y particularmente con los estudiantes.

- El empleo de métodos educativos con carácter de sistema, constituye un contenido de valor para el 96% de los cursistas, señalando su valor para educar a la diversidad de estudiantes del grupo y encauzar las influencias positivas y orientación educativa como señala Chacón (2015) en sus investigaciones.
- El 100% de los profesores expresan niveles de satisfacción con la capacitación referida y los contenidos impartidos, aflorando expresiones como: “me ha permitido proyectar y ejecutar la labor educativa con mayor conocimiento”, “los contenidos favorecen la atención personalizada al estudiante”, “las acciones educativas que proyecto, se corresponden más con las particularidades de mis estudiantes y la modalidad de estudio”.

En la dimensión labor educativa como resultado se obtienen los siguientes resultados:

- El 87 % de los profesores del curso, expresan que, a partir de la implementación de una estrategia de trabajo educativo en las carreras, se constata sistematicidad en el cumplimiento de los deberes estudiantiles, destacando: la asistencia a los encuentros, el desarrollo de los deberes escolares, los resultados docentes, la participación en tareas relacionadas con los proyectos, etc.
- Se destaca por el 88% de los profesores que los contenidos relativos a proyectos de vida profesional, su diagnóstico en los estudiantes y su empleo como medio del trabajo educativo, permitió brindar tratamiento a esta importante estructura psicológica, desarrollándose con altos niveles de aceptación los talleres “Juventud, valores y proyectos de vida profesionales”.
- El 92% de los profesores considera que la implementación de una estrategia educativa, debidamente fundamentada, ha incidido en que los estudiantes participen de manera activa en las actividades educativas que se diseñan, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y mayores resultados en la labor educativa desde la instrucción.
- El 88% de los profesores son del criterio que los contenidos impartidos, favorecen la atención a las necesidades profesionales y personales - sociales de los estudiantes, teniendo en cuenta que la capacitación realizada favorece una mayor preparación psicopedagógica para atender los proyectos de vida profesionales, así como las necesidades, motivos e intereses de los estudiantes universitarios que deciden formarse en la modalidad semipresencial.
- El 96% de los cursistas expresan satisfacción con la labor educativa que ofrecen, considerando que se debe en gran medida al impacto del curso en su preparación psicopedagógica, lo que ha favorecido la adquisición de

métodos, medidos y formas para armonizar la formación de conocimientos y la tarea de educar, Desde esta perspectiva se coinciden con los trabajos de Ojalvo (2012), donde se corrobora que la auto superación y la preparación constante es expresión de la responsabilidad ética de los profesores.

En sentido general, los resultados de la capacitación corroboran los planteamientos de Domínguez (2014), al señalar que el trabajo educativo es un proceso complejo, que articula de manera particular las necesidades sociales, las que se derivan de la institución universitaria y aquellas del nivel singular relativas a las necesidades, interés y motivación de cada estudiante en particular.

Entre los impactos generados por el curso se destacan:

- Se integran a la estrategia para la labor educativa y política e ideológica del Centro Universitario Municipal, 10 indicadores de Responsabilidad Social Universitaria, definidos con anterioridad constatándose el cumplimiento de 6 de ellos, lo cual representa el 60% y se expresan fundamentalmente en la dimensión organizacional, lo que ha permitido su funcionamiento participativo con desarrollo de acciones educativas individuales y grupales caracterizadas por el respeto a la individualidad y el aprecio a la diversidad.
- Se capacitaron a 10 profesores a tiempo parcial de la carrera de Contabilidad, a través del entrenamiento sobre la implementación de acciones de trabajo educativo, desde la clase, constatándose que el 95% de los profesores emplean métodos educativos con carácter de sistema y el 87 % de los estudiantes cumplen con las normas de urbanidad y cortesía, lo que se evidencia en sus actitudes y comportamientos:(relaciones de colaboración, respeto al criterio y puntos de vistas de los demás, la escucha activa y la asertividad).
- Se implementan acciones educativas en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, relativas a la dimensión organizacional, académica y social, incidiendo en un índice de retención del 100%, un índice de éxito, superior al curso anterior por igual etapa.
- Se presentan los resultados alcanzados en la formación integral de los estudiantes en diversos eventos de carácter nacional e internacional, que destacan la implicación de los profesores en la implementación de acciones y estrategias que favorecen el proceso de formación, sustentado en una labor educativa diferenciada y creativa.

CONCLUSIONES

La capacitación al profesor universitario para desarrollar la labor educativa a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional se destaca como idea esencia en la preparación integral del profesorado para trascender su preparación en la disciplina particular que imparte e irradiar en la formación integral del estudiante universitario, a través de una labor

educativa sustentada en bases científicas que permitan intencionar acciones individuales y grupales que respondan a las necesidades, intereses y motivos del estudiante.

Los fundamentos teóricos y metodológicos del curso, son destacables en relación a las necesidades de superación de los profesores, corroborándose la necesidad de brindar niveles de ayuda a profesores y tutores para diseñar e implementar el proceso de trabajo educativo en sus salones de clases, potenciar el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes y fomentar una actuación sustentada en los valores que distinguen al profesional comprometido con las demandas económicas, sociales, culturales y ambientales que demanda la sociedad. De este modo, la labor educativa impactará en la formación de este profesional como sujeto activo y automatizado por el contenido de la profesión, donde lo ético, lo profesional y lo humanista se integran como un todo y promueven su crecimiento en un proceso de cooperación e intercambio permanente con los otros, al constituir un resorte motivacional para obtener logros por sí mismo y darle sentido a su vida.

El impacto del curso en la actuación cotidiana de los profesores capacitados, corroboró la importancia de la estrategia educativa coherente con la modalidad de estudio y las particularidades de estudiantes y grupos, la necesidad de diseñar acciones variadas, creativas y dinámicas que incidan en la formación integral del estudiante, desde los diversos escenarios de formación, privilegiando como idea básica la educación desde la instrucción. Claro está este proceso requiere de la auto superación constante del profesorado inmerso en la tarea de potenciar la formación integral de los futuros profesionales.

REFERENCIAS

- Báxter, E. (2003). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnica.
- Chacón, N. (2015). Contribución del enfoque ético, axiológico y humanista a la educación en valores y ciudadana. En TY Cala (Presidencia) *Educación en Valores*. Taller del Congreso Internaciopl "Pedagogía 2015". Ciudad de la Habana.
- D'Angelo, O. (2001). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. Ciudad de la Habana: Publicaciones Acuario.
- Del Pino, C., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R. y Arzuaga, M. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. Curso impartido en el Congreso "Pedagogía 2011". La Habana, Cuba.
- Del Río, S. y Cuenca, Y. (2019). La orientación del proyecto de vida profesional. Perspectivas actuales. *Delectus*, 7(19), 1-15. Recuperado de: <https://www.acupsi.org/articulo/250/la-orientacin-del-proyecto-de-vida-profesional-perspectivas-actuales.html>

- Díaz, T.C. (2009). *Documento base sobre el redimensionamiento del trabajo metodológico en la UPR ante las nuevas condiciones de la Universidad*. Material en soporte digital. Vicerrectoría de Formación de Profesionales, Vicerrectoría de Universalización y Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Pinar del Río. Recuperado de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/textuales>.
- Domínguez, L. (2014), Sobre el trabajo educativo y la formación de valores morales y sociales en la Universidad de la Habana.. *Series Antropológicas*, 1 (68), 108-118.
- Garbizo, N., Ordaz, M. y Lezcano, M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la responsabilidad Social Universitaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (40), 151-168.
- Lazo Y., Márquez, L. y Ordaz, M. (2019). La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico-metodológicos. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (3), 454-465. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1736>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Ojalvo, V. (2012). ¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante? *Revista Congreso Universidad*, 1(3), 1-11.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Barcelona: La Red.
- Torroella, G. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Horruttiner, P. (2008), *La Universidad cubana: el modelo de formación*, La Habana: Editorial Félix Varela.