

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA VIVENCIAL DE LA INTERCULTURALIDAD COMO COMPONENTE DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA VIVENCIAL DE LA INTERCULTURALIDAD

AUTORES: María Elena Beltrán Abad¹

Aleida Best Rivero²

Mirna León Acebo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mbeltran@ltu.sld.cu

Fecha de recepción: 14 - 05 - 2020

Fecha de aceptación: 01 - 06 - 2020

RESUMEN

La Escuela cubana de Medicina es un ejemplo de formación de valores en sus profesionales, que debe incluir la interculturalidad en la formación del estudiante de la carrera de Medicina entre sus fundamentos teóricos y prácticos. No obstante, desde el proceso formativo del estudiante de la carrera de Medicina en Cuba, son insuficientes los resultados que se exhiben sobre la preparación de los estudiantes para enfrentar la atención a la diversidad cultural, en los espacios de confluencia intercultural. No se llega a identificar la interculturalidad como componente de la formación de la identidad profesional médica, En Cuba el estudio de la interculturalidad como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina, es insuficiente, lo cual demuestra la carencia de fundamentos teóricos expresados en una base conceptual: definición, elementos constitutivos de dicha formación pedagógica, los métodos y el rol de los sujetos que tienen que intervenir para lograrlo por lo que se realiza una investigación que responde al título Modelo pedagógico del componente interculturalidad en la formación de la identidad profesional del estudiante de la carrera de Medicina y su metodología de implementación, encaminada a solucionar las insuficiencias referidas. En el presente trabajo se exponen los resultados de la aplicación del método experiencia pedagógica vivencial, el que se utilizó con el objetivo de evaluar la efectividad de la implementación parcial de la metodología en la práctica, con lo que se evidencia la utilidad del mismo, pues los resultados alcanzados fueron favorables.

PALABRAS CLAVE

¹ Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo en la Universidad de Ciencias Médicas Zoilo Marinello. Las Tunas, Cuba. Licenciada en Marxismo, especialidad Marxismo.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora Titular de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Historia. Email: aleidabr@ult.edu.cu.

³ Doctora en Medicina General, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Interculturalidad; identidad profesional; estudiantes de la carrera de Medicina; metodología

PEDAGOGIC EXPERIENCE VIVENCIAL OF THE COMPONENT INTERCULTURALIDAD OF THE MEDICAL PROFESSIONAL IDENTITY IN THE FORMATION OF THE STUDENT OF THE CAREER OF MEDICINE

ABSTRACT

The Cuban School of Medicine is an example of formation of values in its professionals that it should include the interculturalidad in the formation of the student of the career Medicine among its theoretical and practical foundations. However, from the formative process of the student of the career Medicine in Cuba, they are still insufficient the results that they are exhibited on the preparation of the students to face the attention to the cultural diversity, in the spaces of fork intercultural. You doesn't end up identifying the interculturalidad like component of the formation of the medical professional identity, you can appreciate that in Cuba the study of the interculturalidad like component of the formation of the medical professional identity in the student of the career Medicine, are insufficient, that which demonstrates the lack of theoretical foundations expressed in a conceptual base: definition, constituent elements of this pedagogic formation, the methods and the list of the fellows that have to intervene to achieve it for what is carried out an investigation that responds to the pedagogic Model title of the component interculturalidad in the formation of the professional identity of the student of the career Medicine and their implementation methodology, guided to solve the referred inadequacies. Presently work the results of the application of the method experience pedagogic vivencial are exposed, the one that was used with the objective of evaluating the effectiveness of the partial implementation of the methodology in the practice, with what the utility of the same one is evidenced, because they reached results were satisfactory.

KEYWORDS

Interculturalidad; professional identity; students of the career of Medicine; methodology

INTRODUCCIÓN

La formación profesional médica en Cuba, después del Triunfo de la Revolución se ha caracterizado por un proceso de instrucción, educación y desarrollo, que permiten la inserción de estos profesionales en contextos internacionales, en los que se relacionan con diferentes culturas enriquecedoras de su desarrollo profesional.

La Escuela cubana de Medicina es ejemplo de formación de valores en sus profesionales. No obstante, desde el proceso formativo del estudiante de la carrera de Medicina en Cuba, aún son insuficientes los resultados sobre la preparación de los estudiantes para enfrentar la atención a la diversidad cultural, en los espacios de confluencia intercultural.

El Lineamiento 133 de La Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2017) expresa “garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los especialistas médicos para dar respuesta a las necesidades del país...incluidas las que se generen de compromisos internacionales”. Esto demuestra la necesidad de potenciar desde el proceso formativo, valores como la identidad profesional para jerarquizar el componente intercultural, que debe estar presente en la vinculación teoría-práctica, para potenciar relaciones sociales y culturales en correspondencia con las características de los contextos sociales donde desempeñarán sus funciones, de manera independiente y creadora con la profesionalidad que exige el modelo del profesional.

Se corrobora lo expresado por, (Martí J. t. 8:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida. (p. 281)

La formación médica cubana es consecuente con este pensamiento, su aspiración expresa Salas (2017, p. 44) es la formación de un médico general integral con competencias en la promoción de salud, la prevención de enfermedades, diagnósticas, terapéuticas y rehabilitativas en función de preservar, curar y transformar el estado de salud del individuo, la familia y la sociedad donde se desempeña.

Los cambios efectuados no revelan una integralidad en la formación del estudiante de la carrera de Medicina, coherente con una consciente visión integradora de la educación médica en el marco de la comunidad, que permita optimar aún más los indicadores de salud y la calidad de vida en la población. Ellos debe lograrse a partir de una formación basada en la diversidad cultural incluido el perfeccionamiento de la visión desarrolladora de la integralidad profesional y la comprensión integral de la salud del ser humano, que debe incluir la interculturalidad en la formación del estudiante de la carrera de Medicina entre sus fundamentos teóricos y prácticos.

La experiencia acumulada como docente de Filosofía, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, el intercambio con docentes, especialistas y directivos; la observación a estudiantes, incluyendo de otras naciones, en diferentes actividades docentes; la revisión de informes de visitas a clases; el estudio de documentos de carácter normativo, permiten, reconocer las potencialidades e insuficiencias presentes en la formación del estudiante de la carrera de Medicina, relativos a la interculturalidad como parte de su formación profesional.

Entre las insuficiencias se reconocen: falta de conocimiento acerca de las características de culturas originarias, de sus realidades sociales, en especial las manifestaciones médicas populares en los diversos contextos nacionales y regionales. En Cuba el estudio de la interculturalidad como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de

Medicina es insuficiente, ello se manifiesta en la carencia de fundamentos teóricos expresados en una base conceptual: definición, elementos constitutivos de dicha formación pedagógica, los métodos y el rol de los sujetos que tienen que intervenir para lograrlo.

Al examinar, en documentos normativos y programas para la formación del estudiante de la carrera de Medicina, se infiere que la pedagogía cubana da pasos sólidos respecto a la argumentación de la interculturalidad en el estudiante de Medicina a partir de trabajos como los de Añorga (2018); Brito (2018) centrados en la Escuela Cubana Latinoamericana de Medicina (ELAM); pero no se ha argumentado ni implementado la interculturalidad en el proceso de formación del estudiante de Medicina.

Referente a la interculturalidad en Estados Unidos, Canadá, México, Chile, Ecuador, Bolivia, Venezuela y España, se han realizado investigaciones. Los estudios muestran diferentes puntos de vista, pero en ningún caso se estudia la interculturalidad como componente de la identidad profesional médica. Entre estos autores se encuentran Almeida (2013); Pérez (2015); Dietz (2017) y Urrutia (2018). En sus investigaciones ofrecen ideas esenciales acerca de la interculturalidad, desde la perspectiva de la atención médica a los migrantes en los países receptores, fundamentalmente en occidente. En el continente americano se lucha por un mayor reconocimiento de las culturas originarias, de sus tradiciones, sobre todo por el afán de revitalizar el acervo cultural de los afrodescendientes.

En Cuba se destacan los trabajos de Tardo (2006); Monteagudo (2010); Expósito (2010) y Gil (2011). Los autores tratan aspectos diferentes de la interculturalidad desde la perspectiva educativa, y connotan su viabilidad en el proceso docente, incluido el del estudiante de medicina, a partir de las manifestaciones identitarias propias de cada contexto. Se reconoce a nivel internacional, la pertinencia de la interculturalidad en el proceso de argumentación de la identidad en el cual se parte del respeto y la valoración.

Muñoz, Buxarrais y Merino (2002), abordan la diversidad cultural. Autores como Sarramona (1993) citado por Vázquez (1994), se refiere a la cultura de origen fundamentalmente de inmigrantes y refugiados, subrayan la diversidad como rasgo de la sociedad que abarca todos sus ámbitos, además conciben que la educación intercultural es básicamente una educación en valores, actitudes y normas de aceptación y respeto mutuo entre las personas. Existe un acercamiento de esos autores a la argumentación de la interculturalidad como parte de la identidad en su carácter de sistema.

Resulta significativo el análisis de la identidad realizado por los autores de referencia: De la Torre (2001) y Fabelo (2011), se refieren a crisis de identidades y múltiples identidades que porta el sujeto, Limia (2003) considera las identidades como proyectos de vida, Acebo y León (2005, 2012) aportan fases y niveles de formación de los valores identitarios. Sobre la base de la diversidad,

los análisis denotan la necesidad de caracterizar la interculturalidad como componente de la identidad profesional médica.

Varios autores han abordado el proceso de formación de los estudiantes de Medicina: Ilizástegui (1979); Vela (2016) y Borroto et al. (2013); refieren a la necesidad e importancia del proceso formativo para lograr la calidad docencia-asistencia y contribuir al perfeccionamiento y suficiencia de la atención de forma integral; la formación de valores profesionales es aportada por Terés (2006). Otros referentes en esta investigación, son las tesis de Casañas (2008) que trata la identidad profesional en la universidad y Despaigne (2010) la formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los IPVCP en las que propone dimensiones, indicadores y actividades pedagógicas complementarias para favorecerla.

Entre las investigaciones doctorales que constituyen antecedentes se encuentran Romero N. (2013) que identifica como cualidad resultante de las relaciones del modelo pedagógico de formación de la dimensión pedagógica del valor solidaridad, la identidad profesional del maestro primario, Best (2014) argumenta la formación del componente caribeño de la identidad cultural tunera en la formación del instructor de arte. Respecto a la identidad profesional médica, constituyen referentes los trabajos de Beltrán (2018), que trata la identidad del estudiante de medicina; León (2012), define la identidad profesional médica como un valor y aporta los niveles de las fases en la formación del valor identidad profesional médica.

Aunque parte de la solución a esta problemática fue trabajada por autores de diferentes disciplinas, se encuentra dispersa en varias literaturas, internacionales y nacionales con insuficiencias en el empleo de interculturalidad como componente de la identidad profesional del estudiante de la carrera de Medicina.

En la formación actual del estudiante de la carrera de Medicina, se revela la necesidad de potenciar la identidad profesional médica, en especial la jerarquización de la interculturalidad como uno de sus componentes y desde el cual se contribuye a la solución de problemas de salud en cualquier contexto, ello permite identificar un vacío teórico. Por otra parte, aunque se declara en documentos rectores la formación integral del estudiante, no se llega a identificar la interculturalidad como componente de la formación de la identidad profesional médica. En la formación actual del estudiante de la carrera de Medicina, se revela la necesidad de potenciar la identidad profesional médica, en especial la jerarquización de la interculturalidad como uno de sus componentes y desde el cual se contribuye a la solución de problemas de salud en cualquier contexto.

Al buscar una solución a las insuficiencias que manifiesta el estudiante de la carrera de Medicina en la formación de la identidad profesional que limitan su desempeño, se tuvo en cuenta la necesidad de una argumentación teórica más profunda, con nuevas relaciones, que esté a tono con los adelantos científicos y técnicos de la salud.

En este empeño se elaboró un modelo pedagógico de interculturalidad en la formación de la identidad profesional del estudiante de la carrera de Medicina y su metodología que posibilitara su implementación en la práctica.

Con el objetivo de evaluar la efectividad en la práctica de la metodología para la formación de la interculturalidad como componente de la identidad profesional del estudiante de la carrera de Medicina, objetivo del presente trabajo, se utilizó el método de experiencia pedagógica vivencial paralelamente con otros descritos en el cuerpo del trabajo que se presenta.

DESARROLLO

Aspectos teóricos generales que sustenta la metodología para la formación de la interculturalidad

El método experiencia pedagógica vivencial es definido por León, M. (2012) como “el método de investigación del nivel empírico en el que un docente investigador, desde su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirige y aplica su propuesta de investigación pedagógica junto a estudiantes y otros profesionales que forman parte del equipo de investigación, sigue la secuencia lógica de tomar parte, formar parte y ser parte de las vivencias que ocurren en el camino para la transformación de sus participantes.”

Este método es propio de la investigación-acción participativa en el cual el propio docente implementa su investigación y no un observador del proceso. Al respecto Arteaga (2014, p. 81) plantea: “Las propuestas y decisiones de los agentes implicado deben tomarse en cuenta porque muchas veces son precisamente ellos los que aportan las mejores alternativas y soluciones a los problemas identificados”. Se comparte esta definición porque orienta el camino a seguir durante la aplicación del mismo, así como la posición que asume el investigador con respecto a los demás miembros que intervienen en el proceso de formación.

Dicho método se sustenta en los cambios y transformaciones que ocurren en los sujetos que interactúan en el contexto formativo, proceso que tiene sus particularidades. Se incluyen además, las evaluaciones de los participantes para las propuestas que se implementan. Para la evaluación del modelo pedagógico de interculturalidad, además de las opiniones recogidas en los talleres realizados con profesores y que fueron descritos, se realizó un estudio de la implementación parcial en la práctica, de la metodología elaborada.

La metodología se implementó en el curso escolar 2018-2019, en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta, esto fue posible por el papel protagónico de los profesores. Su implicación en la investigación contribuyó a elevar su preparación pedagógica, lo que se reflejó en la práctica durante el control de los ejercicios integradores desde los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.

El uso de métodos empíricos como la observación y el análisis de documentos, posibilitaron detectar, desde el inicio de la investigación, las insuficiencias de

los estudiantes consistente en no reconocer en la diversidad cultural una herramienta para identificar y tratar de forma integral los problemas de salud; no valoran de modo adecuado el papel de las relaciones entre culturas en su formación como médicos; insuficiencias en la identificación de los factores de los determinantes sociales de la salud en individuos, familia y comunidad.

Estas limitaciones se manifestaban durante el desempeño, pues estos no logran dar un orden de prioridad a los problemas de salud del área, ni alcanzan realizar de modo correcto el plan de intervención, al no tener en cuenta la identidad de cada persona, familia o comunidad.

Lo expresado anteriormente permitió reflexionar sobre la necesidad de buscar soluciones para estas insuficiencias.

La determinación de la contradicción condujo a la elaboración de las primeras versiones de lo que es ahora modelo pedagógico de la interculturalidad en la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina. Luego de elaborados el modelo pedagógico y la metodología para su implementación práctica, se sometieron a la opinión crítica para comprobar su factibilidad, ello hizo posible su reelaboración.

La metodología para el tratamiento de la interculturalidad en la formación de la identidad profesional médica en los estudiantes de la carrera de Medicina, se sustenta en el modelo pedagógico propuesto. Se caracteriza por ser orientadora, desarrolladora, integradora, flexible, contextualizada y transformadora, con procedimientos y acciones para su implementación en la formación de los estudiantes.

La metodología se implementó en el curso escolar 2018-2019, en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta, esto fue posible por el papel protagónico de los profesores. Su implicación en la investigación contribuyó a elevar su preparación pedagógica, reflejado en la práctica durante el control de los ejercicios integradores desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

La experiencia se desarrolló con los 368 estudiantes del primer año de la carrera de Medicina, distribuidos en 12 brigadas, y los profesores que pertenecen al colectivo de año e imparten las asignaturas biomédicas, los profesores guías y los tutores de los hospitales y policlínicos. De esta matrícula, se seleccionó de forma intencional 30 estudiantes de la brigada M 11.

En el grupo de estudiantes se intencionaron talleres pedagógicos dirigidos a propiciar el conocimiento de la interculturalidad en estrecha relación con los conocimientos biomédicos y de las disciplinas Historia y Filosofía y Sociedad en los contextos formativos. Se destaca su interés por participar en la investigación y solucionar las insuficiencias diagnosticadas. Otro aspecto positivo fue el compromiso de los profesores para contribuir con la formación integral de los estudiantes, lo que facilita la aplicación de la metodología propuesta.

Metodología para la formación de la interculturalidad

En el presente trabajo se presenta la implementación parcial de la metodología. La metodología contiene procedimientos y acciones a realizar por profesores y estudiantes de la carrera de Medicina:

- Primer procedimiento: preparación de profesores y estudiantes.
- Segundo procedimiento: planificación, diseño y ejecución de Talleres profesionales pedagógicos que relacionen el conocimiento de la interculturalidad con el de las disciplinas biomédicas en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Tercer procedimiento: intercambio entre profesores y estudiantes de la carrera de Medicina.
- Cuarto procedimiento: apropiación del conocimiento de la interculturalidad por los estudiantes de la carrera de Medicina.

Primer procedimiento: preparación de profesores y estudiantes.

Este procedimiento consiste en preparar a profesores y estudiantes mediante la realización de talleres que tienen como objetivo en los profesores la apropiación del conocimiento sobre la interculturalidad, que necesita el estudiante de medicina en su formación para cumplir con las funciones descritas en el Modelo del Profesional, y brindar a los estudiantes la orientación de la propuesta para contribuir a su formación integral.

Durante el taller se explica la importancia del estudio y conocimiento de la interculturalidad, el rol protagónico de la participación de los estudiantes y los líderes informales de la comunidad. Dichos líderes son personas con determinada influencia en la vida de la comunidad sobre todo en la preservación del estado de salud, sobadores, parteras, adivinos, oradores, espiritistas, santeros, comadronas, yerberos y otros que contribuyen a la apropiación por los estudiantes de conocimientos de la diversidad cultural. Este vínculo con entes populares es tratado a partir de las potencialidades de las asignaturas y disciplinas del currículo, para lograr cumplir con las exigencias descritas en el Modelo del Profesional relacionadas con las funciones que deben cumplir una vez graduados.

Los contenidos de los procedimientos y talleres fueron diseñados en el modelo pedagógico, por lo que se tuvo en cuenta las potencialidades para insertarlos, de manera coherente y en orden gradual, en la metodología; para ello se partió de las potencialidades de las disciplinas y asignaturas, para integrar los contenidos sobre la interculturalidad como componente de la identidad profesional del estudiante de la carrera de Medicina.

Segundo procedimiento: planificación, diseño y ejecución de Talleres de Situaciones problemáticas que relacionen el conocimiento de la interculturalidad con el de las disciplinas biomédicas en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

En este procedimiento el conocimiento de la interculturalidad se organiza a través de situaciones problémicas que van a ser resueltas en el contexto universidad desde lo académico investigativo a través de talleres de situaciones problémicas realizados en el aula y la sala intercultural, que se llevan a la práctica por medio de su contextualización, en lo laboral, investigativo y extensionista, en el resto de los contextos formativos a través de la educación en el trabajo, en los espacios de convergencia intercultural, a partir del diálogo y el reconocimiento a la diversidad cultural presente en esos contextos, para contribuir a resolver los problemas profesionales.

Estos talleres de situaciones problémicas, constituyen una vía para promover la reflexión de los estudiantes ante la diversidad cultural y les posibilita su análisis desde una perspectiva inclusiva, que les permite asumir el rol protagónico en la toma de decisiones en los servicios en los que se insertarán en su futura vida laboral.

Las situaciones problémicas de los talleres deben planificarse, organizarse y controlarse en los colectivos de año académico, a partir de las propuestas realizadas por los profesores de los colectivos de asignaturas, que den respuesta a los problemas profesionales en correspondencia con las exigencias sociales para su formación.

Estos permiten la apropiación por los estudiantes, del conocimiento de la interculturalidad a través de actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas.

El profesor debe conocer las características de los contextos formativos donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo y propiciar que resuelvan en el contexto universidad, a través de los talleres situaciones problémicas las situaciones problémicas diseñadas en lo académico investigativo con orientaciones hacia lo laboral y extensionista, a través de la búsqueda de manifestaciones de la cultura popular médica intercultural y su importancia en el proceso atencional.

Las situaciones problémicas de los talleres integradores propician vivencias en los estudiantes que se refuerzan en los espacios de convergencia intercultural durante su educación en el trabajo, a través del diálogo con profesionales de la salud y sujetos portadores de diversidad cultural que le permiten realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades. Estas vivencias contribuyen a la educación intercultural de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Tercer procedimiento: intercambio entre profesionales de la salud, sujetos portadores de diversidad cultural, líderes formales e informales de la comunidad y estudiantes de la carrera de Medicina.

Este procedimiento se materializa a partir del diálogo intercultural que de manera respetuosa realizan profesionales de la salud, líderes formales e informales de la comunidad y sujetos portadores de diversidad cultural con estudiantes de la carrera de Medicina, en los contextos formativos. En este

procedimiento los estudiantes socializan con los profesionales de la salud y el resto del grupo las vivencias de la ejecución práctica de las situaciones problemáticas de los talleres integradores.

Cuarto procedimiento: apropiación del conocimiento sobre interculturalidad por los estudiantes de la carrera de Medicina.

El profesor debe evaluar a los estudiantes a partir de la resolución y ejecución de las situaciones problemáticas, de los talleres integradores, en lo académico, laboral, investigativo y extensionista. Esta evaluación debe ser continua y sistemática, que permita la valoración del acercamiento de los estudiantes al cumplimiento de los objetivos propuestos. En ella se tiene en cuenta los criterios de los estudiantes para promover la autoevaluación y la coevaluación.

A partir de la determinación de los procedimientos que se tendrán en cuenta en la aplicación de la metodología se elaboró un resumen del modelo pedagógico y la metodología que fue socializado en sesiones científicas a diferentes niveles, departamento, facultad y proyecto de investigación, para facilitar la comprensión de la propuesta y se determinaron los integrantes a participar en cada taller, se tuvo en cuenta la preparación de los profesores en los temas a desarrollar.

Estos talleres se desarrollan en tres etapas: Previa al taller, durante la ejecución del taller y posterior al taller.

Las opiniones al respecto, en todos los casos, fueron favorables y lo consideraron adecuado. Consideran acertado el tema interculturalidad en la formación del médico. Proponen se argumente más la relación diálogo intercultural y reconocimiento intercultural, de modo que se concientice pedagógicamente la interculturalidad en la formación del estudiante de medicina. Consideran que en la formación del médico son necesarios los conocimientos sobre relaciones interculturales referidas a las manifestaciones propias de los cultos sincréticos. Opinan necesario a partir del diagnóstico y su verificación promocionar: cursos, conferencias, conversatorios, u otros recursos factibles al claustro para acceder a esos conocimientos sobre la interculturalidad.

La valoración de la implementación de la metodología en la brigada M 11 del primer año se describe a continuación.

Primer procedimiento: preparación de profesores y estudiantes

Para preparar a los profesores y estudiantes se realizaron talleres que permitieron, a través de las bases legales de la carrera, demostrar a los profesores, la importancia de la interculturalidad en la formación integral de los estudiantes, así como la orientación sobre la implementación de la propuesta. Se realizaron tres talleres de preparación, dos con profesores y uno con estudiantes.

El equipo de investigación que participó en la implementación de la metodología estuvo integrado por el Jefe del colectivo del primer año de la carrera, docentes del colectivo de año que imparten las asignaturas de las disciplinas del currículo, tutores en los contextos formativos del primer y segundo nivel de atención y metodólogos de la carrera, incentivados con la implementación de la metodología antes y durante su aplicación. En el primer contacto con profesionales de la salud, surgieron algunas incertidumbres las que permitieron ofrecer información y orientaciones acerca de la investigación; además, se les explicó el propósito de la investigación y algunas de las acciones a desarrollar.

Durante la preparación los profesores analizaron bibliografías especializadas y elaboraron resúmenes que posibilitaron la profundización en el conocimiento de la interculturalidad que necesita el médico para cumplir sus funciones. De los talleres realizados se derivaron intercambios y reflexiones sobre la importancia de la interculturalidad en la formación de la identidad profesional del estudiante. Los profesores, entre los que se incluye la autora de la investigación, consideraron la pertinencia de continuar profundizando en el tema para lograr transformaciones en los estudiantes. De los talleres de preparación para la implementación de la metodología sustentada en el modelo pedagógico propuesto se concluye que:

Los profesores y estudiantes de la carrera mostraron interés en participar en la investigación. Los estudiantes mostraron interés al conocer características de la interculturalidad necesarias para cumplir, una vez egresados, con su encargo social.

Los profesores expresaron que son insuficientes las orientaciones metodológicas para el conocimiento de la interculturalidad, así como el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las disciplinas biomédicas y las disciplinas de Filosofía y Sociedad e Historia de Cuba. Reconocieron la importancia de los talleres para contribuir, desde su preparación, al conocimiento y difusión de la diversidad cultural en la formación de los estudiantes.

Como resultado de la preparación, el colectivo de profesores trabajó en el diseño de las situaciones problémicas, de los talleres pedagógicos, que integren conocimientos de la diversidad cultural y de las asignaturas y disciplinas del currículo en lo académico, investigativo, laboral y extensionista.

Segundo procedimiento: planificación, diseño y ejecución de las situaciones problémicas, de los talleres pedagógicos, que relacionan el conocimiento de la interculturalidad con el de las disciplinas biomédicas y de formación general, desde lo académico, investigativo, laboral y extensionista. Los talleres pedagógicos se realizaron en el aula y sala intercultural del contexto universidad y sus situaciones problémicas se contextualizaron en los espacios de convergencia intercultural, en los contextos del primer y segundo nivel de atención, con participación de sujetos portadores de diversidad cultural en la solución de problemas para contribuir a la transformación del estado de salud de la población.

En el escenario universidad el Dr. Ruciel Tamayo Pérez, profesor principal del primer año, analizó en el colectivo la importancia de la interculturalidad en la formación integral de los estudiantes y orientó el diseño de situaciones problémicas, a resolver en talleres pedagógicos. Ello permitió la apropiación del conocimiento de la interculturalidad por los estudiantes desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

La profesora guía propuso la inclusión en el proyecto de trabajo educativo de la brigada M 11 el desarrollo de trabajos sobre interculturalidad en la jornada científico estudiantil.

Las situaciones problémicas se diseñaron, ejecutaron y contextualizaron en los escenarios docentes, en la solución de problemas para contribuir a la transformación de la población.

En el escenario universidad, se analizó en el colectivo de profesores del primer año de la carrera, la importancia del conocimiento de la diversidad cultural en la atención médica y en la formación integral de los estudiantes y se orientó el diseño de situaciones problémicas, sobre la base de los problemas identificados en áreas de salud. Ello permitió la apropiación de conocimientos de la cultura popular médica intercultural en relación con el conocimiento de las asignaturas y disciplinas del currículo, desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

El diseño de las situaciones problémicas, de los talleres pedagógicos, que integran el conocimiento de la diversidad cultural con el contenido de las disciplinas desde dichos componentes fue orientado, en los colectivos de disciplinas Medicina General, Bases Biológicas de la Medicina y Filosofía y sociedad. Se incluyó un taller pedagógico en que se exponen situaciones problémicas acerca de contenidos de las asignaturas Promoción de Salud, Biología Celular y Molecular, con elementos del tema Individuo, sociedad y cultura de la asignatura Filosofía y Sociedad I, que recibieron en primer año de la carrera y el conocimiento de la diversidad cultural que le permite al profesor indagar sobre la asimilación de los contenidos por los estudiantes a través de interrogantes como:

1. ¿Qué actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades pudieran realizarse para disminuir en la comunidad las enfermedades y contribuir al ahorro de recursos?
2. ¿Qué complementarios indicados no eran necesarios? De no indicarlos ¿cuánto ahorra al país?

Estos talleres pedagógicos se realizan en el aula y en la sala intercultural del contexto universidad. Las situaciones problémicas que resolvieron en los talleres pedagógicos se contextualizaron, junto a nuevas situaciones problémicas del contexto formativo en los espacios de convergencia intercultural, en el policlínico Dr. Gustavo Aldereguía Lima del Municipio Las Tunas, que cuenta con una población de 54 304 habitantes, atendida en 49

consultorios del médico y enfermera de la familia. La metodóloga de pregrado, controló la contextualización, por los tutores, de las situaciones problemáticas en los consultorios del médico y enfermera de la familia donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo.

Una doctora del Consultorio del médico y una enfermera de la Familia 15, distribuyó a los estudiantes por casas de familia, de acuerdo con la dispensarización de la población y los temas de las situaciones problemáticas.

En visita de terreno a una vivienda generadora de un foco por *Aedes Aegypti*, durante la contextualización de la situación problemática, donde existían varias vasijas con agua por la práctica del espiritismo, el estudiante explicó a la familia que debían cambiar de modo diario el agua a los recipientes y cepillarlos. Otro estudiante comenta que es necesario cumplir con las orientaciones para disminuir el índice de infestación y conservar la salud. Ambos explican la necesidad del autofocal para evitar la proliferación del mosquito como medida importante para no enfermar. Un tercer estudiante plantea que la fumigación de una vivienda es costoso para el país y como ellos, a través del ejemplo personal pueden contribuir a la concientización del resto de los miembros de la comunidad.

Dos de los estudiantes, visitan una casa donde vive una familia que practica la religión testigo de Jehová y tienen una hija con anemia y les explican la importancia de cumplir con el tratamiento indicado por el médico para evitar complicaciones. Ante la disyuntiva consistente en la necesidad de someterse a una transfusión de sangre y cuál sería la posición de la familia. El padre responde que en caso extremo aceptaría se le pusiera plasma, pues las explicaciones habían sido realizadas sobre la base del respeto a sus creencias.

Durante la visita a la casa de la familia Raad Mal Donald, descendientes de inmigrantes anglo caribeños, aferrados al uso de plantas medicinales como manifestación de sus costumbres, no acuden oportunamente al hospital ante un anciano con síntomas de deshidratación, fiebre de 39 y 40 grados y fuerte dolor abdominal, el que es internado en cuidados intensivos. La estudiante Lisbel explica a la familia que la utilización de plantas medicinales es útil siempre que esté respaldada por un diagnóstico certero, a su vez el estudiante Enrique interviene planteando que sobre todo las plantas medicinales deben usarse junto con el tratamiento medicamentoso.

Tercer procedimiento: intercambio entre profesores y estudiantes de la carrera de Medicina.

Durante la contextualización de las situaciones problemáticas los estudiantes dialogan con familias y profesionales de la salud del contexto policlínico Dr. Gustavo Aldereguía Lima, desarrollando labores de promoción de salud y prevención de enfermedades para contribuir a transformar el estado de salud de la comunidad. Al finalizar la contextualización, estudiantes y profesionales de la salud se reúnen en uno de los espacios interculturales de esa área de

salud para facilitar la dinámica de grupo, en la que socializan las vivencias de la ejecución práctica.

Las principales vivencias expresadas por los profesores y estudiantes se recogen a continuación:

Claudia manifestó que fue interesante conocer como la diversidad de cultura incide en el modo y estilo de vida de la población, Alberto planteó que ahora entiende por qué la profesora de promoción de salud enfatizaba en sus clases en el papel de los determinantes de salud y su repercusión en el estado de salud de la población. Aliuska hizo suya la expresión del etnólogo Fernando Ortiz, de que Cuba es un ajiaco, pero hasta hoy no había comprendido que eso formaba parte de la diversidad cultural. Damián dijo que fue interesante la lectura del libro acerca de la religión, Jorge por su parte expresó lo interesante de la lectura acerca de lo práctico y utilitario en el espiritismo cubano. La profesora que imparte la asignatura Filosofía y Sociedad I, fue invitada al debate e intercambió con ellos sobre la lectura del libro protestantismo cubano, un acercamiento a sus rasgos y tendencias. Al respecto, Beatriz expresó que le permitió comprender acerca del comportamiento de los Testigos de Jehová y poder utilizar ese conocimiento en el proceso salud enfermedad.

Yarianny refirió que su vecino practica esa religión y que en ocasiones son flexibles ante situaciones extremas de enfermedad. Raulito expresó que él también conoce un caso al cual se le puso plasma para salvarle la vida. La profesora manifestó su satisfacción sobre lo aprendido en materia de interculturalidad y la necesidad de generalizar la propuesta.

En el intercambio entre profesores y estudiantes se evidenció un cambio en la actuación de los estudiantes durante la realización de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades al tener en cuenta el respeto a la diversidad cultural en la transformación del estado de salud de la población.

Cuarto procedimiento: apropiación del conocimiento de la interculturalidad por los estudiantes de la carrera de Medicina.

La preparación de los profesionales de la salud y estudiantes de la carrera, así como la solución de las situaciones problemáticas de los talleres pedagógicos provocó un efecto positivo, que se reflejó en las transformaciones de los sujetos que participaron en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. Fue satisfactoria la implicación de las diferentes disciplinas y asignaturas en la incorporación del conocimiento acerca de la interculturalidad, en los tres componentes del proceso de formación.

El análisis de las situaciones problemáticas de los talleres pedagógicos, su contextualización y debate en los espacios de convergencia intercultural en la comunidad, permitieron concluir que estudiantes y profesores incorporaron el conocimiento de la interculturalidad a su actuar profesional. Se percibe la adquisición de los conocimientos de manera explícita, a través de la actuación de los estudiantes, al realizar razonamientos desde la teoría de la

interculturalidad y considerarlos importantes para entender y proponer soluciones a los problemas que enfrentan durante su formación.

La valoración de resultados de los talleres demostró la factibilidad de la implementación de la metodología, así como la viabilidad del modelo propuesto, a partir de los conocimientos teóricos mostrados por estudiantes y profesores desde los diferentes contextos formativos, connotados en los espacios de convergencia intercultural. De manera general, los resultados de cada una de las fases de la primera dirección de la metodología, fueron alentadores, pues confirman la validez práctica.

CONCLUSIONES

La utilización del método experiencia pedagógica vivencial permitió realizar un recorrido por cada una de las tareas realizadas en la investigación, así como el despliegue parcial de la metodología, lo que posibilitó comprobar la viabilidad del modelo pedagógico y la factibilidad de la metodología, al mostrar la transformación operada en los estudiantes de la carrera de Medicina y los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.

Almeida Luis A. (2013). *Interculturalidad y salud: Propuesta de análisis para la atención primaria de salud en Ecuador*. Tesis doctoral en Ciencias Sociológicas. Santiago de Cuba

Añorga J. (2018). *La educación avanzada de alternativas pedagógicas a teoría educativa*. Conferencia Magistral en la XIII Jornada de la ciencia en la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana: Ciencias Médicas.

Arteaga. F. (2014). *Aproximación a la filosofía de la Educación desde la obra martiana*. Conferencia, Las Tunas (en soporte digital).

Beltrán, M, E., Best, A. y Mawuad, M, E. (2018). *Aproximación dialéctica entre las etapas de la relación intercultural y las etapas del método clínico*. Brasil: Editorial Redipe - Facultad de Educación.

Best, A. (2014). *La formación del componente caribeño de la identidad cultural tunera en la formación inicial del licenciado en educación*. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.

Brito R, Reinoso C. (2018). La interculturalidad un reto para la Escuela Latinoamericana de Medicina. En *Revista Varona*, Edición especial, artículo No 1.

Borroto E, et al. (2013). *Momentos de la Educación Médica en la Revolución Cubana*, En: Repositorio de la Universidad Virtual de la Salud. Disponible en: <http://recursosuvi.Sld.cu/Index.Php>

De La Torre, C. (2001). *Las identidades individuales y colectivas*. Instituto de Investigación para la Cultura Cubana Juan Marinello. La Habana.

Despaigne. M. (2010). *La formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los IPVCP*. Dimensiones, indicadores y actividades pedagógicas complementarias que lo favorecen.

Dietz, Gunther. (2017). Interculturalidad: Una aproximación antropológica. *Perfiles educativos* vol.39 no.156 México abr./jun.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Libro digital. Contextualización Investigativa y Uso Solidario del Conocimiento Capítulo: Cultura Física y Deporte. ISBN 978-1-945570-38-4; Coedición: Evenhock-Redipe, SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos.

Expósito, I. (2010). *Sistema de acciones para la socialización del conocimiento intercultural en el vínculo Carrera Estudios Socioculturales - Sociedad a través de la extensión universitaria de las Sedes Universitarias Municipales*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.

Fabelo, J. (2011). *Educación, valores e identidad. Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Ed. José Martí.

Gil, M. (2011). *Programa televisivo Encuentro: propuesta para la educación intercultural de la comunidad desde el vínculo TV comunitaria-SUM*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.

Ilizástegui, F. (1979). Fundamentos de la formación teórico práctica del Médico General. En *Introducción a la Especialidad*. Ministerio de Salud Pública, pp. 106-137.

León, M. (2012). *Concepción didáctica en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.

Limia, M. (2003). La problemática gnoseológica y teórica general con respecto al análisis psicosocial: los enfoques actuales, los modelos, la visión histórica. p. 68-71 y 84-88. En *El cubano de hoy: Un estudio psicosocial*. La Habana: Ed. Instituto de Investigación de la Cultura Cubana "Juan Marinello".

Martí J. (1975). Obras completas, t. 8, pág 281. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Monteagudo, Y. (2010). *Programa de asesoramiento psicopedagógico para la superación del docente de la Escuela de Hotelería y Turismo en el enfoque de la educación intercultural*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.

Muñoz Güemes, A. (2016). *La interculturalidad, un enfoque antropológico para la integración sociocultural con equidad*. Cuaderno 9. Saskab. <http://www.Ideaz-institute.Com/>

Pérez, E (2015). *Identidad étnica y educación primaria en Las Margaritas, Chiapas*. México: CESMECA UNICACH./

Romero. N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Salas, R. Salas. A. (2017). *Modelo Formativo del Médico Cubano, bases teóricas y metodológicas*. La Habana: Edit. Ciencias Médicas.

Tardo, Yaritza. (2006). *Modelo estratégico intercultural para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en lenguas extranjeras en contextos de inmersión sociocultural*. Resumen de la tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba

Terés, C. (2006). Qué está pasando con los valores profesionales en la formación de los médicos. Visión del alumno. En *Educ. Méd.* [En línea] v.9, supl.1 Barcelona, disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000600003&lng=es&nrm=iso&tlng=es [consultado 13 de julio 2018]

Urrutia-Arroyo RH. (2018). [regarding intercultural education in the doctor-immigrant patient relationship in perceptions Chilean doctors]. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [Internet]. [cited 2019 May 9]; 35(2), pp. 205–13. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=mdc&AN=30183916&lang=es&site=ehost-live>

Vázquez, G. (1994). ¿Es posible una teoría de la educación intercultural? En M. A. Santos Rego. Ed. *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Santiago: Universidad.

Vela, J. (2016). *Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014*. Tesis doctoral. Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana.