

## **ALTERNATIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA**

### ALTERNATIVAS DE APRENDIZAJE

AUTORES: Mayelín Pérez Herrera<sup>1</sup>

Maribel Pérez Campaña<sup>2</sup>

Yoel Ortiz Fernández<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mpherrera@uho.edu.cu](mailto:mpherrera@uho.edu.cu)

Fecha de recepción: 17 - 05 - 2020

Fecha de aceptación: 01 - 06 - 2020

### RESUMEN

La investigación surge por la necesidad de facilitar a los profesores en formación alternativas de aprendizaje con un enfoque integrador, personalizado y sistémico que agrupa a los elementos necesarios para la atención a escolares con necesidades educativas especiales, como modo de contribuir a su preparación integral de acuerdo a las áreas de desarrollo en lo físico, social, conductual y comunicativo. La utilización de los métodos empíricos permitirá determinar las principales dificultades en la enseñanza de la Educación Física en escolares con necesidades educativas especiales y las deficiencias en la formación integral, la estrategia se estructura a partir de la modelación de los diferentes elementos que la componen luego de haber determinado las necesidades e intereses de los estudiantes y los objetivos institucionales. Se sustenta en posturas filosóficas, educativas y didácticas que se ajustan a la política educativa en la educación superior y posee características generales que la distinguen, premisas que garantizaran su eficiencia, los contenidos y las vías para su implementación, evaluación. Hace énfasis en la utilización de los textos martianos como una de las alternativas (interpretación, comentario, significación, valoración, actualidad) es sin lugar a dudas, un proceso orientado a la formación y educación, en sus más amplias y abarcadoras acepciones, que permite mejorar la comunicación, el lenguaje, la expresión oral, promover cultura nacional y universal.

### PALABRAS CLAVE

Alternativas de Aprendizaje; Formación Integral; Comunicación

### **ALTERNATIVE OF LEARNING FOR THE PHYSICAL EDUCATION**

<sup>1</sup> Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar de la Universidad de Holguín.

<sup>2</sup> Máster en Desarrollo Cultural. Profesora Auxiliar de la Universidad de Holguín.

<sup>3</sup> Licenciado en Cultura Física, Profesor Asistente de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Las Tunas, Cuba

## ABSTRACT

The investigation arises for the necessity of facilitating to the professors in alternative formation of learning with an integrative, personalized and systemic focus that contains to the necessary elements for the attention to school with special educational necessities, as way of contributing to its integral preparation according to the development areas in the physical, social, conductual and talkative. The use of the empiric methods will allow to determine the main difficulties in the teaching of the Physical Education in school with special educational necessities and the deficiencies in the integral formation, the strategy is structured starting from the modulation of the different elements that compose it after having determined the necessities and the students' interests and the objective institutionalism. Se it sustains in philosophical, educational and didactic postures that are adjusted to the educational politics in the superior education and it possesses general characteristics that they distinguish it, premises that guaranteed their efficiency, the contents and the roads for their implementation, evaluation. Making emphasis in the use of the texts martianos like one of the alternatives (interpretation, comment, significance, valuation, present time) it is without place to doubts, a process guided to the formation and education (in their widest and comprehensive meanings) that allows to improve the communication, the language, the oral expression, to promote national and universal culture, value political and ideological of the students with special educational necessities.

## KEYWORDS

Alternative of Learning; Integral Formation; Communication

## INTRODUCCIÓN

Los finales del siglo XX y comienzos del XXI se caracteriza por profundos cambios científicos y tecnológicos que necesitan el acceso masivo al conocimiento con calidad. En la Educación Superior, se requiere de una estrategia integral de desarrollo, en la cual todos los procesos sustantivos estén involucrados y tributen entre sí para la consecución del objetivo hacia una educación superior al alcance de todos con calidad, hasta lograr la excelencia.

La Educación para todos durante toda la vida es la nueva cualidad que debe de estar presente en la época actual. Según la Unesco la aspiración es realmente ambiciosa, pero a todas luces no existe otra alternativa que aunar esfuerzos para alcanzar los cambios y transformaciones que requieren las instituciones de educación superior, no solo estructurales, sino también conceptuales, de formación de un nuevo profesional que reúna todos los requisitos para poder darle respuesta a las demandas tecnológicas, sociales y de servicio humano desinteresado por el bien común.

La prestación de servicios con recursos humanos altamente calificados en el extranjero es uno de los rubros que más aporta a la economía del país. Los

profesionales de la Cultura Física forman parte de este contingente de cubanos, en diferentes regiones del mundo caracterizados por ser portadores de valores éticos, morales, sociales y humanísticos en general a la par de su elevada preparación técnica, es el modelo del profesional de la nueva universidad cubana.

Horruitiner (2007), investigador en temas relacionados con la formación del profesional acota que es na cualidad importante en la concepción actual de la universidad como institución social es la de formación integral. Este autor reconoce el carácter general del término y aclara que expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándola de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal.

El carácter inclusivo del sistema educativo cubano, ofrece al proceso docente de la Educación Física un espacio de altas exigencias a los profesionales del área para que asuman con responsabilidad la calidad de las clases. Tiene en cuenta las diferencias de condiciones físicas, psíquicas y las favorables transformaciones posibles en el escolar.

Estudiar a Martí y seleccionar sus textos sería una herramienta que facilitaría al profesor de Cultura Física, realizar un mejor trabajo en la asignatura Educación Física Adaptada, a la vez de transmitir estos conocimientos al profesional en formación, para ello hay que leerlo, disfrutarlos, desmenuzarlos, buscar sus referentes desentrañar sus interiores. Esto obliga a prestar atención a su modo peculiar de redactar, a su personal uso de la lengua española que dominaba tan bien, en su propósito comunicativo, la búsqueda de un efecto de una comunicación, la palabra hablada o escrita está en función de la comunicación para que al destinatario llegue lo que se quiere transmitir de una forma clara y fluida.

Los textos de José Martí que aquí se reúnan para trabajar la formación integral, el Ismaelillo, Versos Sencillos, la Edad de Oro, y su redacción epistolar fueron producidas en diferentes etapas de su vida, aportan a la formación del profesional de la Cultura Física desde una perspectiva humanística y política e ideológica.

Esta es una de las asignaturas donde se hace necesario realizar adaptaciones curriculares que permitan el acceso de este escolar, conociendo además la influencia correctiva compensatoria que ejerce la misma sobre las consecuencias de cualquier defecto y la posibilidad de mostrar la igualdad y equidad de los individuos al resto de la sociedad.

De esta forma, la clase de Educación Física se convierte en “adaptada” cuando su concepción no solo permite al escolar que cumpla con su plan de estudio sino también que se sienta incluido en su propia escuela como cualquier otro escolar, que mejor para ello que la utilización de textos del Maestro, donde el

humanismo está presente en toda su obra y en especial al que dedicara a la enseñanza de los sordos mudos.

En la Cultura Física diferentes autores han tratado el termino Educación Física Adaptada: Garcés (2005), como proceso que brinda a los escolares todas las oportunidades educativas que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades; Maqueira (2006), citado por Palacio, 2019, p. 16), con un enfoque histórico-cultural que potencie el desarrollo de los escolares para cumplir con los principios rectores de la Educación Especial; Sazigáin (2007, citado por Palacio, idem,), que conduce a influencias globales, físico-preventivas-terapéuticas, educativas y socioculturales.

El proceso docente de la Educación Física adaptada exige un profesional que asuma el carácter inclusivo del sistema educativo, ofreciendo una clase de calidad como derecho real y asequible, que toma en cuenta las diferencias de contexto, de condiciones físicas, psíquicas. Ofrece además, respuestas capaces de propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades básicas y deportivas, así como el desarrollo personal de quienes la reciben.

En este sentido, la autora Palacio (2019), reconoce la Educación Física adaptada como:

“...facilitador de herramientas necesarias que le permiten al escolar interactuar con el medio y, por supuesto, desarrollarse a partir de sus potencialidades, así como de su capacidad individual para adaptarse y apropiarse de la ayuda ofrecida, como un medio que facilita y potencia el proceso de normalización, dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el alumno, (...) (p. 17).

Aspectos con los cuales se concuerdan, ya que en la investigación se tienen en cuenta estos elementos aportados por la autora orientadores a la hora de enfocar el trabajo en el aula.

En la práctica de la Educación Física ha prevalecido el papel profesional poco creativo en el desarrollo del proceso de los escolares con necesidades educativas especiales, apreciándose una participación limitada en dicho proceso, donde es común la asignación de roles pasivos de espectadores en la clase. De ahí que estos modos de acción pedagógica contradicen las directrices actuales de la inserción educativa, a uno de los requerimientos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo de escuela cubana y de la clase de Educación Física; el protagonismo del escolar en los diferentes contextos educativo en el que aprende.

En la Facultad de Cultura Física de Holguín se observaron en las visitas a clases de Educación Física Adaptada. Desde el punto de vista físico, los estudiantes mostraron torpeza en la actividad gestual y motora así como trastornos en la coordinación, orientación espacial, además desde el punto de vista comunicativo y social manifestaron poco desarrollo del lenguaje hablado y dificultades para establecer relaciones con las personas, en ocasiones

inmotivadas; todo lo cual evidencia que en la clase de Educación Física, aparecen manifestaciones que limitan el desarrollo integral de estos escolares.

Además de estos elementos, se realizó un estudio documental y una entrevista a profesores de Educación Física Adaptada. En el mismo se pudo apreciar un insuficiente dominio por parte de estos profesionales en formación de las herramientas teórico-metodológicas para la atención de este tipo de necesidad educativa especial, lo que provoca un limitado tratamiento en lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo.

Además se corroboró la existencia de limitaciones en el programa de Educación Física Adaptada a partir de un diagnóstico integral, en cuanto a contenidos y metodología con una concepción general y no personalizada que no involucra todas las áreas de desarrollo, de manera que influya favorablemente en la atención educativa y la preparación integral de estos, para su futura vida adulta y relativamente independiente.

Estas insuficiencias que se constataron a partir de la valoración teórica y la interpretación desde la práctica, específicamente a la atención educativa en el contexto de la Educación Física Adaptada, corrobora la necesidad de una atención integradora, personalizada y sistémica, que abarque todas las áreas de desarrollo. De ahí que se determina como objetivo: elaborar alternativas de aprendizaje para potenciar la enseñanza de la asignatura Educación Física Adaptada en escolares con necesidades educativas especiales que den respuesta a la necesidad de una formación integral en los estudiantes de licenciatura en Cultura Física, tratadas en el presente artículo.

## DESARROLLO

En la actualidad predomina la idea de la formación permanente, que la vincula al desarrollo profesional y personal para toda la vida, expuesto en los pilares de la educación, en el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI Delors, et, al. (1998). “La educación encierra un tesoro” en este informe se enfatiza en la necesidad de: Aprender a conocer: como proceso infinito que requiere estrategias de aprendizajes.

Aprender a hacer: aprendizaje para el cambio, que estimule la capacidad emprendedora, la iniciativa, la innovación, vinculo teoría práctica. Aprender a ser: existir en correspondencia con los principios fundamentales de una ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos de la actividad humana. Aprender a vivir juntos: aprender a vivir con los demás: emana no solo del carácter social del hombre sino de las peculiaridades del trabajo profesional. Aprender a desaprender: dejar en el cajón de lo obsoleto, todo aquello que sirvió y ya no es válido, para ser capaces de responder a la nuevas exigencias con el poder de la dialéctica. (Valdés, citado por Ginoris, 2009, p. 95-108)

La formación desde sus tres dimensiones la instructiva, desarrolladora y educativa (Horruitiner, 2007), que tiene que ver con profesionales portadores de

valores éticos, morales, sociales y humanísticos en general a la par de su elevada preparación técnica, es el modelo del profesional de la nueva universidad cubana.

Por otra parte y más específicamente en cuanto a la importancia de los objetivos y su relación con el trabajo político –ideológico Regueiro, (citado en Ginoris 2009), hacen referencia a la intencionalidad política y que esta debe de estar presente en todo momento en el proceso de instrucción y educación. (p. 32).

Se parte de considerar que ambos son resultado de un solo proceso: el aprendizaje, y refiere. “El aprendizaje como proceso de formación de la personalidad, tiene una marcada intencionalidad política, dada por la propia esencia clasista de la educación”. García y Regueiro (2009), (citado en Ginoris 2009) y definen intencionalidad política como: “...efecto que se quiere lograr en la formación político- ideológica del sujeto a través de las actividades docentes y extraclases...” (p. 33).

Todo lo anteriormente expuesto provee a los profesores y directivos de vías para encarar el trabajo con los profesionales en formación de una manera más holística. En este sentido el uso de los textos martianos en las asignaturas del ejercicio a la profesión es una herramienta que permite trabajar la expresión oral, la significación de palabras, la interpretación de frases y textos que muestran a un Martí revolucionario, poeta, periodista, orador, combatiente y familiar narran hechos históricos, literarios; caracterizados por su alto valor humano, patriótico y social, enseñanzas que aportan a la formación integral del profesional de la Cultura Física que demanda la sociedad.

Para Sierra (2004), la alternativa es: “...opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación...” (p. 324).

De acuerdo con González, (2005), la alternativa constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede dedicarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo fundamental el de incidir en la formación integral de los estudiantes.

Estas definiciones poseen en común que se conciben como una opción, una modalidad, una utilidad en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores, objetivo de la presente investigación.

En consecuencia la utilización de alternativas de aprendizaje potencia y estimula el análisis reflexivo, motivar la defensa de puntos de vista personales, contrastar ideas, la singularidad de criterios, la crítica y la autocrítica. Por consiguiente facilita determinar criterios que a juicio de los autores y tomando como base los ofrecidos por Ortiz (2017), para la selección de los contenidos

para orientar el trabajo con las alternativas de aprendizaje, en la asignatura Educación Física adaptada.

- 1- Portadores de influencias educativas- formativas.
- 2- Que tengan en cuenta los esquemas de conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes que aprenden.
- 3- Se vinculen con el contenido de la profesión (los objetivos instructivos y educativos).
- 4- Desarrollen el pensamiento divergente.
- 5- Que propicien su contextualización en la práctica docente interna.
- 6- Propicien la apropiación de habilidades profesionales pedagógicas

A partir de estos criterios el proceso de la Educación Física Adaptada con carácter inclusivo, al decir de Palacio (2019), sería un:

...proceso pedagógico que minimiza las barreras para la adquisición de los conocimientos (habilidades y capacidades motrices), normas de comportamiento, valores, actitudes, sentimientos, relacionados con la Cultura Física, y consigue la respuesta deseada de sus escolares en un contexto de participación y desarrollo social... (p. 19).

En este sentido las alternativas de aprendizajes propuestas contribuirían a que los futuros profesores de Educación Física Adaptada tengan las herramientas necesarias para el trabajo con estos escolares.

Las alternativas pueden ser: esquemas lógicos, mapas conceptuales, fotos, citas textuales, símbolos, TICs, testimonios, caricaturas, documentales, fragmentos de películas, visitas a museos virtuales y sitios históricos

Ejemplo de ¿cómo elaborar un mapa conceptual:

1. Seleccione un párrafo rico en conceptos y extraígalos.
2. Haga que los alumnos ordenen los grupos de palabras extraídas o seleccionadas en forma jerárquica. Ayúdelos con un ejemplo sencillo.
3. Estimúelos para que dispongan estos conceptos en un esquema conceptual utilizando los conectores apropiados. Ayúdelos con un ejemplo sencillo.
4. Copie en la pizarra algunos de los mapas hechos por ellos. Compárelos y hagan que expresen las observaciones sobre los mismos.
5. Reproduzca algunos mapas más complejos para que los discutan.
6. Haga notar que algunos conceptos pueden estar formados por más de una palabra y que es posible predecir nuevas relaciones entre conceptos que pueden estar muy separados unos de otros.
7. Discuta finalmente la importancia y utilidad que estas formas de representación de los conceptos puede tener para orientar y facilitar la

comprensión de las lecturas y como técnica de estudio en los términos descritos al principio.

Las estrategias educativas se elaboran con el objetivo de solucionar situaciones que afectan la personalidad del educando. Esto está dado porque en el aula existe diversidad de estas situaciones, entre las que se pueden citar problemas con el aprendizaje, problemas de comunicación, y con la actitud en el ámbito de los valores.

Por esta razón, se coincide con Valladares (2016), quienes refieren la necesidad de: "...sentar un precedente acerca de la relación comprensiva entre el rol docente y la diversidad, en este sentido el impulso a un compromiso e incentivo mayor al rol de las universidades y centros de formación en general..." (p. 53). De ahí la importancia de estas estrategias para propender a potenciar la sensibilidad de los profesores en formación hacia los escolares con necesidades educativas especiales

Y las mismas tienen como características generales, las siguientes:

- No constituyen algo estático, rígido sino algo flexible por la utilización del proceso y por la búsqueda de la creatividad.
- Debe poseer un gran nivel de generalidad por los objetivos y porque integran las actividades docentes y extradocentes.
- Debe tener la capacidad de insertarse en toda la dinámica de la educación de la universidad.

#### *Caracterización del objeto de investigación*

Para la constatación de la situación actual se aplicaran los siguientes instrumentos y técnicas de investigación, los cuales se describen a continuación:

- Se realizara entrevistas a directivos (proceso docentes educativos).
- Se realizaran encuesta a los estudiantes.
- Se realizaran visitas a clases del ejercicio a la profesión.
- Se realizará revisión documental de la estrategia de formación del profesional.

Tabla 1: Instrumentos aplicados

Instrumento y Técnica	Objetivos
Entrevistas a directivos	-Conocer el nivel de orientación que tienen los alumnos en cuanto a su formación integral en los diferentes años de las carreras. -Constatar el nivel de conocimiento de la estrategia maestra. -Conocer las perspectivas educativas de los estudiantes

Encuestas a los estudiantes	-Constatar si se realiza o no el trabajo con las Alternativas de aprendizaje -Con qué frecuencia se realiza el trabajo con las alternativas de aprendizaje para el conocimiento de la asignatura de Educación Física Adaptada y la formación integral -Motivos por los cuales escoge la carrera
Observación de clases	-Inclusión de la intencionalidad política y el trabajo con los textos martianos en los objetivos de la clase. -Cómo aborda el profesor los aspectos de la formación integral en la clase. -Participación de los alumnos.
Revisión documental	-Constatar cómo se aborda el tratamiento a la formación integral en el proyecto educativo de la carrera y de los años. -Constatar el tratamiento del conocimiento de la asignatura Educación Física Adaptada y la formación integral en la estrategia metodológica de los departamentos de formación del profesional.

Fuente: Elaboración Propia

#### Características de la estrategia pedagógica

- Propicia la capacitación de los profesores en cuanto al uso de las alternativas de aprendizaje haciendo énfasis en los textos martianos para la formación integral de los estudiantes.
- Pone al alumno en el centro del trabajo con los escolares con necesidades educativas especiales para lograr su formación profesional.
- Las actividades que se proponen propician la formación integral desde los textos martianos en coincidencia con los intereses de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Moviliza a la universidad en función de responder adecuadamente ante la sociedad por su objeto social.

Teniendo en cuenta estas características y después de ser sometida a criterio de expertos la estrategia tendrá la siguiente estructura:

1. Fase preparatoria: se desarrollara en el primer año de la carrera, incluye las etapas de Diagnóstico inicial, Capacitación, Sensibilización y Planificación.
2. Fase de implementación: se desarrollara en el segundo año de la carrera, incluye las etapas de Ejecución y Control.

3. Fase de validación: se realiza en el tercer año de la carrera, incluye la etapa de control como forma de comprobar la factibilidad de las actividades implementadas así como la etapa de Diagnóstico Final.

Fase preparatoria:

En esta fase se parte del diagnóstico integral que se les hace a los alumnos y directivos al comenzar sus estudios en la Universidad, el cual entre sus dimensiones, tiene el estado actual del conocimiento de la Historia de Cuba y la preparación general sobre la formación integral.

Dentro de esta fase cobra importancia la etapa de capacitación-sensibilización, que se incluye como tal por las siguientes razones:

- Necesidad de capacitar a los profesores y directivos en el tratamiento metodológico en el conocimiento de la Historia de Cuba y la formación integral en la asignatura del ejercicio de la profesión haciendo énfasis en la alternativa desde los textos martianos.
- Necesidad de capacitar a los profesores sobre el trabajo con la Historia de Cuba para lograr la formación integral desde los contenidos de los textos martianos a través de la clase.
- Necesidad de sensibilizar a los profesores con la importancia de la actividad y en los estudiantes la sensibilización está orientada a la formación integral y el uso correcto de la lengua materna desde los contenidos de los textos martianos. Esto se deberá lograr con la ayuda que propiciará la comunidad universitaria (sistemas de actividades) y que potenciará en él su formación en el conocimiento de la Historia de Cuba, sin un exceso en las relaciones de ayudas.

Algunas actividades que se realizan en esta etapa:

Actividad # 1.

Actividad metodológica sobre la utilización de los contenidos de los textos martianos para el uso correcto de la lengua materna, el conocimiento de la Historia de Cuba, el fortalecimiento del trabajo político ideológico y el desarrollo de la formación integral como idea rectora principal de la nueva universidad cubana, dirigida a los docentes y directivos en la cual se presentará la Estrategia que se pretende implementar.

Actividad # 2.

Actividad metodológica sobre la inclusión de los contenidos de los textos martianos en la asignatura Educación Física Adaptada que a la vez favorecerán la formación integral de los estudiantes en las clases del ejercicio de la profesión.

En la etapa de planificación se concebirá la estrategia pedagógica, a partir de los resultados del diagnóstico y caracterización de los alumnos que arriban a la Universidad, es necesario aclarar que las actividades antes mencionadas

formen parte del cuerpo de actividades de la estrategia, y que corresponden al primer año, teniendo en cuenta que la misma se va a implementar por vez primera.

En el proceso investigativo estas actividades se monitorearan, atendiendo a que las mismas estén en correspondencia con las necesidades detectadas en la etapa de constatación del problema y durante la caracterización del objeto de investigación. No obstante, estas pueden constituir actividades a desarrollar en los años declarados al inicio, cuando la estrategia se implemente en cursos venideros desde primer año, las mismas pueden estar sujetas a cambios y adecuaciones atendiendo a las regularidades y tendencias de las etapas de implementación y control, así como a la creatividad de otras personas interesadas en el tema.

### CONCLUSIONES

Se determinó el estado actual de los diferentes elementos del conocimiento de la asignatura de Educación Física Adaptada, la Lengua Materna, así como las condiciones del trabajo político -ideológico y de formación integral en la carrera desde una perspectiva más holística.

Con la aplicación de los métodos empíricos se conocieron las condiciones y posibilidades del trabajo con los textos martianos desde el punto de vista de los objetivos instructivos y educativos que permiten enfocar la propuesta.

La utilización de los diferentes métodos permite conocer las principales dificultades de los profesores y estudiantes en la asignatura de Educación Física Adaptada y las condiciones metodológicas que determinan el soporte teórico de la propuesta.

### BIBLIOGRAFÍA

Delors, J, et., al. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Unesco. Santillana Ediciones.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Libro digital. Contextualización Investigativa y Uso Solidario del Conocimiento Capítulo: Cultura Física y Deporte. Coedición: Evenhock-Redipe, SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos.

Garcés Carracedo J. E. (2005). *Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso mental*. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

Ginoris, Q. O. (2009). *Fundamentos Didácticos, de la Educación Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

González, R. Y. (2005). *Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Holguín.

Horruitiner Silva, P. (2007). El proceso de formación. Sus características. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. XII (4).

Ortiz, F. Y. (2017). *Perspectiva educativa de la recreación física en la formación de los estudiantes de licenciatura en turismo*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín.

Palacio, G. D. (2019). *La adaptación de las tareas motrices de la educación física una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad físico-motora, en la escuela primaria*. (pp. 21-32) Villa Clara: Samuel Feijóo.

Sierra, S. R. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Valladares, B. N. (2016). *Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América Latina*. XI y XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre, Educación Especial e Inclusión Educativa. (pp. 35-55) Madrid, España: 2030. Recuperado de <http://4pilares.net/text-cont/delors-pilares.htm> 14/5/2009