

LA MODELACIÓN Y EL ENFOQUE DE SISTEMAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL HOCKEY SOBRE CÉSPED (S/C) DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR

LA MODELACIÓN Y EL ENFOQUE DE SISTEMAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTORES: Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez¹

Osniel Echevarría Ramírez ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yerenistr@gmail.com

Fecha de recepción: 20 - 05 - 2020

Fecha de aceptación: 01 - 06 - 2020

RESUMEN

En el siguiente artículo se pretende analizar de forma crítica, valorativa y reflexiva las potencialidades del empleo de métodos como el enfoque de sistema y la modelación para elaborar, modelar y comprender el cuerpo teórico-cognitivo de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) categoría 11-12 años, en relación al enfoque del aprendizaje desde un enfoque desarrollador. Para ello, se utilizaron además varios métodos del nivel teórico y empírico, así como procedimientos y técnicas de investigación, entre los que se encuentra: el Análisis y crítica de fuentes, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, la observación, la entrevista, encuesta, entre otros, que nos permitieron tener una perspectiva en lo relacionado a la situación actual del objeto de investigación y cómo intentar su transformación mediante la propuesta de intervención en el contexto de nuestra investigación.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza aprendizaje; Hockey sobre Césped; Enfoque de sistema; Modelación; Enfoque del aprendizaje desarrollador.

THE MODELING AND THE SYSTEMS APPROACH IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF FIELD HOCKEY (S/C) FROM THE DEVELOPER LEARNING APPROACH

ABSTRACT

The following article aims to analyze in a critical, evaluative and reflective way the potentialities of using methods such as the system approach and modeling

¹ Máster en Actividad Física. Profesor Auxiliar de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0003-4308-0146. yerenistr@gmail.com osnieler@gmail.com

² Máster en actividad Física. Profesor Auxiliar de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0002-7475-9672. osnieler@gmail.com

to elaborate, model and understand the theoretical-cognitive body of the methodology for the teaching-learning process of Hockey on Lawn (s / c) category 11-12 years, in relation to the approach of learning from a developer approach. For this, several methods of the theoretical and empirical level were used, as well as procedures and research techniques, among which are: Analysis and criticism of sources, Analytical-synthetic, Inductive-deductive, observation, interview, survey, among others, which allowed us to have a perspective in relation to the current situation of the research object and how to attempt its transformation through the proposal of intervention in the context of our research.

KEYWORDS

Teaching learning; Field Hockey; system approach; modeling; developer learning approach.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza aprendizaje en el contexto de la Educación Física y el Deporte Escolar es considerado por Ruiz, López y Dorta (1985) como un proceso único, integrado, donde se cumplen las diferentes funciones pedagógicas, instructivas, educativas y de desarrollo a través de la acción conjunta entre el profesor y los alumnos. En el denominado Deporte de rendimiento diferentes autores le ven como un proceso pedagógico complejo, sistémico y dinámico; de ahí que se toman dichos criterios como referentes teóricos del objeto investigado.

En correspondencia con tales criterios y siendo consecuente desde el contexto de Hockey (s/c) el proceso de enseñanza aprendizaje se considera además como un proceso que se caracteriza por la interacción armónica creada entre todos los sujetos implicados en el proceso. Se distingue además, por la relación dialéctica entre todos los componentes del proceso; por tanto, requiere ser tratado desde una perspectiva desarrolladora.

Para su mejor comprensión exige revelar dimensiones e indicadores del proceso modelado en un sistema de relaciones integradoras, de las cuales emerge la cualidad esencial que condiciona la propuesta de instrumentación; así como los conceptos y exigencias didácticas concernientes a la enseñanza aprendizaje desarrolladora, que estimula el conocimiento personalizado que debe distinguir la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), con intención de potenciar el papel protagónico, activo y creativo del hockeista categoría 11-12 años (Tamayo, Echevarría y Jeffers (2018). En este sentido, la concepción teórica metodológica asumida para representarlo, es la modelación.

Se asume el criterio de diversos autores en lo relacionado a la modelación como método científico general y su relación con el enfoque de sistemas, tomamos en consideración lo planteado por de Armas, R. y otros, (2011, p 6), cuando refieren que, “el proceso de elaboración de un aporte teórico es siempre un proceso de modelación”, es por ello que se ha previsto su aplicación en el presente trabajo, pues el empleo del mismo nos permiten modelar la

interacción que se establece en procesos y fenómenos tan complejos como lo es el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c).

Según el Diccionario Filosófico, (1973), la modelación es “la reproducción del objeto que se investiga en otro análogo que se construye y que recibe el nombre de modelo”. Para Sheptulín (1983), la modelación es: “la reproducción de determinadas propiedades y relaciones del objeto investigado en otro objeto especialmente creado (modelo) con el fin de su estudio detallado”. También puede entenderse la modelación como “el proceso mediante el cual creamos modelos con vista a investigar la realidad” Pérez, R. y otros (1996, p. 80).

Por su parte Zayas (1997), considera que la modelación es “la representación material o teórica de los objetos, o fenómenos, lo que permite descomponerlos, abstraer determinadas cualidades, operar y experimentar con ellos”. Del mismo modo Calzado (1999), expresa que es “la actividad encaminada a la adaptación o construcción de modelos a través de los cuales se representan parcialmente o totalmente las cualidades esenciales del fenómeno objeto de estudio en el desarrollo de actividades”.

La propia autora plantea además que es “una construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de determinar algunas dimensiones, lo que permite a través de un modelo, configurar una visión aproximada y que orienta estrategias de trabajo o de investigación para el logro y verificación de las relaciones del progresivo desarrollo de la teoría y la práctica”. Sin embargo, para Ruiz (1999) “constituye la representación de las características de algún objeto en otro, creado especialmente para estudiarlos”. Al mismo tiempo que expone que “es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría”. Por otra parte el Diccionario Electrónico Larousse, (2001), la ve como un “esquema electrónico que describe un proceso real”.

La modelación pudiera ser definida también según la (Academia Ciencias de Cuba y la URSS: La Dialéctica y los Métodos Científicos generales de Investigación, p 185),cit. en, de Armas y otros, (2011. p 13), como “el método que opera en forma práctica o teórica, con un objeto, no en forma directa sino utilizando cierto sistema intermedio auxiliar, natural o artificial, el cual: a) se encuentra en una determinada correspondencia objetiva con el objeto mismo del conocimiento; b), en ciertas etapas del conocimiento, está en condiciones de sustituir, en determinadas relaciones, al objeto mismo que se estudia; c) en el proceso de su investigación, ofrece en última instancia, información sobre el objeto que nos interesa.”

Todos estos autores confluyen de una u otra forma en que la modelación es un método, un proceso y un recurso didáctico a través del cual se idealiza mediante figuras, esquemas, símbolos, palabras, u otros, los componentes, relaciones internas y la estructura del objeto que se investiga, y que dicha representación compendia su funcionamiento y los rasgos que le distinguen en otro análogo; para operar con él, comprenderlo e incluso, modificarlo, aspectos que se toman en consideración en el presente trabajo.

La modelación es una de las vías más utilizadas para tratar de lograr una percepción y representación lo suficientemente clara del objeto de estudio dentro de una realidad condicionada históricamente. En la esfera de las investigaciones educativas la modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio. Desde esta perspectiva para lograr una visión del proceso investigado lo más cercana posible a la realidad objetiva concebimos, que la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) funcione como un sistema.

Para Valledor (2006, p. 46, 191), los métodos de modelación y enfoque de sistema, al ser considerados métodos de la dialéctica materialista, funcionan como un par dialéctico, y pueden conformar un único método, la modelación sistémica, debido a que ambos se complementan y se demandan recíprocamente. Según este investigador, mediante el enfoque de sistema se analiza el funcionamiento y la estructura del objeto como un todo único, y mediante ella se representa su estudio. Existen autores que refieren a estos como único método del nivel teórico basado en el enfoque de sistema y propicia estudiar el objeto que se modela como un sistema, sus relaciones funcionales, estructura y composición; además de permitir sistematizar lo indagado a la vez que se va modelando teóricamente el objeto de estudio como sistema en condiciones óptimas de desarrollo y funcionamiento.

Por su parte Fiallo y Cerezal (2005), cit. Por Valledor (2006, p. 192), explica el enfoque de sistema vinculado a la modelación mediante el nivel de relaciones que se establece entre ellos y la determinación de componentes. Es por ello que se comparte el criterio de que el enfoque de sistema como abstracción de lo material y la modelación como representación realizada de lo idealizado, favorecen la observación e interacción con el modelo ideal, como el homólogo sustituto del objeto real; comprender su nivel de relaciones, estructura y funcionamiento, formular hipótesis, experimentar y realizar comparaciones con el sistema ideal, e innovar, pronosticar y luego constatar.

Esta interacción entre el modelo ideal y la situación actual, permite el tránsito de lo abstracto a lo concreto pensado. Lo que para la presente investigación permitirá analizar el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), con énfasis en el enfoque del aprendizaje, determinar los nexos y relaciones existentes entre sus componentes, establecer y comprender su estructura y funcionamiento, determinar las contradicciones existentes, experimentar hipotéticamente, predecir posibles resultados referidos al desempeño de hockeistas y profesores, transformar y constatar una nueva propuesta de enfoque del aprendizaje en el mencionado proceso.

Por ello, entre la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) desde el enfoque del aprendizaje desarrollador como si fuese un sistema y el modelo ideal de hockeista que se pretende formar hay una unidad inseparable, pero cada uno tiene su especificidad. “El primero es la idealización del objeto y el segundo la representación tanto del objeto como de la propia

idealización”, tal como lo expresa Valledor (2006, p. 192).

Según el autor mencionado en el párrafo anterior, el enfoque de sistema en la literatura especializada en español en las obras traducidas de varios autores “consiste en idealizar un objeto real asumiendo que puede funcionar como un sistema”. Para Lage, 2001, cit. por este propio autor, “el enfoque de sistema permite una visión total, no fragmentada de la compleja realidad, como complemento, no necesariamente en contraposición, al pensamiento cartesiano que privilegia el análisis de los componentes en detrimento del contexto”.

A partir de estas y otras posiciones diversos autores concluyen que para poder indagar en la composición y estructura funcional de un objeto real y conocer las causas de su insuficiente funcionamiento, se debe considerar que este puede funcionar como sistema. Lo cual quiere decir, según criterios de estos autores que hay que considerar que las causas de las manifestaciones que presenta el objeto se hallan en su estructura y funcionamiento interno, por lo que al modificar dicha estructura funcional se transformarán las manifestaciones del objeto que se investiga.

Lo que nos conlleva a determinar que el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años, objeto de esta investigación tuvo sus sustentos en la estructura y funcionamiento interno de enfoques del aprendizaje basados en el tradicionalismo de una enseñanza mecánica, de esencia estructural-conductista, que limitó el empleo de enfoques del aprendizaje que estimulen la independencia del hockeista, de ahí la importancia del presente trabajo, el cual tiene la intención de transformar el mencionado proceso en función de lograr un desempeño protagónico, activo y creativo del hockeista para solucionar situaciones de juego complejas ofensivas y defensivas que se presentan en la práctica.

DESARROLLO

De esta manera se pretende hacer una contribución teórica, lo cual representa el diseño abstracto que refleja en cierta medida las cualidades del objeto de investigación y las formas en que se producen las relaciones entre sus subsistemas, componentes y subcomponentes, que sobre la base del diagnóstico reflejan la evolución del campo en el objeto. De esta manera, hacer evidente su interdependencia, intentar descubrir las relaciones causales esenciales en las que se ven involucrados los elementos del fenómeno investigado, así como determinar los postulados teóricos que servirán de sustento teórico al presente trabajo.

Ello nos permite obtener como resultado, una visión aproximada de la realidad que media entre el sujeto y el objeto real que se modela; representar de forma clara al objeto de estudio dentro de una realidad históricamente condicionada; figurar el sistema de relaciones de los componentes del problema objeto de estudio; evidenciar las contradicciones que están inmersas dentro del proceso investigado, analizando los nexos y relaciones de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) con énfasis en el enfoque del

aprendizaje.

Para lograr tales expectativas la investigación se concibe como un proceso de abstracción y concreción, vista la abstracción por diversos autores como la madre de la productividad; debido a que una parte del objeto investigado presenta inconsistencias teóricas que limitan su desarrollo. De ahí que el proceso requiera de un análisis crítico, valorativo y reflexivo para su mejor estudio y comprensión, por lo que además de demanda de un proceso de síntesis, inducción, deducción y posteriormente de generalización. Como fundamentos principales se asumen criterios de diferentes autores para el método de modelación y que se toman en consideración en nuestra investigación con el propósito de lograr la transformación del proceso objeto de estudio con énfasis en el enfoque del aprendizaje.

Al mismo tiempo, surge la necesidad de conocer el marco teórico general en el que se realiza la investigación, para identificar los presupuestos que darán sustento a la aportación teórica, la cual asume teorías e investigaciones precedentes, que tienen basamento científico del objeto particular investigado y la contextualización desde otras teoría y objetos de estudio.

En el Diccionario EDAF se plantea que, modelar se deriva de la palabra modelo que es representar con exactitud una realidad, es configurar algo, dar forma a una realidad. Para modelar el proceso de enseñanza aprendizaje de Hockey (s/c), partimos del método científico dialéctico materialista como método universal y base teórica metodológica de dicha investigación, desde las teorías del conocimiento, la actividad y la comunicación; así como el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1982), en particular su concepción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); su carácter dialéctico, la apropiación individual desde la experiencia social, la multidimensinalidad por sus procesos, contenidos y resultados, que estos últimos se extiendan durante toda la vida; además de los fundamentos del aprendizaje desarrollador, de Castellanos y otros (1999, 2001, 2002), Silvestre, Zilberstein y otros (1997, 1999, 2000) y Silvestre, Oramas (2002); Addine y otros (2004), entre otras teorías.

Al mismo tiempo se debe determinar el sistema de acciones, operaciones y relaciones que operen en el cuerpo teórico-cognitivo de la metodología propuesta; tener en cuenta que en el mismo se debe expresar unidad entre los subsistemas, componentes y subcomponentes, elementos contenidos en el sistema; expresar la intención de potenciar un proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años instructivo, educativo y desarrollador y demostrar que la metodología como resultado científico materializará los conocimientos de la teoría de las Ciencias de la Cultura Física revelando en su teoría, la evolución histórica del proceso investigado y su enfoque del aprendizaje.

Para alcanzar tales propósitos el presente trabajo pone en práctica los principios básicos establecidos por diferentes autores para la modelación como método científico, pues se analiza de manera objetiva y concreta el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) con énfasis en el enfoque del

aprendizaje, y se intenta descubrir el conjunto de conexiones internas del proceso, en todos sus aspectos, movimiento y desarrollo. Se indagó en lo referente a los aspectos y períodos contradictorios, en el que se considera el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años como una totalidad y como una unidad de contradicciones, se explora además el conflicto interno de los opuestos, el desenvolvimiento de las luchas de contrarios, sus cambios, alteraciones y tendencias.

Se propone descubrir y analizar las conexiones y relaciones del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) con los otros procesos en su actividad y en su influencia recíproca; también comprobamos en la realidad todo aquello que ha sido resultado de la abstracción, de lo pensado y decidido generalizándolo y explicando racionalmente a partir de un sistema. Además, se profundiza y aplica de modo constante la investigación, sin tomar el conocimiento teórico sistematizado como lo acabado, definitivo e inmutable, sino como aproximaciones sucesivas de soluciones para el problema detectado, que poseen un carácter flexible, cambiante y dialéctico.

Del mismo modo, en la práctica se hacen deducciones por analogías, de lo general a lo particular, donde se pretende establecer semejanzas entre ciertas y determinadas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelado. Además, se pretende alcanzar una consistencia lógica, pues se sustenta en leyes de esta y otras ciencias como planteamos con anterioridad. Lo que asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los sustentos teóricos que fundamentan la propuesta.

Se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) desde el enfoque de sistema, pues se idealiza al objeto asumiendo que puede funcionar como tal, en cuanto a relaciones, funcionamiento y estructura. Y se establecen analogías para estudiar y representar dichos nexos, estructura y funcionamiento en su análogo ideal, para identificar las posibles causas que dificultan su funcionamiento como sistema y de esta forma rediseñarlo. Ello posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones entre los subsistemas, componentes y subcomponentes del cuerpo teórico-cognitivo; así como lo comprensible, funcional y operatividad sin perder el valor y el carácter científico; lo que se traduce en su asequibilidad y simplicidad.

La modelación del cuerpo teórico-cognitivo de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), como toda investigación social, se caracteriza por la provisionalidad, adaptabilidad, optimización, carácter organizador en el proceso y utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica. En este caso particular, el cuerpo teórico-cognitivo de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre césped (s/c), ilustra de forma gráfica y esquemática, las principales relaciones y los nexos esenciales que determinan la eficacia del enfoque del aprendizaje desde el enfoque desarrollador.

La función traslativa, permite transportar la información obtenida en cada una

de las dimensiones e indicadores que conforman el cuerpo teórico-cognitivo de la metodología desde el enfoque del aprendizaje desarrollador, derivados de la aplicación de distintos instrumentos. De este modo y mediante técnicas, métodos y procedimientos estadísticos matemáticos medir conocimientos, habilidades, valores, cualidades y características de la muestra, en forma de datos para ser procesados e interpretados y ofrecer una nueva información de forma valorativa, crítica y reflexiva acerca de las perspectivas de todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c).

La función sustitutivo–heurística, nos ofrece una explicación previa del fenómeno que contribuye a la creación de un conocimiento más acabado y profundo sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre césped (s/c), ya que coloca la necesaria correspondencia entre el objeto y su investigación. También se cumple la función aproximativa, pues permite mediante aproximaciones sucesivas, la simplificación del fenómeno modelado para llegar al nuevo conocimiento, el cual obedece a las posibilidades y exigencias reales y concretas del enfoque del aprendizaje que se propone en el mencionado proceso, y si la simplificación se ajusta a las posibilidades y exigencias reales, estará realmente justificado.

La función extrapolativa–pronosticadora, que permite extrapolar las particularidades estructurales del cuerpo teórico-cognitivo de la metodología desde el enfoque del aprendizaje desarrollador adecuada a la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre césped (s/c) categoría 11-12 años, se logra un pronóstico acerca del desempeño protagónico, activo y creativo del hockeista ante situaciones de juego ofensivas y defensivas complejas en las que interviene el mismo, a partir de la evaluación de cada una de las dimensiones e indicadores propuestos para medir dicho enfoque del aprendizaje en el ya mencionado proceso.

La función transformadora, convierte al cuerpo teórico-cognitivo en un instrumento de optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del hockeista ante situaciones de juego ofensivas y defensivas complejas que se le presentan en su práctica (Tamayo, Echevarría y Jeffers, 2015). De esta manera la propuesta de enfoque de aprendizaje desarrollador se convierte en instrumento para el profesor y para el hockeista, lo cual tributa a la labor teórica, metodológica y científica de los primeros y al desempeño protagónico, activo y creativo de los segundos, ambos cuentan con una herramienta didáctica para perfeccionar dicho proceso sustentado en el enfoque del aprendizaje desarrollador.

De ahí, la necesidad de un cuerpo teórico-cognitivo que contribuya a la interpretación de la realidad objetiva, en este caso, del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años con énfasis en el enfoque del aprendizaje, que se da en el marco del deporte en el eslabón base, con vista a ponderar la posición del hockeista en dicho proceso. Ello establece nuevas perspectivas para la organización, planeación y dirección de la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en general y de manera más particular para la

categoría 11-12 años. En este caso la modelación del cuerpo teórico-cognitivo consiste en un la representación de un esquema teórico de un proceso pedagógico complejo de la realidad objetiva en el contexto del Hockey (s/c) categoría 11-12 años, elaborado para facilitar su estudio y comprensión.

Esta manera de enfocar el problema de investigación aporta elementos significativos para el enfoque del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) ya que el cuerpo teórico-cognitivo de la metodología propuesta a partir de la información empírica que le complementa, asegura una explicación y brinda un pronóstico referido al desempeño protagónico, activo y creativo del hockeista ante situaciones de juego complejas ofensiva y defensivas. Es por ello que el cuerpo teórico-cognitivo está relacionado con la aplicación de instrumentos que aportan datos relacionados con el desempeño de los sujetos implicados en la investigación.

El cuerpo teórico-cognitivo de la metodología que se propone permitirá, a partir del establecimiento de analogías con la situación actual del enfoque del aprendizaje en el Hockey (s/c), integrar de manera armónica los aspectos esenciales para realizar los análisis, reflexiones y valoraciones pertinentes, de forma precisa y objetiva para orientar un proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey(s/c), visto como un espacio de participación e interacción que favorezca el papel protagónico, activo y activo del hockeista en su propio proceso.

La implementación de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) que conciba el aprendizaje partir de un enfoque desarrollador, basado en la dialéctica materialista, permitirá orientar el estudio hacia un sentido más completo e integral, indispensable para poder hacer una valoración del problema de manera multilateral integral, tiene en cuenta además, los elementos interactuantes y contradicciones existentes.

Independientemente de que el cuerpo teórico-cognitivo presupone una abstracción hipotética e ideal del objeto estudiado, en este caso concreto el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años, con énfasis en el enfoque del aprendizaje, se debe precisar que la lógica seguida en este trabajo ha conducido a la obtención de los rasgos esenciales que distinguen al mismo por lo que se evidencia, que se ha logrado una aproximación del cuerpo teórico-cognitivo a la realidad objetiva lo que permite, a partir de sus tres dimensiones e indicadores establecidos, obtener la información empírica para caracterizar de modo integral el proceso y a los sujetos implicados, lo que conlleva a una enseñanza aprendizaje desarrolladora.

CONCLUSIONES

El empleo del método enfoque de sistema y la modelación, permite la elaboración, representación y comprensión del cuerpo teórico-cognitivo de la metodología para el proceso enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), que sustentada en presupuestos teóricos del aprendizaje desarrollador, pretende interpretar la realidad del objeto investigado y orientarlo hacia un nuevo

enfoque del aprendizaje, caracterizado por la inclusión del hockeista en las propuestas de soluciones a situaciones de juego complejas ofensivas y defensivas, en ambientes socializados, participativos e interactivos, que reviertan en una aprehensión activa y creadora que revele la competitividad del hockeista inherente a la acción de juego.

El cuerpo teórico-cognitivo de metodología que se propone es una herramienta para el perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), a partir del desarrollo científico técnico y metodológico del profesional de Hockey (s/c) y la estimulación del desempeño protagónico, activo y creativo del hockeista. Así se pretende evitar que el mencionado proceso continúe siendo orientado por parte de los profesores, metodólogos y especialistas de este deporte, sobre una base empírica, espontánea e improvisada carente de los suficientes fundamentos teóricos conceptuales que le sustenten; y evitar la formación de hockeistas receptores, pasivos y dependientes de la conducción del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, S. (1999). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.

Castellanos, S. y Grueiro, I. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos de aprendizaje autorregulado*. Curso Pre-Congreso Pedagogía 99. Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana.

Castellanos S. y otros. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Colección Proyectos. La Habana, Cuba.

Castellanos S. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, R. y Cerezal, M. (2005). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, R., García, B., Nocado., García, I. (1996). *Metodología de la Investigación educacional. Primera Parte*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera A., López Rodríguez, A. y Dorta Sasco, F. (1985). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tomos I Y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y Zilberstein, J. (1999). *Estrategias de aprendizaje*. México: Ediciones Ceide.

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*, México: Ediciones CEIDE.

_____ (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.

Tamayo Rodríguez, Y. S., Echevarría Ramírez, O. y Jeffers Duarte, B. (2018). *Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped*. Sello Editorial Redipe, Capítulo Estados Unidos. Capítulo I.

Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. y Jeffers-Duarte, J. (2015). *Situaciones reales de juego bajo presión emocional y mental en el Hockey sobre Césped*. Segunda jornada científica Evenhock. Universidad de Las Tunas. Cd-ROOM.

Vigotsky, L, S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J., Portela, R. y Mcpherson. (1999). *Didáctica Integradora vs Didáctica Tradicional*. La Habana: Editorial Academia.

Zilberstein, J. y Margarita Silvestre. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP.

Zilberstein, J. Portela, R. (1999). *Hacia una concepción desarrolladora en la didáctica de las ciencia*. La Habana: Editorial Academia.