

## **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE

AUTORES: Myrian Biviana Pérez Constante<sup>1</sup>

Carolina Paola Tramallino<sup>2</sup>

Victor Peñafiel Gaibor<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mb.perez@uta.edu.ec](mailto:mb.perez@uta.edu.ec)

Fecha de recepción: 17-05-2020

Fecha de aceptación: 01-06-2020

### RESUMEN

El programa de estimulación temprana ofrece el cuidado de la educación infantil para potenciar la inteligencia lingüística, a través de habilidades y destrezas en niños de temprana edad. Por lo que la investigación tuvo como objetivo, diseñar actividades metodológicas sobre la especificación del programa de estimulación temprana y aplicación de la escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje sobre la base científica de la neuroeducación. Se utilizó la metodología de campo de forma cualitativa y cuantitativa. Teniendo como resultados más relevantes que entre la relación de personal social y desarrollo integral existió una diferencia notoria en los estudiantes, así como, una correlación positiva (0.586), demostrándose con este estudio la importancia que tiene la neuroeducación en el desarrollo del aprendizaje en niños de edades tempranas.

### PALABRAS CLAVE

Aprendizaje; estimulación temprana; neuroeducación

## **EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS AND ABILITIES IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION**

### ABSTRACT

The early stimulation program offers early childhood care to enhance linguistic intelligence, through skills and abilities in young children. Therefore, the research aimed to design methodological activities on the specification of the early stimulation program and application of the development scale for

---

<sup>1</sup> Magister en Pedagogía en ciencias de la Salud, docente investigadora Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<sup>2</sup> Doctora en humanidades y artes, mención en Lingüística, Universidad Nacional de Argentina.

<sup>3</sup> Docente investigador Universidad Técnica de Ambato, PHD en sistemas Hardware y Software avanzados, Facultad Ciencias de la Salud.

language skills and abilities on the scientific basis of neuroeducation. The field methodology was used qualitatively and quantitatively. Having as more relevant results that between the relationship of social personnel and integral development there was a notable difference in the students, as well as a positive correlation (0.586), demonstrating with this study the importance of neuroeducation in the development of learning in children of early ages.

#### KEYWORDS

Learning; early stimulation; neuroeducation

#### INTRODUCCIÓN

La estimulación es una de las actividades implementadas en los niños para desarrollar su intelecto, lo cual permite desarrollar el funcionamiento del cuerpo. Inclusive, los niños con mayor capacidad intelectual, necesitan de una estimulación temprana para desarrollar su capacidad de forma eficiente, ya que, mediante la misma, se activan estímulos que los transporta a vivir actividades divertidas. Expresa Regidor (2013) que la estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. De acuerdo a lo anterior, es en este período donde el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales, con la intención de fortalecer un mejor funcionamiento cognitivo.

Estas ideas conductuales, hace que estimule y despierta los organismos y se convierten más activos y más receptores, en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales del niño. La estimulación temprana es un compromiso tanto de los padres, como de los docentes a cargo, de esta manera, se pueden aprovechar todas las bondades del mismo, así como, la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje.

Al momento de estimular a los niños se detectan tres necesidades: Necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un experto, el entorno familiar en general y los planes de los miembros de la comunidad; todos con la intención de cumplir objetivos con los niños. En este sentido son importantes las áreas de estimulación que sean desarrolladas para que los niños logren adaptarse a la nueva etapa escolar, con la formación de un perfil de salida de acuerdo a los parámetros del currículo de educación inicial.

No son pocos los autores que han tratado el tema de la estimulación temprana, desde diversos objetos, campos de investigación y objetivos específicos. Para la presente investigación fueron revisados los siguientes: Arango (1998), Liliana (2010), Stein (2010), Dávila (2011), Arias (2013), Muñoz (2013), Regidor (2013), Roca (2013), Barreno, Z. y Macías (2015), Cerna (2015), Siordia (2015), Cobo (2015), Márquez, Alvarado, Martínez, Lacarriere y Monroy (2018), Medina (2002) y Medina y Posada (2004).

## DESARROLLO

En los momentos actuales se le confiere especial importancia a la estimulación temprana en los niños en las primeras etapas de sus vidas. Es por ello que si no se da el cuidado y la atención necesaria tendrían un pobre desarrollo de la inteligencia psicomotriz y se verían afectados de manera irreversible en cada una de sus áreas

La estimulación temprana pretende prevenir posibles problemas que puedan presentarse en las primeras edades que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, en especial, por el ambiente en que se van a desarrollar, pueden llegar a padecer algún tipo de necesidad. En este sentido, Siordia (2015) manifiesta que la estimulación temprana es referida a toda actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que comiencen a fortalecer y desarrollar de manera oportuna su potencial psicomotriz, en otras palabras, aunque los responsables del niño ignoren que realizan alguna estimulación, al mismo tiempo, desarrollan y fortalecen el estímulo.

Para Stein (2010) la estimulación es alentar el talento innato que tienen los niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los períodos sensitivos y cognitivos, por lo tanto, la palabra correcta que debería emplearse en el proceso de estimulación temprana sería motivación, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza.

Las técnicas de estimulación temprana permiten desarrollar ciertos sectores claves del niño como la edad, complejidad personal y características generales de comportamiento, que de acuerdo a Muñoz (2013) se centran en actividades grupales en áreas de desarrollo, organizados según la edad. Por lo tanto, la estimulación temprana se puede radicar en diversas acciones que ayudan a su desarrollo cognitivo, cuya incidencia repercute a lo largo de su vida. La visión, la audición y el tacto, son importantes porque permiten medir el progreso del niño en cuanto al desarrollo integral del proceso.

Las planificaciones de estimulación no deben tomarse de forma arbitraria, ya que los programas tienen establecido, un campo previamente desarrollado, y adaptados a los ejercicios y actividades que realizara el niño para su desarrollo intelectual. Por todo esto, la importancia de estimular las áreas generales del aprendizaje, permite alcanzar el desarrollo intelectual y balanceado del niño. La importancia de la estimulación temprana es una labor de preparación, fundamentada en tácticas para el desarrollo evolutivo de los niños y, a su vez, que tengan un contacto afectivo con lo que se encuentra en el medio.

Liliana (2010) expresa que esta fundamentación representa la oportunidad para interactuar con los padres, para lo cual se requiere aplicar métodos afectivos que estimulan el desarrollo al máximo de su potencial motriz. Esta estimulación se puede realizar mediante actividades de fortalecimiento de los músculos, la capacidad de reacción y razonamiento, así como la comunicación por medio de palabras y sonidos. La estimulación temprana fundamenta el desarrollo de los niños, debido a que fortalece el cuerpo y consiente el

desarrollo de las emociones. Los mejores métodos de estimular a los infantes son aquellos que se desarrollan a través de los juegos de recreación, utilizando juguetes especiales para cada edad; por ejemplo, los sonidos y movimientos de maraquititas incentivan al sentido de la vista y el oído.

La neuroeducación está fundamentada hacia un modelo educativo que estimule al desarrollo y destrezas de niños de temprana edad. En este sentido, Geake (2002) y su asociación con los neuromitos, refiere a la relación del cerebro y su accionar directo con la educación. Inclusive, destaca que la neurociencia no es adecuada para proponer nuevas formas de instrucción ni para evaluar la eficacia de la misma. Desde el punto de vista de la psicología, aportan desarrollos que permiten la evolución de la neuroeducación como ciencia de la cual emergen teorías para la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje.

Los docentes deben conocer los procesos descritos con anterioridad para tomar parte activa hacia la función de la neuroeducación y lograr cumplir con los objetivos de aprendizajes para lograr mejores usos de los espacios áulicos de las instituciones educacionales. La posibilidad de flexibilidad y adaptación de la neuroeducación, permite acoger diversas áreas del saber y del conocimiento y convertirla en una actividad multidisciplinaria que busca las mejores técnicas de aprendizaje en dichos espacios. (Domínguez, 2015).

La clave de la neuroeducación radica en la conexión entre los hemisferios cerebrales, que se juntan mediante las actividades generadoras de aprendizaje, para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de educación inicial. Avendaño (2015)

### *Habilidades y destrezas del lenguaje*

El lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite la comunicación con los demás en el entorno y la sociedad mediante la utilización de signos y símbolos que caracterizan el habla en edades tempranas. (Guarneros y Vega, 2014). Para Roca (2013), “El lenguaje durante la etapa inicial se constituye en el instrumento principal en la comunicación, socialización, el desarrollo cognitivo, la interacción con el ambiente y la comprensión del mundo” (p. 21). Es así que en el desarrollo infantil la estimulación del lenguaje activa las habilidades del habla; desde el punto de vista didáctico, implica que el niño aprende a resolver tareas difíciles, tales como: Superar los actos impulsivos y, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción, teniendo un control sobre su propio comportamiento.

Resultados

Dimensión I – Motricidad gruesa

Motricidad gruesa					
Estimación	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Desviación estándar
Alerta	18	26.1 %			
Medio	45	65.2 %			
Medio alto	5	7.2 %	1.84	2.0	0.609
Alto	1	1.4 %			
Total	69	100 %			

En la valoración de motricidad gruesa se evidencia que, casi tres cuartos de la población evaluada presentan una estimación categoría media, valoración que se debe considerar. Por otra parte, un cuarto de la población se encuentra en la categoría alerta. En la estimación de medio alto hay una mínima presencia en aproximadamente la mitad de un cuarto de la población y en un desarrollo alto de la motricidad gruesa, la población encuentra una presencia del 1 %.

#### Dimensión II – Motricidad fina adaptativa

Motricidad fina adaptativa					
Estimación	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Desviación estándar
Alerta	29	42.0%			
Medio	34	49.3%			
Medio alto	5	7.2%	1.68	2.0	0.675
Alto	1	1.4%			
Total	69	100%			

En los estudiantes de Educación Inicial I se valoró la dimensión de motricidad fina adaptativa, en donde, dos cuartos de la población mantienen una valoración cualitativa de medio, por otro lado, aproximadamente dos cuartos de los escolares evaluados mantienen una valoración de alerta, así como también, cerca de la mitad de un cuarto de estudiantes ha desarrollado un nivel medio alto, es significativo que tan solo el 1 % cuenta con un desarrollo alto de motricidad fina adaptativa.

#### Dimensión III – Audición y lenguaje

Audición y lenguaje					
Estimación	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Desviación estándar
Alerta	37	53.6 %			
Medio	25	36.2 %			
Medio alto	6	8.7 %	1.58	1.0	0.715
Alto	1	1.4 %			
Total	69	100 %			

Para conocer el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en los niños de Educación Inicial I, se evalúa la dimensión de audición y lenguaje. De la totalidad de evaluados, un poco más de dos cuartos de la población se encuentra en alerta, bajo los parámetros de valoración del instrumento aplicado, con proximidad de dos cuartos mantiene una estimación media y poco menos de la mitad de un cuarto se encuentra en la categoría medio alto; no obstante, tal solo el 1 % de resultados mantiene un desarrollo alto de la dimensión.

#### Dimensión IV – Personal social

Personal social					
Estimación	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Desviación estándar
Alerta	27	39.1 %			
Medio	36	52.2 %			
Medio alto	5	7.2 %	1.71	2.0	0.666
Alto	1	1.4 %			
Total	69	100 %			

En la valoración de la dimensión personal social se evidencia que un poco más de dos cuartos se encuentran bajo una estimación de medio en el desarrollo de habilidades sociales; por otro lado, menos de dos cuartos de evaluados cuenta con un desarrollo en categoría alerta y aproximadamente la mitad de un cuarto se encuentra en la categoría de medio alto, en esta dimensión el 1 % de los evaluados mantiene una estimación alta.

#### Total- Desarrollo integral

Total- desarrollo integral					
Estimación	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Desviación estándar
Alerta	6	8.7 %			
Medio	55	79.7 %			
Medio alto	6	8.7 %	2.06	2.0	0.539
Alto	2	2.9 %			
Total	69	100 %			

Mediante la aplicación de la Escala Abrevia de Desarrollo y posterior a la evaluación por dimensiones, se obtiene como resultado global el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I, donde, un poco más de tres cuartos de escolares evaluados poseen un desarrollo integral medio, siendo este un aspecto importante a considerar. De igual forma, aproximadamente la mitad de un cuarto de los niños se encuentran en alerta con su desarrollo integral, y otra mitad de un cuarto en un nivel de desarrollo integral medio. En un 2,90 % de los niños evaluados, se presenta un desarrollo integral alto.

*Resultados de las correlaciones entre variables*

Dimensi ones	Descri pción	Dimensiones				Total- Desarrollo integral
		Motricid ad gruesa	Motrici dad fina adapta tiva	Audici ón y lengua je	Perso nal social	
Motricid ad gruesa	Cofici ente de correla ción	1.000	0,640**	0,655**	0,645**	0,598**
	Sig. (bilater al)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Motricid ad fina adaptati va	Cofici ente de correla ción	0,640**	1,000	0,556**	0,531**	0,575**
	Sig. (bilater al)	.000	.	.000	.000	.000

Audición y lenguaje	Coeficiente de correlación	,655**	,556**	1.000	,669**	,570**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000	.000
Personal social	Coeficiente de correlación	,645**	,531**	,669**	1.000	,586**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.	.000
Total-Desarrollo o integral	Coeficiente de correlación	,598**	,575**	,570**	,586**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.

El coeficiente que mostró mayor correlación fue el obtenido entre la variable audición-lenguaje con la variable personal social (0,669), evidenciándose una correlación positiva. Le siguieron a esta, la variable audición - lenguaje y la variable motricidad gruesa, observándose una correlación positiva (0,655), así como, entre la variable personal social y la variable motricidad (0,645). El estudio demuestra que todas las variables analizadas presentan correlaciones positivas y de orden medio.

## CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de la Escala Abrevia de Desarrollo y posterior a la evaluación por dimensiones, se obtuvo como resultado global el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I, donde un poco más de tres cuartos de escolares evaluados poseen un desarrollo integral medio, siendo este un aspecto importante a considerar. De igual forma, aproximadamente la mitad de un cuarto de los niños se encontraban en alerta con su desarrollo integral, y otra mitad de un cuarto en un nivel de desarrollo integral medio. Un 2,90 % de los niños evaluados presentaron un desarrollo integral alto. Se obtuvo la correlación más alta y positiva entre la variable audición-lenguaje con la variable personal social (0,669), evidenciándose una correlación positiva, lo cual demostró la importancia de estas variables para el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial I.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M. (1998). *Estimulación temprana*. Colombia: Gamma.
- Arias, M. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de educación básica de la escuela fusionada de la Parroquia Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi*. Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3618>.
- Avendaño, J. (22 de enero de 2015). *Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/6186>.
- Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Universidad Estatal de Milagro*, 8(15), pp. 15-26. Recuperado de <file:///C:/Users/PC146/Downloads/DialnetEstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474>.
- Cerna, C. (2015). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. *Uladech, Increscendo educacion y humanidades*. 2 (2), pp. 1-7. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendoeducacion/article/view/1070>.
- Cobo, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Dávila, A. (2011). *Ejercicios de estimulación temprana*. México. Recuperado de <http://files.unicef.org/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.
- Domínguez, D. (2015). Hacia una conceptualización dialógica de la neuroeducación. *Participación educativa*, 4(7), pp. 133-142.
- Geake, J. (2002). The Gifted Brain. *Neurobiology*, Vol 2, pp. 22-39. Recuperado de [http://hkage.org.hk/en/events/080714%20APCG/0120Keynotes%80%20Invited%20Adresses/6%90\\_The%50Neurobiology%20of%20](http://hkage.org.hk/en/events/080714%20APCG/0120Keynotes%80%20Invited%20Adresses/6%90_The%50Neurobiology%20of%20).
- Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, I, pp. 21-35.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Education.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017.). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill Education.
- Liliana, S. (2010). *Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires, Argentina: Lea.
- Márquez, J., Alvarado, G., Martínez, R., Lacarriere, O. y Monroy, M. (2018). *Neurodesarrollo y estimulación temprana en pediatría*. Confederación Nacional de Pediatría en México. Recuperado de: <https://conapemecongresos.org/2018/wp-content/uploads/2018/01/manual-eurodesarrollo.pdf>.
- Medina A. (2002). La estimulación temprana. *Medicina y Rehabilitación*, 14(1), pp. 63-64.

Medina, M. y Posada, M. (2004). *Despertando a la vida: Estimulación temprana*. Colombia: Voluntad S.A.

Muñoz, M. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Abigail Ayora de Rivas del Cantón la Troncal periodo lectivo 2012 - 2013*. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7095/1/Mayra%20Lorena%20Mu%C3%B1oz%20Flores.pdf>.

Regidor, R. (2013). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUK EwjluKG3mfnXAhUFzoMKHfW7AmEQ6AEIQjAF#v=onepage&q=estimulacion%20temprana&f=false>.

Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241>.

Siordia, L. E. (2015). *La Estimulación Neuromotora en los Bebés Productos de Embarazo de Alto Riesgo*. México. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Cb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUK Ewi7iuqmlPnXAhXs6YMKHeudCg8Q6AEIS zAH#v=onepage&q&f=false>

Stein, L. (2010). *Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires, Argentina: Lea.