

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA DE MANABÍ

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

AUTORAS: Giselle Catherine Zambrano Intriago¹

Catherine Álvarez Zambrano²

Grey Zita Gean Zambrano Intriago³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gisezamb@hotmail.com

Fecha de recepción: 7 - 04 - 2019

Fecha de aceptación: 10 - 06 - 2019

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito destacar los resultados de la investigación relacionada a la influencia que tiene el insuficiente manejo de una sexualidad responsable en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos A. García” del cantón Junín. En este estudio se analizaron las variables con el respaldo científico y sus respectivas fundamentaciones, que contienen el desarrollo de teorías relacionadas a la educación en sexualidad y desempeño académico. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la búsqueda de verificar la problemática a partir de datos tomados directamente de la realidad. Se utiliza la investigación bibliográfica en el cual se definen conceptual y operacionalmente las variables en estudio, y se desarrolla una investigación de campo que registra la información directamente de los involucrados y en el lugar donde están ubicados las estudiantes, docentes y padres y madres de familia sujetos de análisis de este trabajo que son considerados como las unidades de análisis. También se demuestra el análisis y la interpretación de datos, que surgen de la aplicación de los instrumentos, donde se explica cada uno de los resultados obtenidos para llegar a la conclusión que los estudiantes no tienen una buena orientación en el manejo de una sexualidad responsable por parte de los docentes y padres de familia. Se recomienda la aplicación de una guía para docentes. La guía se denomina el fortalecimiento de la formación en sexualidad de los estudiantes optimizando el desempeño académico mediante una guía a los docentes de la Unidades Educativas de Bachillerato, que se constituye en la propuesta de la investigación.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Castellano y Literatura. Magíster. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

² Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

³ Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Castellano y Literatura. Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: gracezitaz@yahoo.es

PALABRAS CLAVE: educación sexual; sexualidad responsable; estudiantes; bachillerato.

EDUCATION OF SEXUALITY AND ITS INFLUENCE IN THE PROJECT OF LIFE OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE PROVINCE OF MANABÍ

ABSTRACT

The purpose of this article is to highlight the results of the research related to the influence that insufficient management of responsible sexuality has on the academic performance of high school students of the “Carlos A. García” Educational Unit of Junín Canton. In this study we analyzed the variables with scientific support and their respective foundations, which contain the development of theories related to sexuality education and academic performance. This study had a quantitative and qualitative approach, in the search to verify the problem from data taken directly from reality. Bibliographic research is used in which the variables under study are defined conceptually and operationally, and field research is carried out that records information directly from those involved and in the place where students, teachers and parents are located subjects of analysis of this work that are considered as the units of analysis. It also demonstrates the analysis and interpretation of data, which arise from the application of the instruments, which explains each of the results obtained to reach the conclusion that students do not have a good orientation in the management of a responsible sexuality for part of teachers and parents. The application of a guide for teachers is recommended. The guide is called the strengthening of students' sexuality training by optimizing academic performance through a guide to teachers of the Baccalaureate Educational Units, which is constituted in the research proposal.

KEYWORDS: sex education; responsible sexuality; students; high school.

INTRODUCCIÓN

La educación en sexualidad cobra mayor importancia cuando se la enmarca en el marco de un derecho humano que debe ser fomentado. Se busca que los programas de educación en la sexualidad tengan un carácter integral y un avance equitativo y primordial, para que las personas al adquirir nuevos conocimientos superen los modelos mentales que se tienen en torno a la educación sexual.

La presente investigación se desarrolla considerando la línea de investigación Bienestar Humano y Salud Pública que expresa:

... El acceso a la educación se la entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los

problemas de la información y comunicación, para resolver los problemas de la sociedad considerando al currículo, los actores sociales, los avances científicos y tecnológicos...

La investigación se basó en el análisis de la educación en la sexualidad y el desempeño académico, porque la adquisición de saberes sobre sexualidad para que los estudiantes mejoren su calidad de vida, esto conlleva a estabilizar emociones, actitudes y su personalidad con responsabilidad en cada acción a emprender. El juicio de valores sobre conocimientos definidos y bien orientados permite en cada uno de ellos actuar con seguridad, fijarse metas y objetivos hacia una vida sana, saludable y exitosa, consciente y a plenitud.

El objetivo primordial es establecer la importancia de la educación de la Sexualidad desde la infancia, favoreciendo la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para llevar una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

Dentro de este objetivo está la disminución de un 75% la brecha en el número de instituciones educativas en México que no han puesto a la educación en sexualidad como un aspecto integral y reducir en un 50% la cantidad de adolescentes y jóvenes sin cobertura en servicios de salud que atiendan apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

Es importante recordar que si no se tiene una educación integral en sexualidad, los estudiantes no van a tener un desempeño responsable, realidad que se convierte en una de las razones por la cual el desempeño de los estudiantes en América Latina sea bajo, de allí la importancia de fortalecer este aspecto en ellos, para una formación óptima.

DESARROLLO

Con la finalidad de obtener criterios sobre la pertinencia de la influencia del proyecto de vida de los estudiantes, se empleó el método experimentación sobre el terreno, tomando como referencia los pasos que proponen Colás y Buendía (1994), a saber:

- 1) exploración y análisis de la experimentación,
- 2) enunciado del problema,
- 3) realización las acciones diseñadas,
- 4) presentación y análisis de los resultados, y
- 5) interpretación-conclusión.

De esta manera, la guía para el fortalecimiento de la formación de la sexualidad de los estudiantes tuvo su concreción en todos los momentos de la experimentación sobre el terreno. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta a los estudiantes se exponen a continuación:

Pregunta: ¿En tu institución se habla sobre educación en sexualidad?

Cuadro No. 1.- Tratamiento del tema Educación sexual

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	47	65,25
A veces	27	34,61
Rara vez	4	5,14
TOTAL	78	100

La mayoría de los estudiantes habla sobre educación en sexualidad; es allí donde los docentes deben determinar la incidencia que tiene el escaso manejo de una sexualidad responsable en el desempeño académico de los estudiantes; siendo necesario enseñar conocimientos básicos que permitan una formación adecuada de los educandos en sexualidad y que los padres sean una ayuda y un apoyo en este aspecto consolidando su confianza y su relación diaria.

Pregunta: ¿Cree que el respeto a su cuerpo y la responsabilidad son valores indispensables para tu formación sexual?

Cuadro No. 2.- Respeto en la formación sexual

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	6	7,70
A veces	22	28,20
Rara vez	50	64,10
TOTAL	78	100

La mayor parte de los estudiantes determinaron que el respeto y la responsabilidad rara vez son valores indispensables para su formación sexual; Este es un aspecto que los docentes y los padres deben de fomentar de tal forma los valores sean indispensable en la formación sexual; constituyendo un fundamento de la personalidad y la incidencia de la educación en sexualidad en cada persona.

Pregunta: ¿Considera importante incorporar la Educación en sexualidad como aspecto que ayuda en el desempeño de los estudiantes de la institución?

Cuadro No. 3.- Incorporación de la educación sexual

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	62,50
A veces	3	37,50
Rara vez	0	0
TOTAL	8	100

La mayoría de los docentes consideran que siempre es importante incorporar la educación sexual como una forma de ayuda para el desempeño de los estudiantes; quienes se sentirán más confiados con sus docentes ya que la sexualidad, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. De igual forma los padres deben ser partícipes constantes del proceso formativo de sus hijos

Heath, J. (1992), manifiesta que: “Las investigaciones sobre la relación entre el comportamiento de los profesores y el desempeño de los alumnos no ofrecen una base empírica para poder prescribir objetivos a la formación de los profesores” (p.181).

De acuerdo con lo que menciona este autor, el docente debe buscar en el estudiante la excelencia para que desarrolle sus funciones, habilidades y destrezas, a través de la implementación de diversos métodos, técnicas, procesos, que fortalezcan su aprendizaje.

Es necesario lograr que los estudiantes tengan una formación idónea en sexualidad, un desempeño académico que satisfaga las expectativas de formación, donde se incentive el desarrollo de sus potencialidades; por cuanto, a menudo a pesar de haber cursado por la Educación General Básica, los estudiantes no demuestran los conocimientos requeridos para la continuación exitosa de su proceso formativo.

En el Ecuador resulta difícil mencionar las consecuencias que causa la falta de educación en sexualidad de los estudiantes en la actualidad, es muy alarmante debido a que los jóvenes manifiestan no recibir orientación sexual profesional, ya sea en sus hogares, en su educación y en el entorno en el cual se desenvuelve.

Según un estudio sobre los factores relacionados con las consecuencias que se presentan por la falta de información sobre educación sexual en los adolescentes de 15 a 18 años de edad del Colegio Nacional Antonio Ante de la Ciudad de Atuntaqui en el periodo de noviembre 2009 - agosto 2010.

Según Herán M., et al, (1987) exponen: “El desempeño académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el desempeño previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”. (p.58). El autor expresa que el desempeño académico es un aspecto presente en el estudiante y en las dimensiones más importantes del proceso enseñanza aprendizaje que constituye un mecanismo en donde el estudiante demuestre lo que ha aprendido en función del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

La Unidad Educativa “Carlos A. García” es la institución educativa más grande del Cantón Junín, cuenta con 1150 estudiantes de modalidad presencial en jornadas matutina y nocturna. Cuenta con 70 servidores públicos entre directivos, administrativos, de servicios y docentes; 35 aulas o salones de

clases; áreas de recreación, canchas deportivas, espacios verdes y bosque forestal que hacen de esta institución un ambiente amplio, acogedor y muy visitado por otras instituciones.

En una investigación exploratoria realizada a los docentes sobre el tema, los comentarios de ellos son:

“Existen problemas en la formación sexual de los estudiantes, y el desempeño académico, por diferentes motivos: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, constituyéndose en aspectos que se deben de tomar en cuenta por su grado de importancia”.

“Hay mucha preocupación, esta problemática está presente en los estudiantes y en la institución, pues una de las salidas para la solución sería involucrar a los jóvenes en la resolución de sus propios problemas en el marco de un diálogo mutuo”

“Es necesario que exista una instrucción adecuada dentro de su formación estudiantil, que repercute en ellos teniendo falencias en temas con relación a la sexualidad, con el único objetivo de mejorar su desempeño escolar”.

Por la presencia de esta problemática en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos A. García”, tiene que ser analizada y estudiada detalladamente, resaltando la importancia que tiene la educación en sexualidad, porque permite entender el cuerpo, su funcionamiento, aprender a aceptarse y respetarse de una forma más conveniente, que fortalezca el desarrollo integral considera los aspectos físicos, psicológicos, sociales, emocionales, intelectuales, éticos, morales y sexuales de cada estudiante.

En problema científico abordado es ¿De qué manera perfeccionar la educación en la sexualidad, que contribuya al desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Carlos A. García M.", parroquia Junín, cantón Junín, provincia de Manabí?

El objetivo del trabajo consistió en Elaborar un manual para orientar la educación en la sexualidad, en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "Carlos A. García M.", parroquia Junín, cantón Junín, provincia de Manabí.

La educación en sexualidad es un elemento inseparable de la educación de los estudiantes en el ámbito escolar, en determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han por lo que es un área que ha generado inquietudes a múltiples investigadores.

Damas, F., (1986) menciona: “la educación sexual feliz es aquella que combina todos los aspectos de la sexualidad.” (p. 30). Es importante establecer que uno de los aspectos que interviene en la educación sexual es la adecuada preparación del docente del siglo XXI y así la participación de los padres, representantes y responsables, orientadores y demás entes involucrados en la

temática cuando el niño, niña o adolescente despierta la inquietud por la sexualidad.

En la actualidad los centros educativos ya sean estas escuelas o colegios deben de fomentar en los estudiantes un desempeño donde se desarrolle hábitos de trabajo, orden y responsabilidad, reforzar las destrezas básicas, consolidar los contenidos trabajados en el colegio poniéndolos en práctica, entre otras cosas.

Una buena educación en sexualidad en los estudiantes permite consolidar conocimientos y esa fuerza de afianzar nuestros hábitos de responsabilidad y por ende nuestro rendimiento tanto en el campo educativo como en el social, por lo que la dimensión de este aspecto se entiende más allá del entorno escolar.

Roca, D., (1995) cuestiona que:

La educación sexual debe encauzar sus actividades hacia el análisis de la naturaleza del hombre como tal, llamado también formación integra, a la realización a la inmersión en un medio ambiente socio cultural que de alguna manera influye en su conducta.(p. 25).

Según este autor la educación sexual debe de ser un aspecto fortalecido de los estudiantes, teniendo en cuenta el análisis y la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo y el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

La educación en sexualidad como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad es un aspecto muy relevante ya que numerosas conferencias, simposios, tiene a este aspecto como primordial para que los estudiantes tenga numerosa información por intermedio de diferentes mecanismos ya si mismo los diferentes mecanismos para la adquisición de valores, que en la actualidad no son muy practicados.

Según Ramírez, R., (1994) indica: “el docente cuando enseña educación sexual debe tomar en cuenta características, necesidades e intereses individuales y grupales, propiciando situaciones que estimulen la adquisición de conocimientos habilidades y destrezas para referirlas a la vida real.” (p. 65). Mediante este pensamiento se pone en práctica la importancia de la aplicación de métodos técnica, y procedimientos que utilizan los docentes para estimular el desarrollo del aprendizaje de educación sexual en los estudiantes, favoreciendo su formación e incentivando su desempeño.

El educador juega un papel muy importante como animador, creando una atmósfera propicia para la comunicación. Su papel de activador va dirigido a favorecer el que surjan dudas, errores, desconocimientos, y trabajar sobre ellos. No sólo debe considerar las demandas manifiestas, sino las latentes, ayudar a que afloren esas y se tomen consciencia de las mismas mediante el diálogo.

Para algunos docentes, la educación sexual integral no es nada nuevo porque desde hace tiempo, aún sin contar con una ley específica, han desarrollado proyectos en la temática. Algunos de ellos, han tenido que negociar con sus equipos directivos y de inspección y hacer docencia con ellos para que comprendieran la importancia de esta educación para los adolescentes.

Una forma que estimula que los adolescentes sientan que no es correcto hablar sobre temas de sexualidad, y que, con su interés y curiosidad propias de su edad, recurran a otras fuentes de información, en general poco confiables, por ello es fundamental que los docentes tengan un papel fundamental en la formación de ellos.

Las metodologías para mejorar la educación sexual tienen una importancia necesaria en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta corresponde a la manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios a los estudiantes.

Se resalta que el aspecto que influye en la aplicación de metodología es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros, ya que este proceso se denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza que es muy difícil de cambiarlos, pues es interesante que exista una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza.

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales, tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede sufrir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de estudiantes y otra no.

Las técnicas activas de aprendizaje es un factor indispensable para el aprendizaje, teniendo preponderancia el ambiente adecuado para que éste se sienta protagonista del aprendizaje para poder crecer y ampliar su visión del mundo para poder actuar, construir, dialogar, indagar, elaborar.

Redondo, R., (1997), menciona:

“El desempeño académico requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.(p.54)

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Tapia, A., (1997) sugiere: “la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje”. (p. 111-119). Según la motivación involucra variables tanto cognitivas como afectivas cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

El docente es quien tiene que motivar a los estudiantes para que logren un buen aprendizaje por eso es importantes en su formación considerándolo una pieza indispensable para enseñar a los demás a través de sus conocimientos adquiridos, siendo un guía de su aprendizaje.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar el aprendizaje, realizando de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Los factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, se debe a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

Pintrich, P., et al, (1990) plantean:

De manera contundente la cuestión argumentando que los modelos cognitivos tienden a partir de un estudiante motivacionalmente inerte, sin propósitos, metas o intenciones, mientras que los modelos motivacionales tienden a partir de un alumno cognitivamente vacío, sin conocimientos, estrategias o pensamiento”. (p. 33-40).

Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles, ya que algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos, pero en los que hay serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial, mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que

pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Se define motivación a la fuerza interna que dinamiza al individuo en dirección a una meta y a unos resultados específicos, originada en una necesidad, carencia o alteración del bienestar, ya sea por exceso o por defecto.

Elliot, A., (1999) menciona: “en el ámbito educativo se ha diferenciado entre estudiantes que sostienen metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y aquellos que optan por metas de rendimiento para demostrar su capacidad”. (p. 169-189). Involucrando pensamientos, sentimientos y acciones en un mismo momento y en una sola dirección; en tal sentido, el individuo la percibe como inquietud, malestar, incomodidad, molestia, insatisfacción, entre otros estados, en tal sentido, la motivación es la condición interviniente que engloba al conjunto de factores y hechos que reciben la influencia de las condiciones antecedentes y que condicionan a su vez el desempeño.

La motivación que un estudiante llegue a tener un papel fundamental en su aprendizaje permitiendo tener las ganas y el esfuerzo por conseguir una meta, constituyendo por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender.

La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.

Eysenck, H., (1983) cataloga:

La personalidad como la suma total de los patrones de conducta actuales o potenciales de un organismo, en tanto que determinados por la herencia y el ambiente; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los cuatro sectores principales en los que tales patrones de conducta está organizados: el sector cognitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución). (p.34).

El aspecto dinámico de la personalidad permite apreciar que todos los seres humanos experimentan intercambios de modo constante con el medio que los rodea, un proceso que sólo se interrumpe con la muerte.

La personalidad en un proceso de desarrollo, de esta forma, el niño es una personalidad en formación y el adulto es una personalidad madura, y convirtiéndose en el aspecto que distingue a las personas, en cuanto a las formas de pensar y de actuar, muestran que la personalidad está compuesta por una vertiente interna que viene estando en relación con el pensamiento y otra vertiente de carácter externo simbolizado por la conducta.

El rol del docente en la educación en sexualidad de los estudiantes.

El educador juega un papel muy importante como animador, creando una atmósfera propicia para la comunicación. Su papel de activador va dirigido a favorecer el que surjan dudas, errores, desconocimientos, y trabajar sobre ellos.

No sólo debe considerar las demandas manifiestas, sino las latentes, ayudar a que afloren esas y se tomen consciencia de las mismas mediante el diálogo.

Palma, I., (2006) relata:

La sexualidad se está abriendo a contextos relacionales que prescinden de las formalizaciones o afectos de los vínculos de pareja, de esta forma, la sexualidad tiende a situarse en contexto fuera de la pareja, en una sociabilidad sexual basada en la amistad. (p.26)

Para algunos docentes, la educación sexual integral no es nada nuevo porque desde hace tiempo, aún sin contar con una ley específica, han desarrollado proyectos en la temática. Algunos de ellos, han tenido que negociar con sus equipos directivos y de inspección y hacer docencia con ellos para que comprendieran la importancia de esta educación para los adolescentes.

Una forma que estimula que los adolescentes sientan que no es correcto hablar sobre temas de sexualidad, y que, con su interés y curiosidad propias de su edad, recurran a otras fuentes de información, en general poco confiables, por ello es fundamental que los docentes tengan un papel fundamental en la formación de ellos.

Metodologías para mejorar la educación de la sexualidad

Las metodologías para mejorar la educación sexual tienen una importancia necesaria en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta corresponde a la manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios a los estudiantados.

Lamas, M., (1995) menciona: “la sexualidad está construida discursivamente, regulada y reglamentada mediante prohibiciones y sanciones que le dan forma y direccionalidad”.(p.22). A pesar de que se introducen algunos temas relacionados con la sexualidad humana en los currículos escolares, no se logra el cambio deseado; en primer lugar el personal docente, promotores y ejecutores no estaban preparados para el tratamiento de estos, y desconocen cómo responder las preguntas de sus educandos y así mismo una deficiente aplicación de metodologías en la enseñanza de los estudiantes.

Se resalta que el aspecto que influye en la aplicación de metodología es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros, ya que este proceso se denomina modelado, porque se han tenido ‘modelos’ de enseñanza que es muy difícil de cambiarlos, pues es interesante que exista una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza.

Con la finalidad de contribuir a la solución del problema se elaboró la siguiente Guía para el fortalecimiento de la formación en sexualidad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos A. García".

Justificación: La implementación de esta guía es importante porque la educación en sexualidad en los estudiantes proporciona las ayudas necesarias

y está concebida como uno de los objetivos generales de la educación, contribuyendo a la superación de dificultades que permitan tomar decisiones y desarrollar estrategias para prevenir o solucionar los problemas de sexualidad a los que ellos enfrentan.

La guía tiene como finalidad desarrollar una guía a los docentes para el fortalecimiento y la optimización del desempeño en los estudiantes, donde se indagará temas relacionados a estos aspectos.

Con la aplicación de esta guía se beneficiará de forma directa a los docentes, padres de familia y estudiantes de primero “A”, “B” y “C” de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Carlos A. García" del cantón Junín ya que se fortalecerán los conocimientos sobre sexualidad y al mismo tiempo fomentará el desempeño académico.

Objetivo General: Desarrollar una guía sobre educación en sexualidad a los docentes para el fortalecimiento y la optimización el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Indagar temas relacionados sobre la educación en sexualidad y el desempeño académico de tal manera que se mejoren los aprendizajes de los estudiantes.
- Fomentar la importancia de la educación en sexualidad en los estudiantes mediante la utilización de la guía didáctica.
- Aumentar el interés de los padres y docentes en la formación sexual por intermedio de actividades de motivación desarrolladas en los talleres.

CONCLUSIONES

Se determina la influencia de la sexualidad en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos A. García M.”, ya que siempre en esta institución se habla sobre educación sexualidad, porque esto implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores.

Uno de los problemas más frecuentes en educación sexual que se identificaron en los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa “Carlos A. García M.” fue que no tienen buena enseñanza de sexualidad, no creen que el respeto a su cuerpo y la responsabilidad son valores indispensables para su formación sexual, y nunca hablan con sus padres sobre temas de sexualidad

Se establece la importancia del desempeño académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos A. García M.” a pesar que los estudiantes no participan constantemente en las actividades aplicadas por su maestro en clase que mejore el desempeño poniendo en primer lugar sus estudios, no desarrollando sus habilidades y destrezas en clase.

En el desarrollo de la investigación se identificó una deficiente formación en la educación sexual de los estudiantes, donde se hace necesario la implementación de una propuesta donde se capacite a docentes y padres de familia para solucionar este aspecto.

BIBLIOGRAFÍA

Atkinson, J.W, (1957), Motivational determinants of risk-taking behavior, *Psychological Review*, Editorial Medical Panamericana, 6, 359-372.

Ausubel, D, (1990), *Psicología Educativa*, Edit, Trillas, México.

Bandura, A, (1993), Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning, *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Benavente, M. C, (2006), *Construyendo derechos, Talleres de conservación para adolescentes*, Santiago, Chile: FLACSO-Chile, (p.41).

Benavides-Solorio, J. y Moreno González, (2005), *Comparación de la calidad de agua en la cuenca Tapalpa en espacio y tiempo*, Inédito, Editorial Trillas, (p.20)

Bianco, F, (1978), *Sexología clínica*, Trabajo de grado de la Universidad Central de Venezuela, Caracas Venezuela, (p. 40).

Biocca, S, y Alonso Fernández, (1988), *Educación para la Salud, Guía de Aprendizaje y evaluación*, Buenos Aires, Kapeluz.

Bricklin, B, Bricklin, M, (1988), *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México, Pax-México

Carr, W. y S. Kemmis, (1988), *Teoría crítica de la enseñanza, La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Ediciones Martínez Roca.

Carrera, F, (1986), *Mi sexo y yo*, Ediciones ANAFESI, Caracas, Venezuela, (p. 16).

Cerruti, S, (2004), *Experiencias en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia*, Ponencia realizada en el IV Congreso Venezolano de Salud y desarrollo de las y los adolescente, I Seminario internacional sobre manejo integrado de las necesidades de las y los adolescentes, V jornada Científicas del programa de prevención y asistencia de embarazo en la adolescente (PASAE).Valencia- Edo Carabobo.

Coll, C, (1991), *Psicología y currículo*, Barcelona, Paidós, (p.14)

Comenio, J. A, (1988), *Didáctica Magna*, México: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167.

