

## **EL BÉISBOL 5 COMO JUEGO ALTERNATIVO PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE UNIVERSITARIO**

EL BÉISBOL 5 COMO JUEGO ALTERNATIVO

AUTORES: Yasai Torres Galindo<sup>1</sup>

Dismary Ramos Yznaga<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [yasai@uniss.edu.cu](mailto:yasai@uniss.edu.cu)

Fecha de recepción: 15-02-2020 Fecha de aceptación: 25-03-2020

### RESUMEN

La investigación está enmarcada en el proceso de motivación del estudiantado en su vinculación con el deporte universitario, a través de la práctica del Béisbol 5 como deporte alternativo en las clases de la Educación Física. El objetivo es promover el deporte en la casa de altos estudios, no solo con vista a los juegos universitarios, como ocurre en la actualidad en la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, sino logrando que se practique durante todo el curso escolar y así contribuir una mejor calidad de vida. Los principales métodos utilizados fueron la encuesta, el análisis de documento y el criterio de experto. Los resultados alcanzados permiten utilizar este deporte como medio de motivación en las clases de Educación Física, así como la posibilidad de ofrecer a los profesores un programa para su introducción con alumnos universitarios, contemplando una variante novedosa en nuestro país en esta esfera, teniendo en cuenta las limitaciones de recursos y formación precedente de los educandos que arriban a nuestras universidades.

PALABRAS CLAVE: Béisbol 5; Educación Física; Deporte universitario; Juego alternativo.

### **BASEBALL 5 AS AN ALTERNATIVE GAME TO INCREASE MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AND UNIVERSITY SPORTS**

### ABSTRACT

<sup>1</sup> Profesor Instructor. Licenciado en Cultura Física. Profesor de Béisbol, Universidad de Sancti Spíritus.

<sup>2</sup> Profesora Instructor. Licenciada en Cultura Física. Profesora de Práctica Laboral Investigativa 1. Universidad de Sancti Spíritus.

The research is framed in the process of motivating the study in its relationship with university sports, through the practice of Baseball 5 as an alternative sport in Physical Education classes. The objective is to promote sports in the house of high studies, not only with a view to university games, as is currently the case at the "José Martí Pérez" University of Sancti Spíritus, but by ensuring that it is practiced throughout the school year and thus contribute a better quality of life. The main methods used were the survey, document analysis and expert criteria. The results achieved allow the use of this sport as a means of motivation in Physical Education classes, as well as the possibility of offering teachers a program for their introduction with university students, contemplating a novel variant in our country in this area, taking into account The limitations of resources and previous training of the students who arrive at our universities.

## KEYWORDS

Baseball 5; Physical education; University sports; Alternative game.

## INTRODUCCIÓN

Existe desde hace años un gran debate sobre la enseñanza de ciertos contenidos caracterizados como monótonos y tradicionales en las clases de Educación Física, basados en la técnica y orientados al ámbito competitivo (Fraile & De Diego 2016). Esto puede ser debido a que ciertos profesores carecen de suficiente experiencia, y la mayoría de ellos no conocen los elementos técnicos de determinados deportes. Por otra parte, dichos profesores identifican la enseñanza de ciertos deportes con planteamientos tradicionales, y se abruman ante la cantidad de trabajo de preparación que requieren los planteamientos constructivistas (Pill 2008). Todo ello ha generado en el alumnado una desmotivación hacia la actividad física que, en muchas ocasiones, conduce al abandono o al rechazo de la práctica deportiva (Fraile & De Diego 2016).

El deporte ha evolucionado desde la idea de que solo podían practicarlo los más habilidosos y dotados físicamente a un contexto al cual pueden acceder todas las personas de manera libre, siempre que dispongan de los medios físicos y materiales necesarios para poder ponerlo en práctica (Muñoz 2009). Así surgen los juegos y los deportes, los cuales constituyen una gran herramienta para cambiar, tanto la concepción de deporte, como la metodología en su enseñanza.

Según la Real Academia de la Lengua Española, entendemos alternativo como aquello que difiere de los modelos aceptados comúnmente (RAE 2019). Por tanto, los juegos y deportes alternativos hacen referencia al conjunto de actividades físicas y deportivas que se alejan de las prácticas y juegos habituales en las clases de Educación Física (Fernández, Busto & Abellán 2016). Se pueden entender como un conjunto de modalidades deportivas no

habituales en el ámbito educativo, que constituyen un medio fundamental para trabajar diferentes aspectos del desarrollo integral del niño, desde la condición física hasta aspectos motrices, cognitivos, afectivos y morales. Además, los deportes alternativos pretenden enriquecer el área de Educación Física, introduciendo elementos novedosos para el alumnado, lo que conlleva al aumento de su motivación por la práctica deportiva.

Una de las vías de mayor importancia con que cuenta nuestro sistema para contribuir a la formación integral de los ciudadanos es la Educación Física, asignatura que se imparte en todos los niveles de enseñanza atendiendo a las características de los educandos que por ellos transitan.

La Educación Física se apoya en tres medios fundamentales para el logro de sus objetivos: el ejercicio o gimnasia, el juego y el deporte. El protagonismo de cada uno de ellos en los programas y clases estará en mayor o menor medida en dependencia de las características de los educandos y consecuentemente ligado a los objetivos que se persigan.

Resulta importante en esta asignatura que los alumnos se encuentren motivados, pues la motivación permitirá a los educandos un estado psicológico favorable para la realización de las actividades de las clases. A su vez esta variable es planteada por (López & Vega n.d.), como uno de los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase para que se lleve a efecto con eficiencia y calidad.

Lograr la motivación no solo al ejercicio físico sino a la práctica deportiva dentro de las clases en los alumnos implica en ellos una participación más consciente y activa, con lo cual, se estará en mejores condiciones de satisfacer las necesidades que inicialmente les conducen a participar en la asignatura.

Son muchos los estudios realizados sobre motivación, pero pocos los que introducen un deporte alternativo como factor novedad para medir el grado de motivación en los escolares (Morago 2017), a pesar de ser una manera muy recomendable de trabajarla al incluir actividades diferentes a las habituales (González Cutre 2017); (González Cutre & Sicilia 2018). Hasta el momento, la mayoría de investigaciones que han profundizado en las relaciones entre la motivación de las personas hacia la práctica físico-deportiva y diferentes variables socio-demográficas, se han centrado en ambientes deportivos competitivos, siendo menos los trabajos enfocados en contextos educativos no competitivos (Moreno Murcia et al. 2012). Preocupados por esta necesidad, este estudio presenta la relación entre la motivación intrínseca surgida de la novedad en un contexto educativo.

En la actualidad, los profesores de Educación Física de la universidad de Sancti Spíritus no cuentan con los medios suficientes para desarrollar adecuadamente las clases, dígase en este sentido balones con calidad, terrenos en buenas condiciones, así como otros implementos necesarios para la actividad y la práctica del deporte, todo lo cual limita las posibilidades de lograr con calidad

los indicadores que exige la asignatura en los momentos actuales y la práctica del deporte.

Se adicionan a las limitantes antes mencionadas el hecho de que muchos alumnos arriben a dicho centro con deficiencias en el desarrollo de habilidades deportivas básicas que para este nivel de enseñanza ya debían ser dominadas, lo cual dificulta el consecuente apoyo en las mismas como vía para el trabajo de las capacidades condicionales y otros componentes psicosociales.

Los departamentos de Educación Física y el de Didáctica de la Educación Física y Recreación y extensión universitaria de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” se encuentre inmerso en un trabajo de investigación sobre la base de conocer los pormenores para saber los motivos de tal situación, donde las entrevistas grupales con los estudiantes arrojaron un cúmulo de criterios acerca de los deportes como Baloncesto, Voleibol, Fútbol y Balonmano; deportes estos donde la mayoría de las estudiantes expresan sus criterios, de que los casos de Fútbol y Balonmano son deportes de mucho contacto físico, difíciles de ejercer las habilidades técnicas con efectividad y que no es un deporte eminentemente inclusivo, donde el sector femenino no puede disfrutar su práctica.

En cuanto al Voleibol, expresan que a pesar de ser un deporte de fácil ejecución, bonito y agradable para su práctica pero que debido a la falta de terrenos e implementos en los centros de estudios donde llevaron a cabo sus estudios tanto primarios, secundarios como preuniversitario, trajo consigo el poco o casi nulo desarrollo de las habilidades técnicas de este deporte y de los otros antes mencionados, y raíz de estos inconvenientes, la opción que tenían la mayoría de ellos, fue la práctica de los eventos relacionados con el atletismo, que en muchas de las ocasiones les resultaba muy engorroso disminuyendo así su satisfacción por la clase de Educación Física y con esta la motivación de la misma.

Los elementos antes mencionados trajeron como consecuencia que la Facultad de Cultura Física de la provincia de Sancti Spíritus buscara alternativa a estas interrogantes, De ahí que las entrevistas grupales además de las pruebas de diagnóstico de habilidades para los deportes incluidos en el programa y las pruebas de Eficiencia Física entran a jugar un rol fundamental como vía para detectar los problemas antes mencionados y a partir de ahí darle solución a los mismos.

Esta realidad, que ha sido constatada y planteada por los profesores de Educación Física de esta universidad, dificulta la relación recíproca entre motivación y participación en las clases, pues al no dominar adecuadamente elementos básicos de los principales deportes que se imparten en los programas de la asignatura los alumnos no se disponen a participar de una forma tan placentera y activa, no disfrutan las prácticas ni encuentran en ellas una adecuada satisfacción y por consiguiente sus niveles de motivación se ven afectados.

Si se tiene en cuenta que en un sujeto que encuentre satisfacción al realizar determinada actividad existirá mayor posibilidad de que vuelva a realizarla, entonces resulta importante lograr este estado emocional en los alumnos que participan en las clases de Educación Física, pues al sentirse satisfechos con estas podrán recurrir nuevamente a su práctica, incluso, incorporar la realización de actividad física como un hábito de vida, toda vez que se trabaja en la presente investigación con educandos de enseñanza universitaria, período en el que culmina la Educación Física como asignatura.

El Béisbol 5, deporte sobre el que se desarrolla esta investigación, no requiere de grandes recursos monetarios ni de instalaciones sofisticadas, solo se necesita una pelota de goma. Las habilidades técnicas para su práctica son de fácil aprendizaje para los alumnos, principalmente se basa en los desplazamientos, fildeos, lanzamientos y bateo.

Desde el punto de vista físico se desarrollan capacidades condicionales y coordinativas, las que asumen importancia en la práctica de este deporte. Por lo que su inclusión en las clases de Educación Física ayudaría al cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Otra de las características del Béisbol 5 tiene su base en la necesidad de realizar acciones tanto individuales como colectivas, pues de ellas depende el éxito que se obtenga en cada partido. Si se tiene en cuenta la finalidad de la Educación Física en nuestro país y su encargo social, es posible comprender la contribución del Béisbol 5, teniendo en cuenta su aporte al desempeño colectivo, ayuda mutua y compañerismo en los practicantes, lo cual resulta un aspecto importante a lograr en los educandos para una sociedad como la nuestra.

La dinámica de este deporte y sus características hacen de él una fuente de disfrute en los practicantes, pudiéndose ver esta no sólo en el marco de la clase, sino en su posibilidad de extrapolación a otros ámbitos de convivencia en los alumnos, aumentando así su espectro recreativo.

El Béisbol 5 como deporte resulta novedoso en nuestro país, por lo que su inclusión en la Educación Física constituye una opción deportiva diferente a la que se pueden enfrentar los alumnos, pudiendo esto constituir una fuente de satisfacción para los mismos.

El autor ha considerado la inclusión del Béisbol 5 como deporte alternativo a emplear en las clases de Educación Física en la Universidad de Sancti Spiritus a partir de las características declaradas a continuación:

- Constituye una opción novedosa para el alumno, ya que no se encuentra generalizada su práctica en nuestro país.
- Es un deporte inclusivo.
- No requiere de amplios recursos monetarios para su puesta en práctica.
- Es posible practicarlo en espacios reducidos.

- La pelota que se usan para el juego de Béisbol 5 son de fácil adquisición y no muy costosas.
- Las habilidades técnicas requeridas para el juego son de fácil aprendizaje (lanzar, atrapar, batear y correr).
- Su reglamentación es de fácil aprendizaje.
- Es dinámico y con opciones variables, exigiendo del trabajo en colectivo

Teniendo en cuenta lo abordado en párrafos anteriores, se concreta como situación problemática que da origen a la investigación el hecho de que en él la carencia de implementos y materiales deportivos, unida a las deficiencias en el desarrollo de habilidades deportivas básicas en los alumnos, debilita las ofertas de deportes que pueden utilizarse como medios en las clases de Educación Física, lo que influye negativamente en la satisfacción de los estudiantes derivada de la práctica de esta asignatura.

Consecuentemente se precisa como problema científico ¿cómo contribuir a la satisfacción derivada de la práctica de la Educación Física en los estudiantes de la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus?

El objeto de estudio de la investigación que se presenta se enmarca en el proceso de motivación hacia la clase de Educación Física y la práctica del Deporte universitario.

La solución del problema científico antes planteado impone como objetivo de la investigación contribuir a la satisfacción derivada de la práctica de la Educación Física en los estudiantes de la Universidad José Martí Pérez de la provincia de Sancti Spíritus a partir de la incorporación del Béisbol 5 como deporte a emplear en las clases de Educación Física.

## DESARROLLO

La población, como plantean Ernesto Hernández Calderín y otros (2002: 61), citado por (Toledo Díaz 2012) “[...] cualquier conjunto de elementos que tenga una o más propiedades comunes definidas por el investigador, pudiendo ser desde toda la realidad, hasta un grupo muy reducido de fenómenos para la finalidad del trabajo”. Atendiendo a este criterio, la investigación se realiza en la universidad de Sancti Spíritus.

La selección de la muestra fue de carácter intencional, por accesibilidad, es decir, en función del alumnado al que se tuvo acceso. Para la determinación de los grupos se seleccionaron grupos naturales, por pertenencia al mismo grupo-clase. De este modo, los grupos con los que se llevó a cabo el estudio fueron estudiantes de 1er año de las carreras, Ciencias Pedagógicas, Derecho, Ciencias Empresariales, con semejantes características, con el fin de comparar los resultados obtenidos entre los grupos. El grupo control estuvo compuesto por 72 alumnos, de los cuales 25 del sexo masculino (34.7%) y 47 del sexo femenino (65.3%).

## Procedimiento

En relación al procedimiento, antes de comenzar a poner en práctica la intervención, lo primero que se hizo fue explicar el porqué de este trabajo, con el objetivo de contar con la autorización de los responsables y poder aplicar así este deporte dentro de las clases. Con el objetivo de constatar el impacto que implicaba trabajar con un deporte alternativo y desconocido para los participantes, como es el Béisbol 5, tal como reportaron los profesores de Educación Física, y posteriormente los participantes en la cumplimentación del cuestionario, cuyos datos recogieron y facilitaron los profesores de referencia.

#### Análisis de los resultados

Se emplearon encuestas de elaboración propia para conocer características generales sobre los participantes, consideradas importantes para el tema de estudio, tanto por la elección del deporte alternativo a emplear, como aquellas otras que pudiesen tener relación con su grado de motivación hacia la práctica de actividad física.

Luego de la aplicación de la encuesta a los alumnos que tenía como objetivo conocer el nivel de satisfacción derivada de la práctica del Béisbol 5 en la Educación Física, relacionándose la misma con otros indicadores que, a consideración del autor, contribuyen al alcance de este estado emocional, se pudieron obtener los resultados siguientes:

El mayor por ciento de los estudiantes manifiesta estar muy satisfecho con la calidad con que los profesores les impartieron la docencia del Béisbol 5, representando esta cifra del 79.2% siendo un valor muy significativo según Folgueira, R. (2003). El resto de los alumnos 20.8% refiere estar satisfecho, lo cual constituye un dato favorable, ya que la totalidad de los educandos valora como positivo el trabajo de los profesores en este sentido

1. En cuanto a la experiencia de los estudiantes con la práctica del Béisbol 5 respecto a la de otros deportes, los criterios expresados fueron los siguientes:

Los alumnos de la muestra, en su mayoría, manifiestan estar más satisfechos con la práctica del Béisbol 5 que con la de otros deportes, lo cual tiene su expresión en los siguientes datos. Solamente el 2,8% refiere estar indeciso (ni satisfecho ni insatisfecho). Las respuestas expresadas ante esta pregunta, a juicio del autor, constituyen un aspecto importante a considerar, ya que ofrecen un indicador de la aceptación que ha tenido el Béisbol 5 como deporte practicado en las clases en relación a otros ya conocidos.

2. Al preguntar a los estudiantes sobre la motivación experimentada ante la docencia del Béisbol 5, los resultados fueron los siguientes:

De modo similar a las preguntas anteriores la mayoría de los alumnos manifiestan sentirse muy satisfechos y satisfechos desde el punto de vista de la motivación experimentada ante la docencia del Béisbol 5, lo cual se representa en valores para estas categorías en el orden de 55,6% y 44,4%.

3. Respecto a la accesibilidad que ofrecían los profesores para la aclaración de dudas y la ejercitación, las respuestas de los alumnos se manifestaron de la forma siguiente:

La totalidad de los alumnos expresan satisfacción con la accesibilidad ofrecida por los profesores para la aclaración de dudas y la ejercitación de los elementos del Béisbol 5, estando estos valores representados por un 65,3% muy satisfechos y un 34,7% satisfechos. Este indicador constituye un elemento positivo, ya que evidencia la posibilidad de los educadores de contribuir al desarrollo de los educandos en este sentido.

4. El criterio de los alumnos sobre la calidad de las instalaciones deportivas en las que recibieron la docencia del Béisbol 5 fue el siguiente:

Mayor diversidad de criterios se evidencia en la opinión de los alumnos respecto a la calidad de las instalaciones donde practicaron el Béisbol 5, siendo expresión de la diferente forma:

- Satisfechos (48.8%)
- Muy satisfecho (13.9%)
- Ni satisfecho ni insatisfecho (27.8)
- Insatisfecho (11.1%)
- Muy insatisfecho (1.4%)

Los resultados antes expresados deben ser valorados por los profesores, ya que indican que las instalaciones utilizadas son susceptibles a ser mejoradas para garantizar la satisfacción en este sentido en un número mayor de alumnos.

5. Respecto al aporte al desarrollo físico que los alumnos consideraron recibir con la práctica del Béisbol 5, se pudo constatar lo siguiente:

Casi la totalidad de los alumnos declaran satisfacción con el aporte del Béisbol 5 practicado a su desarrollo físico, siendo indicador de esto el 62,5% en la categoría muy satisfecho y el 34,7% en la de satisfechos. Solamente el 2,8% de los alumnos manifiesta estar en las restantes opciones de respuesta.

Este dato, a juicio del autor, es importante ya que refiere de algún modo la repercusión experimentada por los alumnos respecto a la contribución de la práctica del Béisbol 5 a su desarrollo físico, lo que puede constituir un factor motivante para los alumnos que experimenten dicho progreso.

6. Respecto al aporte recreativo, por la contribución de la práctica del Béisbol 5 por los alumnos, se pudo constatar lo siguiente:

Los alumnos en sentido general manifiestan estar muy satisfechos y satisfechos en cuanto a la contribución del Béisbol 5 a su recreación, solamente una minoría agrega indecisión (ni satisfecho no insatisfecho) dado en un 1,4%. Este valor puede constituir un factor importante a considerar, ya que al ser apreciado por los alumnos el Béisbol 5 como deporte que les tributa a su recreación, pudiera ser una actividad a la que se recurre como práctica extracurricular, aspecto al que debe aspirar todo profesor de Educación Física.

7. Respecto al valor “colectivismo” alcanzado a través de la práctica del Béisbol 5, se pudo constatar lo siguiente:

El 72,2% de los alumnos y el 27,8% refieren estar muy satisfechos y satisfechos con la contribución del Béisbol 5 al colectivismo como valor, lo cual constituye un valor importante dado las características del sistema social nuestro.

8. Respecto al desarrollo alcanzado en el crecimiento al valor solidaridad con la práctica del Béisbol 5, se constató lo siguiente:

Los educandos expresaron, en su mayoría, sentirse muy satisfechos y satisfechos respecto a la contribución del Béisbol 5 practicado al valor solidaridad, solamente un 1,4% refiere estar insatisfecho.

Muy importante resultan estas respuestas para valorar la inclusión del Béisbol 5 como deporte en las clases, ya que la solidaridad como valor cobra una importancia elevada en nuestro sistema social.

Respecto al desarrollo alcanzado por los alumnos con la práctica del Béisbol 5 y su interés el mismo, se pudo constatar lo siguiente:

Los alumnos consideran sentir satisfacción con la contribución del Béisbol 5 a su interés por practicarlo, lo que demuestra la atracción que ha surgido en los educandos por su práctica, aspecto que pudiera ser aprovechado para propiciar la práctica de esta actividad física como medio para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

9. Respecto a conocimiento de los alumnos acerca del Béisbol 5 se pudo constatar lo siguiente:

Luego de haber practicado el Béisbol 5 en las clases de Educación Física los alumnos manifestaron, en su mayoría, satisfacción con el conocimiento adquirido sobre este deporte, lo cual se expresa en un 54,2% muy satisfechos y un 37,5% satisfechos. Solamente el 6,9% y el 1,4% consideraron sentirse ni satisfechos ni insatisfechos e insatisfechos respectivamente.

Aunque los resultados de este indicador son favorables, deben ser valorados por los profesores a fin de cumplir a plenitud las expectativas de la totalidad de los alumnos respecto al conocimiento de este deporte.

De manera general se aprecian en los resultados de las encuestas que los alumnos se sienten satisfechos con un grupo de indicadores presentes en las clases de Educación Física, los cuales constituyen fuentes de satisfacción derivada de la participación en esta asignatura, en el caso que nos ocupa utilizando del Béisbol 5 como deporte.

Es importante reconocer, a partir de los resultados mostrados, que la inclusión del Béisbol 5 como deporte en las clases de Educación Físicas con alumnos de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus contribuye a desarrollar las clases y cumplir en ellas los objetivos de la asignatura, de manera que los alumnos sientan placer y satisfacción en las actividades que realizan.

## CONCLUSIONES

Con el objetivo propuesto en la investigación se logró la incorporación del Béisbol 5 como deporte en las clases de Educación Física con alumnos de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, permitiendo la participación de los educandos y contribuyendo a la satisfacción de los mismos.

El programa de Educación Física elaborado para la inclusión del Béisbol 5 como deporte para desarrollar las clases fue valorado como Muy Adecuado por los expertos consultados, a partir de su calidad de confección y posibilidades de puesta en práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Libro digital. Contextualización Investigativa y Uso Solidario del Conocimiento Capítulo: Cultura Física y Deporte. ISBN 978-1-945570-38-4; Coedición: Evenhock-Redipe, SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos.
- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.14, pág. 149.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S & Jeffers-Duarte, B. Procedimientos para la caracterización del talento deportivo en la dinámica formativa. Revista de Innovación Tecnológica. CIGET. Las Tunas. 24. 2018.
- Fernández, Busto, J.. & Abellán, J., 2016. Los juegos y deportes alternativos. En P. Gil-Madrona & J. Abellán (Coords.), Mediación Educativa. Juegos, ocio y recreación. Editorial Pirámide, pp.115–118.
- Fraile, A. & De Diego, R., 2016. Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Revista Internacional de Sociología, 64(44), pp.85–109.
- González Cutre, D., 2017. ¿Qué papel juega la satisfacción de la necesidad de novedad en la motivación humana y cuál es su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte? Educación, Motricidad e Investigación, 9, pp.1–2.
- González Cutre, D. & Sicilia, A., 2018. The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in Physical Education. European Physical Education Review, 1(17).
- Tamayo-Rodríguez, Y. S. & Echevarría-Ramírez, O, Libro Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte IV (Editorial Redipe). Junio de 2019. ISBN: 978-1-945570-74-2, junio 2019.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.13, pág.134.

- Tamayo-Rodríguez. Y. S., Echevarría-Ramírez. O. Jeffers-Duarte. B. & M. Miló-Dubé. Entrenamiento bajo presión de juego. Contextualización investigativa en el área de la Cultura Física y el Deporte en Cuba. Libro en formato digital. Editorial REDIPE (95857440), Colombia. 2017.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S., Echevarría-Ramírez. O. La preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista Revista de Innovación Tecnológica. CIGET. Las Tunas. 23 (1).
- López, R.A. & Vega, C., La clase de Educación Física. Departamento Nacional de Educación Física.,
- Morago, A., 2017. Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos. Cantabria. Available at: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13172/moragolopezvaquezana.pdf?Sequence>.
- Moreno Murcia, J.A. et al., 2012. Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 12(48), pp.649–662.
- Muñoz, D., 2009. Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deporte–Buenos Aires, 14(136), pp.1–7.
- Pill, S., 2008. A teacher's perceptions of the Sport Education model as an alternative for upper primary school physical education. Australia Healthy Lifestyles, 55(23), pp.23–29.
- RAE, 2019. Definición de alternativo. Diccionario de la lengua española (22ª Ed.). Available at: <https://dle.rae.es/?Id=26t9lch>.
- Toledo Díaz, P.O., 2012. La preparación del guía de pionero para dirigir el proceso de elaboración de las construcciones rústicas. José Martí Pérez.