

Actividades de preparación de directivos en la inclusión educativa en la primera infancia

Activities for administrators' preparation in educational inclusion in early education

*Dayana González Ávila*¹

*Vilma Velázquez Ortega*²

*Yenis Katia Rodríguez Labrada*³

Resumen

La presente investigación se dirige a solucionar las insuficiencias que presentan los directivos de la Primera Infancia en cuanto a su preparación con respecto a la inclusión educativa. A pesar de que algunos de estos directivos poseen experiencia en el cargo que ocupan, la falta de preparación incide en la toma de decisiones acertadas, a partir de situaciones concretas y condiciones objetivas en su gestión de dirección educacional. Por esta razón, se plantea como objetivo elaborar un sistema de actividades para los directivos sobre la inclusión educativa en la Primera infancia de Majibacoa, para una mejor preparación, actualización y un óptimo desempeño en sus funciones. Se utilizaron métodos como el análisis y crítica de fuentes, el histórico y lógico, la observación y entrevistas con especialistas. El sistema de actividades para la preparación a los directivos de la Primera infancia en la inclusión educativa se elaboró sobre la base de una estructura que, en su contenido, permitió orientar correctamente su implementación,

¹ Licenciada en Educación, especialidad Enseñanza Especial. Máster en Dirección Educacional. Jefa del Departamento Primera Infancia: Dirección Municipal de Educación Majibacoa. Correo electrónico: dayanaga9802@gmail.com, ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-4529-5277>).

² Licenciada en Educación, especialidad Preescolar Máster en Educación, Profesor Auxiliar, Profesora en Centro Universitario Municipal Majibacoa, Correo electrónico: vilmavo@ult.edu.cu, ORCID (<https://orci.org/0000-0001-9266-707X>)

³ Licenciada en Ciencias de la Información. Máster en Educación. Profesora Asistente en Centro Universitario Municipal Majibacoa. E-mail: yenisrl@ult.edu.cu, ORCID (<https://orcid.org/0000-0003-0969-6465>)



lo cual fue corroborado por el criterio recibido de su implementación por parte de los directivos en el nivel educativo del municipio Majibacoa.

Palabras clave: Inclusión educativa, directivos, primera infancia, actividades.

Abstract

The present investigation aims to solve the insufficiencies in administrators from nursery education related to their preparation regarding the educational inclusion present. In spite of the fact that some of these executives possess experience in the position that they occupy, the lack of preparation has an effect on the overtaking guessed, as from concrete situations and objective conditions in its step of educational address. For this reason, it comes into question like objective to elaborate a system of activities for the executives on the educational inclusion in the Nursery in Majibacoa, for a better preparation, bringing up to date and an optimal performance in his shows. They utilized methods like analysis and criticism of sources, the historic and logic, the observation and interviews with specialists. The system of activities for the preparation to the executives of the Babyhood in the educational inclusion became elaborate on a structure's base than, in his contents, it allowed guiding his implementation correctly, which was corroborated by the opinion received of his implementation by part of the executives in the educational level of the municipality Majibacoa.

Keywords: Educational inclusion, executives, early education, activities.

Introducción

La Educación para Todos es un derecho humano fundamental que ocupa un lugar central en el desarrollo. Debe constituir una prioridad nacional e internacional que requiere un compromiso político, decidido y constante, mayores esfuerzos financieros y la participación de todos los implicados. La inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las

instituciones educativas, donde la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad y que cada uno sea integrante de estas desde las primeras edades (Echeita y Fernández, 2021).

La educación inclusiva, según Vélez et al. (2020), aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. Una visión en la cual los niños son sujetos sociales de derecho, por ello se debe formar directivos competentes, que les permita enfrentar desde el proceso de dirección la preparación de sus subordinados para la atención educativa de los niños y niñas incluidos en la Primera Infancia.

En este trabajo se fundamenta la competencia de dirección en el ámbito educativo, se argumenta la postura que deben asumir los directivos para lograr el desarrollo equitativo y democrático que la sociedad requiere, la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo y se manifiesta la inclusión como un derecho de cualquier ciudadano. Uno de los actores importantes en el proceso educativo en la Primera infancia es el director de la institución. Por ello es importante que los directivos favorezcan un clima de confianza, colaboración, solidaridad donde las interacciones se den de manera afectuosa para lograr un proceso educativo de calidad.

Existen diferentes organismos y organizaciones, tanto nacionales como internacionales, que legislan a la educación como derecho, entre los que se encuentra la UNESCO, y los objetivos del Ministerio de Educación Superior (MES), y del Ministerio de Educación (Mined) hasta 2030, donde se demanda una educación superior integral y de calidad para todos, que adapten las estructuras de las instituciones de educación a las necesidades y características de los niños y niñas, y no al contrario.

La Constitución de la República de Cuba (Consejo de Estado, 2019), respalda el derecho a la educación. Mientras que en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido (PCC, 2021) en el capítulo número V, se plantea que se debe formar en cada territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza. Dentro de ellos, las instituciones educativas destinadas a los niños de cero a seis años, como los Círculos Infantiles, que se mantienen en constante perfeccionamiento y requiere de directivos competentes, preparados, capaces de preparar a sus subordinados con el objetivo de perfeccionar en ellos la inclusión educativa de niños y niñas en la Primera Infancia. Estos directivos deben poseer, además, conocimientos teóricos y empíricos para la toma de decisiones acertadas.

Por lo que se define como objetivo de la investigación: elaborar un sistema de actividades para los directivos sobre la inclusión educativa en la Primera infancia de Majibacoa, para una mejor preparación, actualización y un óptimo desempeño en sus funciones.

Desarrollo

Materiales y métodos

Se partió de las manifestaciones identificadas en el Círculo Infantil “Granitos de azúcar”, utilizando métodos de nivel empírico de los que se pudo abordar la teoría con otros métodos; observándose una relación recíproca entre la práctica y la teoría. En este trabajo se tuvo en cuenta la teoría Marxista-Leninista que, en calidad de enfoque general, posibilitó el análisis dialéctico materialista del proceso de dirección desde la inclusión educativa en la Primera infancia, en particular la preparación de los directivos, mediante la relación de lo general a lo particular de cada uno.

Los métodos de investigación utilizados en este estudio de alcance cualitativo son, de nivel teórico:

- El análisis y crítica de fuentes, fue apoyado en el análisis y la síntesis, la inducción-deducción. Estos procedimientos se extienden en toda la investigación, tanto en la teoría como en la práctica.
- Histórico y lógico: Permitió valorar la evolución de la problemática objeto de investigación a lo largo de nuestro proceso educativo en general y en la de los directivos que atienden la inclusión educativa en la Primera infancia.

De nivel empírico

- Observación científica (participante): su utilización estuvo encaminada a dar seguimiento a las etapas del diagnóstico, ejecución y evaluación de las actividades elaboradas y a comprobar la presencia del problema científico.
- La encuesta y entrevista se aplicó para explorar las destrezas, modos de pensar y actuar relacionados con la inclusión educativa.
- El análisis de los productos de la actividad se utilizó en la revisión y análisis de la confección de los planes de trabajo, así como en la revisión de las actividades planificadas donde se le da salida a la inclusión educativa en la Primera Infancia en el proceso de dirección.
- La triangulación de datos: se utilizó al contrastar la información de las diferentes fuentes, se logra que el proceso y los cambios ocurridos en la investigación sean objetivos; tanto en la parte teórica como en el proceso de instrumentación práctica aplicadas a la muestra.
- Cálculo porcentual, se utilizó para procesar los instrumentos aplicados.
- La modelación, con el cual se logró diseñar y elaborar el sistema de actividades propuesto.

- El experimento pedagógico, con el cual se evaluó la factibilidad del sistema de actividades propuesto.

La investigación se realizó con una población formada por 47 cuadros en el municipio Majibacoa; de ellos 15 conforman la muestra de la investigación. La concepción investigativa que fue elegida como vía para determinar los resultados, exigió la participación de educadoras y promotoras, donde se establecen los contenidos de las acciones, reflexiones y criterios acerca de los cambios y transformaciones ocurridas, así como la valoración crítica a partir de los resultados que aportaron las diferentes fuentes de investigación.

La institución seleccionada para la investigación es el Círculo Infantil Granitos de Azúcar, donde los directivos carecen de preparación en la inclusión educativa y como formar en las primeras edades esta temática. Lo que dificulta el desarrollo conocimientos, actitudes que enriquecen la personalidad del niño desde la infancia. Y se hace más necesaria la preparación de estos para alcanzar mejores resultados en los procesos de dirección.

Resultados

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las sociedades, por lo que tiene un lugar en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con el Objetivo 4, que pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. A través de este propósito la comunidad internacional ha establecido una agenda de educación universal más ambiciosa para el período comprendido entre 2015 y 2030. Para ello, Cuba trabaja intensamente en elevar la calidad del proceso docente- educativo, objetivo fundamental del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que actualmente se lleva a cabo (Batista et. al, 2023).

Varios investigadores han estudiado sobre la inclusión, entre los que se destacan Echeita y Fernández (2021), quienes argumentan que la educación inclusiva ha emergido con fuerza en la agenda internacional y en las políticas educativas, debido a la persistencia de las desigualdades y diferentes formas de exclusión y discriminación presentes en las sociedades y en los sistemas educativos de muchos países del mundo. Por lo que ha tenido un largo recorrido en la agenda internacional desde que en 1990 los países adoptaron el compromiso de los objetivos de Educación para Todos, promovidos por la UNESCO y ratificados 15 años después en el Foro Mundial de Educación para Todos.

La inclusión es abordada, según Vélez et al. (2020), como un proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal, donde es pertinente transcender creencias sociales discriminatorias de la persona, para lograr un ambiente de empatía que contribuya a la formalización de interrelaciones basadas en el respeto intercultural como un factor de comprensión de lo valioso que es la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, más aún cuando esto ocurre en los primeros años de su vida. Esto exige cambios profundos en el ámbito escolar, que permitan tomar en cuenta cada una de las aptitudes de los educandos a fin de desarrollarlas ampliamente para un mejor desempeño cognitivo.

Echeita y Fernández (2021), argumentan que la educación inclusiva es una tarea compleja en la que continuamente los centros y los/as docentes tratan de equilibrar una especie de balanza profesional muy inestable, en la que en un platillo se colocan valores y principios muy queridos por la mayoría, como la equidad, la justicia o el respeto a la diversidad de su alumnado (entre otros). En el otro platillo, sin embargo, pesan las rutinas, los limitados recursos de los que disponen, y la existencia de duras condiciones socioeconómicas que, por todo ello, hacen muy difícil mantenerla equilibrada.

En ocasiones, algunos profesores y directivos alardean de sus años de experiencia docente, pero si esta no va acompañada de reflexión en y sobre la práctica, es más que probable que no sea una experiencia de calidad que merezca ser compartida. Esta postura reflexiva no se da de forma natural o espontánea y no es constante a lo largo de toda la carrera docente. Necesita de unas condiciones escolares que la faciliten (tiempos, espacios, coordinación) y que al mismo tiempo la motiven y, por supuesto, consume un tiempo que las direcciones de los centros deben facilitar (Echeita y Fernández, 2021).

Borges y Quintanal (2022), la educación inclusiva enaltece la equidad dentro de la diversidad, favorece la igualdad de oportunidades, proporciona una educación personalizada y fomenta la participación, solidaridad y cooperación entre los educandos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Asimismo, expresan que el proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta, las valederas ideas del más universal de los cubanos: una nación que fuera “Con todos y para el bien de todos”.

Las tareas docentes propuestas por Borges y Quintanal (2022), se caracterizan por ser novedosas, flexibles, estimulantes y atractivas. Para su diseño tuvieron en cuenta las características de los educandos en el primer momento de desarrollo y la importancia y necesidad de garantizar un proceso equitativo, donde todos se acepten respetando sus diferencias. Las tareas docentes previstas son una propuesta, no se ofrecen recetas acabadas, aunque se necesita de un maestro creativo que tenga en cuenta los resultados del diagnóstico integral de sus alumnos.

Por otro lado, el presente estudio se fundamenta en la sistematización teórica y práctica desde la inclusión educativa en directivos mediante, documentos normativos del Ministerio de Educación (Mined), resoluciones, publicaciones y artículos científicos, tesis de maestrías y

doctorados que abordan tanto la formación, superación y capacitación de directivos educacionales en esta temática. Las competencias o prácticas relacionadas con el ejercicio de liderazgo directivo que promueven y desarrollan buenas prácticas pedagógicas en relación con la inclusión educativa de niños y niñas en las primeras edades.

La escuela en el siglo XXI está obligada a educar en un contexto cultural condicionado por los valores de participación, la tolerancia, la igualdad, el respeto a los derechos del individuo y a la aceptación de la diversidad personal. Frente a la escuela estable y tradicional de la época anterior, hoy esta sufre la enorme presión del cambio y adecuación que le marca la sociedad actual. De ahí que uno de los principales problemas radica que en el hecho en general los directivos y subordinados no cuentan con la suficiente preparación y formación para trabajar con estos nuevos contextos.

Se puede establecer una comparación entre, dirigir un centro educativo de los años setenta orientados a minorías interesadas por la educación, con garantía de trabajo futuro, educadas en áreas homogéneas por directivos cuyos valores y estilo de vida eran convergentes al resto de la sociedad, a dirigir los procesos de un centro en la actualidad, instalado en la diversidad y el conflicto como reflejo de la sociedad compleja y heterogénea que nos ha tocado vivir. La superación, es intencionada para garantizar la preparación imprescindible a directivos para dar respuesta a los estereotipos en los procesos de dirección, con el objetivo de preparar a directivos en la inclusión educativa para que dejara de ser dogmática y tuviera un enfoque teórico científico.

Se desarrollaron diferentes talleres y seminarios dirigidos a los directivos, los que a su vez desdoblaban esas mismas actividades a los directivos con el fin de capacitar a los mismos con relación al tema. La complejidad de este proceso está basada en la falta de dominio y auto

preparación de los directivos en el tema y la desigualdad de género referente a la inclusión educativa existente en esta enseñanza, el objetivo de esta investigación está basado en como formar en los directivos la preparación en la inclusión educativa desde las primeras edades.

Como se ha podido comprobar, para el desempeño de las funciones de dirección, los directivos deben dominar normativas, velar por su cumplimiento, actualizar la documentación, poseer habilidades y capacidades para enfrentar los diferentes problemas en las instituciones escolares y la ética para el trabajo con los diferentes factores con quienes interactúan. Esto demuestra la necesidad de desarrollar los sistemas de actividades de preparación sobre la inclusión educativa con los directivos de la Primera infancia.

De forma general se observa que:

- La formación de los directivos transita desde una forma empírica hasta las metas concretas que se diseñan desde el plan de desarrollo individual y se precisan en el plan de trabajo individual; las que son ineficaces para lograr la debida preparación y el desempeño de los mismos.
- Los conocimientos y las habilidades para el control y manejo de la organización con el transcurso del tiempo se tornan más necesarios, pues se establecen nuevas disposiciones, resoluciones y circulares que los directivos deben dominar, para orientar al personal docente y controlar su cumplimiento en la institución educativa.
- La capacitación a los directivos carece de contenidos de gestión de dirección enfocados en la inclusión educativa, lo que provoca la insuficiencia para controlar y evaluar adecuadamente las actividades y funciones de trabajo que desempeñan los subordinados y

motivarlos hacia estados más satisfactorios que favorezcan el adecuado desarrollo de los procesos en la institución.

- Desde la práctica no se potencian suficientes acciones que garanticen la selección, análisis y evaluación a los directivos, en cuanto a la atención a la inclusión educativa; así mismo, no se precisan acciones en los distintos órganos técnicos y de dirección de los centros de la Primera infancia, que permitan conocer el estado real de esta actividad en estas instituciones.

Se define que la preparación se realice a los directivos con enfoques teóricos-prácticos, que les permita obtener mayor nivel de conocimientos en cuanto a los métodos y estilos de dirección. La inclusión educativa no ha recibido tratamiento alguno en los planes de estudio de la formación inicial y continua del profesional de educación, por lo que constituye una limitación importante en la formación de docentes y directivos educacionales.

Discusión

Las manifestaciones que se revelan en el proceso de dirección educacional en los centros de la Primera infancia denotan la falta de comprensión sobre esta situación problemática, sus causas y la no utilización de la investigación científica para su solución por parte de docentes y directivos. No se priorizan cursos de preparación a ningún nivel que permitan una correcta preparación en el dominio de las resoluciones y los elementos de las funciones inherentes a sus cargos que permitan un mejor dominio sobre el trabajo para y con la inclusión educativa.

En el estudio histórico realizado no se encuentran referencias sobre la preparación de los directivos de la Primera infancia en cuanto a inclusión educativa, esto tiende a establecer novedad en la investigación que se realiza. En el campo de la ciencia no se ha incidido en la búsqueda de soluciones a las deficiencias en la preparación de los directivos de la Primera

infancia relacionadas con la inclusión educativa, solo se ha vinculado con muy poca referencia en la implementación del III Perfeccionamiento del SNE, dadas por las nuevas formas de trabajo, con las que se fomenta la dirección participativa.

Sartori de Azocar (2010), define que, para atender la necesidad constante de cualificación a los docentes en torno a la educación inclusiva, se requiere entablar un acuerdo de cooperación y de corresponsabilidad entre los directivos y sus subordinados que están a cargo de los procesos de inclusión en los diversos agentes sociales, políticos y comunitarios. Tal como lo señala Fernández (2013), se considera al directivo como un profesional que debe tener como competencias pedagógico-didácticas, liderazgo, gestión de grupo y aprendizaje cooperativo, investigación, interacción dialógica, éticas y sociales, que le permitan ser un agente activo en pro de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Es claro, por lo tanto, que la formación de los directivos contribuye plenamente a la inclusión de niños con discapacidad al aula regular, en razón del reconocimiento de los saberes y experiencias que tienen los directivos respecto a la inclusión social y educativa de este colectivo durante su formación preescolar o inicial, que constituyen el punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos sobre las acciones cotidianas que se realizan dentro y fuera del aula regular en pro de este proceso de vital importancia.

A decir de Céspedes et al., (2022), de otro lado, la orientación educativa para la inclusión constituye una de las premisas del desarrollo sensorio-motriz en los primeros años de vida de los niños y las niñas dirigida a brindar conocimientos sobre las potencialidades que se pueden lograr y estimular al máximo el desarrollo mediante un sistema de ayudas y lograr las transformaciones deseadas. De esta manera, los directivos contribuyen a lograr el máximo desarrollo integral posible en la primera infancia.

La necesaria planificación y organización del proceso hacen que estas funciones se manifiesten en su eficiente ejecución y permitan una estructuración sistémica de todas las actividades, de tal manera, puedan dar respuesta a los cambios provocados por las tendencias de desarrollo de orden. El término "dirección" tiene distinto valor semántico a partir de la "acción y efecto de dirigir", conducir hacia un propósito definido. Esta puede ser definida como un sistema de influencias conscientes que orientan y coordinan las acciones de los grupos humanos para la consecución de objetivos racionales.

En la práctica, el proceso de dirección del trabajo metodológico no entraña cuatro series de actividades independientes, o ligeramente relacionadas, sino un grupo de funciones interrelacionadas. Planear, organizar, ejecutar y controlar son actos simultáneos e interrelacionados.

Sistema de actividades para la preparación de directivos de la primera infancia en la inclusión educativa

La insuficiente preparación y la falta de creatividad de los directivos para desarrollar la preparación en la inclusión educativa, elemento fundamental para elevar la preparación de los subordinados en función de la calidad de las actividades y del aprendizaje de los niños y niñas con NEE en la Primera infancia, es la razón por la que se propone en esta investigación un sistema de actividades que les permitan conocer temáticas de carácter general y posteriormente procesarlas para el tratamiento con los subordinados.

Una vez realizado el análisis a la caracterización del estado inicial de la preparación que presentan los directivos sobre la inclusión educativa en la Primera infancia, se elaboraron un sistema de actividades para favorecer el campo investigado con una concepción integradora de la didáctica. La propuesta de solución al problema se elaboró sobre la base de las orientaciones

recibidas del Ministerio de Educación y lo establecido en el reglamento de trabajo metodológico. La aplicación del sistema de actividades posibilita preparar a los directivos para instrumentar la preparación en la inclusión educativa.

Los elementos que componen un sistema presentan marcada interdependencia, por lo tanto, organizarlas de manera sistémica presupone su ordenamiento lógico, de integración y jerarquización. Como se puede interpretar el sistema debe estar integrado por elementos o componentes en un momento determinado para lograr un objetivo común y es un sistema por las relaciones que se establecen entre sus elementos como un todo, cada uno por separado no significa nada por sí solo.

Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo. Permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa. Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades metodológicas de funcionarios, directivos, docentes, profesores, especialistas y técnicos.

Las actividades que se ofrecen tienen tres momentos:

- Introducción: se facilita la motivación para la actividad, se garantizan las condiciones previas para el desarrollo y se controla de manera general la auto preparación hecha para el tema.
- Desarrollo: se propicia la adquisición de nuevos conocimientos, la confrontación de ideas, la toma de decisiones, la autovaloración y el control.
- Conclusiones: se hacen precisiones finales de cada actividad y se orienta la actividad independiente de preparación previa para el próximo encuentro.

El sistema de actividades está relacionado con el propósito de preparar a los directores en la dirección de la inclusión educativa través de la planificación, donde se dé tratamiento a los

aspectos que se contemplan en este proceso. En este sistema de actividades también articulan los componentes del sistema de aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y la actividad del autor como elemento mediador con los directores participantes.

La filosofía marxista es base de este sistema de actividades de preparación, pues permite, mediante el método dialéctico –materialista, realizar el análisis de la realidad del proceso de enseñanza, en particular la inclusión educativa, y buscar solución a las deficiencias encontradas para luego aplicar en la práctica pedagógica (González, 2022). Desde el punto de vista psicológico, al igual que Moya (2019), se sigue el enfoque histórico cultural de Vygotsky, y la consideración de la personalidad como una totalidad, el proceso de formación de la personalidad comprende tres componentes: cognitivo-instrumental, afectivo - motivacional y volitivo.

Como resultado del análisis de este enfoque el sistema de actividades no se orienta a las particularidades del desarrollo ya formadas, sino que se determina la Zona de Desarrollo Próximo dada por lo que se conoce y lo que se aspira que conozcan. En este caso la Zona de Desarrollo Próximo está relacionada con las potencialidades que existen en los directores a partir de los conocimientos que ya poseen de inclusión educativa, los cuales sirven de base para poder brindarles en las actividades la ayuda necesaria que favorezca el tránsito de lo conocido a lo desconocido, es decir pasar del momento actual al deseado.

Las actividades como forma de organización pretenden, desde el punto de vista metodológico, dar respuesta a las diferentes exigencias, tanto individuales como colectivas, pues permite que el conductor pueda manejar diferentes problemáticas que existan en el grupo y dar un orden para su tratamiento oportuno según el consenso de sus integrantes, es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad.

Explicación de los elementos constitutivos del sistema de actividades: En esta investigación, se asumen las etapas fijadas por Labrador (2019), por su factibilidad y la similitud con la formulación de talleres. Una vez realizado el diagnóstico de las necesidades de preparación de los directores, se traza el plan o diseño, el que se ejecuta en una tercera etapa, para concluir con la evaluación del impacto de la preparación. Se dará a conocer el título, la temática y el objetivo de la actividad y se preparará a los participantes para el desarrollo, puntualizando la forma en que serán evaluados durante la misma y en la práctica que realiza.

Se declaran los objetivos, categoría rectora de toda actividad, ellos permiten, en primer lugar, determinar el contenido, los métodos, los recursos y las formas que se emplearán, así como la evaluación de la misma. Los contenidos se definen a partir de los objetivos y deben potenciar el desarrollo en las dimensiones cognoscitiva, técnico-instrumental e interpersonal-axiológica. Además, es necesario otorgar un activo papel al directivo en la determinación de los contenidos, a partir de tener en cuenta el diagnóstico de las necesidades educativas en relación con sus expectativas, necesidades e intereses.

Dimensión cognoscitiva

Actividad # 1.

Título: El diagnóstico desde la psicología como vía de superación.

Objetivo: Analizar el estado del conocimiento y cumplimiento de la inclusión educativa que tienen los directivos en la Primera infancia.

Forma de organización: Reunión metodológica.

Recomendaciones metodológicas: Por ser la primera actividad, se harán las coordinaciones necesarias con la Dirección General de Educación para garantizar la asistencia de los directivos, que forman parte de la muestra seleccionada para la investigación. En la

preparación de la reunión metodológica se debe tener en cuenta la información que brindan los resultados del diagnóstico y caracterización realizados, a partir de los instrumentos aplicados como encuesta, observación, entrevista y prueba pedagógica, pues el análisis se tiene que basar en consideraciones reales para evitar cuestiones subjetivas. La actividad será preparada y conducida por el investigador.

Apertura de la reunión: El facilitador (que coincide con el investigador, para todas las actividades), hará referencia a la importancia de la actividad y su repercusión en la preparación como directivo, pues el conocimiento sobre la inclusión educativa es imprescindible, más si son directores de escuelas, que deben distinguirse por su identidad con la profesión, su responsabilidad cívica, entre otros aspectos pues son un espejo para la sociedad en general, la comunidad, la familia y los se orientará hacia el objetivo e informará a los participantes sobre cómo será la evaluación.

Desarrollo: desplegar las siguientes acciones:

1-Presentar los resultados del diagnóstico por parte del facilitador.

2-Se invita a los directivos a sentarse en forma de círculo para realizar un juego que lleva por nombre la botellita, el cual se realizará de la siguiente manera. Cuando los participantes estén sentados en forma de círculo se pondrá en el medio una botella a la cual se le dará la vuelta y al que le caiga la punta debe responder una interrogante:

¿Qué es el proceso de diagnóstico?

¿Qué posibilita identificar en el proceso pedagógico?

¿Qué funciones tienen?

¿Cuáles son los binomios que lo integran?

¿Por qué es importante conocer del proceso de diagnóstico como directivo?

3-Conformar dos grupos y orientarles que propongan cómo accionar para atacar las causas.

Exponer la propuesta de los dos grupos.

Resumir la actividad por parte del facilitador, que ha de destacar las principales ideas expresadas.

Evaluación: Individual y grupal sobre la base de las intervenciones de los participantes, utilizar la coevaluación y la heteroevaluación.

Actividad # 2.

Título: La caracterización psicopedagógica aprendiendo a potenciar las necesidades.

Objetivo: Explorar las dificultades en el funcionamiento del proceso educativo desde el conocimiento, identificación de las necesidades y potencialidades de los niños en la Primera infancia en aras de elevar el aprendizaje.

Forma de organización: conferencia.

Forma de evaluación: participación individual y en equipos.

Desarrollo se realizará las siguientes acciones:

1-Se invita a los directivos a observar un video titulado “conocer a nuestros educandos” del cual se identificará una serie de elementos:

¿Qué nos transmite el profesor?

¿Qué nos permite identificar las necesidades y potencialidades de nuestros educandos?

¿Será importante la estructura de la caracterización psicopedagógica?

2-Luego se les transmite a los directivos el concepto

Caracterización psicopedagógica

Este es un proceso que lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los educandos, donde se especifican sus cualidades positivas y negativas.

Posibilita estar mejor preparado para garantizarles una atención individual y diferenciada oportuna, cumplir el principio del humanismo, manifestar amor y respeto hacia ellos y una preocupación diaria por su educación y desarrollo, en síntesis, propicia que esté en “mejores condiciones profesionales y afectivas para ajustar la respuesta educativa a las necesidades de todos y cada uno de sus educandos.

3- Se invita a los directivos a conformar dos equipos uno que responda a identificar las necesidades y otro a las potencialidades de un educando con necesidades educativas especiales. Donde se representará en una gráfica las mismas.

Luego que cada equipo identifique las necesidades y potencialidades del educando deben realizar un sistema de acciones que se implementaran para brindarle solución a la problemática objeto de estudio.

Conclusiones: Traer para el próximo encuentro una caracterización psicopedagógica donde determine las necesidades de un educando en el contexto pedagógico en la Primera infancia.

Actividad # 3.

Título: El debate de la estrategia de atención educativa como vía para potenciar las necesidades educativas especiales.

Objetivo: Definir estrategia de atención educativa como categorías esenciales de la inclusión educativa para contribuir a la preparación de sus relaciones con la labor de dirección.

Forma de organización: Debate

Recomendaciones metodológicas: Se pondrá previamente el material a disposición de los cuadros de la muestra, pues resulta indispensable que todos se lo estudien como garantía de un debate efectivo y enriquecedor, se deben extraer las ideas esenciales y responder las preguntas que hace el autor del material seleccionado.

Apertura del debate: Se hará un análisis de una frase: "... La tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal..." (Vigotsky, (1981), p. 3)

Desarrollo: ejecutar las siguientes acciones:

1-Propiciar el debate a partir de responder las siguientes interrogantes:

¿Qué nos plantea Vigotsky en esta frase?

¿Cómo podemos lograr la pedagogía de la infancia normal?

¿Cómo podemos corregir y compensar las necesidades educativas especiales?

2-Registrar las ideas esenciales de las intervenciones.

3- Se les presenta en el tv el concepto de estrategia de atención educativa

Estrategia de atención educativa

Se diseñó en función de un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas que, a partir de un estado inicial y objetivos precisos, posibilita dirigir y organizar de forma consciente e intencionada el proceso educativo para la formación integral de las nuevas generaciones.

4-Luego de haber realizado la explicación de la estructura de la estrategia de atención educativa se les orienta a los directivos sacar las caracterizaciones que se le dejó de tarea para determinar las necesidades y realizar acciones para compensar las mismas, así se evaluará la actividad.

Evaluación: sobre la base de la calidad de la respuesta a las interrogantes se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Conclusiones: valorar si se cumplió el objetivo de la actividad debate y orientar traer para la próxima actividad ejemplos de estrategias de atención educativa.

Dimensión instrumental

Actividad # 4.

Título: La atención a diferencias individuales para elevar la calidad del proceso educativo en la Primera infancia.

Objetivo: Capacitar a los directivos en la atención a las diferencias individuales que les permita corregir y compensar las necesidades educativas en la Primera infancia.

Forma de organización: Taller Metodológico.

Responsable: investigadora.

Forma de evaluación: participación individual y en equipos.

Introducción: se le dará inicio a la actividad con la presentación de una situación problémica.

En una escuela primaria en el 6to año de vida existe una matrícula de 12 niños existen 2 con necesidades educativas especiales intelectual, donde presentan dificultades en la dimensión de la comunicación a la hora del trabajo con el cuaderno de preescritura, durante la actividad la educadora debe mantenerlo motivado para lograr el objetivo propuesto.

¿Cómo puede lograr un proceso educativo de calidad la educadora?

¿Cómo se llama esa acción que debe realizar la educadora?

Desarrollo

Debatir en el colectivo ¿qué es para ustedes la atención a las diferencias individuales?

Presentación del concepto

La atención a las diferencias individuales: acción de atender, de despertar interés por los aspectos o cualidades de la personalidad que se distingue de otra, según sus relaciones morales y política.

¿Para qué se utiliza?

Desde el punto de vista didáctico, la atención a la diversidad dentro del salón supone tener previstos de antemano, en las unidades didácticas de la programación, distintos tipos de actividades que permitan a los educandos que lo necesiten reforzar los aprendizajes, así como profundizar en ellos, que lleven un ritmo más rápido. Implica igualmente hacer un seguimiento continuado del aprendizaje que permita ajustar la ayuda de la educadora, sin esperar a la evaluación final del proceso. Y requiere también aprovechar la interacción entre los alumnos como factor de aprendizaje y de desarrollo.

¿Qué importancia le atribuyes a este proceso?

La importancia de este aspecto del proceso educativo es lógica, pues condiciona el tipo de interacción que se establece entre el profesor y el alumno o grupo de alumnos. Esta interacción puede considerarse de hecho como la relación que articula y sirve de eje central a los procesos de construcción del conocimiento que realizan los niños.

Actividad práctica

Organizar por equipos para demostrar cómo realizar la atención a las diferencias individuales desde la estrategia de atención educativa.

Conclusiones: se le orienta traer para la próxima actividad investigar acerca del trabajo correctivo compensatorio.

Actividad # 5.

Título: El trabajo correctivo compensatorio desde la Primera infancia.

Objetivo: Capacitar a los directivos en el trabajo correctivo compensatorio que les permita corregir y compensar las necesidades educativas en la Primera infancia.

Forma de organización: Seminario.

Responsable: investigadora.

Acciones:

1-Se realizará un debate con los directivos

¿qué es corregir para ustedes?

¿creen que las necesidades educativas se puedan corregir?

¿Qué es compensar?

2-Se realiza un análisis de la frase

“Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y la gravedad de las insuficiencias, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño” Vigotsky (1981, p. 11).

En esta frase se resume un postulado de Vigotsky (1981), El trabajo correctivo compensatorio.

3-Analizar ¿qué es corregir y qué es compensar?

Corrección: es toda consecuencia o manifestación de un defecto que puede superarse o eliminarse.

Compensación: que compense, equilibre o de algún modo que equipare el desarrollo alterado.

Formar equipos de trabajo, entregar a cada equipo caracterizaciones y orientar las actividades siguientes:

- Identificar necesidades y potencialidades.
- Proponer acciones para dar atención.
- Exponer como lo haría desde la propia actividad.

La evaluación incluirá la etapa de preparación y la de ejecución del seminario. Para el desarrollo del seminario se organizará el orden de exposición de los equipos mediante sorteo, cada equipo designará un presentador las conclusiones a las que arribaron, lo que permitirá conocer su preparación teórica y nivel de profundización logrado, posteriormente presentarán las alternativas de solución. Dos registradores irán buscando similitudes y diferencias en lo expuesto por los equipos, el resto del grupo irá registrando, dudas y/o ideas para enriquecer los criterios. Las conclusiones se realizarán a partir de lo registrado, que resume la labor del grupo.

Actividad # 6.

Título: Demostrar lo que aprendí.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos durante la aplicación de las diferentes actividades y la evaluación final de los mismas.

Forma de organización: actividad práctica

Responsable: investigadora

Forma de evaluación: individual

Introducción: se le dará inicio a la actividad práctica con la observación de un fragmento de la película “Conducta” de la cual se realizará una serie de preguntas:

¿Qué debemos tener en cuenta para conocer a nuestros educandos?

¿Qué nos permite el diagnóstico?

Desarrollo:

Se dividirá a los directivos en dos equipos, cada equipo tendrá una caracterización psicopedagógica de la cual deben determinar:

- 1- Diagnóstico, necesidades y potencialidades del niño.
- 2- Elaborar la estrategia de atención educativa.
- 3- Demostrar cómo aplicar la estrategia de atención educativa a través de la atención a las diferencias individuales.
- 4- Demostrar como corrigió o compensó la necesidad educativa.

Luego de aplicado el sistema de las actividades, los directivos de la Primera Infancia han mejorado significativamente la gestión de dirección que realizan; evidenciado en la ejecución de las funciones de dirección, basadas en la adecuación e implementación eficiente de la Inclusión Educativa, desde la planificación y aplicación de las actividades y muestra del empleo de la Dirección Científica en la actividad educacional que realizan. De esta forma se materializa el impacto positivo de la propuesta de la investigación.

Los resultados evaluados luego del cumplimiento práctico del sistema de las actividades que se propone, son superiores a los derivados del diagnóstico aplicado a los directivos, estos se valoraron a través de variables e indicadores, que se han elaborado como guía con el fin de garantizar que las políticas, procedimientos y prácticas en la Primera Infancia sean tan inclusivas como sea posible. La tendencia actual es la de emplearlos como instrumento de reflexión y revisión más que como una recogida de datos para la supervisión; por lo que se evidencia una mejora en la Inclusión Educativa, en el nivel educativo.

Conclusiones

El análisis crítico de la bibliografía relacionada con este tema, determinó que el mismo ha sido tratado, existen varias bibliografías, aunque no están organizadas para que sean trabajadas con los directivos y metodólogos integrales. Se considera que es un tema que a pesar de haber sido abordado por varios autores y expresados en varias investigaciones tanto de maestría como de doctorado, resulta necesario que este se mantenga en investigación, es palpable en la realidad la falta de preparación que poseen algunos directivos en cuanto a la temática a trabajar.

El sistema de actividades para la preparación a los directivos de la Primer infancia en la inclusión educativa se elaboró sobre la base de una estructura que, en su contenido, permitió orientar correctamente su implementación, lo cual fue corroborado por el criterio recibido de su implementación por parte de los directivos y superiores de estos en el nivel educativo del municipio Majibacoa.

Se obtuvo una valoración positiva de los resultados alcanzados por la aplicación del sistema de actividades, donde un alto por ciento de los directivos de la Primera Infancia ha logrado aplicar la Inclusión Educativa de manera teórica y práctica, enriqueciendo las competencias sistémicas que como directivos del Mined deben desarrollar.

Referencias

Batista, P., Torralbas, J. E., Franco, A. y Jiménez, M. (2023). El proceso de inclusión-educativa durante las transformaciones escolares por la pandemia de covid-19. *Revista Cubana de Psicología*, 5 (7), 15-35. <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba>

- Borges Bienes, D. I. y Quintanal Valle, M. (2022). Tareas docentes para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto escolar. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(3), 983-997.
- Céspedes Sánchez, J. L., Alonso Hernández, E., Smith Batson, M. C. (2022). Orientación educativa a la familia para estimular la motricidad en el primer año de vida. *Didáctica y Educación*, 13(2) <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/>
- Consejo de Estado. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Ed. Política.
- Echeita, G. y Fernández, M. L. (2021). *Escuelas inclusivas, colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva: guía para la formación a través de recursos audiovisuales*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2021/05/guia-inclusion-final-2021-comprimido.pdf>
- Fernández, J. M. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. <http://redje.vabe.mx>
- González, M. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Norceca ediciones. <https://recyt.fecyt.es>
- Labrador, E. (2019). *Factibilidad de talleres elementales a profesionales de la educación*. books.google.com.
- Moya, O. (2019). Sistema de acciones para la preparación en valores de directivos de la Primera infancia Municipio Guanajay.
- PCC. (2021). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Ed. Política. <http://repositorio.geotech.cu/xmlui/handle/1234/2732>.

Sartori de Azocar, M. L. (2010). *Discapacidad y representaciones sociales de la Educación Especial a la Educación Inclusiva*. Universidad Nacional de San Juan.

Vélez Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M. y Pazmiño Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5 (9), 5-19.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.