

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA PARA LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA IDENTIDAD DEPORTIVA

AUTORES

Yorkhys Quevedo Pascual¹

José Guillermo Montero Quesada²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yqpascual@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 8- 2 - 2020

Fecha de aceptación: 9- 3 - 2020

RESUMEN

Una de las variables que durante años se adecua a los contextos y circunstancias del desarrollo de la Educación Superior Cubana, es la orientación educativa. El actual contexto de desarrollo educacional relacionado con la esfera del deporte se caracteriza por nuevas necesidades, costumbres y aspiraciones que difieren de los patrones tradicionales. El desconocimiento de los referentes relacionados con la educación de la identidad deportiva y su funcionalidad en los cuatro componentes de la formación inicial del profesional, además de las carencias de proyecciones que favorezcan la orientación educativa del profesional de la Cultura Física enfocada desde los presupuestos de la identidad deportiva, ha conllevado a diseñar una estrategia de orientación educativa para la formación de la identidad deportiva en los componentes de la formación inicial de los estudiantes de Cultura Física. Para ello se procede con los métodos: histórico y lógico, análisis bibliográfico y documental, análisis y síntesis, Método de Enfoque Sistémico, entrevista, encuestas, observación y la experiencia vivencial. Finalmente, se evalúa la pertinencia y los resultados de la estrategia propuesta.

PALABRAS CLAVE

Identidad deportiva, orientación educativa, estrategia, cultura física

STRATEGY OF EDUCATIONAL ORIENTATION OF THE SPORTS IDENTITY FOR THE PHYSICAL CULTURE CAREER

ABSTRACT

One of the variables that for years has been adapted to the contexts and circumstances of the development of Cuban Higher Education is educational

¹ Licenciado en Cultura Física, máster en Orientación Educativa. Profesor Instructor. Imparte Preparación para la Defensa en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Máster en Educación, Máster en Deportes de Combate, Doctor en Ciencias Históricas. Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

orientation. The current context of educational development related to the field of sport is characterized by new needs, customs and aspirations that differ from traditional patterns. The lack of knowledge of the references related to the education of the sport identity and its functionality in the four components of the initial formation of the professional, besides the lacks of projections that favor the educational orientation of the professional of the Physical Culture focused from the budgets of the sport identity, has led to design a strategy of educational orientation for the formation of the sport identity in the components of the initial formation of the students of Physical Culture. For this purpose, we proceed with the following methods: historical and logical, bibliographical and documentary analysis, analysis and synthesis, Systemic Approach Method, interview, surveys, observation and the experiential experience. Finally, the relevance and results of the proposed strategy are evaluated.

KEYWORDS

Sports identity, educational orientation, strategy, physical culture.

INTRODUCCIÓN

La identidad deportiva es parte indisoluble de la formación de atletas y de quienes se encargan de dicha formación, es sabia que condiciona los valores, sentimientos y cualidades positivas en actividades de esta índole. Existen numerosas limitaciones que imposibilitan un tratamiento educativo desde los presupuestos de la identidad deportiva, en los estudiantes, entre estas la falta de identificación de las dificultades y carencias que inciden en la orientación educativa en el marco de las facultades de Cultura Física.

Los primeros acercamientos relacionados con la identidad deportiva en Cuba, corresponden a las investigaciones patrocinadas por el otrora Centro de Estudios de Deporte y Cultura de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Las Tunas (CENDECUL). Durante los años 2007 a 2014, se desarrollan investigaciones, entre ellas fue significativa: “El audiovisual histórico cultural en la formación de la identidad deportiva” (Montero, 2013); de igual modo constituye una pauta importante “La formación de la identidad deportiva desde el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Escuela Secundaria Básica” (Silva, 2013).

El estudio fáctico realizado en el contexto de la Facultad de Cultura Física, acerca de las dificultades que inciden en la educación de la identidad deportiva de los estudiantes de la carrera Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, se detectaron las siguientes manifestaciones:

- Desconocimiento de los referentes teóricos relacionados con la educación de la identidad deportiva y su funcionalidad en los cuatro componentes de la formación inicial del profesional.

- Carencia de proyecciones que favorezcan la orientación educativa del profesional de la Cultura Física enfocada desde los presupuestos de la identidad deportiva.
- Las investigaciones de los estudiantes relacionados con la identidad deportiva, carecen de tecnologías para su instrumentación en el contexto profesional.

Estas manifestaciones evidencian la contradicción entre el ideal de orientación educativa de la identidad deportiva y las manifestaciones identitarias de los estudiantes y profesores de Cultura Física, que limitan la funcionalidad de los referentes teóricos que la sustentan y su aplicación en los cuatro componentes de la formación inicial.

Una respuesta científica a estas deficiencias se convierte en necesidad inmediata, por lo que se identifica el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la identidad deportiva en los estudiantes de la carrera Cultura Física?

Para resolver el problema planteado y elevar a planos cualitativamente superiores el trabajo de orientación educativa en dicha carrera, se propone como objetivo: diseñar una estrategia de orientación educativa para la formación de la identidad deportiva en los componentes de la formación inicial de los estudiantes de Cultura Física.

DESARROLLO

Aspectos teóricos sobre la orientación de la identidad deportiva a los estudiantes de Cultura Física

La relación deporte e identidad es tratada por Vázquez (2008), en cuanto a la contribución de las identidades mediante la actividad deportiva. Aunque limitado su tratamiento debido a que lo restringe a la afinidad y relación de una persona con el deporte y con el rol de deportista, no deja de ser un acercamiento para comprender y perfeccionar la orientación de la identidad deportiva en los estudiantes durante las actividades docentes.

Sobre la base de las aportaciones teóricas de estudios acerca del tema realizados en el contexto cubano y venezolano, Montero (2013) define *identidad deportiva*, como:

“Atributo de las colectividades humanas expresada mediante representaciones sociales centradas en la actividad deportiva, modelada por la conciencia de mismidad, que entraña integridad, diferencias que se presuponen y sentido de pertenencia hacia el deporte, grupos de atletas, practicantes y otros componentes personales que confluyen de modo constante en espacios afines. Implica confrontación de necesidades, experiencias, valores, creencias, actitudes, aspiraciones, costumbres, educación e instrucción, significados, y otros elementos, relacionados con cualquier dimensión del hecho deportivo”. (p. 6)

Uno de los componentes de la identidad deportiva es el laboral, de ahí que aparezca el concepto de identidad profesional deportiva como: atributo de

quienes están identificados con el deporte y la actividad deportiva desde el punto de vista profesional, sentido de pertenencia y profesionalidad expresada en los modos de actuación relacionado con cualquier dimensión del hecho deportivo (Montero, 2016, p. 10).

En función de este componente se requiere orientar, desde el punto de vista educativo, a los estudiantes de Cultura Física durante el proceso de formación inicial, en cómo formar la identidad en su acepción universal en sus discípulos. Asimismo, en las concepciones identitarias del comportamiento en espacios deportivos comunes, en la diversidad de componentes personales que forman el hecho deportivo, en el complejo de valores compartidos sustentado en la deportividad, las creencias, intereses, sentimientos, ideales, aspiraciones y concepciones relacionadas con el modelo de formación del profesional concerniente al deporte, que en su conjunto configuran las metas y propósitos profesionales y personales de los sujetos.

Una de las definiciones de orientación educativa más generalizada es la que concibe este proceso como ayuda y acompañamiento continuo en todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención personalizada, basada en principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 2005, p. 1)

A partir de los referentes anteriores, la orientación educativa, se considera en esta investigación como una de las competencias y funciones de los profesores universitarios de la Cultura Física, mediante la cual se recaba en la identidad deportiva como elemento de los cuatro componentes del proceso de formación inicial.

Al adecuarse estas características a la identidad deportiva, como elementos de este tipo de orientación, los profesores puntualizarán en los aspectos que provoquen la vocación deportiva, para lo cual deben estimular la disposición, aptitudes y gustos en cada disciplina deportiva. Hacerles comprender la necesidad de un cambio, con argumentos que los haga sentir seguros, inducirles la necesidad de descubrir por sí mismo sus debilidades y potencialidades.

La existencia de múltiples características identitarias de los estudiantes, condicionados por las disciplinas deportivas a las que están vinculados, constituye un desafío para los orientadores, ya que ésta plantea una multiplicidad de conflictos y paradojas para las cuales no son válidas recetas específicas. Esta situación conduce a la necesidad de cambios respecto al modo de diseñar y ejecutar la praxis orientadora, lo cual implica repensar los objetivos, metas y propósitos de la orientación durante el proceso de formación inicial de este tipo de profesional; asimismo, modificar los enfoques, estrategias y modernizar los recursos que le sirven de soporte.

Propuesta de estrategia de orientación de la identidad deportiva en los estudiantes de la carrera de Cultura Física

Aplicado al objeto de estudio de la presente investigación, la estrategia es entendida como el proceso orientado hacia el mantenimiento del equilibrio entre organización y ejecución del trabajo educativo en función de la identidad deportiva durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, a partir de las posibilidades y recursos para resolver demandas sociales. (Pascual, Y., 2020)

La estrategia diseñada para la orientación educativa, contribuyen a la articulación de los cuatros componentes de formación profesional (académico, extensionista, científico investigativo y laboral), cuyo eje central es el educativo. De este modo, existe una relación sistémica del componente académico relativo a la orientación educativa con los entornos donde laboran los estudiantes o cumplen su práctica laboral, especialmente con los factores y fuerzas que condicionan las dinámicas de la orientación permanente con el fin del mejoramiento continuo. Al mismo tiempo, se interconecta con las actividades extensionistas como parte del proceso de formación, así como en la práctica investigativa.

La estrategia se concibe como acciones estratégicas de carácter docente y metodológico, enfocadas a la orientación educativa de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. Las acciones están compuestas de una contextualización de la problemática a resolver, objetivo, meta, actividades y pasos para instrumentarla, recursos, medios, así como los métodos para su ejecución y evaluación.

Con el propósito de hacer más racional la instrumentación de la estrategia, se aplica en el colectivo de profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física, ubicada en el tercer y cuarto año de la carrera, en dependencia con la modalidad de estudio. El colectivo está compuesto por tres profesores con experiencia en las Ciencias Sociales y Humanistas y con más de 15 años de experiencia de trabajo en dicha carrera.

Contexto de la problemática a resolver

Deficiencias de los profesores en la detección, caracterización, elaboración de propuestas y evaluación de problemáticas en torno al tema de la formación de la identidad deportiva en el marco de la relación del Plan de Estudio con los escenarios deportivos comunitarios donde laboran los estudiantes y en los cuatro componentes de la formación inicial.

Estrategia

Objetivo: Entrenar a los docentes en el proceso relacionado con la orientación de la identidad deportiva para la formación de los estudiantes de Cultura Física en el marco de la relación Plan de estudios - escenarios deportivos comunitarios donde laboran dichos estudiantes y en los cuatro componentes de la formación inicial.

Meta: Profesores instruidos desde el punto de vista metodológico en nuevas miradas del Plan de Estudio de la carrera Cultura Física, en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la orientación educativa de la identidad deportiva, relacionado con la formación de los estudiantes de Cultura Física contextualizado en los escenarios deportivos comunitarios donde laboran dichos estudiantes y en los componentes de la formación inicial.

Acciones estratégicas y de instrumentación

Acción estratégica 1: Capacitación del colectivo de profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física en los conocimientos teórico-metodológico para la orientación educativa de la identidad deportiva, mediante el sistema de conocimientos del programa de dicha asignatura, aplicado a los cuatro componentes de la formación inicial.

Actividades para su instrumentación

- Analizar el Plan de Estudio E de la carrera de Cultura Física con el objetivo de identificar las exigencias curriculares que posibiliten el abordaje de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial.
- Desarrollar una conferencia por un experto en el tema, con el objetivo de instruir los Referentes teóricos - metodológicos generales relacionados con la formación de la identidad deportiva en estudiantes de Cultura Física. Se tienen en cuenta los siguientes elementos:
 - Conceptos básicos para la comprensión de la orientación educativa y la identidad deportiva: identidad, identidad deportiva, formación, formación de la identidad deportiva, mismidad, otredad, identidad atlética, orientación educativa, educación identitaria, orientación educativa de la identidad deportiva, identidad personal, identidad histórica, identidad profesional deportiva, valor identidad deportiva, entre otros.
 - Pasos metodológicos para la orientación educativa: valorar el contexto (circunstancias y coyunturas históricas) que caracterizan los ambientes psicosociales de los hechos históricos, diagnosticarlas características individuales de los sujetos (aptitudes, habilidades y aspiraciones deportivas), identificar problemas y conflictos identitarios, identificar necesidades y aspiraciones de los estudiantes, determinar interacciones con los diversos componentes personales que conforman el complejo de identidades en la esfera del deporte como parte de las relaciones identitarias manifestadas en los cuatro componentes de la formación inicial.
- Operacionalizar los componentes de la orientación educativa de la identidad deportiva a partir de conceptos estructurantes y estructurales de este tipo de identidad y sus especificidades en los cuatro componentes de la formación inicial.

- Sistema de valores.
 - Posibles conflictos identitarios emanados de los contenidos del sistema de conocimientos.
 - Problemas en los modos de actuación de los estudiantes.
 - Habilidades profesionales básicas y su relación con la orientación de la identidad deportiva.
 - Diversidad de los contextos y escenarios deportivos que condicionan las variantes de orientación educativa de la identidad deportiva.
 - Potencialidades del trabajo en equipo para la orientación educativa.
 - Relación de la reglamentación deportiva con la orientación educativa de los atributos de la identidad deportiva.
- Analizar en el colectivo de asignatura Historia de la Cultura Física, la definición de los sub-indicadores de la Formación de la Identidad Deportiva en la carrera Cultura Física y su concreción en los cuatro componentes de la formación inicial. En este paso se tienen en cuenta los siguientes sub-indicadores:
- Valores deportivos
 - Ética deportiva
 - Autoestima deportiva
 - Conflictos deportivos
 - Necesidades e intereses deportivos
 - Espíritu de competitividad
 - Motivaciones profesionales deportivas
 - Identidad individual y colectiva en el deporte
 - Conciencia de equipo
 - Interacción con especialistas del deporte
 - Interacción sociocultural con el público
 - Regionalismo en el deporte
 - Compromisos comunitarios
 - Identificación plena con el deporte
 - Satisfacción por el deporte
 - Cultural deportiva
 - Crisis identitaria individual y de equipo
 - Cultura histórica del deporte
 - Creencias religiosas en el deporte

- Argot técnico deportivo
 - Sentido de pertenencia hacia el deporte
 - Imaginario y simbolismo en torno al deporte
- Desarrollar una actividad metodológica con el colectivo de profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física, con el propósito de analizar, mediante la reflexión crítica, las potencialidades que ofrece el sistema de conocimientos del programa para instrumentar los indicadores anteriores, en función de orientar la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial. Para ello se siguen los siguientes pasos:
- Determinar las incidencias y problemas identitarios de cada uno de los contenidos del sistema de conocimientos del programa de la asignatura Historia de la Cultura Física.
 - Establecer los nexos identitarios entre hechos y acontecimientos históricos, con énfasis en las relaciones identitarias entre los diversos componentes personales que conforman el hecho histórico deportivo en los diversos contextos (internacional, nacional, regional y local).
 - Proponer sugerencias de cómo aplicar la orientación educativa de la identidad deportiva a partir de posibles situaciones docentes.
- Impartir una clase demostrativa de Historia de la Cultura Física (Guía de observación en Anexo: 1) donde se apliquen los conocimientos teóricos metodológicos de la orientación educativa de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
- Tratamiento conceptual relacionado con la identidad deportiva y la orientación educativa.
 - Efectividad del procedimiento utilizado para el tratamiento de la orientación educativa de la identidad deportiva en el plano docente, laboral, científico investigativo y extensionista.
 - Vinculación del trabajo de orientación educativa con el encargo social de los estudiantes.
 - Dinámicas participativas que involucren a los estudiantes en el debate y reflexión como vía para la orientación educativa de la identidad deportiva. (Véanse dinámicas participativas al final de la Actividad 2 que pueden instrumentarse tanto en el marco de capacitación de profesores de la Facultad de Cultura Física como en el proceso formativo de los estudiantes en el marco de su formación en la práctica laboral)

Recursos, medios y métodos para su ejecución y evaluación.

El profesor puede utilizar cuantos recursos de conocimiento (enfoques, concepciones, etc.) posibilitem llevar a cabo la orientación educativa de la identidad deportiva con efectividad. Podrán hacer uso de medios de enseñanza

como la graficación de imágenes, observación de situaciones reales o mediante audiovisuales con carácter didáctico y métodos y procedimientos de enseñanza que les permita viabilizar la ejecución y evaluación de los estudiantes. Como parte de la evaluación es importante que se aplique en los cuatro componentes de la formación inicial, desde la perspectiva de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Acción estratégica 2: Instrumentar la orientación educativa de la identidad deportiva en los estudiantes de Cultura Física durante la práctica laboral en los contextos y escenarios donde laboren.

Actividades para su instrumentación

- El colectivo de profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física bajo la orientación del profesor principal y en conjunto con los que planifican, coordinan, controlan y evalúan la práctica laboral en la Facultad y la dirección del Inder, analizarán las exigencias curriculares del Plan de Estudios de la carrera de Cultura Física, que posibiliten en este contexto, instrumentar la orientación educativa de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial.
- Revisión y análisis de los programas de Educación Física y de Entrenamiento de las disciplinas deportivas, con el objetivo de identificar las potencialidades de instrumentar las nuevas exigencias relacionadas con la formación de la identidad deportiva.
- Desarrollar un taller por experto en el tema, con el objetivo de orientar los elementos teóricos - metodológicos para llevar a cabo la orientación educativa de la identidad deportiva en los estudiantes de Cultura Física en el contexto de la práctica laboral. Para ello se tienen en cuenta los siguientes componentes:
 - Conceptos de: formación profesional, práctica laboral, competencias profesionales, desarrollo profesional, desempeño profesional y orientación profesional deportiva como base para la comprensión de la identidad profesional deportiva.
 - Basamento socio histórico de los conceptos anteriores, tratados en el discurso histórico durante las clases de Historia de la Cultura Física.
 - Particularidades de la orientación educativa de la identidad deportiva en la dimensión extensionista, en especial la relacionada con los contextos socio histórico analizados durante las clases de Historia de Cultura Física, la identidad histórica mostrada en los escenarios deportivos donde laboran.
 - Pasos metodológicos para la orientación educativa en el marco de la práctica laboral: caracterizar el contexto socio histórico inmediato que condiciona la actividad, reconocer la situación psicosocial del grupo e identificar anomalías y necesidades perentorias que puedan incidir en la proyección identitaria de los participantes, concebir pautas de

orientación que faciliten la interacción armónica de los sujetos con los diversos componentes personales que conforman el complejo de identidades en la esfera del deporte (entrenadores, psicólogos, profesores, familia, entre otros).

- Determinar los sub-indicadores que deben tener en cuenta los estudiantes de Cultura Física, para el análisis del comportamiento de la orientación de la identidad deportiva a sus discípulos en los escenarios donde laboran, como parte de la dimensión docente y extensionista. En este paso pueden tenerse en cuenta los siguientes:
 - Orientación en valores deportivos
 - Exigencia de la ética deportiva
 - Estimulación del auto- reconocimiento
 - Análisis desde la mismidad
 - Tratamiento a conflictos deportivos
 - Identificación de necesidades e intereses deportivos
 - Influencia en el espíritu de competitividad
 - Motivación por el deporte
 - Atención sustentada en la diversidad de identidades
 - Vinculación con especialistas y glorias del deporte
 - Estimulación del regionalismo sano en el deporte
 - Conciencia de compromisos públicos y familiares
 - Alentar la identificación por el deporte
 - Estimulación de las necesidades y gustos por el deporte
 - Formación de la cultura deportiva
 - Atención a crisis identitarias individuales y de equipo
 - Estimulación de la autoestima de los discípulos
 - Uso de la historia del deporte como recurso educativo
 - Uso de las creencias como dispositivos psicológicos
 - Uso correcto del argot técnico deportivo
 - Valorización del sentido de pertenencia hacia el deporte
 - Recreación del imaginario y el simbolismo deportivo
- Desarrollar un taller de reflexión crítica con los estudiantes, y con un carácter integrador, en los que estén presentes profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física y demás que correspondan al Plan de Estudio en el periodo de la práctica laboral, con el propósito de valorar, la aplicación

de dichos sub-indicadores, en función de orientar la identidad deportiva. Para ello se siguen los siguientes pasos:

- Detección de las experiencias positivas y aspectos que limitan la orientación educativa de la identidad deportiva en relación con los sub-indicadores referidos con anterioridad.
 - Planificar dinámicas docentes con el objetivo de establecer las pautas teórico-metodológicas para instrumentar la identidad deportiva en los diversos programas de disciplinas deportivas y en la Educación Física.
 - Establecimiento de pautas de cómo realizar el abordaje de la orientación educativa de la identidad deportiva, en los sub-indicadores de análisis, en función de la identidad profesional deportiva. Se enfatizará en los nexos entre los niveles (colectivo e individual) basados en el legado histórico de las relaciones identitarias entre los diversos componentes personales que conforman el hecho histórico deportivo en los diversos contextos (internacional, nacional, regional y local).
- Desarrollar actividades deportivas o sesión de entrenamiento de carácter demostrativo en la que se apliquen los conocimientos teóricos metodológicos de la orientación educativa de la identidad deportiva. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
- Tratamiento de nociones conceptuales relacionado con la orientación de la identidad deportiva o la orientación de la identidad profesional deportiva, según la condición de los sujetos participantes (Atletas o estudiantes de otras enseñanzas).
 - Niveles de efectividad del procedimiento utilizado para la formación de la orientación educativa de la identidad deportiva de sus discípulos en las áreas deportivas.
 - Dinámicas participativas que, desde el punto de vista educativo, inducen en los discípulos a la identidad deportiva o la identidad profesional deportiva, según el caso.

Recursos, medios y métodos para su ejecución y evaluación

Los estudiantes, en calidad de profesores en formación, pueden concebir dinámicas grupales que posibiliten llevar a cabo la orientación educativa de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial, con un adecuado nivel de efectividad. Podrán idear situaciones docentes que condicionen el debate y reflexión de sus discípulos al final de la clase de Educación Física o entrenamiento según el caso. En esa fase final se evalúa el proceso y el logro de los objetivos educativos e instructivos de la clase.

Dinámicas participativas que pueden diseñarse en las actividades concebidas en la estrategia

Las siguientes dinámicas participativas pueden instrumentarse en cada una de las actividades de la estrategia, tanto en el marco de capacitación de profesores

de la Facultad de Cultura Física como en los cuatro componentes de la formación inicial de los estudiantes.

- Debate y reflexión entre los estudiantes que permitan la resolución de conflictos interpersonales, y mediante las cuales se estimule la formación de la identidad deportiva.
- Análisis de situaciones que ilustren dilemas morales relacionados con la actuación de los atletas, donde puedan clarificarse y corregir los conocimientos de los sujetos relacionados con la identidad deportiva en los diversos escenarios de actuación.
- Promover situaciones dialógicas en el marco sociodeportivo a partir de disyuntivas que favorezcan el tratamiento de dificultades en la actuación con base en los atributos identitarios que emergen de la actividad deportiva, y donde los estudiantes puedan identificar lo positivo y negativo.
- Analizar problemáticas relacionadas con el proceso de formación educativa de la identidad deportiva de los estudiantes en los que estén involucrados los componentes personales que intervienen en la actividad deportiva (Psicólogos, médicos, entrenadores, etc.) y que requieren orientación educativa profesional.
- Inducir la identidad deportiva como valor a través de situaciones docentes, mediante las cuales puedan contrastarse cualidades y competencias deportivas con el propósito de identificar diferencias y semejanzas que caracterizan a los atletas.
- Diseñar situaciones docentes sustentadas en historia del deporte, la ética, concepciones morales y las creencias, mediante las cuales pueda orientarse la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial.
- Concebir situaciones docentes relacionadas con las raíces identitarias de los problemas técnico deportivos detectados en el proceso de entrenamiento deportivo.
- Planificar situaciones para tratar la acción creativa de los estudiantes desde el punto de vista identitario, mediante la combinación de relaciones en el plano de la subjetividad, ejemplo: la relación entre lo que se innova y lo que se espera del contrario; entre lo que imagina o se piensa en calidad de hipótesis con su corroboración en la práctica, entre lo que se cree y lo que realmente es, entre otras.
- Organizar debates acerca de las disyuntivas relacionadas con la actuación como entrenador, que deben dilucidarse sobre la base de conocimientos del enfoque identitario en la dimensión docente y científico investigativa.

La aplicación de la estrategia de orientación educativa de la identidad deportiva, sustentada en referentes teóricos y problemáticas acerca del tema, más que una alternativa es una exigencia permanente para desarrollar un ambiente positivo y la adquisición de una cultura deportiva y pedagógica que les posibilite resolver contradicciones en el complejo de relaciones que distinguen este tipo de actividad en los cuatro componentes de la formación.

Evaluación de la pertinencia y de los resultados de la estrategia

Mediante la aplicación de una entrevista grupal enfocada, criterios de especialistas, observación participante, se pudo constatar la pertinencia de la estrategia propuesta, con los siguientes criterios:

- A partir del contexto actual del país en la esfera deportiva, es de vital importancia ponderar la orientación educativa de la identidad deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que cursan la carrera de Cultura Física, para ello se requiere una estrategia que posibilite la adaptación a las exigencias actuales de los cuatro componentes de la formación inicial.
- Se considera que la estrategia influye de modo consustancial en la proyección identitaria de los estudiantes en correspondencia con los estándares de calidad mundiales de este tipo de egresado universitario.
- Se opina que la orientación de la identidad deportiva, desde la perspectiva estrategia es una condición para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y de la labor de los estudiantes en su labor profesional que ocurre a la par del proceso de formación inicial diseñado desde el punto de vista curricular.
- Se tiene la certeza de que con la estrategia de orientación de la identidad deportiva se aprenderán nuevos canales y herramientas para perfeccionar el trabajo de los profesores de la Facultad de Cultura Física y modificar el comportamiento de los estudiantes, sustentado en nuevas motivaciones profesionales.
- Los especialistas opinan que la aplicación de la estrategia ayudaría a la mejora continua del funcionamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje, en los cuatro componentes de la formación inicial, en especial, para elevar la efectividad y eficacia del deporte en sus diversas estructuras, desde la base hasta la alta competitividad.
- Se llega al consenso de que la implementación de la estrategia posibilitaría conocer las necesidades identitarias, sirve de igual modo, para conocer las vías y recursos cognoscitivos que les posibilite a los profesores y estudiantes vinculados a la práctica profesional permanente en los cuatro componentes y enfrentar situaciones que entrañe problemas identitarios tanto en los planos individuales como colectivos.

- La aplicación de la estrategia puede contribuir a la coherencia del proceso de formación de los estudiantes, puesto que articula otros subprocesos, que se revierte en nuevas aristas de análisis. Viabiliza los objetivos del Plan de Estudio y el perfil de formación del profesional.
- La propuesta de estrategia, se sustenta en conocimientos multidisciplinares que complementan el currículo en sus cuatro componentes de formación de los estudiantes.
- La implementación de la estrategia, inicia con la creación del ambiente que favorezca la comprensión de su necesidad y compromisos mutuos. Ello se está logrando a partir de intercambios con directivos, conversatorios con profesores y estudiantes, a través de las clases, eventos científicos.
- Muestra de interés de los estudiantes en cuanto a la necesidad de orientar la identidad deportiva en el proceso enseñanza aprendizaje, enfatizándola en las diversas disciplinas deportivas.
- Las acciones incluidas en la estrategia están montadas sobre la base de las dificultades detectadas en el diagnóstico, tienen un carácter flexible, en tanto, pueden adaptarse al contexto, objetivos, circunstancias, exigencias del Plan de Estudios en sus cuatro componentes, así como en los lineamientos de la esfera del deporte del país y el contexto local.
- La ejecución de las acciones implicó variadas formas de planificación en cuanto a la selección adecuada y variedad de procedimientos, incluyendo las técnicas participativas para estimular constantemente a los participantes, la lógica de las acciones, el balance entre actividades individuales y colectivas en los cuatro componentes de la formación inicial.
- La ejecución de cada acción, mostró dominio técnico metodológico en quienes la dirigieron; se mostró habilidades comunicativas que permitieron el entendimiento y la participación de todos en un clima de confianza. El diálogo fluyó de forma ordenada y respetuosa.
- Se sugiere la conveniencia del establecimiento de alianzas de trabajo con directivos del deporte de las direcciones municipales y provincial del Inder para que los especialistas del deporte ayuden en la orientación, control y evaluación de la estrategia, así como dotarlos con aspectos teóricos y metodológicos para tales efectos.
- La evaluación sistemática de los conocimientos instruidos acerca de la identidad deportiva requiere de una retroalimentación en el proceso de formación inicial.

Como resultado de la conferencia acerca de los aspectos teóricos y metodológicos generales relacionados con la formación de la identidad deportiva en estudiantes de Cultura Física, se llega al consenso de que el conocimiento

acerca de los referentes teóricos conceptuales y las problemáticas en torno a la orientación educativa de la identidad deportiva durante el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Cultura Física y en los escenarios de formación deportiva donde se desarrolla la práctica laboral, es condición básica e indispensable como punto de partida para cada una de las actividades concebidas para la estrategia de orientación educativa, en especial para la toma de decisiones, elaboración de las dinámicas docentes.

Respecto al análisis de los sub-indicadores de la Formación de la Identidad Deportiva en la carrera Cultura Física, se llega a la conclusión de que constituyen elementos esenciales para que los profesores puedan influir en el modo de actuación de los estudiantes, ellos pueden ser comprendidos como un corpus integrado y concretado en los niveles individual y grupal.

La actividad metodológica concebida con el colectivo de profesores de la asignatura Historia de la Cultura Física, en la primera actividad de la estrategia, con el propósito de analizar, mediante la reflexión crítica, las potencialidades que ofrece el sistema de conocimientos del programa para instrumentar los sub-indicadores relacionados con la Orientación de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial, trajo como resultado:

- La existencia de un sistema de valores en función de la identidad deportiva.
- La necesidad de acciones de orientación relacionados con la identidad deportiva con esos mismos fines.
- En cuanto a los modos de actuación en correspondencia con el perfil pedagógico del egresado, es importante tener en cuenta habilidades en torno a la orientación educativa de la identidad deportiva como parte del desempeño, entre las que pueden figurar la falta de autoestima como trastorno de la identidad deportiva, cómo tratarlas desde el sistema de conocimientos de la asignatura.
- Como parte de los elementos consustanciales de las identidades individuales y grupales, en el plano deportivo, logrables en situaciones docentes, sugiere la contrastación de cualidades y competencias deportivas en los sujetos e identificar semejanzas, diferencias y conflictos que ocurren durante la ocurrencia del hecho deportivo.
- En cuanto a las habilidades profesionales específicas, la asignatura Historia de la Cultura Física revela el vínculo de la identidad deportiva con el conocimiento de los reglamentos deportivos y normas del deporte, el sentido de pertenencia hacia las áreas deportivas en los contextos en que desarrolla su actividad laboral e investigativa.
- En los objetivos se establece la impartición de clases en las que se muestre compromiso y responsabilidad en el ejercicio de su futura profesión en correspondencia con su función de educador, con las

normas de nuestra sociedad socialista y los valores declarados en el modelo.

- Hace referencia a la necesidad de identificar problemas y conflictos identitarios de cada uno de los hechos históricos, y mediante los cuales se contrastan con los que ocurren en los estudiantes.
- Refiere a los nexos identitarios entre hechos y acontecimientos históricos, con énfasis en las relaciones identitarias entre los diversos componentes personales que conforman el hecho histórico deportivo en los diversos contextos (internacional, nacional, regional y local).

En el debate y reflexión con los profesores del colectivo de la asignatura Historia de la Cultura Física, corrobora la necesidad de instruir a los estudiantes en cómo identificar problemas identitarios que afectan su desempeño individual, guiarlos desde el punto de vista individual y grupal en la elaboración de tecnologías que faciliten la orientación vocacional y formación de la identidad profesional deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial.

De igual modo, acompañarlos durante el proceso de enseñanza, en los procesos de toma de decisiones y solución de conflictos que obstaculizan su formación profesional identitaria. Asistirlos en la superación de sus limitaciones respecto a los métodos y procedimientos para la orientación educativa en problemáticas específicas.

A partir de la observación de clases de Historia de la Cultura Física (Anexo: 2), pudo observarse que los estudiantes logran dominar sus impulsos emocionales y manifiestan respeto a los criterios del otro, logran comprender que la honestidad frente a los adversarios es algo que debe ser tratado desde edades tempranas e influir desde el ejemplo personal. Se comprende que la agresividad deportiva es falta de espíritu de competitividad y de compromiso con la profesión deportiva. Se revela un cambio en cuanto al uso correcto del argot técnico deportivo y reconocen la necesidad de profundizar en este aspecto en sus discípulos. Los estudiantes llegan a la conclusión que la profesionalidad deportiva está sustentada en un trabajo sistemático desde el punto de vista técnico táctico sustentado en la convivencia en equipo y la ética deportiva.

CONCLUSIONES

La estrategia está enfocada hacia el desarrollo de acciones que viabilizan la orientación educativa de la identidad deportiva en los cuatro componentes de la formación inicial de los estudiantes de Cultura Física y en su inserción a la práctica laboral, ayuda al desarrollo de actitudes positivas hacia este tipo de práctica, la comprensión de sus problemáticas identitarias y aprender cómo resolverlas de manera creativa.

La diversidad técnica, cultural e identitaria puesta de manifiesto en el proceso de formación inicial de los estudiantes de Cultura Física, en el marco de la globalización deportiva, requiere de la instrumentación de estrategias de

orientación educativa para estar a la altura del deporte de élite y de profesionales competentes.

A partir de la evaluación de la pertinencia y de los resultados parciales de la instrumentación de la estrategia se confirma que es una tecnología favorecedora del desarrollo integral de los estudiantes en correspondencia con los diversos escenarios de actuación en tanto se base en los problemas, funciones y exigencias identitarias en los cuatro componentes de la formación inicial.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra R. (2005). Marco conceptual de la Orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 3 (6).

Montero Quesada, J, G. (2013). El audiovisual histórico cultural en la formación de la identidad deportiva. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N° 187, diciembre de 2013. <http://www.efdeportes.com/>

Montero Quesada, J. G (2016). La identidad deportiva en el proceso de entrenamiento deportivo. Publicado en: CD-ROOM de memorias del II Taller Provincial de Psicología Subjetividad 2016. Universidad de Las Tunas, Cuba, con ISBN: 978-959-16-3158-9

Quevedo Pascual, Yorkhys. (2020). Estrategia de orientación educativa de la identidad deportiva para la carrera de Cultura Física. Tesis de maestría en Orientación Educativa, Universidad de Las Tunas.

Silva Pintado, J. N. (2013). La formación de la identidad deportiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Escuela Secundaria Básica. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 182, 2013. <http://www.efdeportes.com/>

Vázquez, B. (2008) Cómo construimos nuestra identidad a través del deporte. V Jornadas de igualdad "Practicando la Igualdad en el Deporte". Consultado el 7/6/2010 en <http://www.chiledeportes.cl/>

Anexo: 1 Guía de observación a clase

Objetivo: Valorar a través de la visita a clase el tratamiento de la orientación educativa de la identidad deportiva.

Aspectos a observar

- 1- Vinculación del contenido con aspectos de la orientación educativa de la identidad deportiva en cuanto a:
 - A los sub-indicadores de la dimensión Formación de la identidad deportiva en la carrera de Cultura Física consignados en la escala para medir la orientación educativa de la identidad deportiva en estudiantes y profesores de Cultura Física.
- 2- Propicia valoraciones, reflexiones y críticas acerca de la orientación de la identidad deportiva.

- 3- Diversidad y actualidad de la bibliografía que trata el tema de la identidad deportiva.

Anexo 2. Guía de observación a clases para corroborar el cumplimiento de la estrategia en los estudiantes de Cultura Física

Objetivo: conocer los logros respecto a valores identitarios relacionados con la profesión, observados durante las clases de Historia de la Cultura Física.

Indicadores:

Respeto y consideración a los adversarios

Respeto a los símbolos patrios

Honestidad deportiva

Agresividad deportiva

Espíritu de competitividad

Compromiso público e institucional

Identificación con el deporte que practica

Autoestima

Uso correcto del argot técnico deportivo

Sentido de pertenencia hacia el deporte

Profesionalidad deportiva

Lealtad

Amistad

Trabajo técnico táctico en equipo

Convivencia en equipo

Ética deportiva