

## **GESTIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL PEDAGOGO EN EL CONTEXTO ANGOLANO**

GESTIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL PEDAGOGO

AUTORES: Diosnórides Carbonell Torreblanca <sup>1</sup>

Susana Cisneros Garbey<sup>2</sup>

Reinaldo Castro Cisneros<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [susanacg@uo.edu.cu](mailto:susanacg@uo.edu.cu)

Fecha de recepción: 20 - 5 - 2020

Fecha de aceptación: 22 - 03 - 2013

### RESUMEN

En la Educación Superior la extensión universitaria ha sido identificada como una función y proceso de la Educación Superior (Tünnerman, C. 2002; UNESCO, 2008; como proceso (Menéndez G. 2016) y proceso sustantivo (Horruitiner, P., 2007). Sin embargo, las carencias teórico- metodológicas que limitan el desempeño laboral de los estudiantes permitieron proponer la formación socioeducativa, como solución a la transformación en la comunidad. La vía que facilitó el análisis fue la aplicación del enfoque sistémico. Los antecedentes históricos y el diagnóstico fáctico de la extensión universitaria, permitieron determinar como objetivo: modelar la formación socioeducativa de modo que se sustente un método con perspectiva de gestionar dicho proceso. El modelo propuesto particulariza y distingue el proceso extensionista como proceso sustantivo de la formación inicial, perfila la actuación profesional pedagógica, la inserción y actuación socioeducativas en el contexto angolano mediante el método de sistematización pedagógica socioeducativa es garante de la gestión en la formación socioeducativa.

PALABRAS CLAVE Formación socioeducativa; extensión universitaria; gestión

## **STEPS SOCIOEDUCATIVA OF THE PEDAGOGUE IN THE CONTEXT ANGOLANO**

### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Profesor y Directivo del Instituto Superior Atlántida Luanda. Angola.

<sup>2</sup> Lic Profesor de Español y Literatura. Profesor Titular. Dr. en Ciencias y Dr. En Ciencias Pedagógicas.

Coordinadora de Especialidad de posgrado. miembro de comités académicos de maestría, doctorado y posdoctorado, de consejos científicos de la Universidad de Oriente, Dirección Provincial de Educación y de las Ciencias Sociales

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Informática Profesor Titular. Dr. en Ciencias Pedagógicas

In the Education Superior the university extension has been identified like a show and process of Education Superior (Tünnerman, C. 2002; UNESCO, 2008; Like process (Menéndez G. (2015) and substantival process (Horruitiner, P, 2007). However, the theoretic lacks the methodological that limit the students' labor performance permitted proposing formation socioeducativa, like solution to the transformation in the community. The manner that made easy the analysis was the application of systemic focus. The historic background and the based on facts diagnosis of the university extension permitted focusing like objective: To model the formation socioeducativa so that a method with perspective to try to obtain said process be held. model job particularizes and distinguishes the process extensionista like substantival process of initial formation, profile the professional pedagogic performance, the insert and performance socioeducativas in the context intervening angolano the method of pedagogic systematization the socioeducativa is responsable of steps in the formation socioeducativa.

**KEYWORDS:** Formation socioeducativa; University extension; Steps

## INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior, la extensión universitaria ha sido identificada como una función (Tünnerman, C. 2002; UNESCO, 2008) como proceso (Menéndez Menéndez, G. (2015) y como proceso sustantivo (Horruitiner, P., 2007). Aunque en la literatura se reconocen estas cualidades para el aludido proceso, en algunas latitudes, existen carencias teórico- metodológicas para visualizar éxitos en el desempeño laboral de los estudiantes, de ahí que las tesis básicas de esta comunicación se ubiquen en la formación socioeducativa como expresión de la relación Universidad- Sociedad, de modo que se alcance la transformación permanente de la cultura en la comunidad y de la influencia de esta en la Universidad.

La vía primordial que facilitó el análisis fue la aplicación del enfoque sistémico y el método de sistematización didáctica epistémica (Cisneros-Garbey, S y otros, 2019, Cisneros-Garbey, S., 2020).

El análisis de los principales antecedentes históricos que han caracterizado el proceso de extensión universitaria y en la carrera Pedagogía en el contexto angolano, denotó exiguo aprovechamiento de su potencial educativo, integración irregular en el diseño; limitada interrelación de los procesos universitarios y una práctica profesional comunitaria deficiente. (ver Tabla 1)

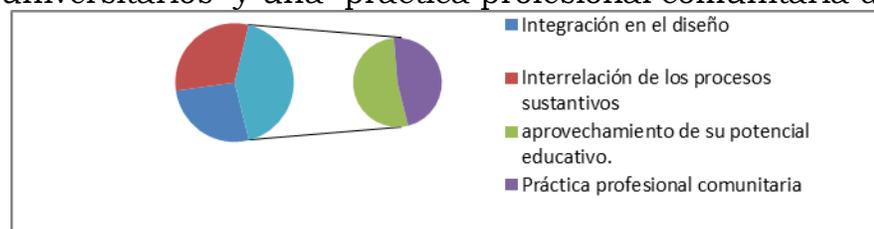


Tabla 1 Referencia histórica de la extensión universitaria en Angola

Se significan restringidos los indicadores aprovechamiento de su potencial educativo y práctica profesional comunitaria o que apuntó hacia la necesidad de atención

El diagnóstico fáctico constató limitada preparación de los docentes en diferentes formas organizativas; insuficiente gestión integrada de la extensión universitaria, poco tratamiento a las dimensiones intra y extrauniversitaria y escaso desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes durante su desempeño. (ver Tabla2)

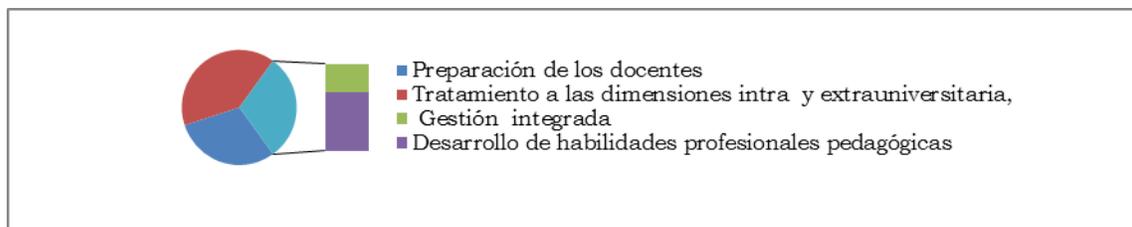


Tabla 2 Diagnóstico fáctico a estudiantes de Pedagogía en el Instituto Superior Politécnico Atlántida. Luanda

Resultan como más deprimidos los indicadores: gestión integrada y el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas lo que justifica la necesidad de ser atendidos en el mejoramiento profesional del pedagogo angolano y enfocar como objetivo: modelar la formación socioeducativa de modo que se sustente un método con perspectiva de gestionar dicho proceso.

#### DESARROLLO

La intención de mejoramiento profesional del pedagogo en Angola condujo hacia la elaboración de un modelo de formación socioeducativa cuyo sistema de relaciones se particularizan en la formación del docente desde su perspectiva sociocultural y socio profesional, las cuales se sintetizan en el modo de actuación socioeducativo para el contexto comunitario como tarea constructiva del Proyecto social angolano. El modelo se despliega mediante el método de sistematización pedagógica socioeducativa

Como fundamentos epistemológicos del modelo pedagógico de formación socioeducativa de la carrera Pedagogía en el contexto angolano, se toman referentes de gran significación para el encuadre epistémico desde el enfoque sistémico.

La orientación filosófica materialista- dialéctica en relación con la formación y perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora y la influencia de la interrelación de las diferentes estructuras sociales, la familia, la comunidad en la educación del hombre.

Desde el plano psicológico, el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad y a la vez las condiciones y predisposiciones psicológicas de cada individuo para asumir con un sello personalizado la influencia de las condiciones externas, además de la posibilidad de influir a través de la educación en el desarrollo siempre creciente del individuo. En tal sentido, es preciso considerar la comprensión de la diversidad étnica y contextual.

La concepción histórico-cultural de Vygotsky, (1989) y sus seguidores, sobre la ley de doble formación del desarrollo y la teoría de la zona de desarrollo próximo, al considerar que el futuro profesional desarrolla sus potencialidades en la actividad socioeducativa, particularmente en la actividad conjunta (aprendizaje social), connotando este aprendizaje como un proceso de construcción social e individual de significados, lo que implica establecer una dinámica de construcción de conocimientos, habilidades y valores que permitan la aceptación de diversos entornos con enfoque intercultural (Cisneros-Garbey, S.,2017)

La tesis sobre la interacción del individuo con su entorno, así como la apropiación de experiencias a través de instrumentos culturales de la creación social, la interacción con el otro como fuente de las relaciones intersubjetivas y subjetivas, que equivale a la relación entre lo social y lo individual. Participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive, al mismo tiempo tiene lugar el desarrollo de su cultura individual y profesional, que como resultado construye progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

En la dirección a lo pedagógico se asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la formación integral del docente para su actuación en la vida profesional, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la educación.

La necesidad de organizar y estructurar el proceso formativo inicial del docente en relación con la vida; de propiciar que sea protagonista en la construcción de sus conocimientos; desde sus experiencias profesionales en la práctica laboral en contextos sociales como la comunidad, además de considerar las necesidades siempre crecientes de los estudiantes de la carrera.

En el plano de la teoría curricular se reconoce el criterio de que un proyecto curricular orientado al modo de actuación socioeducativo en la formación inicial del estudiante de Pedagogía debe atender a las necesidades y problemáticas del contexto, teniendo en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de forma flexible y abierta para introducir los métodos de trabajo más adecuados, con una lógica y sistematicidad que permitan la formación de modelos y competencias estables para aplicar en la vida profesional.

Por su importancia teórico-metodológica adquieren valor referencial la concepción de González, (2002) y Fernández-Larrea, (2008), sobre la extensión universitaria como un proceso dirigido a promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural y el énfasis en los proyectos extensionistas como vía organizativa de la extensión universitaria en el trabajo sociocultural.

El modelo soporta, también, su fundamento sociológico, siendo valiosos los criterios de Blanco, (2003), sobre la relación Educación-Sociedad, que orienta hacia qué individuo se forma, cómo se forma, para qué se forma, siempre en relación con las circunstancias económicas, políticas y sociales de su entorno social.

Desde este punto de vista se toma el vínculo entre lo educativo y lo social, los valores de la educación en la sociedad como condición para el mejoramiento humano; así como la confirmación de que la educación del individuo se condiciona socialmente. El contexto social es entendido en esta tesis como un espacio de transformación y compromiso con el proceso formativo.

El estudiante se reconoce como ente social activo, desde la interacción y por un sistema de influencias que debe tener el profesor para el desarrollo de la función mediadora de los agentes educativos que están comprometidos con la formación de este futuro docente. En ello se distingue el valor de las interacciones con la familiares y organizaciones políticas y religiosas con las que se implican, en la diversidad de situaciones y contextos angolanas.

Desde tal percepción hay que significar el papel de la comunicación entre todos los agentes involucrados, pues en el matiz sociológico identifica relaciones interpersonales para cualquier modalidad de aprendizaje lo que favorece el desarrollo como ser social e individual. Son considerados también los mecanismos del grupo social en escenarios cuya incidencia favorece y mejora la formación.

Se incluye la perspectiva socioeducativa coincidiendo con Cervantes (2015) en el reconocimiento del concepto función educativa como “el conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre. Asimismo, lo social como el modo en que los seres humanos se organizan para lograr cooperativamente determinados fines y donde se adoptan comportamientos diferentes y lo educativo como lo “que sirve para dar a una persona los conocimientos que necesita y le enseña a comportarse.

De tal forma la formación socioeducativa desde la universidad se materializa en las condiciones sociales e históricas concretas y en la comunicación e interacción con los grupos sociales del contexto comunitario. Este constituye un escenario formativo para la apropiación de modelos de comportamiento, tradiciones y valores que repercuten en la actuación socioeducativa como expresión del modo de actuación desde esta misma perspectiva.

En este sentido, se coincide con Fuentes y Macía (2007), al afirmar que la universidad, acorde a la complejidad del mundo de hoy, lleva al reconocimiento de esta, como un espacio de apropiación social e intencional de la cultura, a través de las relaciones sociales formativas desarrolladas entre los sujetos, en la relación dialéctica de lo universal y lo contextual, por medio de un proceso de gestión cultural, que revela la necesidad de la orientación del proceso desde la identidad de los roles profesionales.

Tal perspectiva permite concordar con el pensamiento de Gaínza (2012), quien reconoce el proceso de formativo como un intercambio de saberes, conocimientos, normas, patrones y códigos de los actores y agentes pedagógicos según el rol y los contextos socioeducativos en la aprensión y construcción sociocultural, rasgo caracterizador de la gestión extensionista formativa como mediadora en el proceso de desarrollo sociocultural Universidad – Sociedad.

En este sentido, la formación del profesional de la educación en la carrera Pedagogía en el contexto angolano, constituye la clave del modelo de formación

socioeducativa en la aludida carrera, lo que presupone el modo de aproximación de esta al diseño de la nueva universidad.

Es pertinente la inclusión de los criterios sobre identidad profesional que permitirían sustentar la construcción de la misma en el objeto de estudio.

El proceso formativo en carreras pedagógicas desde una visión cultural es asumido según los puntos de vista de Horrúitiner, (2006), quien toma tres dimensiones: instructiva (conocimientos y habilidades), desarrolladora (competencias profesionales) y educativa (abarca todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce), elementos que deben ser tomados en consideración en la concepción y desarrollo de los procesos formativos en carreras pedagógicas en el actual contexto.

El referido enfoque, se fundamenta el proceso de las prácticas de investigación asociadas al trabajo sociocultural que se desarrolla en Angola, cuyo análisis permitirá que se asuma la relación Universidad-Sociedad como un modo de actuación profesional de forma sistémica, a su vez, se representa el proceso formativo en la carrera Pedagogía en el Instituto Superior Politécnico Atlántida de Angola a partir de lograr lo sistémico entre estas tres dimensiones para alcanzar el inevitable nexos con su desempeño, debido a que su fin es preparar al estudiante para ejercer la profesión en diversos contextos sociales(Carbonell, D., Cisneros, S. y Guilarte, Y. (2018).

Todo lo anterior se articula mediante el enfoque sistémico que requiere la formación profesional y la sistematización de carácter epistémica que advierte los tránsitos en los subsistemas diseñados durante la investigación.

En esta lógica del pensamiento las partes que componen al sistema de formación de los estudiantes en la carrera Pedagogía desde la integración Universidad-Sociedad en el contexto angolano, se refieren al entrelazo de las relaciones funcionales que lo caracterizan. De este modo los componentes se manifiestan como funciones básicas de este sistema fundamental de la teoría y la práctica pedagógica del proceso extensionista universitario pedagógico en la carrera Pedagogía con enfoque formativo profesional (Carbonell, D., Cisneros, - Garbey S, y Morasén J. R, 2019).

En este escenario, se encuadra el Modelo pedagógico de formación socioeducativa en la carrera Pedagogía, desde la integración Universidad – Sociedad, en el contexto angolano.

2.2. Modelo pedagógico de formación socioeducativa de la carrera Pedagogía en el contexto angolano.

El modelo pedagógico de formación socioeducativa es concebido como un sistema cuyas relaciones esenciales expresan la integración Universidad-Sociedad para la inserción y la actuación socioeducativas en el contexto angolano; son estos los ejes que relacionan entre sí a los subsistemas y componentes que la constituyen como un sistema complejo: el subsistema sociocultural extensionista y el subsistema socio profesional extensionista.

Lo anterior, en el marco de la presente investigación, se comprende, como modelo pedagógico de formación socioeducativa, al sistema de fundamentos y constructos teóricos que se interrelacionan dialécticamente y propician

explicar e interpretar la relación entre la lógica de la formación profesional de los estudiantes en la carrera Pedagogía y la lógica de la relación Universidad-Sociedad para la inserción y la actuación socioeducativas en el contexto angolano, teniendo en cuenta los aspectos básicos de la expresión práctica del proceso extensionista universitario pedagógico en la carrera Pedagogía.

Tales niveles de alcance profesional del modo de actuación socioeducativo han de traducirse en los siguientes dominios profesionales pedagógicos socioeducativos, atendiendo a las siguientes coordenadas:

En el orden de su organización curricular requiere de su sistematización en la carrera Pedagogía que implica su concepción en el año académico y en su carácter de tránsito por la carrera, estableciéndose sus objetivos por año académico y en la carrera, así como el conjunto de actividades académicas, laborales e investigativas para tales fines, procesos que han de estar indisolublemente unidos y desde una relación interdisciplinaria, por tanto, la integración se convierte en un accionar de fuerza para el éxito de la formación desde este enfoque.

En el orden académico, el enfoque de la enseñanza será problematizadora, vinculada a las realidades profesionales que han de enfrentar los estudiantes de la carrera de Pedagogía desde una perspectiva integradora interdisciplinaria, en la que pueden trabajarse núcleos conceptuales o gnosos cognitivos tales como: comunidad, modo de actuación socioeducativa, rol mediador socioeducativo del docente desde las disciplinas de formación del objeto de la profesión. En este particular, se precisa del ofrecimiento de ayudas que medien en la formación, desarrollo y promoción cultural e intercultural.

En el orden de su implementación en la actividad laboral, involucra la concepción de tareas laborales orientadas a las acciones socioeducativas no solo comunitaria, sino en atención al grupo y la solución de conflictos, en el entorno familiar y comunitario.

En la formación científica del estudiante, abarca los trabajos científicos que tomen como base las experiencias laborales y vivencias de los estudiantes, a la vez que impliquen el empleo de métodos científicos para ofrecer alternativas y soluciones a problemas de su entorno laboral socioeducativo.

En el orden de las acciones a realizar por el estudiante requiere de lo siguiente: precisar el problema profesional socioeducativo que se resuelve; apoyarse en el trabajo interdisciplinario con otros especialistas como psicopedagogo, psicólogos, metodólogos, etc.; diagnosticar el contexto comunitario; interpretar los resultados del trabajo contextualizándolo en los conocimientos de su formación pedagógica; identificar los problemas de este entorno empleando métodos científicos; caracterizar el contexto comunitario angolano; elaborar programas o estrategias de intervención comunitaria transformadora y evidenciar una actitud respetuosa cooperativa, participativa, apoyándose en los miembros de la comunidad y ética.

El modelo que se presenta tiene como elementos articuladores a:

-Las particularidades generales del proceso de formación socioeducativa como manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad con el fin de promover la cultura en los estudiantes de la carrera Pedagogía en el contexto angolano;

-Los subsistemas y componentes del proceso de formación socioeducativa en la carrera Pedagogía desde la relación Universidad – Sociedad para la inserción socioeducativa en el contexto angolano;

-Rasgos y ejes esenciales que caracterizan la sistematización del proceso de formación socioeducativa en el contexto angolano.

Por tanto, mediante los subsistemas se explican las complejas interacciones, entre los diferentes componentes que los particularizan, y distinguen al proceso como totalidad, aspectos que contribuyen a legitimar al Instituto Superior Politécnico Atlántida, de Luanda, Angola como un espacio formativo universitario y como un espacio de extensión de la Universidad en su entorno.

#### 2.2.1. Subsistema: sociocultural extensionista

Este subsistema tiene como función explicar los componentes que en la preparación de estudiantes de la carrera Pedagogía para la inserción socioeducativa en el contexto angolano debe tener su expresión en dominios pedagógicos de enfoque socioeducativo.

Se conforma con tres componentes: construcción de la identidad profesional sociocultural, interpretación del contexto sociocultural, histórico y económico actual y sistematización cultural e inserción intercultural

##### Componente Construcción de la identidad profesional sociocultural

Este primer componente, referido a la construcción de la identidad formativa sociocultural se ocupa -como aspecto esencial-del desarrollo de la identificación-diferenciación.

En el análisis interpretativo acerca de la construcción de la identidad se reconoce el proceso de identificación-diferenciación como un sustento de dicho proceso, que tiene en cuenta la identidad emergente de un proceso de reconstrucción y contextualización dinámico-dialéctico, a partir del vínculo establecido entre la cultura que le antecede y la realidad existente en su contexto histórico sociocultural.

La identidad profesional implica conocer la conformación de la identidad individual y la identidad social, cuya consolidación depende de los distintos contextos en los que se desenvuelve, desempeñando los distintos roles que hacen posible la existencia e interacción del individuo con los demás.

La identidad individual se genera desde un proceso reflexivo asociado a la triada: decisiones, estilo de vida y práctica, que delinea el tipo de persona que se quiere ser. Es así que la identidad personal se entreteje en espacios como la

vida privada, el campo familiar, el campo laboral o profesional, el espacio político y religioso.

En otro orden, la identidad social se define por el grupo cultural al que pertenece; por sus rasgos físicos; por su estatus profesional o social, o todo aquello que fundamente que el individuo tiene identidad, en ella confluyen “la cultura, las normas, los valores, el estatus, la socialización, la educación, los roles, la clase social, el territorio/región, la etnicidad, el género, los medios”, elementos imprescindibles y condicionantes para la vida social y para la identidad. Influye en ello la multiculturalidad y las diferencias socio clasista

La identidad profesional es el conjunto de atributos que permiten al individuo reconocerse a sí mismo como integrante de un gremio profesional. Realizar actividades y tareas en un contexto laboral, otorgan al individuo reconocimiento social que lo distingue de otros profesionales.

La profesión pedagógica se vuelve el núcleo donde se comparten valores comunes que contribuyen a conformar la identidad profesional en la que influyen los escenarios multiculturales de los que se asumen códigos culturales, éticos y prácticos que le otorgan reconocimiento social al brindar un servicio a la sociedad.

La profesión es poseedora de representaciones que le permiten describirse, diferenciarse y compararse a través de su práctica con otras profesiones. A partir de que el individuo se desarrolla en el espacio laboral, se constituye una identidad en función de las actividades profesionales.

La construcción de la identidad profesional sociocultural, se asocia a la interpretación del contexto sociocultural que exigen un diagnóstico por parte de los profesionales en formación para concebir una formación extensionista lo más diversa posible.

La construcción se da a partir de los propios resultados del diagnóstico, los valores socioculturales que constituyen un aprendizaje a partir de la apropiación de las informaciones que permite inferir demandas de los posibles problemas revelados desde el contexto comunitario, convirtiendo la comunidad como un escenario formativo.

La conformación de la identidad profesional, atiende y se configura a partir de, diferencias socio clasistas presentes en las comunidades angolanas.

Desde una visión pedagógica se defiende el fortalecimiento de los valores, de acuerdo con la realidad del contexto angolano y en particular en la carrera Pedagogía, destaca la intencionalidad educativa de la práctica a través de la contextualización.

El componente da cuenta del enfoque sociocultural asumido al concebir la construcción de la identidad dentro de la sociedad, mediante niveles comunicativos individuales y grupales. Se concibe lo sociocultural como una expresión totalizadora de los procesos gestados en el contexto, donde la

formación cognitiva se da en estrecha relación con lo instructivo-afectivo-educativo, por medio de la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, convicciones, costumbres y tradiciones culturales.

Para la comprensión del proceso formativo sociocultural del estudiante angolano en la carrera Pedagogía, las bases teóricas asumidas en el modelo propuesto tienen como premisas concepciones pedagógicas, socio-culturales, sociológicas y de gestión formativa provenientes de la dialéctica materialista, a partir de reconocer el desarrollo integral de los educandos bajo la influencia de la formación y del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Al considerar la formación como una vía para desentrañar las potencialidades sociales y culturales del contexto universitario; establecer dialécticamente sistemas de relaciones categoriales esenciales, y develar la sucesión de movimientos complejos, en los cuales transita el proceso de formación sociocultural profesional, se coincide con los criterios de autores como Álvarez, (2000), Guevara, (2006), Fuentes, (2008), Moussa y Castillo, (2016).

En correspondencia con lo anterior, se atiende al desarrollo de valores, habilidades y capacidades profesionales y se da respuesta a un tratamiento insuficiente de los elementos socioculturales del contexto social angolano, en el proceso formativo profesional de los estudiantes en la carrera Pedagogía detectado por el análisis de los resultados del diagnóstico.

Se atenúa la contradicción entre los contenidos formativos profesionales en la carrera Pedagogía y el modelo del profesional que se quiere formar para el desarrollo y la transformación social, cultural, económica y política de Angola.

Desde esta perspectiva el componente constituye una alternativa teórica y práctica pertinente y eficaz que conlleva a un mayor desarrollo humano y profesional, a partir de las realidades sociales y culturales del contexto angolano, con el objetivo de responder a las necesidades del entorno universitario específico y sentar las bases del desarrollo de una identidad formativa sociocultural en los profesionales de la carrera Pedagogía.

En el proceso extensionista, la relación Universidad-Sociedad constituye un postulado que compromete el progreso del contexto a la vez que se instruyen los estudiantes en el desarrollo de capacidades y competencias profesionales para una participación transformadora de modo que les permita adaptarse a las nuevas demandas de actuación profesional en el contexto social angolano y plantear soluciones a los problemas de la realidad.

En las carreras pedagógicas la construcción de la identidad sociocultural adquiere un significado y sentido contextualizado, lo que permite proyectar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del encargo social emitido a la institución de Educación Superior. Todo ello contribuye al desarrollo de la auto-identificación de los estudiantes con la futura profesión, la sociedad y su responsabilidad social a partir de una visión extensionista pedagógica donde discurren dialécticamente sistemas de acciones instructivas desde la relación

universidad-sociedad, para la preparación socioeducativa de los estudiantes de la carrera Pedagogía a través de los proyectos educativos institucionales.

De esta forma el modelo pedagógico que se presenta, desde el sistema de relaciones que establece, posibilita la utilización de métodos para el aprovechamiento de las oportunidades formativas que ofrece la extensión universitaria desde la aludida relación y la inserción socioeducativa en el contexto angolano, también posibilita la construcción de una identidad sociocultural en los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas, que sea expresión de la relación entre la identificación del estudiante con el contexto histórico sociocultural y sus deberes sociales. Lo cual dinamiza la gestión de los procesos formativos (enseñanza, investigación y extensión).

Se asume la identidad profesional sociocultural como el proceso de carácter pedagógico a través del cual se incorporan a la subjetividad individual y social el sistema de valores, sentimientos, juicios y representaciones que identifican y tipifican la percepción y actuación sociocultural de los profesionales en formación en el contexto angolano. Admite una intención intercultural.

El componente establece relaciones de coordinación con el componente Interpretación del contexto sociocultural.

Componente Interpretación del contexto sociocultural, histórico y económico actual.

Del contexto sociocultural, vale destacar la definición del término “contexto la Real Academia Española (2010) lo establece” en referencia a la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Al analizar el término “sociocultural”, este es resultado de la integración de las palabras “social” y “cultural”; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad; alude a la agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Por otra parte, lo cultural se entiende como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Real Academia Española, 2010)

De esta forma el contexto sociocultural se puede considerar como el espacio o campo donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida, interactuando entre sí, superponiéndose a las diversas influencias sociales. En esta investigación se significa como espacio formativo, pues en él se inserta el estudiante desde un enfoque intercultural para la promoción cultural

Se identifica este componente como el proceso interpretativo para denotar y connotar relaciones de significados entre los atributos socioculturales,

históricos y económicos que distinguen el contexto, concretados en la representación y construcción personalógica y social de nuevas regularidades.

En este sentido, el desarrollo de un individuo está inmerso en diversos contextos que están dentro de un campo mayor con que también interactúan: la familia, la escuela, la comunidad en donde interactúa directa y recíprocamente.

Es preciso asumir que el contexto sociocultural está constituido por datos procedentes de determinados condicionamientos sociales y su adecuación a distintas circunstancias, teniendo en cuenta las características de cada lugar, de las culturas, los hábitos, las costumbres, tradiciones, así como los distintos registros lingüísticos en función de cada situación comunicativa.

Siendo así, al analizar y comprender los nuevos desafíos que enfrentan las universidades en todo el mundo, y en Angola en particular, para conseguir la formación de un profesional comprometido con su realidad sociocultural, se hace necesario la exaltación de un nuevo paradigma pedagógico que ha de tomar en cuenta las realidades sociales y culturales del contexto angolano para su desarrollo y transformación.

De tal manera, se ofrece solución desde la contextualización formativa profesional a los inconvenientes ocasionados por el arraigo del Instituto Superior Politécnico Atlántida, al pasado colonial portugués, de modo que se eliminen o reduzcan las insuficiencias durante las prácticas profesionales de los estudiantes en relación con su contexto socio-histórico-cultural y económico, de manera que se logre la proyección socio profesional y sociocultural de la institución universitaria y de los egresados.

Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico que se propone, presupone la interpretación del contexto sociocultural, histórico y económico actual y la contextualización de la práctica profesional pedagógica en la universidad, a través de un proceso de apropiación de los conocimientos socioculturales de la profesión y del contexto por el cual está formado el profesional, de un lado, y de otro, mediante una práctica extensionista pedagógica como base de un proceso de participación y de desenvolvimiento formativo profesional de los estudiantes en la carrera Pedagogía.

#### Componente Sistematización cultural e Inserción intercultural

Este tercer componente aborda cómo se ha sistematizado la cultura en el contexto angolano, refiere la labor en la organización cultural desde la Universidad; alerta hacia un enfoque sistémico, encaminado a propiciar el desarrollo cultural integral de los estudiantes y en la comunidad, desde una inserción intercultural, en correspondencia con la diversidad étnica, costumbres y religiones del contexto angolano.

En consecuencia, las acciones que se realicen, responden a las características, necesidades e intereses de la población y facilitar la sistematización teórica.

Al acercarse al tema de la sistematización cultural se hace necesario aproximarse a una definición de cultura que integre las definiciones de Fernández (2008 y Montoya,(2005), quienes lo reconocen como "proceso consciente que pueden llevar a cabo los individuos, colectivos o poderes públicos en diversos escenarios socioculturales, también proceso íntegro y dinámico de productos relacionados dialécticamente, expresados y extendidos como resultados acumulados, creaciones constantes, proyectos y fines, para satisfacer las necesidades del sujeto social en un período históricamente determinado de su realidad contextual

A partir del trabajo que se realice desde la comunidad y en toda la sociedad: unidad y diversidad, general y particular; carácter sistémico y sistemático, carácter integral alternativo y participativo, carácter multisectorial y multidisciplinario.

En función del objetivo del modelo que se propone, en esta investigación se reconoce el carácter histórico social, inter e intrapsicológico y la contradicción dialéctica entre los procesos de conservación y desarrollo; del mismo modo, la promoción de la cultura como la solución que facilita el desarrollo de la humanidad.

Por otro lado, se asume la sistematización como un proceso de conocimiento profundo de la práctica que desarrollan los agentes culturales, que busca reconstruir, analizar problematizar y comprender la experiencia, para la generación de aprendizajes significativos respecto de esta, en perspectiva del mejoramiento de la práctica.

Al respecto, si bien la promoción cultural constituye una alternativa para propiciar el rescate de los valores que identifican una determinada sociedad, en esta investigación se resalta que en contextos multiculturales como Angola es preciso atenderlos mediante el enfoque intercultural lo que quiere decir respeto y atención a la diversidad cultural. Es así que en la intención de esta investigación la promoción se enriquece con el atributo de la interculturalidad

De esta forma, en este componente se asiente a la Universidad como lugar de sistematización cultural y de inserción intercultural, revela, cómo desde el proceso extensionista, los estudiantes promueven y sistematizan la cultura general integral de la carrera Pedagogía mediante la realización de actividades que se organizan de manera conjunta con las instituciones sociales y las organizaciones de la comunidad.

En general, atiende a las necesidades socioeducativas de la comunidad y su diversidad, también de la propia Universidad en el intento de desenvolver conocimientos, habilidades y valores en los intervinientes, para la transformación positiva del contexto social angolano.

La inserción intercultural se adjudica el desarrollo mediante la actividad y la comunicación; ratifica que la Extensión Universitaria, como proceso pedagógico de interacción social; conlleva a que ninguna de las partes supere a la otra y

que ambas se enriquezcan mutuamente. Es garante de estas ideas al identificar en las actividades extensionistas un papel fundamental de la educación para el desarrollo integral de su personalidad del profesional en contextos sociales diversos

En correspondencia con lo anterior, la comunicación eficiente entre los sujetos implicados justifica el papel de las actividades del proceso extensionista en este empeño.

En este sentido el estudiante angolano en la carrera Pedagogía, durante la realización de las actividades extensionistas o comunitarias, obligatoriamente se inserta en el contexto e interrelaciona con sujetos de disímiles procedencias socioculturales, con diferentes costumbres, hábitos, religiones y tradiciones, lo que demanda desde su labor socioeducativa, de una comunicación intercultural, acorde con la realidad de cada individuo para la ~~promoción~~ y sistematización de la cultura que se produce y desarrolla dentro de la universidad como la más importante institución social de la comunidad.

Los estudiantes de la carrera Pedagogía desde las actividades extensionistas deben emplear todo el conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, capacidades y competencias adquiridas durante la formación inicial para la inserción en la comunidad con de toda la cultura coherentemente asimilada a toda la sociedad; de esta forma, promover es propiciar el desarrollo de la cultura.

El componente Sistematización cultural e inserción intercultural deviene así marco síntesis de los dos componentes precedentes, revelador de una expresión cualitativamente enriquecedora en la formación de los profesionales y como marco propiciador de las condiciones propedéuticas para el tránsito hacia un estadio cualitativamente superior de desarrollo en el proceso de formación extensionista.

De modo que, en la dialéctica de las interacciones, relaciones y movimientos generados desde la sistematización del proceso extensionista universitario en la integración Universidad – Sociedad como síntesis, los componentes que especifican el subsistema sociocultural extensionista emerge la preparación para la inserción socioeducativa, cualidad que singulariza la participación consciente y responsable de los estudiantes en la carrera Pedagogía, como agentes educativos, en las acciones de desarrollo cultural intra y extrauniversitaria en el contexto social angolano, a través de la movilidad de todos los elementos sociales en articulación con el Proyecto Educativo Institucional.

La preparación para la inserción socioeducativa permite el tránsito hacia el siguiente subsistema, constituye un eje sinérgico(Cisneros, 2020) de la extensión universitaria que facilita la dinámica del proceso que se modela.

### 2.2.2 Subsistema socio profesional extensionista

Este subsistema constituye expresión y resumen del marco pedagógico en el que se concreta y consolida la formación profesional extensionista sobre la base de la sistematización cultural precedente que ha propiciado la construcción de la plataforma sociocultural necesaria el futuro profesional desde una visión integradora de la cultura como premisa para su promoción intercultural y contextualización en el orden socio profesional desde la labor extensionista. Su función es conformar la actuación socioeducativa

Se estructura en tres componentes: contextualización de la formación profesional pedagógica extensionista, apropiación de una cultura profesional pedagógica y actuación profesional pedagógica pertinente.

Componente Contextualización de la formación profesional pedagógica extensionista.

El componente expresa una aproximación entre los presupuestos teóricos y proyecciones a la realidad en función de un marco concreto espacio-temporal.

La contextualización de la formación profesional pedagógica extensionista constituye un proceso complejo y dialéctico, expresado en el redimensionamiento de los contenidos curriculares y extracurriculares relacionados con la formación profesional pedagógica, como resultado de la identificación e integración de los mismos con la realidad socio comunitaria desde una perspectiva extensionista. Se connota, como un proceso lógico de desarrollo del futuro profesional que le permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina, en la sociedad, y que deviene marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje.

La contextualización expresa en su esencia, la proyección de todos los recursos y fundamentos de las ciencias pedagógicas como núcleo curricular y científico-técnico del futuro profesional de la carrera Pedagogía para la solución de las problemáticas reveladas y valoradas en el contexto, que devienen aproximación a los problemas profesionales como concreción contextual; permite revelar los vínculos del método de la ciencia con el contenido de la misma y a su vez, reproducir los contenidos acerca de un objeto concreto en este caso la realidad socio comunitaria, mediante la actividad teórica y su integración con la práctica extensionista.

Se representa la aspiración en el modelo de formación, de lograr un profesional de la carrera Pedagogía que se inserte de modo transformador y creador en la sociedad angolana; establece la necesidad de ajustar y relacionar el proceso de formación de estos profesionales con sus contextos de actuación. Implica atender y solucionar los problemas y contradicciones que en el orden profesional se revelan a su interior, desde las condiciones concretas espacio-temporales en que se desarrolla.

En el sentido apuntado permite indagar por el significado socio comunitario de los contenidos y su impacto, así como de los métodos y formas para la apropiación reconstruida de los mismos e para la transformación del propio contexto de actuación extensionista.

Entre las disciplinas de la formación del profesional en la carrera Pedagogía del Instituto Superior Atlántida de Luanda que contribuyen desde sus contenidos a este proceso de contextualización extensionista, se destacan: Pedagogía General, Fundamentos de la Educación, Sociología de la Educación, Didáctica General, Políticas Sociales, Sistema Nacional de Educación, Psicología de la Educación, Salud e Higiene Escolar, Práctica Pedagógica, Economía de la Educación, Orientación Escolar Profesional, Diagnóstico del Sistema Educativo, Tecnología de Información y Comunicación Escolar, Metodología de Investigación en Educación Escolar.

Se inscriben como problemáticas más comunes reveladas en el contexto extensionista: los niveles de analfabetismo existentes en la comunidad, los problemas de insalubridad que imponen reto a la educación para la salud, la incidencia de las limitaciones habitacionales, alimentarias y otras de índole socioeconómico en las condiciones de vida y consecuentemente en el rendimiento escolar de niños y adolescentes, así como los grados de disfuncionalidad de la familia.

A lo anterior se adicionan los escasos accesos a las manifestaciones de la cultura artística, que constituyen paliativos a los déficits y necesidades materiales de la comunidad.

El componente establece relaciones de coordinación con el siguiente componente

Componente Apropiación de una cultura profesional pedagógica

Constituye la apropiación de una cultura profesional pedagógica el proceso que sintetiza el sistema de conocimientos, habilidades y valores en relación con la profesión pedagógica desde la perspectiva extensionista-.

La apropiación establece consumación de los aprendizajes de manera significativa en relación con los procedimientos necesarios para transformar el contexto de actuación profesional desde las potencialidades del quehacer extensionista.

Se asume la apropiación de la cultura profesional como la reconstrucción de las representaciones cognitivas, procedimentales y valorativas iniciales del profesional en formación pedagógica como resultado de la incorporación de nuevas representaciones de su rol y función socio profesional ante las exigencias que impone el contexto de actuación profesional extensionista.

La cultura profesional pedagógica deviene plataforma estable para la proyección estratégica de la actuación profesional en los más disimiles contextos sociales que exijan desde la labor extensionista, la solución de problemáticas

profesionales. Esa cultura capacita altamente al futuro profesional para promover la cultura en su expresión más alto y variado en los contextos socio comunitario y multicultural desde las manifestaciones de la cultura artística hasta la cultura y divulgación científicas, para la educación y la salud; la educación nutricional, la educación ambientalista, la educación energética y otras manifestaciones de la cultura.

Se relaciona de manera interdependiente con los componentes del proceso de formación socio profesional pedagógico extensionista.

Componente Actuación profesional pedagógica pertinente. La contextualización de la formación profesional pedagógica extensionista, deviene premisa y plataforma necesaria para la concreción del accionar profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera Pedagogía desde una perspectiva extensionista, lo cual se corresponde con el componente actuación profesional pedagógica del modelo pedagógico.

Este componente del subsistema socio profesional extensionista constituye la expresión sintetizada y esencial de la integración de las exigencias y atributos sociales y los profesionales para la solución de las problemáticas reveladas, desde una actuación extensionista.

La correlación dialéctica que se da entre los componentes anteriores condiciona un salto cualitativamente superior en la formación de los profesionales de la carrera Pedagogía del Instituto Superior Atlántida de Luanda.

La actuación profesional pedagógica expresa el despliegue de todo el arsenal pedagógico que como resultado de la sistematización y contextualización cultural y profesional le permiten al estudiante de la carrera Pedagogía ejercitarse y desempeñarse proactivamente y de manera creadora en la solución de las problemáticas detectadas y valoradas en el contexto de actuación profesional pedagógica extensionista.

Este componente constituye en esencia la antesala y fase anticipatoria de la conformación del modo de actuación profesional pedagógica extensionista que se consumara a través de un proceso reflexivo y valorativo del resultado de la actuación y la proyección prospectiva y estratégica de los procedimientos generalizados para el desempeño futuro profesional desde esta perspectiva.

La actuación profesional pedagógica se operacionaliza a través de un sistema de acciones pedagógicas extensionistas que tienen como marco de organización y ejecución, la proyección extensionista.

Entre la contextualización profesional pedagógica extensionista y la actuación profesional se revelan y desarrollan relaciones dialécticas de complementación y mutuo condicionamiento, aunque como tendencia la contextualización ha de preceder a la actuación, sin embargo a su vez la propia actuación profesional condiciona nuevos niveles de contextualización desde las aportaciones del quehacer práctico extensionista que enriquece lo profesional pedagógico extensionista en los ámbitos curricular y extracurricular.

Desde este componente se configura la actuación socio profesional pedagógica, atributo que permite acceder a la transformación; en concordancia, la inserción se instituye como el segundo eje sinérgico de la extensión universitaria; patentiza su dinámica y el carácter bidireccional del mismo.

En la sinergia del modelo ambos ejes delimitan el Modo de actuación socioeducativo.

Lo expresado en el epígrafe anterior, permite que el modelo propuesto articule los fundamentos epistemológicos asumidos y penetre en la esencia de las relaciones de naturaleza sistémico-dialéctica que vinculan entre sí los subsistemas sociocultural extensionista y socio profesional extensionista, para expresarse en los componentes del proceso extensionista universitario en la carrera pedagogía desde la relación Universidad – Sociedad para la inserción socioeducativa en el contexto angolano, de manera que contribuya favorablemente al esclarecimiento de este proceso para su organización y desarrollo en la práctica pedagógica institucional.

Se resume que- la función de extensión debe pensarse como un mecanismo de respuesta que permita la articulación con las otras dos funciones; que debe orientar su acción a la solución de problemas del entorno social, educativo y cultural; que debe incorporar en sus actividades a toda la comunidad académica, además de crear mecanismos de comunicación e integración intra y extramuros.

En tal sentido, la extensión universitaria al representar una posibilidad real para la generación de nuevos conocimientos y enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, se inscribe desde la actual propuesta en una promoción intercultural para contextos socialmente complejos y multiculturales; asume y refuerza la bidireccionalidad favorecida por la inserción y actuación socioeducativas.

La atención a los contextos permite abordar de manera más integral y eficiente los problemas, pues pone en evidencia nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar como escenario formativo nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la cual se inserta, permitiendo a los futuros profesionales acompañar la elaboración de demandas del contexto comunitario.

### 2.2.3. Síntesis de la relación entre el Subsistema Sociocultural Extensionista y el Subsistema Socio profesional Extensionista.

Entre los subsistemas Sociocultural Extensionista y el Socio profesional Extensionista se revelan relaciones dialécticas que dan cuenta de la estrecha interdependencia entre estos niveles del proceso extensionista universitario pedagógico en la carrera Pedagogía, en el orden jerárquico la base Sociocultural condiciona la proyección de lo socio profesional como concreción pedagógica transformadora del contexto, sin embargo a su vez se revela un mutuo condicionamiento y relaciones de coordinación pues lo socio profesional esta

signado por el modelo de profesional a formar lo cual condiciona el modo en que se interpreta el contexto y se construye una identidad formativa sociocultural pertinente, ambos subsistemas a su vez se complementan y dan cuenta de un proceso enriquecedor de aportaciones reciprocas de lo sociocultural extensionista y lo socio profesional extensionista este último como nivel de concreción en las soluciones a las problemáticas del contexto socio comunitario que exigen una actuación profesional pedagógica extensionista.

La correlación entre los subsistemas alcanza un nivel de síntesis común en su contribución a la sistematización del proceso extensionista universitario en el contexto angolano, la cual manifiesta la reconstrucción de la formación profesional desde un proceso interpretativo de la práctica pedagógica profesional con aportes enriquecedores en lo curricular y extracurricular.

Como expresión de la sinergia del modelo se revela una nueva cualidad superior en la formación del profesor de Pedagogía, a la cual contribuyen en su interrelación dialéctica ambos subsistemas, esta cualidad emergente como totalidad esencial del Modelo pedagógico de formación socioeducativa que se concreta en el Modo de actuación socioeducativo en el contexto comunitario para la transformación del contexto social angolano.

De este modo, se define la actuación profesional pedagógico extensionista como la generalización de las acciones pedagógicas para la dirección del proceso extensionista en el contexto angolano, que expresan el dominio del método y procedimientos derivados de la sistematización y contextualización extensionista de la formación profesional pedagógica.

El modelo es personológico al atribuir significado a lo que se aprende, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias, permitiendo así establecer un nexo con los nuevos conocimientos. Tiene como atributos la interculturalidad pues considera las experiencias y formas de entender la realidad, mediante un proceso de reconstrucción y contextualización dinámico-dialéctico y el respeto, a partir del vínculo establecido entre la cultura que le antecede y la realidad existente en su contexto histórico sociocultural.

Con el modelo se elabora un sistema de conocimientos que tipifican la relación Universidad - Sociedad en Angola y la proyección para fortalecer la formación del estudiante de carreras pedagógicas. Apunta hacia una nueva organización de la vida de la Universidad y la búsqueda de alternativas en la concepción de las actividades docentes y extra docentes y del trabajo extensionista en los contextos donde se insertan.

El modelo pedagógico de formación socioeducativa del profesional representa el sistema de relaciones explicativas que integra y connota el carácter bidireccional de la extensión universitaria en la relación dialéctica Universidad-Sociedad durante el proceso formativo. A su vez, implica el redimensionamiento de la extensión universitaria desde la Pedagogía de acuerdo con el perfil del profesional al incluir a la inserción y actuación socioeducativas, como ejes

sinérgicos y el contexto, escenario formativo transformador del mismo y la Universidad.

Las relaciones expresadas en el modelo prevén vías para gestionar la extensión universitaria; al respecto Pacheco (2013)- citado por Carbonell, D., Cisneros, S, y Morasén J.R.-identifica en la gestión social un proceso para la construcción de diversos espacios en la interacción social; se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales e implica el diálogo entre diversos actores.

Por su parte Vázquez (2013) inscribe que el proceso de cambio se despliega en la iniciación el diagnóstico de base, planificación, negociación, sensibilización, diseño de un plan. En la implementación: la puesta en marcha de la propuesta, definición de equipos de trabajo: el manejo de conflictos y seguimiento. En la institucionalización: incorporación del cambio a las prácticas, educativas (cultura institucional) adaptación mutua y profesionalización de las prácticas; la sostenibilidad implica: apoyos que aseguran continuidad del cambio y evaluación para la toma de decisiones.

Las propuestas y Mendes, M. C. B. (2015) admiten ser consideradas en un método para favorecer la gestión

#### 2.2.4. El método de sistematización pedagógica socioeducativa.

Como concreción procedimental de la sinergia del modelo pedagógico socioeducativo universitario para el contexto angolano, cuya generalización conduce al modo de actuación profesional socioeducativa se construye el Método de sistematización pedagógica socioeducativa, definido como el sistema de procedimientos lógicos para el procesamiento de datos concernientes la formación extensionista pedagógica de los profesionales en la carrera Pedagogía lo que resulta expresión integradora de lo sociocultural extensionista y lo socio profesional extensionista.

Tiene la peculiaridad de sostenerse en ejes sinérgicos que develan el carácter bidireccional de la extensión universitaria.

El método se despliega desde la conjugación armónica del componente curricular y extracurricular y se estructura en su aspecto interno en 3 procedimientos consustanciales al modelo pedagógico, son ellos:

-Procedimiento 1: Diagnóstico y caracterización del contexto de inserción - actuación pedagógica extensionista. Prepara al profesor para reflexionar y retroalimentar su acción en la docencia y plantear acciones de mejora en la orientación formativa.

-Procedimiento 2: Sistematización cultural y proyección hacia la promoción intercultural. Proyección integradora hacia la promoción cultural.

Es integrador viabiliza las acciones pedagógicas extensionistas, que confluyen con los procesos universitarios y el trabajo integrado de los implicados en el proceso formativo.

Procedimiento 3: Contextualización – Apropiación socio profesional para la actuación. Facilita la apropiación de una cultura profesional pedagógica garante del sistema de conocimientos, habilidades y valores en relación con la profesión pedagógica desde la perspectiva extensionista. Su naturaleza es transformadora, provee un proceso asociado a la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria para la transformación social.

Desde su aspecto interno el método permite el tránsito en los niveles de independencia cognitiva y formativa de los estudiantes desde la reconstrucción de los saberes culturales identitarios hasta la construcción y creación a través de la solución a problemáticas profesionales desde el contexto socio profesional.

Se involucra en la planificación, negociación, sensibilización, diseño de un plan, definición de equipos de trabajo, el manejo de conflictos y seguimiento. Asegura continuidad del cambio y evaluación para la toma de decisiones.

### 2.2.5 Particularidades generales de la gestión del proceso de formación socioeducativa del profesional desde la extensión universitaria.

La valoración de los resultados de la gestión se realiza mediante un ciclo de actividades registradas según la propuesta de Cisneros-Garbey, S. (2018), quien clasifica los niveles adquiridos como resultado de mediaciones didácticas o pedagógicas en niveles, en orden ascendente: práctico cognoscitivo, práctico valorativo y práctico transformador. Se toman como indicadores: el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el desempeño profesional y la práctica profesional comunitaria. (Tabla 3).

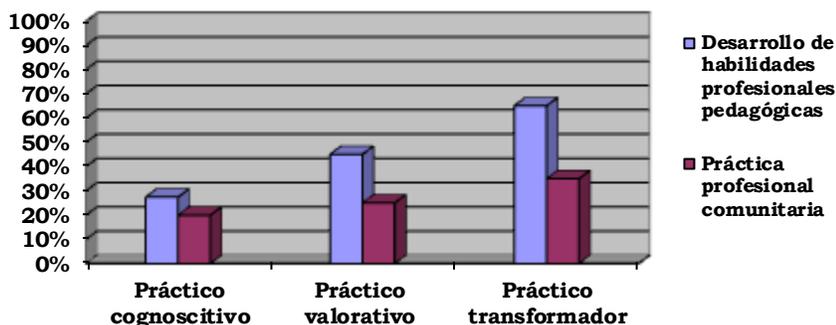


Tabla 3 Resultados de la gestión.

Se aprecia un avance en las habilidades profesionales durante el desempeño, mas es discreto el avance en las prácticas comunitarias de carácter profesional.

Como regularidades procedimentales emanadas del enfoque sistémico, las cuales mediatizan los subsistemas, categorías, relaciones y cualidades que se originan como expresión de lo más esencial del proceso extensionista universitario pedagógico en la carrera Pedagogía en el contexto angolano, se aportan elementos teóricos que particularizan y distinguen dicho proceso como

manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad con el fin de promover la cultura en los estudiantes de la carrera Pedagogía, tales como:

-Carácter formativo: constituye la apropiación de una cultura profesional pedagógica el proceso que sintetiza en su expresión más alta el sistema de conocimientos, habilidades y valores en relación con la profesión pedagógica desde la perspectiva extensionista, resultado de la sistematización y contextualización cultural profesional y consolidada a través de la actuación profesional pedagógica que irradia el modo de actuación profesional pedagógico extensionista para la transformación del contexto social angolano. Se concibe durante las etapas de diagnóstico planificación, negociación de la gestión y sensibilización.

-Carácter bilateral: facilita los espacios intra y extrauniversitarios para la apropiación de la cultura profesional como transformador y reconstructivo de las representaciones cognitivas y de la misma forma ofrece la oportunidad al formado para promover la cultura en su expresión más alta y variada en los contextos socio comunitarios, donde el intercambio de conocimientos entre el saber científico (académico) y empírico (popular) posibilita el compartimiento de los saberes y las experiencias entre la Universidad y la Comunidad, permitiendo la inserción de los intervinientes en el contexto sociocultural. Conlleva a que ninguna de las partes supere a la otra y que ambas se enriquezcan mutuamente. Se prevé, definición de equipos de trabajo: el manejo de conflictos y seguimiento

-Carácter transformador: evidencia una relación transformadora entre la Universidad y la Sociedad, permitiendo un proceso educativo, cultural y científico asociado a la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria como resultado y consecuencia de la implementación de un Proyecto pedagógico para la actuación socioeducativa (Carbonell, D., Castro, R. y Díaz. F. (2020). ) Para la transformación social. Implica continuidad del cambio y evaluación para la toma de decisiones.

La actuación profesional pedagógico extensionista como la generalización de las acciones pedagógicas que se realizan en el contexto angolano, como expresión del método y procedimientos derivados de la sistematización y contextualización extensionista de la formación profesional pedagógica, genera rasgos, acciones, conductas y actitudes que gravitan en torno a la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad con el fin de promover la cultura en su expresión más alta y variada en los contextos socio comunitarios, desde las manifestaciones de la cultura artística hasta la cultura y divulgación científica, la educación para la salud, la educación nutricional, la educación ambientalista, la educación energética y otras manifestaciones de la cultura.

- Permite reflexionar e investigar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, teniendo como base las características del contexto y realidad social.

- Considera al estudiante como una persona, con preocupaciones, intereses, necesidades, emociones. Busca su dignidad, autoestima e individualidad.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes en formación.

### CONCLUSIONES

El modelo propuesto, se sustenta en referentes teóricos que guían el proceso de la extensión universitaria. Estos articulan un sistema de relaciones esenciales, que configuran dicho proceso y permiten explicar los principales nexos que se dan al interior de este, lo cual posibilita dar solución a la contradicción fundamental existente. Se particulariza y distingue el proceso extensionista como proceso sustantivo de la formación inicial del estudiante en la carrera Pedagogía en este contexto.

El modelo revela un sistema de relaciones esenciales, entre los dos subsistemas, sociocultural extensionista y socio profesional extensionista, que devienen cualidades. Se explica la lógica interna del proceso que se investiga, a través de la esencia formativa de la extensión universitaria; también se favorece la apropiación de una cultura profesional pedagógica para la actuación profesional pedagógica y la inserción y actuación socioeducativas en el contexto angolano en la carrera de Pedagogía.

El método de sistematización pedagógica socioeducativa es revelador de ejes sinérgicos que dan cuenta del carácter bidireccional de la formación socioeducativa.

### BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (2000). Hacia un enfoque socio-cultural de la Educación Abierta: una lección multimedia sobre identidad cultural en el proyecto europeo inter-universitario. *Revista Cultura y Educación*, Volumen 12, No 4.
- Blanco, A. (2003) Fundamentos filosóficos de la educación. En su: *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 15-18.
- Carbonell Torreblanca, D., Cisneros Garbey, S. y Guilarte Matos, Y. (2018). Reflexiones en torno al proceso formativo de carreras pedagógicas en el contexto angolano. En Santiesteban, E. (Ed.), *Ciencia e innovación tecnológica. Volumen II* (pp. 2036-2045). En línea e <http://edacunob.ult.edu.cu> [Consultado el 11 de mayo de 2019]
- Carbonell Torreblanca, D., Cisneros Garbey, S, y Morasén Cuevas, J. R (2019) La formación inicial extensionista en la carrera angolana de Pedagogía. *Revista IPLAC*. No. 3 mayo –junio pp. 36-43 Sección: artículo científico ISSN: 2310-2700 Cuba. En línea <http://www.revista.iplac.rimed.cu/latindex> [Consultado el 20 de febrero de 2020]
- Cervantes Montero, G. (2015) La cultura informática como mediadora de la labor socioeducativa de la escuela en comunidades rurales. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

- Cisneros-Garbey, S (2017) Tareas curriculares para la orientación intercultural. Las Tunas, Cuba: Editorial EDACUN. En línea <http://edacunob.ult.edu.cu> [Consultado el 19 de enero de 2019]
- Cisneros-Garbey, S. y Castro Cisneros, R. (2019). Directrices y pautas en la orientación intercultural durante la formación de profesores. En COMUNICACIÓN SOCIAL: LINGÜÍSTICA, MEDIOS MASIVOS, ARTE, ETNOLOGÍA, FOLCLOR Y OTRAS CIENCIAS AFINES, Vol. II. Santiago de Cuba: Ediciones Centro de Lingüística Aplicada. ISBN: 978-959-7174-38-7, pp. 626-628.
- Cisneros-Garbey, S (2018) Orientación didáctica en la formación de profesores de Español- Literatura. Obra científica. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana
- Cisneros-Garbey, S. (2020) Hacia una didáctica orientadora y contextual. Conferencia. En Posdoctorado en Gestión científica en la formación de investigadores. Universidad de Oriente.
- Fernández-Larrea, M. (2008) Modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. Tesis doctoral. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Centro de estudios de Ciencias de la Educación Superior. CECES.
- Fuentes, H. (2008). La Universidad Latinoamericana Humana y Cultural. Evento Red UREL, Bogotá, Colombia.
- Fuentes, H., Macía, T. (2007). La universidad en la sociedad, consideraciones para un modelo de Universidad Humana Sustentable. CeeS, Manuel F. Gran. Monografía
- González, M. (2002). La Gestión de la extensión universitaria. Una aproximación desde la perspectiva cubana (Tesis de Doctoral). CECES Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río,
- Guevara, L. (2006). La gestión de la calidad del proceso de formación académica integral de los docentes de la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán. Universidad Autónoma de Sinaloa. Tesis doctoral. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Horrutiner Silva, P. (2009). La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Mendes, M. C. B. (2015). Avaliação e gestão de qualidade no ensino superior em Angola. Luanda.
- Menéndez Menéndez, G. (2016) La agenda de la extensión universitaria. Camino al centenario de la Reforma Universitaria y de la Universidad Nacional del Litoral. En David Ramos Da Silva (corp.). *Experiencias latinoamericanas de extensión universitaria*. Salvador, Brasil: Editorial de la Universidad Federal de Bahía.
- Montoya, J. (2005). La contextualización de la cultura en el currículo de las carreras pedagógicas. Santiago de Cuba. Tesis doctoral. ISP Frank País García
- Moussa, M. y Castillo, R. (2016) Modelo pedagógico de gestión formativa socio-cultural profesional para el empoderamiento estudiantil en la Universidad de Tahoua

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 22° Edición. Recuperado de [http:// www.rae.es/rae.html](http://www.rae.es/rae.html)

Vázquez. M. I. (2013). La autogestión de procesos de cambio en centros educativos. Educación Vol. XXII, (No. 42), marzo, pp. 117-134 / ISSN 1019-9403. Vygotsky, L. S. (1989). *Obras completas. Tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tünnerman, C. (2002). *El nuevo concepto de la Extensión Universitaria*. Cuaderno N° 5. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.

UNESCO (2008). Declaración de la II Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, Cartagena, 2008. Recuperado de: [http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es](http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es) Universidad Nacional del Litoral- Plan de Desarrollo Institucional Recuperado de <https://www.unl.edu.ar/institucional/planeamiento-y-evaluacion-institucional>.