

**El saber profesional pedagógico del maestro desde sus prácticas de orientación
familiar**

**The professional pedagogical knowledge of the teacher from his family guidance
practices**

Alenni Ramona Aguilera Grave de Peralta¹

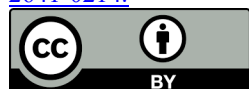
Roberto Pérez Almaguer²

Resumen

El objetivo del artículo estuvo dirigido a determinar los saberes profesionales pedagógicos que deben formarse en el maestro para la orientación familiar. El estudio se desarrolló desde un alcance descriptivo explicativo, fueron empleados métodos del nivel teórico y empírico, tales como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, así mismo las técnicas de investigación: observación, entrevista, encuesta y escala valorativa, además los métodos de criterio de especialistas y experimentación sobre el terreno. Los resultados revelan la configuración de saberes profesionales en el maestro para el desempeño de su función orientadora en la educación de las familias de sus educandos desde la institución escolar. Como conclusiones se enfatiza la necesidad de formar al maestro en contenidos educativos de la orientación familiar que permitan su crecimiento profesional y personal, para el desempeño exitoso de su función orientadora. *Palabras clave:* formación continua; metodología; educación básica; saber profesional; educación familiar.

¹ Licenciada en Psicología. Máster en Orientación Educativa. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular. Curso de Psicología, Departamento de Ciencias Humanas, Sociales y Económicas. Instituto Superior Politécnico de Bié, Angola. E-mail: alenniperalta059@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3535-2079>.

² Licenciado en Educación, especialidad Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Vicerrector de Formación. Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: robertopa@uho.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2641-0214>.



Fecha de recepción: 7/5/2026

Fecha de aceptación: 19/6/2026

Creative Commons Atribución 4.0

Abstract

The objective of the article was aimed at determining the professional pedagogical knowledge that should be trained in the teacher for family guidance. The study was developed from an explanatory descriptive scope, theoretical and empirical methods were used, such as: historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, as well as research techniques: observation, interview, survey and evaluative scale, in addition to the methods of criteria of specialists and experimentation in the field. The results reveal the configuration of professional knowledge in the teacher for the performance of his guiding function in the education of the families of his students from the school institution. The results reveal the configuration of professional knowledge in the teacher for the performance of his guiding function in the education of the families of his students from the school institution. As conclusions, the need to train teachers in educational contents of family guidance that allow their professional and personal growth, for the successful performance of their guiding function, is emphasized. As conclusions, the need to train teachers in educational contents of family guidance that allow their professional and personal growth, for the successful performance of their guiding function, is emphasized.

Keywords: continuous training; methodology; basic education; professional knowledge; family counseling.

Introducción

La educación familiar adquiere un significado especial en la educación básica (Rodríguez, et al., 2019; Queiroz, et al., 2021; Sánchez y Dávila, 2022), momento en que las influencias educativas inciden en una etapa imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Es por ello que la orientación a la familia del escolar primario,

revela particularidades en su contenido y formas de hacer que caracterizan este momento en la vida de las familias y en el desarrollo que acontece en el educando.

Cuestión que constituye una prioridad en el tercer perfeccionamiento de la educación cubana, para el logro de una labor educativa eficiente, manifestada en la necesidad de: "orientar la labor de la familia para que asuma su responsabilidad de manera más acertada y positiva en la educación de sus hijos, a fin de que estos desarrollen potencialidades y sentimientos, (...) " (Sánchez et al., 2019, p. 5).

En este sentido la labor educacional, demanda la presencia de un docente cada vez más preparado que le permita enfrentar los nuevos desafíos que impone esta tarea (Castro y Sierra, 2018; Arencibia, et al., 2021). Más aún cuando el maestro es convocado a trascender el espacio escolar y llevar la educación a otros contextos con los que interactúa como es el caso de la familia. Sin embargo, hay maestros que por diversos motivos no desempeñan un papel orientador en la educación de las familias, una de las causas que limita su desempeño para la orientación familiar, se encuentra en insuficiencias en la formación profesional.

De igual forma, el sistema educativo cubano, reconoce desde documentos normativos la necesaria orientación a la familia como parte de la labor preventiva que se desarrolla en las instituciones educativas. En el caso de la enseñanza primaria, en la Resolución Ministerial 111 del año 2017 (R/M 111/2017) encuentra el algoritmo para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo. Además en el tercer perfeccionamiento de la educación en Cuba, se enmarca como prioridad el trabajo con y para la familia, otorgándole una participación activa y consciente al escenario familiar en donde se comparte una corresponsabilidad de conjunto con la escuela, en el proceso de formación de sus hijos (Castillo, 2018).

Teniendo en cuenta la política educacional, es importante valorar lo que acontece en los diversos procesos de formación continua a los que accede el maestro. En tal sentido, la formación inicial ocupa un lugar trascendental en la preparación del futuro profesional. Aunque durante la carrera, el maestro recibe asignaturas desde la disciplina de Formación Pedagógica General, donde se abordan contenidos para el desarrollo de la orientación familiar, aún resultan demandantes de tratamiento otros elementos que garanticen la labor de preparación a la familia para la educación de sus hijos, lo cual tiene repercusión en su desempeño una vez graduado.

En este sentido el Modelo del Profesional en Cuba, declara la función orientadora como parte de las funciones que debe desempeñar el maestro, sin embargo se revela insuficiente tratamiento a las demandas de dicha función en relación a la orientación familiar, lo que requiere de su inclusión en la formación permanente del maestro primario. Por consiguiente, en el modelo de escuela primaria no está debidamente fundamentada la integración de los diferentes agentes que intervienen para hacer la orientación y contribuir al desarrollo integral de la personalidad del educando.

El análisis induce a la valoración de la formación continua, teniendo en cuenta que constituye un espacio de profesionalización del docente, ya que es una etapa de perfeccionamiento, consolidación de los intereses profesionales y personalización de la labor profesional (Cardona, et al., 2018; Cuadra, et al., 2021; Fernández, et al., 2022). Sin embargo, a pesar que se reconoce en el sistema de formación continua de los profesionales cubanos la necesaria preparación durante toda la vida, se requiere una vinculación armónica y coherente que propicie una formación desde su contexto de desempeño (Esquerre y Pérez, 2021).

Numerosos autores han desarrollado investigaciones sobre orientación familiar y formación del maestro para ello. Se destacan Rodríguez, et al., 2019; Rojas, et al., 2021; Pérez, et

al., 2021, quienes aportan contenidos y métodos de orientación, así como criterios sobre la labor orientadora del personal docente, subrayándose el maestro. En líneas generales estos estudios enfatizan elementos a tener en cuenta en la formación continua del maestro para la orientación familiar y demuestran la vigencia de esta problemática.

Si bien las fuentes consultadas revelan saberes necesarios que debe poseer el maestro para desarrollar la orientación familiar, éstas se centran en los saberes técnicos profesionales para ello, quedando menos tratados los saberes experienciales que la propia vivencia les aporta desde la reflexión de sus prácticas orientadoras. Al mismo tiempo se enfatiza la necesidad de revelar saberes profesionales que deben tenerse en cuenta en la formación continua del maestro para orientar a las familias de sus educandos, que incluyan conocimientos, habilidades, valores y cualidades personales.

Sin embargo, aún no se revela suficientemente desde la teoría, la consecuente fundamentación de la formación continua del maestro primario para la orientación familiar desde su contexto de desempeño, que revele las potencialidades existentes en el escenario escolar que supere la preparación para ello en la práctica educativa.

Los aspectos analizados, han propiciado el desarrollo de acciones de investigación, dirigidas a profundizar en la formación continua del maestro primario para orientar a las familias de educandos en este nivel educativo. Con la aplicación de métodos empíricos se constata la existencia de insuficiencias en el proceso, lo que limita la preparación del maestro para desarrollar la orientación familiar:

-Escasos recursos psicopedagógicos del maestro para realizar un proceso educativo a las familias cada vez más individualizado, lo que influye en el desarrollo integral de los escolares.

-Insuficiencias en el tratamiento metodológico a contenidos educativos que inciden en la orientación familiar.

-Limitada coordinación de influencias educativas desde la relación escuela y familia para el desarrollo de acciones de orientación.

A partir del análisis realizado a nivel empírico y teórico, se evidencia una problemática vinculada a la formación que debe recibir el maestro para orientar a la familia. Los elementos planteados justifican el desarrollo de la presente investigación que declara como problema científico: ¿Cómo favorecer la formación continua del maestro para el desempeño de la orientación familiar desde la escuela? y ¿cuáles deben ser los saberes profesionales que deben formarse para ello?

El objetivo se orienta a socializar los saberes profesionales que deben formarse en el maestro para la orientación familiar, desde el contexto escolar.

Desarrollo

Se desarrolla un estudio desde un enfoque mixto de investigación, desde los presupuestos de Hernández, et al., (2010) en su dinámica se combinan métodos del enfoque cualitativo y cuantitativo. Para lo cual mantiene un alcance descriptivo-correlacional, que acerca a las concepciones actuales sobre la formación permanente del maestro primario en el marco de la orientación familiar. Además se empleó como recurso metodológico la triangulación teórica, a partir de triangular teorías acerca de la formación profesional y de orientación familiar. Así como la triangulación de métodos y técnicas para evaluar la situación inicial de la formación continua del maestro primario en orientación familiar, desde diferentes fuentes de información.

De una población de 24 docentes, fue seleccionada una muestra intencional no probabilística constituida por 14 maestros primarios del seminternado "Expedicionarios del

Corynthia" del municipio de Cacocum en la provincia de Holguín, Cuba. La investigación inicia en el año 2019 hasta el 2022.

Develación de los saberes profesionales pedagógicos para hacer orientación familiar

Los saberes profesionales pedagógicos que se declaran para el ejercicio de la orientación familiar y que se convierten en el contenido de la formación permanente a trabajar como parte del acompañamiento responden a las tareas profesionales que singularizan la función orientadora del maestro primario en el trabajo con la familia. Estas tareas se fundamentan, ante la limitación que existe en la argumentación de esta función profesional.

Según Smith et al., (2020), algunas insuficiencias en la teoría y en la práctica de la orientación profesional que se ejerce, limitan a quienes se forman para resolver los problemas profesionales en las esferas de actuación. Es por ello que deben sistematizarse desde perspectivas teórico-metodológicas sus fundamentos y diseñar las relaciones que se establecen a fin de lograr mejores resultados en la instrumentación práctica de los saberes profesionales y con ello las transformaciones deseadas.

El análisis de las tareas profesionales correspondiente a la función orientadora del maestro primario, posibilita establecer otras relacionadas con el desempeño de esta función con énfasis en la orientación familiar, tales como:

- Diagnóstico de las particularidades de las familias de los educandos, que revele la identificación de necesidades y potencialidades para el desempeño de su función educativa.
- Selección de técnicas, modalidades y contenidos de orientación que estimulen la apropiación de aprendizajes para el cumplimiento eficaz de su función educativa de las familias, conforme al momento del desarrollo de la personalidad de sus hijos, considerando la atención a las particularidades del funcionamiento familiar.

- Coordinación de acciones educativas desde la articulación del colectivo pedagógico y agentes comunitarios.

- Evaluación del desarrollo alcanzado y rediseño de acciones que conduzcan a nuevos logros, matizado por el acompañamiento de agentes educativos para la reflexión de sus prácticas en orientación familiar.

A partir de este análisis, en cada una de las tareas profesionales se perfilan los saberes que debe apropiarse el maestro primario y que se convierten en el contenido del acompañamiento como parte de la formación permanente del maestro primario en orientación familiar, a saber:

Saberes del marco político-legal para hacer orientación familiar:

- Dominio de elementos esenciales de la Constitución de la República de Cuba y del Código de las familias en relación con los deberes y derechos desde las funciones familiares

- Conocimiento de políticas educativas y resoluciones ministeriales para el trabajo con las familias

Saberes de formación pedagógica general:

- Diseño, ejecución y control del diagnóstico de educandos y sus familias de forma colegiada, lo que garantiza la corresponsabilidad escuela- familia en los procesos que se desarrollan en la escuela

- Atención educativa a la diversidad familiar mediante estrategias individuales y grupales

- Motivación pedagógica y social para desarrollar procesos con vista al mejoramiento

Saberes de formación psicopedagógica:

- Reconocimiento de las características de la situación social del desarrollo (SSD) de los educandos para ofrecer tratamiento desde la orientación familiar

- Comunicarse de manera asertiva y empática con los miembros del grupo familiar
- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia y la diversidad, con miras a sensibilizar a las familias sobre una corresponsabilidad compartida en la educación de sus hijos
- Construye relaciones respetuosas con las familias haciendo uso de habilidades para la vida emocionales y sociales que generen un clima afectivo positivo durante y después de las sesiones de orientación familiar

Saberes de formación en orientación familiar:

- Dominio de elementos fundamentales sobre la dinámica del funcionamiento familiar que inciden en el éxito escolar
- Reconocimiento del valor de la función educativa de las familias
- Selección del contenido de orientación, modalidades para la orientación a las familias
- Reconocimiento y atención a la integración de las áreas de orientación y la estimulación de la integración de agentes educativos para la orientación familiar
- Estrategias y formas de evaluación sobre el proceso de orientación familiar para valorar los resultados en la práctica educativa

Saberes experienciales:

- Establece espacios cooperativos de aprendizajes, para lo cual proporciona un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto y creatividad
- Orienta a las familias para involucrarlas en la formación de los educandos, da valor a su función orientadora, para ello se relaciona de manera receptiva, colaborativa y respetuosa con las familias
- Comprensión de sí mismo; manejo adecuado de sentimientos y emociones, de tensión y estrés en el trabajo con las familias

- Regula positivamente el comportamiento, para ello mantiene equilibrada su propia personalidad. Sabe manejar emociones y sentimientos en los espacios de orientación familiar
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja
- Proporcionar un marco de trabajo en el que se fomente la discusión, el pensamiento, el intercambio de ideas y cualquier proceso que ayude a aprender de la experiencia

Estos saberes profesionales pedagógicos aunque se pueden emplear en otros niveles educativos, representan en gran medida especificidades de los saberes que debe poseer el maestro primario. Puesto que es en la Educación Primaria donde existe mayor nivel de dependencia de los educandos, donde las familias por lo general tienen mayor participación, esto involucra más a los maestros en los diferentes procesos que el centro desarrolla con las mismas y permite estimular de manera eficiente la función educativa para que participen en la educación de sus hijos.

Teniendo en cuenta el análisis realizado, se significan en la determinación de los saberes profesionales pedagógicos que necesita el maestro (conocimientos, habilidades, cualidades y valores personales) para la formación permanente. A pesar de estar declarados en cierta medida saberes técnicos-profesionales para la orientación familiar como parte de la formación permanente, resulta pertinente incluir saberes que están relacionados con una cultura general profesional. La integración de estos saberes a través de las acciones de las estrategias formativas en el proceso de acompañamiento pedagógico, producirán en el maestro mayor desarrollo profesional para profundizar y perfeccionarse en la orientación familiar.

Los saberes profesionales pedagógicos se convierten en contenidos educativos que responden al propósito que persigue la orientación familiar y lo que debe apropiarse el maestro

desde la formación permanente para desarrollarla. Los mismos, aunque se pueden emplear en otros niveles educativos, representan en gran medida especificidades de los saberes que debe poseer el maestro primario. Puesto que es en la enseñanza primaria donde existe mayor nivel de dependencia de los educandos, donde las familias por lo general tienen mayor participación, esto involucra más a los docentes en los diferentes procesos que el centro desarrolla con las mismas y permite estimular de manera eficiente la función educativa para que participen en la educación de sus hijos.

Aplicación del criterio de especialistas sobre la propuesta de la formación de saberes profesionales desde la Metodología para el acompañamiento pedagógico del psicopedagogo al maestro en orientación familiar

Con el objetivo de determinar la pertinencia de aplicación de la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro, se aplica el criterio de especialistas, para lo cual se realiza la consulta a través de un taller de reflexión y opinión crítica. Para la selección de los especialistas, fueron tomados en consideración los aspectos siguientes: experiencia profesional, investigaciones realizadas vinculadas con la temática, años de experiencia profesional, categoría científica y docente.

Participaron: cinco psicopedagogos con más de diez años de experiencia, siete maestros con diez o quince años de experiencia, tres profesores de la carrera con la máxima categoría docente y científica, tres especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO). La totalidad de los especialistas seleccionados poseen entre cinco y 25 años de experiencia profesional, algunos se encuentran vinculados con la formación profesional del maestro, otros desarrollan investigaciones relacionadas con la temática y cuentan con publicaciones especializadas.

Los objetivos del taller de reflexión y opinión crítica fueron los siguientes.

- Indagar criterios de valor referentes a la metodología para el acompañamiento del psicopedagogo al maestro en orientación familiar entre los participantes
- Perfeccionar la metodología propuesta desde las sugerencias y recomendaciones realizadas por los especialistas
- Corroborar la pertinencia de la metodología diseñada

La metodología empleada para el desarrollo del taller se sustentó sobre la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de cada uno de los participantes. Los mismos emitieron sus criterios de acuerdo con sus puntos de vistas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los ejercicios propuestos.

Los procedimientos metodológicos seguidos en su desarrollo fueron los siguientes:

1. Se realizó una exposición oral de 30 minutos por parte de los investigadores frente al grupo de especialistas, donde se resumieron los principales alcances que propicia la metodología en la formación profesional del maestro desde el contexto escolar.
2. Se organizó un foro de discusión donde se propusieron las ideas que guiaron el debate.
3. Se propició el intercambio durante el desarrollo del taller entre los participantes desde la interacción dinámica, para obtener un mayor nivel de sugerencias.
4. Se recogieron los criterios valorativos acerca de las principales fortalezas y debilidades de la metodología propuesta, así como las sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.

La evaluación parcial de la metodología para el acompañamiento del psicopedagogo al maestro para la formación de saberes profesionales en orientación familiar se desarrolló a través del empleo del método de experimentación sobre el terreno.

Para constatar la efectividad de la metodología, se aplicó un diagnóstico inicial y final declarándose los siguientes indicadores para evaluar la preparación de las familias:

1. Conocimiento que poseen los maestros para el cumplimiento de su función orientadora en la educación de las familias
2. Métodos y recursos personales con los que cuentan los maestros para promover su autodesarrollo y contribuir al desarrollo de la orientación familiar
3. Preparación de los maestros para la dirección y atención al proceso de orientación familiar desde el escenario escolar

Luego de llevada a la práctica la metodología, se aplicó un diagnóstico final donde fueron evaluados otros elementos de mayor nivel de complejidad que los aplicados en el diagnóstico inicial, los cuales permiten realizar valoraciones parciales de la aplicación de la propuesta.

Resultados alcanzados

Los resultados del taller de reflexión y opinión crítica derivado de la aplicación del criterio de especialistas, determinaron las sugerencias que se presentan a continuación:

- Los especialistas coincidieron, en que la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro, resulta pertinente para la formación de saberes profesionales en orientación familiar
- Los participantes en el taller consideraron valiosos los núcleos teóricos que enriquecen y develan las características del acompañamiento pedagógico como mediación en la formación profesional del maestro en su contexto de actuación

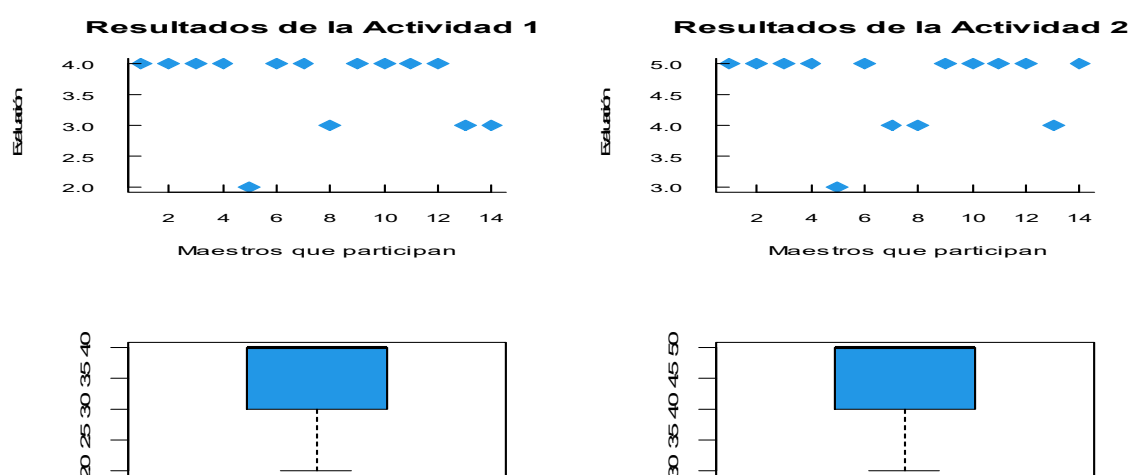
- Llegaron al consenso de que la metodología para el acompañamiento pedagógico, contiene la estructura requerida y se parte desde el diagnóstico realizado a la formación profesional que presentan los maestros, lo que particulariza este proceso
- Consideran válida la visión del acompañamiento pedagógico como modalidad de formación profesional del maestro en escenario escolar

Los criterios emitidos sintetizan el trabajo realizado por los especialistas, los cuales se complementaron con argumentos para reconocer la validez de la metodología para el acompañamiento pedagógico dirigido a la formación profesional del maestro en orientación familiar. En las conclusiones del taller, se llegó a un consenso de manera unánime a favor de la pertinencia de la aplicación de la metodología.

Con la intención de procesar los resultados del diagnóstico inicial y final aplicado a los maestros, se le otorgan a cada indicador los siguientes valores: Alto (5), Medio (4), Bajo (3), y Muy bajo (2). Finalmente los resultados se comportaron de la siguiente manera: (Figura 1)

Figura 1.

Resultados de las actividades



Fuente: Aguilera et al. (2023)

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y final aplicado a maestros (Aguilera et al. 2023)

En el indicador 1, de los 14 maestros, que representa el 100% de la muestra, 10 (71%) presentan limitados conocimientos acerca del cumplimiento de su función orientadora y 4 (29%) son muy bajos sus conocimientos.

En el segundo indicador, 2 (14%) muestran el empleo de algunos métodos y recursos personales y 7 (50%) presentan limitados conocimientos que le permitan el desarrollo de estos métodos. Con respecto al indicador 3, de los 14 maestros (100%), 4 (29%) tienen como resultado un nivel medio en cuanto a la preparación para la atención al proceso de orientación familiar, 9 (64%) presentan un nivel bajo y 1 (7%) el nivel es muy bajo.

El análisis realizado, en la constatación del diagnóstico inicial, efectuado en la formación continua del maestro para la orientación familiar, permite constatar la limitada preparación que presentan para el desarrollo exitoso de la orientación familiar desde la escuela. Por tanto, queda explícita la necesidad de implementar la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro, para favorecer la formación de conocimientos, habilidades y cualidades personales que integran los saberes profesionales que amerita la formación de este profesional desde el escenario escolar.

En el diagnóstico final aplicado después de implementar el programa de orientación familiar los resultados se comportaron de la siguiente forma:

En el indicador 1, de los 14 maestros que representan el 100% de la muestra, todos alcanzaron un nivel alto respecto a: el conocimiento acerca del cumplimiento de su función

orientadora. Se evidencia una diferencia en un (100%) del nivel alcanzado en una fase inicial, donde no poseían los conocimientos requeridos en relación con la temática que nos ocupa.

En el indicador 2, de los 14 maestros (100%), 11 (79%) logran obtener un nivel alto en el establecimiento de métodos y recursos personales para el desarrollo de la orientación familiar; 3 (21%) con un nivel medio. Al referirse al indicador 3, 9 (64%) alcanzan un nivel alto en su preparación para la dirección y atención al proceso de orientación familiar; 2 (14%) medio y 3 (21%) maestros de un nivel muy bajo alcanzan un nivel bajo.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico final, se puede llegar a conclusiones parciales, respecto a la formación alcanzada por los maestros para el desarrollo de la orientación familiar desde la escuela.

En 11 (79%) de los maestros, se logra alcanzar un nivel alto en el conocimiento para el cumplimiento de su función orientadora en la educación de las familias de sus educandos. Esto influye de manera directa en la preparación de las familias para cumplir de forma exitosa su función educativa y formadora en la educación de sus hijos.

Aunque tres maestros (21%) alcanzan un nivel medio en el empleo de métodos y recursos personales para promover su autodesarrollo y contribuir al desarrollo de la orientación familiar, logran conocer aspectos relacionados con las características y dirección del proceso.

De igual modo, se procesan los resultados obtenidos en la Prueba 1 y Prueba 2 mediante una Prueba t para muestras relacionadas, y se proyectan los siguientes resultados (Tabla 1):

Tabla 1

Prueba t para muestras relacionadas de la Prueba 1 (P1) y la Prueba 2 (P2).

Intervalo de Confianza del 95% (IC)				
Inferior	Superior	t	Medias	p

P1 - P2	-1.2264682	-0.7735318	-9.5394	A1= 3.642 857	A2= 4.6428 57	0.0000003101
---------	------------	------------	---------	---------------------	---------------------	--------------

Fuente: Aguilera et al., (2023)

Como $p < 0.05$, se puede afirmar que las medias entre la Actividad 1 y la Actividad 2 son significativamente diferentes. Por lo que se puede concluir que la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro mejora significativamente la formación de saberes profesionales para la orientación familiar.

Además de la preparación alcanzada por los maestros para la dirección y atención del proceso de orientación familiar, se constatan transformaciones positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de más del 50 % de la matrícula total de los educandos.

Los maestros que participaron en el proceso de acompañamiento pedagógico mediante el desarrollo de las estrategias formativas, expresaron su criterio sobre los temas abordados con palabras como: fructífera, importante, interesante, positiva y destacaron la vinculación de los aspectos teóricos con la práctica orientadora, además de reconocer la importancia de los ejemplos concretos ofrecidos en la realización de acciones para la formación de saberes profesionales para la orientación familiar desde el contexto escolar.

El carácter sistémico de la metodología se concreta en las relaciones dialécticas de dependencia y de condicionamiento mutuo que se establecen entre sus componentes. Estas relaciones se concretan en dos niveles: un primer nivel dentro de cada componente y un segundo nivel entre cada uno de ellos.

La dinámica que surge entre los núcleos teóricos evidencian las características que hacen novedosa y actual la metodología que se propone para el objeto y contexto de la investigación.

Con ello, se superan las vías o procedimientos que existen para el estudio de la formación profesional del maestro en orientación familiar, establecidas por la ciencia. De manera al plantear se considera que la metodología, desde el componente teórico enriquece las categorías que la integran para funcionar en ciertas condiciones que permiten objetivar la dinámica del objeto, en su direccionamiento con la práctica.

Conclusiones

La sistematización realizada, permite guiar la práctica pedagógica, en tanto devela en la relación formación profesional-contexto de desempeño, el matiz para la formación del maestro primario en orientación familiar. De tal modo se reconoce la existencia de concepciones que centran su accionar en la apropiación de saberes técnicos profesionales para el ejercicio de la orientación familiar, no encontrándose suficientemente fundamentados los saberes experienciales que aporta la propia vivencia en el desarrollo de la orientación, básicos en el proceso de formación permanente del maestro.

El estudio diagnóstico permitió identificar carencias en la formación del maestro para el desarrollo de la orientación familiar. Por lo cual se infiere que limita su desempeño en el proceso de orientación a la familia y se aprovecha de manera insuficiente, las oportunidades que brinda el trabajo articulado con la escuela y la comunidad para su integración.

Referencias

Aguilera, A. R., Pérez, R. y Ferreiro, Y. L. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *Mendive*, 21(1).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3116>.

- Arencibia, M., Breijo, T. Cruz, M. I. (2021). La formación humanista del maestro primario: experiencia cubana. *Mendive*, 19(3).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2319>.
- Cardona, J., Pérez, M. y Urrego, L. (2018). La Formación Permanente Del Profesor Universitario En Iberoamérica: Una Revisión Crítica. *Lúdica Pedagógica*, 1(27).
<https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9446>.
- Castillo, S. (2018). *De la colaboración a la corresponsabilidad: retos del vínculo familia y comunidad en la labor educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Castro, G. y Sierra, J. J. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Mendive*, 16(3), 365-380.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>.
- Cuadra, D., Castro, P. J., Oyanadel, C., & González, I. N. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>.
- Esquerre, L. A., & Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Educación*, 45(2), 628-650.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000200628&script=sci_arttext.
- Fernández, W., Zwierewicz, M., y Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8055261.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Impreso en México. ISBN: 978-607-15-02919
- Ministerio de Educación. (2017). *Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria*. Resolución No. 111, Cuba.
- Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y., y Rivero, M. L. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *Transformación*, 17(1), 132-150. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n1/2077-2955-trf-17-01-132.pdf>.
- Queiroz, R. O., Moroskoski, M., Shibukawa, B. M. C., Uema, R. T. B., Oliveira, R. R. D., y Higarashi, I. H. (2021). Orientación familiar y comunitaria en la adolescencia: evaluación en la estrategia de salud familiar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 29. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4599.3457>.
- Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., y Durán, U. C. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Información tecnológica*, 30(6), 277-288. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>.
- Rojas, A. L., Estévez, M. A., y Rodríguez, R. (2021). Maestría en Educación Mención Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Conrado*, 17(79), 96-106. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-96.pdf>.
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>.

Sánchez, M. R., Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García, M. E., Cok, A. y Catá, R. R.

(2019). *Plan de estudios de la Educación Primaria*. Pueblo y Educación.

Smith Batson, M de la C., Gamboa Graus, M.E., Alonso Hernández, E. (2020). La orientación profesional en el proceso formativo del profesor de las lenguas extranjeras. *Didáctica y*

Educación

(11)6

Edición

Especial

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/>