La preparación del profesor guía de grupo, en secundaria básica, para la formación integral de los estudiantes

Teacher's group guide preparation for comprehensive students training in Junior High school

Ernesto Rojas Fernández [1]

Celia Díaz Cantillo [2]

Resumen

El artículo es el resultado de una investigación científica, que parte de la necesidad social de un profesor guía de grupo con una elevada preparación que le permita atender las necesidades educativas de los estudiantes del grupo que atiende a partir de la conducción del colectivo pedagógico de grupo, lo que favorece la consolidación de las transformaciones que lleva adelante el nivel educativo Secundaria Básica en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del profesor guía de grupo, en Secundaria Básica para la formación integral de los estudiantes, se presenta un modelo pedagógico al efecto y mostramos el diseño y funcionalidad de una estrategia pedagógica mediante la que se implementa en la práctica el modelo pedagógico. A partir de la sistematización de los fundamentos teóricos, los aportes realizados por diferentes autores sobre el término profesor guía, las categorías formación, preparación y formación integral, se redefine el término profesor guía de grupo en el nivel educativo

[1] Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Naturales; Licenciado en Educación, profesor especialista, Director del IPU 28 de Enero, municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas E-mail: ernesstorojas8522@gmail.com. ORCID: http://orcid.org/0009-0003-7412-1980.
[2] Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: celiadiazcantillo@gmail.com. ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9346-9681 http://orcid.org/0000-0001-9346

Fecha de recepción: 26/06/2026 Fecha de aceptación: 18/08/2026

Creative Commons Atribución 4.0

Secundaria Básica y se propone una definición de formación integral a partir del fin en la Secundaria Básica.

Palabras claves: Profesor, guía, formación, preparación, integral.

Abstract

The article presented is the result of scientific research, which is based on the social need for a group guide teacher with a high level of preparation that allows him to meet the educational needs of the students of the group he serves by leading the group. group pedagogical, which favours the consolidation of the transformations carried out by the Basic Secondary educational level within the framework of the III Improvement of the National Education System. The theoretical and methodological foundations of the preparation of the group guide teacher are addressed, in Basic Secondary for the comprehensive training of students, a pedagogical model is presented for this purpose and we show the design and functionality of a pedagogical strategy through which it is implemented in practice the pedagogical model. From the systematization of the theoretical foundations, the contributions made by different authors on the term guide teacher, the categories training, preparation and comprehensive training, the term group guide teacher is redefined at the Basic Secondary educational level and we propose a definition of comprehensive training starting at the end of Basic Secondary School.

Keywords: Teacher, guide, training, preparation, comprehensive

Introducción

El actual perfeccionamiento de la educación cubana se orienta a integrar óptimamente las influencias formativas en el proceso educativo, desde una perspectiva que ponga en el centro de atención al estudiante. Así se puede lograr la formación integral a que se aspira en ellos, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología y, de la cultura contemporánea, en cuyo

núcleo esencial han de estar los valores identitarios y humanos universales, para contribuir a que se integre a la sociedad donde vive y se desarrolla.

Como premisa esencial para lograr lo anterior se debe elevar la calidad del proceso de formación permanente de los profesores en ejercicio, en especial de los profesores guías de grupo, y perfeccionar las vías para desarrollar un proceso educativo de calidad encaminado a la formación integral del estudiante, como una tarea de vital importancia para consolidar el proceso de transformaciones en que se encuentra inmerso el Sistema Nacional de Educación (SNE).

En el lineamiento 92 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, se indica avanzar en la formación del personal profesor, para dar respuesta a las necesidades de las instituciones educativas, así como jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención. Valiosas aportaciones del Figueroa et al., (1984) y Mined (1998, 2003a, 2003b, 2006, 2007, 2010, 2012, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015 y 2020), lo avisoraron, así como en el nivel educativo Secundaria Básica se declara como fin (Mined, 2023, p.11):

> El logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada estudiante, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo.

Para alcanzar el fin propuesto se cuenta con formas de trabajo implementadas en el marco del Tercer Perfeccionamiento del SNE, como son: el Proyecto Educativo de Grupo (PEG), el

Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el trabajo en red, las que contribuyen a que se conciba un proceso educativo de mayor calidad, para lo cual se precisa un profesor guía de grupo preparado integralmente, en cuanto a conocimientos, habilidades y valores éticos y profesionales. (Mined, 2023)

En la práctica educativa el investigador pudo apreciar las siguientes insuficiencias, en los profesores guías de grupo:

- Realizan la caracterización de sus estudiantes y familias, sin profundizar en todos los aspectos necesarios para ello.
- Limitados conocimientos y las habilidades para el desarrollo de las actividades educativas con la familia y en la comunidad.
- Dificultades en la institución educativa en cuanto a la preparación teórico-metodológica de los profesores guías de grupo, para el desempeño de sus funciones inherentes.

Esas insuficiencias revelan una contradicción entre la aspiración referida a conducir con eficacia el trabajo educativo del grupo de estudiantes que atiende y la falta de preparación para asumir con calidad sus funciones asignadas.

El estudio realizado en la literatura científica y en las investigaciones precedentes, revela ideas teóricas y experiencias prácticas sobre el proceso de formación permanente del personal docente en general y, en particular del profesor guía, identificándose autores como: Boldiriev (1982), Añorga (1999), Valdés (2000) y Chávez (2002), Acosta (2004), Recarey, (2004), Socarrás, (2013), Díaz (2014) y Riverón (2016), y Ojalvo, (2016), ofrecen importantes consideraciones relacionadas con el papel del profesor guía de grupo, en el diseño de estrategias educativas que involucran a la institución educativa y a la comunidad para la formación integral de los estudiantes. Atendiendo a la necesidad de darle solución a las insuficiencias declaradas, se

precisa como objetivo: elaborar una estrategia pedagógica para la formación permanente del profesor guía de grupo en Secundaria Básica, sustentada en un modelo pedagógico. El estudio realizado entre los años 1959-2023, arrojó las siguientes características del proceso de formación permanente de los profesores:

Smith, (2021) y Smith et al., (2022) abordan algunas insuficiencias en la teoría y en la práctica de la orientación profesional pedagógica que se ejerce para el profesor en formación que lo limitan para resolver problemas profesionales pedagógicos en las esferas de actuación para las que se forma, que redundan en la formación permanente, de ahí la necesidad de una continuación durante la preparación y seguimiento posgraduado.

En relación a la existencia de instituciones especializadas para el desarrollo de las actividades de formación permanente del personal docente se crean, sobre la base de los Institutos Superiores Pedagógicos, las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en todas las provincias del país, los que perfeccionaban la educación posgraduada, además en los centros universitarios municipales se ofertan cursos a los profesores, sin embargo, aunque se crean las estructuras no es suficiente el número de actividades de preparación a los profesores guías.

En cuanto a las vías utilizadas en la preparación de los profesores guías para lograr la formación integral de los estudiantes, se inicia un proceso de consolidación en los municipios e instituciones educativas, sin embargo, no se tratan del todo los contenidos y habilidades en la preparación de los profesores guías.

Mientras que, respecto a documentos normativos para el nivel educativo secundaria básica, donde se plasman los aspectos relacionados con la preparación de los profesores guías, se emiten normativas para sus funciones, y se realiza una preparación intensa a los directivos para preparar a los profesores guías.

La educación comienza con el nacimiento del hombre, a partir de influencias que recibe en el seno familiar, complementándose luego en la institución educativa y durante toda su vida en la sociedad, donde debe manifestarse como un ser activo y útil. Según Blanco (2001), (Citado por Leyva, 2019) la educación, en sentido amplio, es:

> El conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto. Nos referimos, por tanto, a un fenómeno social complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la herencia cultural y los valores, normas y patrones socialmente aceptados. (p. 29)

En la sociedad socialista cubana la educación tiene como fin:

> El desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (Plan de estudio Secundaria Básica, 2023, p. 7).

La formación, desde la Filosofía Marxista Leninista, y su comprensión dialéctico-materialista, constituye una categoría que responde al proceso de desarrollo histórico del conocimiento sobre la base de la práctica social, le permite al hombre llegar a conocer profundamente el mundo que le rodea, a partir de las funciones, lógica, gnoseológica, metodológica, axiológica, heurística e ideológica, y está fundamentada en leyes, principios y enfoques que la sustentan.

La formación como categoría de la pedagogía es el proceso y resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad (Álvarez, Citado por López, 2020), y se encuentra en interrelación dialéctica con las categorías instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo, lo que permite el desarrollo integral de la personalidad del individuo. El autor de esta investigación considera que la formación permanente, está dirigida a la constante búsqueda de métodos, recursos psicopedagógicos y socioeducativos que les permitan en su actividad pedagógica contribuir a la consolidación del complejo proceso de transformaciones que se proponen en el marco del Tercer Perfeccionamiento del SNE.

En el caso del nivel educativo Secundaria Básica, Vera (2002) define al profesor guía como:

> El responsable de coordinar e integrar las influencias educativas ejercidas por los diferentes agentes educativos sobre el grupo docente a su cargo, con el objetivo esencial de garantizar el adecuado desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de sus miembros. (p.11)

En el marco de la presente investigación, se considera al profesor guía de grupo del nivel educativo secundaria básica, como:

> Un profesional con una elevada preparación política-ideológica, psicopedagógica, y didáctico-metodológica que le permita dirigir el proceso educativo del grupo que atiende a partir de la conducción del colectivo pedagógico de grupo como nivel organizativo funcional del trabajo metodológico en la institución educativa y el establecimiento de las relaciones con los diferentes agentes educativos comunitarios y la familia en función de consolidar las actividades del proyecto educativo de grupo para lograr la formación integral de los estudiantes.

El profesor guía, una vez adquirido una elevada preparación contribuye a la formación integral de los estudiantes, la que ha sido considerada como:

> Un proceso continuo de influencias educativas que se materializa en el proceso educativo, el que comprende diversas esferas del desarrollo de la personalidad del estudiante (cognitiva, afectiva–motivacional, reflexivo–reguladora y del desarrollo físico), desarrollando sus potencialidades, al considerar los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las capacidades, los valores, y lo pongan en posesión de la cultura universal, nacional y local; contribuyendo a una formación ideológica, garantizando la preparación laboral y para la vida, propiciando una concepción científica del mundo, favoreciendo la formación de sentimientos y conceptos morales, que garanticen los modos de hacer, de actuar y transformar que requiere la sociedad cubana del presente y del futuro.

Desarrollo

Materiales y Métodos

En esta investigación se realiza un estudio diagnóstico acerca de la preparación de los profesores guías involucrados, durante el curso escolar 2023-2024, en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Reytel Jorge Velázquez, municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas, en el período de septiembre a abril, con el objetivo de caracterizar la preparación estos profesores.

En esta investigación se declara como variable dependiente: la preparación del profesor guía de grupo, en Secundaria Básica, para la formación integral de los estudiantes. La misma se define operacionalmente, como: el dominio logrado por este líder pedagógico y metodológico

del escalón institucional de base, tendiente a la preparación más exhaustiva posible de los educandos con los que está comprometido directamente, en cuanto a su instrucción y educación.

Dimensión I. Gnoseológico-operacional.

Dimensión II. Comportamental.

En la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Histórico-lógico: para determinar la evolución histórica de los principales aportes, progresos y contradicciones que históricamente están presentes en las investigaciones científicas relacionadas con el proceso de preparación del profesor guía de grupo, en el nivel educativo Secundaria Básica, y determinar las características en su desarrollo histórico.

Análisis y síntesis: se utiliza en todas las etapas de la investigación, tanto en la elaboración de los fundamentos teóricos, como en el procesamiento de la información que emana de la aplicación de los métodos y técnicas investigativos de naturaleza empírica y etapas de la investigación.

Modelación: para determinar las relaciones que se establecen entre las ideas de la estrategia pedagógica para la preparación para la labor educativa del profesor guía, así como en la elaboración de la nueva teoría, sustentada en ideas, juicios y valoraciones de la práctica, en su actividad transformadora.

La entrevista: para explorar opiniones de directivos, profesores guías, estudiantes del nivel educativo Secundaria Básica y factores de la comunidad.

El estudio de los productos del proceso pedagógico: para indagar el estado, las causas y las consecuencias del problema científico.

Se tomaron como muestra los nueve (9) profesores guías de la ESBU Reytel Jorge Velázquez del municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas.

Se pudo comprobar que, de forma general, se manifestaron los siguientes resultados:

En cuanto al dominio de las funciones del profesor guía, seis (6) profesores se ubicaron en el nivel bajo para un 66.66%, cuatro (4) en el nivel medio para el 44.44%, demostrándose que existían carencias respecto al dominio acerca de su contenido y alcance profesional.

Respecto al dominio de los aspectos necesarios para la confección de la caracterización psicopedagógica del grupo y del trabajo con esta, siete (7) profesores se ubicaban en el nivel bajo para el 77.77%, mientras dos (2) presentaban carencias, que los ubicaban en el nivel medio para un 22.22%.

Mientras sobre el conocimiento de los elementos que caracterizan el trabajo con la familia y la comunidad, también se pudieron constatar limitaciones que entorpecen el trabajo del profesor guía, al privarlo de esa importante herramienta, al ubicarse ocho (8) en el nivel bajo para un 88.88% y uno (1) en el nivel medio para un 10.10%

En el caso de la dimensión II inherente al comportamiento e importancia de la labor que desarrollan como profesores guías, siete (7) de ellos estaban en el nivel bajo para un 77.77%, tres (3) en el nivel medio para un 33.33%, debiéndose trabajar más profundamente para eliminar las limitaciones identificadas

Mientras que, en cuanto a los modos de actuación de los profesores guías, se comprobó que, a la hora de trasmitir sus experiencias y saberes, se debía enfatizar en valores como la laboriosidad, el patriotismo y la solidaridad, ubicándose ocho (8) en el nivel bajo para un 88.88%, dos (2) en el nivel medio para un 22.22%.

Resultados y discusión

Para el desarrollo de esta investigación se asume la definición de modelo pedagógico de Valledor et al., (2015) y Valledor, (2013, 2015, 2018); quienes refieren que: “El modelo es una

representación de un objeto real. (…) Pero dicha representación está mediada por un proceso de abstracción, que parte de la información de que dispone el investigador" (Valledor et al., 2015, p.12).

Se pueden identificar los siguientes rasgos del modelo pedagógico que se propone: es una forma superior de elaboración teórica referida a la preparación del profesor guía; es la reproducción ideal o material de los procesos, relaciones y funciones posibles y reales para la preparación del profesor guía; su instrumentación se facilita por las posiciones teóricas, metodológicas y la naturaleza del objeto que se modela.

Los análisis teóricos realizados, la sistematización de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, fueron delimitadas las siguientes premisas: la preparación del profesor guía de grupo como eslabón esencial en el trabajo educativo con los estudiantes del nivel educativo secundaria básica; la coordinación de las influencias educativas de la institución educativa, la familia y el contexto comunitario como elementos que permiten la formación integral de los estudiantes.

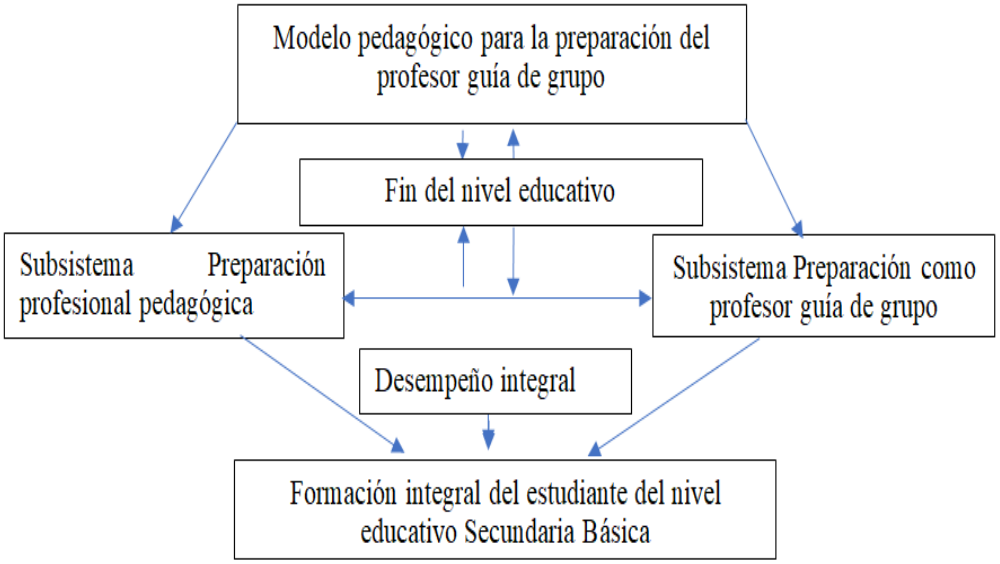
El modelo pedagógico se encuentra formado por subsistemas y componentes, entre los que se establecen relaciones esenciales. El subsistema preparación profesional pedagógica parte de la necesidad social de formar integralmente a los estudiantes, y de la incuestionable influencia en ello de la preparación del profesor guía, mientras que cumple una función formativa en la preparación de los profesores guías de grupo, función que se sustenta en el hecho que la educación guía el desarrollo, lo precede y conduce; al considerar los momentos de la preparación.

El subsistema preparación como profesor guía de grupo cumple una función transformadora, en el desempeño pedagógico, al fortalecer y perfeccionar los conocimientos, las

habilidades y los valores; para planificar, dirigir, controlar y evaluar los resultados del proceso educativo.

Figura 1

Modelo pedagógico de preparación del profesor guía de grupo en Secundaria Básica



Nota: elaboración propia

Teniendo en cuenta las posiciones teóricas asumidas, el modelo pedagógico responde a las exigencias pedagógicas siguientes: el diagnóstico del estado de la formación integral de los estudiantes, de la preparación de profesores guías y padres o tutores para contribuir a ella, así como de las necesidades y potencialidades de la institución educativa y la comunidad, a tono con asunciones de (Feria et al., (2019).

Para la implementación del modelo pedagógico, en la práctica se elaboró una estrategia pedagógica, entre las estrategias utilizadas como en el ámbito educacional se encuentran las pedagógicas, que según Sierra (2004) constituyen:

> La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (p. 46)

El objetivo general de la estrategia pedagógica es: contribuir a la preparación del profesor guía del nivel educativo Secundaria Básica para favorecer la formación integral de los estudiantes.; y para su cumplimiento se identifican dos componentes: el estructural y el funcional. Se identifican los temas a tratar, enfatizando en los conocimientos, habilidades y valores identificados en el modelo pedagógico. Se propone priorizar el trabajo docente-metodológico; enfatizando en las siguientes formas para preparar, teórica y metodológicamente, a los profesores:

- Reunión metodológica
- Clase metodológica instructiva
- Clase metodológica demostrativa
- Clase abierta

En los Talleres Pedagógicos se analizarán aspectos de la preparación de los profesores guías, para favorecer la formación integral de los estudiantes. Se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos, la utilización de métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Mientras que los Despachos Metodológicos estarán dedicados a la preparación de los profesores guías para favorecer la formación integral de los estudiantes; a partir de puntualizaciones, el control a orientaciones y la revisión de documentos.

Luego de implementada la estrategia pedagógica, se procede nuevamente a diagnosticar la muestra objeto de investigación, teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la triangulación metodológica se pudo comprobar que, de forma general, se manifestaron los siguientes resultados:

En cuanto al dominio de las funciones del profesor guía, 6 (6) profesores se ubicaron en el nivel alto para un 66.66% y cuatro (4) en el nivel medio para el 44.44%, demostrándose que existían dominio acerca de su contenido y alcance profesional.

Respecto al dominio de los aspectos necesarios para la confección de la caracterización psicopedagógica del grupo y del trabajo con esta, siete (7) profesores se ubicaban en el nivel alto para el 77.77%, mientras dos (2) presentaban carencias, que los ubicaban en el nivel medio para un 22.22%.

Mientras sobre el conocimiento de los elementos que caracterizan el trabajo con la familia y la comunidad, también se pudieron constatar avances significativos en el trabajo del profesor guía, al ubicarse ocho (8) en el nivel alto para un 88.88% y uno (1) en el nivel medio para un 10.10%

En el caso de la dimensión II inherente al comportamiento e importancia de la labor que desarrollan como profesores guías, siete (7) de ellos estaban en el nivel alto para un 77.77%, tres (3) en el nivel medio para un 33.33%.

Mientras que, en cuanto a los modos de actuación de los profesores guías, se comprobó que, a la hora de trasmitir sus experiencias y saberes, lo hacían enfatizando en valores como la laboriosidad, el patriotismo y la solidaridad, ubicándose ocho (8) en el nivel alto para un 88.88%, dos (2) en el nivel medio para un 22.22%.

Conclusiones

La investigación desarrollada muestra como contribución a la teoría, un modelo pedagógico donde se explican las relaciones esenciales entre los elementos que intervienen en la formación permanente del profesor guía, del nivel educativo Secundaria Básica, además, se redefine el término profesor guía de grupo, se proponen exigencias pedagógicas para su preparación en función de la formación integral del estudiante.

El aporte práctico lo constituye la estrategia pedagógica mediante la que se implementa el modelo pedagógico para la formación permanente del profesor guía, en Secundaria Básica, para su labor educativa, que favorece su desempeño profesional en función de la formación integral de sus estudiantes

Referencias

Acosta, B. (2004). Escuela y familia: complementarios educacionales. En G. García y E. Caballero, *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

Añorga, J. (1999). *Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional de los recursos laborales y de la comunidad*. https://scholar.google.com.cu/citations

Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz, F. (2014). *La orientación a familias con necesidades educativas especiales por retraso mental desde la escuela primaria rural en la educación de los escolares primarios* [Tesis Doctoral no publicada]. UCP Joséde la Luz y Caballero, Holguín.

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una conceptualización. *Didasc@alia: Didáctica y Educación, X* (4).

Figueroa, M., Turner, L. y López M. (1984). El trabajo del Profesor Guía. Su papel en la elevación de la calidad de la educación. En *Seminario Nacional de Metodólogos del Ministerio de Educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Leyva, R. (2019). *La Educación Agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica* [Tesis Doctoral no publicada]. Universidad Central de Las Villas.

Ministerio de Educación (MINED). (1988). *Resolución Ministerial 619: Aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED). (2003a). *Modelo de Secundaria Básica*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED). (2003b). *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales del perfil amplio* [Manuscrito no publicado]. Resultados de investigación, Cátedra de Didáctica, ISP Enrique José Varona, La Habana.

Ministerio de Educación (MINED). (2006). *El Adolescente de Secundaria Básica y su educación*. Editorial Academia.

Ministerio de Educación (MINED). (2007). *Adolescencia, una reflexión necesaria* [Manuscrito no publicado]. CESJ, La Habana.

Ministerio de Educación (MINED). (2010). *Resolución Ministerial 150: Reglamento del trabajo metodológico.* Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED). (2012). *Propuestas organizativas para la implementación del profesor de doble especialidad en Secundaria Básica en el curso escolar 2011- 2012* [Manuscrito no publicado]. La Habana.

Ministerio de Educación (MINED). (2013a). *Bases generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.* Material impreso por el ICCP, La Habana,

Ministerio de Educación (MINED). (2013b). *Las escuelas de educación familiar*. La Habana,.

Ministerio de Educación (MINED). (2014a). Resolución Ministerial 186:*Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED). (2014b). *Resolución Ministerial 200: Trabajo Metodológico*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED). (2015). Seminario Nacional a Dirigentes. *El Perfeccionamiento del SNE.* Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (MINED). (2020) *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021.* Editorial Pueblo y Educación. p 1

Ministerio de Educación. (MINED). (2023). *Plan de estudio educación secundaria básica.* Editorial Pueblo y Educación. p 6; 11; 23.

Ojalvo, V. (2016). *El Profesor Guía en la Educación Superior. Estudio de algunos aspectos de su labor educativa*. Editorial MES.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2021). *Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista y Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. Editora Política.

Recarey, S. (2004). La preparación del profesor general integral de secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora [Tesis Doctoral no publicada]. ISP enrique José Varona, La Habana.

Riverón, Z. (2016). *La preparación del Profesor Guía de secundaria básica para el desempeño de sus funciones como orientador familiar* [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad de Holguín.

Sierra, R. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis doctoral inédita. ISPEJV. La Habana.

Smith, M.C. (2021). La orientación profesional en el proceso formativo de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Las Tunas 2021.

Smith Batson, M. C., Gamboa Graus, M. E., Alonso Hernández, E. (2022). Ejes temáticos-organizadores del currículo necesarios en la formación del profesor de lenguas extranjeras, Didáctica y Educación Vol. 13 (1). pp. 17-28. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/

Socarrás, S. (2013). *Estrategia metodológica para el trabajo educativo del Profesor Guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey* [Tesis Doctoral no publicada]. UCM, Camagüey.

Valledor, R. F. (2018). *La validación investigación educacional: la consulta a especialistas y el experimento pedagógico*. Universidad de las Tunas.

Valledor, R. F. (2013). *El tratamiento a las categorías del diseño teórico de la investigación educacional en la lógica dialéctica de Zaira Rodríguez Ugidos, un modelo didáctico*, Ponencia a Pedagogía 2013.

Valledor, R. F. (2015). *La Investigación Educacional y la introducción deresultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos.* Curso 32 Congreso Internacional Pedagogía.

Valledor, R. F., Martínez B. N., Ceballo, M. P. & Blanco, M. R. (2015). La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. *Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos.* Curso. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba.

Vera, F. (2002). *El perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los profesores guías en la Secundaria Básica* [Tesis Doctoral no publicada]. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.