

Perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en el contexto universitario cubano para el desarrollo sostenible

English language teaching enhancement in the Cuban university context for sustainable development

*Mabel Linch Aguilera*¹

*Maria de la Caridad Smith Batson*²

Resumen

La formación de profesionales de la enseñanza de la lengua inglesa desde una perspectiva didáctica, cultural, comunicativa y desarrolladora en tiempos actuales, requiere un amplio y profundo conocimiento teórico-práctico, de manera que se puedan insertar de forma dinámica en el estilo de trabajo de los diferentes subsistemas educacionales, comprometidos tanto con la formación de los estudiantes, como con la sociedad. El trabajo aborda la temática concerniente al perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en el contexto universitario cubano para el desarrollo sostenible, enfatizando en las características contenido y acciones de esa política trazadas por el Ministerio de Educación Superior y la colaboración del Consejo Británico (BC), la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC-ELI) y el grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba (ALC-GELI). El surgimiento de esa política tiene como fuente la crítica situación de la enseñanza de la lengua inglesa, la poca motivación por su estudio, el insuficiente desarrollo de las habilidades

¹ Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar, Universidad de Las Tunas, Cuba. correo electrónico: lmabel878@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6659-5200>

² Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora e Investigadora Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: cariemay@ult.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4414-0772>



comunicativas y los niveles de insatisfacción de los profesionales cubanos para comunicarse profesionalmente en inglés después de graduados.

Palabras clave: política de perfeccionamiento del inglés, Consejo Británico, universidades cubanas, educación superior, situación actual.

Abstract

The training of English professionals from a high scientific, didactical, cultural, communicative and developing perspective in current times requires a broad and deep theoretical and practical knowledge, so that they can be dynamically inserted in the working style of the different educational subsystems committed with the students' formation and the society as well. This paper addresses a relevant issue, that one concerning the improvement policy of the English Language Teaching in the Cuban university context for sustainable development, revealing the features, content and actions of this policy designed and implemented by the Ministry of Higher Education in the Cuban universities and the partnership of the British Council, the specialists of English Language from the Associations of Cuban Pedagogues and the Cuban Linguists. The emergence of the enhancement policy has the source in the current situation of the English language teaching characterized by insufficient development of communicative competences, little motivation for the study of the English language and dissatisfaction in the Cuban professional's formation to communicate professionally in English after graduation.

Keywords: enhancement policy of the English Language, British Council, Cuban universities, Higher Education, current situation.

Introducción

El siglo XXI está planteando retos extraordinarios a la humanidad en su conjunto estos desafíos se encuentran la crisis climática, la creciente complejidad y conflictividad social, así

como la insuficiencia de las capacidades básicas desarrolladas por los actuales sistemas educativos para responder a las demandas de un mundo en vertiginosas transiciones científicas y tecnológicas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).

El objetivo 4 de la Agenda 2030 establece “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2018, p. 3). En particular, la meta 4.3 exige el acceso igualitario de mujeres y hombres a una enseñanza técnica, profesional y terciaria de calidad y asequible, incluida la universidad. Por tanto, la financiación sostenible de la prestación de servicios públicos de educación superior es fundamental para salvaguardar el acceso equitativo y la mejora de la calidad de los sistemas de enseñanza superior, de modo que reflejen adecuadamente la función vital que este sector desempeña en las estrategias nacionales de desarrollo a largo plazo.

Este objetivo concierne de manera especial a las universidades porque aún persisten grandes rezagos en materia de educación en los distintos niveles educativos, por lo que es preciso asegurar que todos los jóvenes gocen de la oportunidad de acceder a la escuela y de desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que les permitirán contribuir a la sociedad,

La UNESCO (Aupetit, 2014), en su reunión internacional de las Cátedras del sector educativo 2014-2017, giró nuevamente su interés en la educación superior de manera global, y priorizó tres áreas de trabajo en este campo, implicando su apoyo a los estados miembros: la internacionalización de la educación; el uso de las tecnologías para suministrar servicios de educación; y apoyo a las políticas de equidad, calidad, y diversificación en la educación superior. En este contexto, el aprendizaje de una segunda lengua es crucial, y dentro de este ámbito, las políticas educativas aplicadas para mejorar la calidad educativa tienen un rol esencial. Resulta necesario elevar los estándares del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

perfeccionarlo y consolidar las competencias profesionales para lograr un proceso educativo de calidad. (WHEC 2021).

El perfeccionamiento del inglés en las universidades está sustentado por la necesaria formación de profesionales con un dominio profundo de su actividad pedagógica, capaces de solucionar los problemas concretos y prácticos que se les presenten en los diversos escenarios. De otra parte las tendencias actuales a nivel mundial confluyen hacia una universalización de la educación superior, de la comunicación académica y profesional entre profesionales de diferentes nacionalidades que usan el idioma inglés como lengua materna, segunda lengua o lengua extranjera, y potencian el estudio del inglés para la comunicación internacional desde dos vertientes esenciales: como instrumento que garantice la formación, la auto-superación y la actualización académico-profesional y otra como vía de comunicación entre profesionales. Doc 2017.

El objetivo de este trabajo consiste en reflexionar sobre el perfeccionamiento en la enseñanza de la lengua inglesa en las universidades cubanas y mostrar las experiencias prácticas derivadas de la implementación de esa política para contribuir a la reconstrucción de un proceso eficaz con la aplicación reflexiva de determinados métodos y técnicas de enseñanza como un paso determinante para alcanzar una educación idiomática de calidad.

Desarrollo

La pedagogía cubana está comprometida desde los primeros años de Revolución con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. En el actual momento histórico en que la aplicación de las nuevas tecnologías a las labores educativas representa un hecho y en el que el efecto de la globalización condiciona la presencia irremediable de la lengua inglesa en la

vida, en la sociedad contemporánea, en el aprendizaje y posterior uso comunicativo de esta lengua internacional, se plantea un reto, que suele asociarse estrechamente con el éxito profesional pero tiene un horizonte mucho más amplio debido a las constantes transformaciones en la sociedad contemporánea.

El siglo XXI ha traído consigo una revolución en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, sobre todo de las lenguas extranjeras, toda vez que los estudiantes necesitan aprender un idioma diferente a su lengua materna. Aprender un idioma extranjero brinda a las personas la posibilidad de acceder a otras culturas, sistemas de valores y otras formas de interpretar el mundo en que viven. La manera en que se enseñan las lenguas extranjeras varía constantemente y difieren de un país a otro e incluso dentro de un mismo país, en dependencia del paradigma que se siga y los intereses de los aprendices. Castro et al., (s/f).

El escenario educativo actual se encuentra en un proceso de innovación, que requiere la búsqueda de mejorar los ambientes y la práctica pedagógica del educador, lo que lleva a reflexiones críticas y reconstrucciones de las prácticas docentes. Estos cambios generan la necesidad de reflejar y ampliar los objetivos de los educadores, buscando, en consecuencia, la ruptura de viejos paradigmas, lo que hace que la enseñanza del inglés en las escuelas demande nuevas actitudes en el mejoramiento de las competencias específicas con el idioma para lograr cambios educativos de calidad en el proceso. (Estupiñan, 2020).

En potente desafío se ha convertido la enseñanza del inglés en el contexto universitario cubano. La progresión social del mundo contemporáneo la prioridad de continuar fomentando intercambios científicos, tecnológicos educativos, económicos, políticos y culturales a través de convenios con otros países, las estrechas relaciones de amistad y cooperación que establece Cuba con países latinoamericanos del Caribe anglófono, francófono, africanos y de otros confines del

globo terráqueo donde brinda ayuda desinteresada así como la participación de nuestros profesionales y técnicos en esos convenios, la necesidad de acceso a literatura en Lengua Inglesa en todas las áreas del conocimiento, el entorno globalizado y cambiante del siglo XXI justifican la necesidad de enseñar y aprender inglés en confluencia con otras competencias profesionales.

En un mundo cada vez más globalizado aprender inglés es mucho más que una capacidad para mejorar el currículo o una ventaja competitiva adicional es una necesidad para comunicarse, lograr la consecución de oportunidades laborales atractivas con ventajas educativas, turísticas y culturales. Es también una herramienta importante para el desarrollo personal, en este sentido estudios realizados en los últimos años han encontrado que aprender un idioma favorece un mayor desarrollo del cerebro mejorando la memoria las capacidades de concentración y las habilidades multitarea además puede retrasar la aparición de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer.

Los profesores de inglés necesitan la búsqueda permanente de información actualizada en los avances de la ciencia y la tecnología, superación continua y el intercambio de experiencias profesionales a nivel local, nacional e internacional, para que sean partícipes en el desarrollo socio-económico de nuestro país de un modo activo, independiente y creador. Doc 2017.

Sin embargo la situación actual de la enseñanza del inglés en las universidades cubanas se caracteriza como a continuación se puede sintetizar:

a. La concepción e instrumentación, del proceso de enseñanza del inglés en las universidades cubanas aún no permite lograr niveles satisfactorios en el dominio de la competencia comunicativa que requiere un profesional en condiciones modernas, Los niveles de dominio del idioma inglés de los estudiantes que ingresan y los continuantes son bajos y muy heterogéneos, causado por las restringidas experiencias adquiridas en la enseñanza precedente

implicando que la enseñanza del idioma en las universidades haya sido necesario partir de niveles muy elementales de formación, condicionando niveles de avance insuficientes.

b. El estudio y aprendizaje del inglés en las universidades todavía no constituye una necesidad relevante por los estudiantes que los movilice hacia el estudio y el aprendizaje de este idioma de manera sistemática y eficiente a pesa tener un componente de condicionamiento socio-económico, cultural, dinámico y creciente que lo convierte en un motivo de alta jerarquía,

c. La organización actual de los claustros de idiomas en los departamentos docentes no permite a cabalidad dar respuesta loable a las exigencias de la nueva política de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés relacionados con la organización docente, la racionalización en el uso de la fuerza profesoral, la variedad de la oferta de cursos por tipos y niveles, los problemas de enfoques metodológicos y la falta de actualización de los claustros de idiomas, así como la falta de integración del pregrado y el postgrado,

Se constatan además otras insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) del inglés en el contexto cubano: la obsolescencia de programas de estudio y una concepción metodológica centrada en la formación lingüística y no en la comunicación y la cultura, pocas ofertas de superación orientadas a la actualización lingüístico-comunicativa y metodológica, insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los productos audiovisuales e informáticos para la formación en lengua inglesa. Enríquez, (2021).

Para solucionar la situación antes referenciada, el Ministerio de Educación Superior (MES, 2017), ha diseñado un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos, una de las cuales, la política de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la educación superior cubana, se propone lograr, a la mayor brevedad, y de manera gradual y creciente, egresar profesionales competentes en el

dominio del idioma inglés, lo que se convierte en objetivo estratégico, en tanto aporta una cualidad superior a esta formación.

Ese perfeccionamiento comprende tres dimensiones: metodológica, administrativa y tecnológica, las cuáles en su unidad permiten dar un enfoque integral a la política y la estrategia de su implementación y condicionan una instrumentación efectiva de ésta en las universidades a través de un plan de acciones estratégicas para implementar la política. Con esa finalidad el Ministerio de Educación Superior (MES, 2017) adopta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) como base de la política nacional para la enseñanza del idioma inglés en lo referente al diseño de estándares, cursos de idioma inglés como lengua extranjera con fines generales y específicos (cursos presenciales y/o virtuales), metodologías de enseñanza y materiales didácticos, e instrumentos de evaluación.

Esta política establece el dominio del idioma inglés como requisito de graduación para todos los estudiantes en las universidades adscritas al MES, como demostración de las competencias comunicativas, de modo que logren certificar que son capaces de comprender y expresarse de forma oral y escrita en idioma inglés, con eficiencia en un nivel B1+ (mínimo) según lo define el Marco Común Europeo de

Referencia para las Lenguas (MCERL). así como utilizar el inglés como instrumento de formación académica, laboral e investigativa en sus respectivas carreras de modo que les permitan ampliar sus conocimientos y cultura general, relacionarse con el mundo y expresar su identidad nacional.

Se crean los Centros de Idiomas como estructura organizativa docente y administrativa adscritos a la Vicerrectoría Docente de cada una de dichas universidades, con el objetivo principal de implementar la estrategia de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés, que tiene

entre sus características estructurales y funcionales principales: el principio de autonomía en su funcionamiento, el diseño e impartición de distintas modalidades de formación (presencial y a distancia), cursos por niveles (A1, A2, B1, B2), así como cursos especializados en inglés y, prospectivamente, en otras lenguas (francés, alemán, portugués, árabe, chino), en dependencia de las necesidades y proyecciones del claustro.

A partir del curso escolar 2016-2017, la disciplina Idioma Inglés sale del currículo y se concibe como requisito de formación; por tanto, a partir de este curso escolar todos los estudiantes deberán cumplir con este requisito.

Se crearon centros de auto- acceso para el auto – aprendizaje de los estudiantes que permitirá potenciar el auto-aprendizaje por la vía de auto - acceso y la gestión de la información y del conocimiento conjuntamente con la utilización de las TICs se integrará como soporte de la enseñanza y el aprendizaje del inglés por la disponibilidad de diversos materiales complementarios y recursos de aprendizaje (ubicados en los laboratorios y en los centros de auto-acceso creados al efecto), así como por el acceso a estos recursos para el uso personalizado de los estudiantes en sus computadoras personales, laptops, tabletas, teléfonos celulares o cualquier otro medio y el acceso a la intranet e internet

De igual manera, las universidades trabajarán en la introducción de los resultados de investigación e innovación en la práctica pedagógica de la enseñanza del inglés a través de la innovación tecnológica y de la introducción de resultados de investigación.

Conjuntamente con las políticas trazadas por el Ministerio de Educación Superior (MES, 2017), el Consejo Británico (BC) organización del Reino Unido para las relaciones culturales y oportunidades educativas, la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC-ELI), el grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas

de Cuba (ALC-GELI) también contribuyen al perfeccionamiento y empoderamiento de la enseñanza del idioma inglés en Cuba además de crear valiosas oportunidades de desarrollo profesional para la comunidad ELT de la isla. Se expondrán a continuación algunas experiencias prácticas de la implementación del perfeccionamiento través de esa colaboración conjunta.

El Consejo Británico ha establecido convenios de colaboración con el Ministerio de Educación Superior, el Ministerio de Educación (MINED) y convenios específicos firmados con diversas universidades cubanas. Ese programa de colaboración concreta sus objetivos en tareas de capacitación a docentes de las diferentes educaciones de los colectivos de autores cursos para especialistas participantes y el Programa Mentores en Acción con la presencia de expertos de primer nivel. Ha sido esencial la posibilidad de replicar los conocimientos adquiridos a otros profesionales a través de talleres y entrenamientos en sus entornos educativos y con los materiales académicos que brindan los expertos británicos.

El Consejo Británico ha desarrollado talleres de capacitación a profesores cubanos de Lengua Inglesa a partir del Professional Award in Teacher Development en los que más de 3 mil docentes han adquirido la certificación internacional de los exámenes del Teacher knowledge Test que reconoce las habilidades del docente para la enseñanza del idioma inglés. A esas sesiones de entrenamiento se han sumado especialistas cubanas con adiestramiento y certificación previas para contribuir a asegurar los niveles de calidad de esa preparación.

El proyecto antes referenciado ha permitido durante las diferentes ediciones capacitar a más de 96 profesores líderes que han obtenido el Professional Award in Teacher Development para entrenar a profesores de las distintas universidades del país mientras que otros 1000 docentes se han beneficiado de las conferencias y talleres del programa.

Se desarrolló un entrenamiento piloto inicial a 15 docentes del más alto nivel de las diferentes universidades del país para la implementación continua de un proyecto de enseñanza aprendizaje remoto (Remote Learning), metodología aplicada por el British Council en varios países latinoamericanos en las habilidades comunicativas de comprensión auditiva y expresión oral en inglés con sesiones de video y conferencias desarrolladas por profesores del (Remote Teaching Centre en Argentina) Centro de Enseñanza Remota en Argentina. Esos docentes desempeñaron un rol importante en la implementación de esa política y multiplicar la actualización recibida.

El proyecto Mentores en Acción es orgánico, sustentable y ofrece capacitación para estudiantes en formación, recién graduados y profesores experimentados en Cuba. En Agosto de 2019 como parte de ese proyecto 14 recién graduados de 6 provincias recibieron un curso de dos semanas con un programa socio-cultural en el centro International de Brighton en Saint Giles para profundizar y desarrollar esas áreas en Cuba.

El Consejo Británico favoreció un intercambio entre profesores de idioma inglés Británicos y Cubanos a través de los talleres y conferencias impartidos por los catedráticos Anna Edgar, Robert Willie y Graham Stanley como eje de la Conferencia Nacional sobre la Enseñanza de Inglés en Cuba. Ese intercambio se produjo sobre los métodos de aprendizaje en los diferentes niveles educativos de esa lengua en Cuba.

Con la colaboración del Ministerio de Educación Superior, la Universidad de Bremen, Alemania y el apoyo del Consejo Británico sesionó en la Universidad de Ciencias Informáticas el Segundo Taller Nacional de Capacitación de profesores de Inglés con Fines Específicos con el objetivo de analizar temáticas relacionadas con los procesos de evaluación y certificación de

competencias comunicativas de los estudiantes así como la elaboración de instrumentos de exámenes acorde a referentes internacionales.

Participación de la comunidad cubana de profesores de lengua inglesa en representación de los Ministerios de Educación (MINED y MES), la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC-ELI), grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba (ALC-GELI) y de las Universidades de Ciencias Médicas del país en colaboración con el Consejo Británico en los eventos de la Asociación Internacional de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera (IATEFL) para compartir la experiencia docente-educativa de Cuba e intercambiar con destacados formadores, teóricos, didactas y profesionales de todos los sectores de la enseñanza y el aprendizaje del Inglés mediante charlas, talleres y foros virtuales.

El Programa Itinerante de Lengua Inglesa (ELT Road Show), (Mined 2022), desarrollado en diferentes provincias cubanas, convocado por Universidad of Oriente, Universidad Central de las Villas, Universidad de La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J Varona. Universidad Central de Las Villas y el apoyo del Consejo Británico es el proyecto más importante y abarcador de capacitación e intercambio para profesores de Inglés sobre nuevos procedimientos, enfoques y evaluación del idioma al mismo tiempo actualiza en los contenidos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El evento se realiza cada año con la presencia de expertos británicos y docentes vinculados a otras instituciones.

Participación activa de estudiantes y profesores de todos los niveles educativos en celebraciones que muestran las excelentes relaciones entre Cuba y el Reino Unido. Festivales, concursos alegóricos a relevantes acontecimientos de los dos países, la Semana de la Cultura Británica, actividades del grupo de estudios sobre la vida y obra de William Shakespeare. Las

celebraciones están basadas en temáticas esenciales: Todo lo que necesitamos es amor, Nuestros pueblos, nuestras historias, Aprendiendo a vivir unidos, Martí, Shakespeare y Cervantes viven en un mundo diverso, Dos culturas mano a mano, Recuerdos de tiempos de retos y resiliencia.

Durante el confinamiento y el distanciamiento social en Cuba el Consejo Británico, la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC-ELI), el grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba (ALC-GELI) continuaron sus acciones colaborativas ejerciendo liderazgo positivo, pues desde el entorno virtual se implementó la preparación online de los docentes de todo el país, la participación en webinars, cursos y eventos nacionales que incluyeron temáticas diversas relacionadas con la actualización de la enseñanza del idioma Inglés.

El proyecto académico Inglés para el Desarrollo es opción esencial para perfeccionar el Inglés en Cuba pues ofrece nuevas oportunidades de desarrollo profesional para docentes y estudiantes cubanos de lengua inglesa con amplios e inclusivos ambientes de intercambio. Desde su contenido, focaliza y pretende cumplimentar básicos Objetivos de Desarrollo Sostenible como el # 4 referido a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, ODS #10 concerniente a la eliminación de desigualdades, ODS #13 que incide en adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, ODS #17 dirigido a fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el logro de objetivos comunes. Naciones Unidas (2018),

La Conferencia Bienal Inglés para el Desarrollo a raíz de ese proyecto académico constituye resultado de colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Educación Superior, la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC-ELI), el grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba

(ALC-GELI) con el Consejo Británico en Cuba. Está considerada como fructífera oportunidad de desarrollo profesional con carácter masivo en igualdad de oportunidades y significativa para todos los profesores de inglés y los estudiantes de esa especialidad.

Se valoró en la Conferencia Bienal las tendencias y enfoques contemporáneos para la enseñanza del inglés particularmente la enseñanza comunicativa basada en tareas, procesos y proyectos, el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas como referente básico para el diseño de cursos y la evaluación del aprendizaje según estándares internacionales, la salida curricular a través de las clases de Inglés de temáticas relacionadas con el cambio climático y el medio ambiente.

La políticas de perfeccionamiento han estado guiadas por la revitalización de la concepción teórico-metodológica para la formación en lengua inglesa que orienta las transformaciones hacia el dominio del idioma inglés como una competencia para la vida del Siglo XXI con enfoque comunicativo encaminado a la acción, desde una perspectiva intercultural y desarrolladora, el aprendizaje y la práctica del idioma más allá del aula, la autonomía, la gestión y la autogestión del aprendizaje fortaleciendo la preparación teórico-metodológica y científico-innovadora para la transformación de los procesos formativos.

Enríquez, (2021). De otro lado, en la universidad de Las Tunas, se fortalece el trabajo con la formación permanente, para garantizar mejores y mayores índices de satisfacción y calidad en los graduados (Smith et al., 2022, Smith & Linch, 2025), proponen la Metodología 5E, entre otros incentivos como solución para mejorar las habilidades comunicativas.

Esa revitalización al mismo tiempo concibe la colaboración pedagógica y el intercambio académico interinstitucional, nacional e internacional con un profundo arraigo de los postulados más relevantes de la contemporaneidad re-interpretado para el contexto cubano a la luz de las

contribuciones del pensamiento pedagógico cubano. de imperecederas figuras como José de la Luz y Caballero José Martí, Eliseo Diego, Fidel Castro, Leonardo Sorzano Jorrín, Rosa Antich de León, Dolores (Loly) Corona. (Enríquez, 2021).

Conclusiones

La política de perfeccionamiento de la enseñanza del Inglés en la educación superior cubana contribuirá a resolver las crecientes exigencias en la formación del egresado universitario que demanda la sociedad cubana de esos tiempos en lo concerniente al logro de un sólido dominio de competencias lingüísticas con una profunda perspectiva intercultural y desarrolladora, el empleo eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la progresión de la actualización académica y el beneficio de mayor visibilidad en tareas de internacionalización.

El perfeccionamiento de la enseñanza del Inglés en la educación superior progresa en concepción e implementación nutrido de políticas de renovación trazadas por el Ministerio de Educación Superior (MES, 2017) con las oportunidades de capacitación a docentes que ofrece el trabajo de colaboración con el Consejo Británico y los esfuerzos conjuntos de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Especialistas en Lengua Inglesa (APC_ELI) y el grupo de Especialistas en Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba (ALC_GELI) con el sustento de la revitalización de la concepción teórico–metodológica para la formación en lengua inglesa.

Referencias

- Castro**, Y. Abreus, A., Hernández, P. (s/f). Perspectivas para la Enseñanza del inglés en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. <http://www.pedagogía.educ.ec>
- Conferencia Mundial de Educación Superior**. (WHEC 2021). Reinventando el rol y el lugar del aprendizaje en la educación superior para un futuro sostenible. Instituto Internacional de

la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

<https://www.unesco.org/es/articles/conferencia-mundial-de-educacion-superior-de-la-unesco-2021-preguntas-frecuentes>

Ministerio de Educación Superior. (2017). Documento Base Sobre el Perfeccionamiento de la Enseñanza del Inglés.

[https://www.Ministerio+de+Educacion+Superior.+\(2017\).+Documento+Base+Sobre+el++Perfeccionamiento+de+la++Enseñanza+del++Ingles](https://www.Ministerio+de+Educacion+Superior.+(2017).+Documento+Base+Sobre+el++Perfeccionamiento+de+la++Enseñanza+del++Ingles)

Enríquez, I. (2021). La Renovación de la Formación en Inglés en el Contexto Cubano para el Desarrollo Sostenible. Convención Varona 2021.

MINED. (2022). ELT Road Show 2022 <http://www.mined.gob.cu>

Estupiñán, V. H. (2020) Perspectiva sobre la Enseñanza de Inglés. [Trabajo Final de Maestría].

Inglés para el Desarrollo Profesional. (2021). <http://www.tribuna.cu>

La importancia del inglés en un mundo globalizado: por qué deber saber hablar inglés.(2022).

http://www.becas_santander.com

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3),

Smith Batson, M. de la C., & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación* 16(1), 21–44. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1511>

Smith Batson, M. C., Gamboa Graus, M. E., Alonso Hernández, E. (2022). Ejes temáticos-organizadores del currículo necesarios en la formación del profesor de lenguas extranjeras, *Didáctica y Educación Vol. 13* (1). pp. 17-28. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/>

Un Abrazo Educacional Británico a la Mayor de las Antillas. (2020).

<http://www.radiogramma.icrt.cu>

Una oportunidad para conectar intercambiar y crecer. (2022). www.uclv.edu.cu