

LA CORRELACIÓN ENTRE LOS INTERESES, APTITUDES Y PREFERENCIAS VOCACIONALES CON LA CARRERA QUE ELIGEN AL EGRESAR LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO, MÉXICO

PREFERENCIAS VOCACIONALES CON LA CARRERA QUE ELIGEN LOS ALUMNOS

AUTORES: Teresa De León Mendoza¹

Ricardo Briones De León²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No 1. México. E-mail: tere_orientadora@yahoo.com

Fecha de recepción: 12 - 11 - 2011

Fecha de aceptación: 07 - 04 - 2012

RESUMEN

Una de las actividades que se requiere en el ámbito educativo, es la orientación vocacional, a la que se considera de primordial importancia por su papel en la vida futura del estudiante. Sin embargo, son pocos los estudios en que se mide la correlación o correspondencia entre lo que el orientador identifica como áreas dominantes y lo que el alumno elige estudiar al término de su bachillerato. La metodología aplicada en esta investigación, nos permite dar a conocer al estudiante el área específica a fin de que elija lo que mejor se apegue a sus intereses y aptitudes. Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, demuestran que existe una correlación entre los intereses, aptitudes y áreas específicas identificadas en el alumno, con la carrera que elige al egresar de su bachillerato.

PALABRAS CLAVES: orientación vocacional; orientación profesional; intereses; aptitudes; carreras universitarias

¹ Graduada en la especialidad de Psicología y Orientación Vocacional. Magíster en Ciencias. Ha publicado en las revistas Educere de Venezuela y Remo de México.

² Magíster en Ciencias. Ha trabajado en la elaboración de la carrera de mantenimiento. Actualmente trabaja en la elaboración de un aula didáctica para la especialidad de Mantenimiento. Imparte tutoría a los alumnos de sexto semestre.

CORRELATION BETWEEN INTERESTS, FLAIRS AND VOCATIONAL PREFERENCES WITH THE PROFESSIONAL CAREER ELECTION WHEN GRADUATED FROM THE TECHNOLOGIC AGRICULTURE COLLEGE, MEXICO

ABSTRACT

An activity required in the educational field is the vocational counseling, which is considered fundamental because of the importance on the future of the students. Nevertheless there are only a few researches that measure the correlation between the dominant areas identified by the career adviser and with the professional career election taken by the student at the end of high school degree. The methodology used in this research allows the vocational counseling or career adviser to provide the student with information of the specific area attached to their interests and flairs. The results of this research work, demonstrate that there is a correlation between the interests, skills and specific areas identified in the student, with the race which elects the graduation of his high school.

KEYWORDS: vocational counselling; professional career election; interests; flairs; university areas

INTRODUCCIÓN

Una de las partes medulares de la teoría que nos propone el autor de esta metodología, Rimada Peña, se basa en la teoría de procesos, entendiendo ésta como un procedimiento que se ha de seguir para mejorar habilidades, es un operador de conocimientos, actuando sobre los contenidos para generar nuevos conocimientos, facilitando la adquisición, uso y almacenamiento de la información. En cuanto al aspecto cognitivo-perceptual nos referimos al aprendizaje meramente significativo, donde interviene la memoria a corto y largo plazo, el aprendizaje conceptual, la solución de problemas, entre otros.

Sabemos que la elección de carrera es un proceso que se puede dar tanto en forma consciente como inconsciente, sin embargo al hacerlo consciente tiene el mayor número de información tanto interna como externa, ya que recibe toda una metodología en el servicio de orientación vocacional. Mientras que al hacerlo de manera inconsciente toman un poco más de riesgo en el proceso, sin dejar de considerar que puedan tener éxito en el mismo.

En el CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO (CBTA) No. 1, los alumnos cuando cursan el quinto semestre deben seleccionar el área propedéutica, por lo tanto es el momento en que detectamos que los alumnos se enfrentan al problema de conocer sus intereses, aptitudes así como las áreas universitarias, de deberán cursar para el sexto semestre, de tal manera que si un alumno desea estudiar alguna ingeniería deberá cursar el área de Físico – Matemático, si desea una licenciatura en administración deberá cursar el área de Económico – Administrativo o si prefiere la medicina o la química, deberá

cursar el área de Químico –Biológico; Sin contar que hace falta el bachillerato Social humanístico, para las carreras del área social.

Es por lo anterior que observando las necesidades que tienen los alumnos al llegar al 5° semestre, donde tienen que elegir el área propedéutica, se propone el siguiente estudio, que nos lleve a la aplicación de una metodología de orientación vocacional, que consiste en un enfoque de procesos cognitivos-perceptuales en la orientación de educación superior sustentada en la aplicación de pruebas psicométricas.

Destacando nuevamente la necesidad de apoyar a los alumnos en la medición de los intereses, podemos mencionar que éstos se relacionan significativamente con la estabilidad y compromiso de los individuos en sus carreras y ocupaciones, por lo que los inventarios de intereses son, quizá, los instrumentos más populares en evaluación del comportamiento vocacional, según se desprende de encuestas realizadas en Estados Unidos, donde son empleados por casi el 90% de los orientadores.

DESARROLLO

Materiales y Métodos

Tipo de estudio

Este es un Modelo de investigación de tipo exploratorio correlacional que tiene como propósito medir la asociación entre algunas variables como son los intereses, aptitudes y áreas específicas con la carrera que eligen al egresar los alumnos del CBTA N° 1.

La correlación nos dice acerca del grado de asociación entre las variables; las que sugiere relaciones causales entre las originales. De tal manera que el valor de una orienta a producir el comportamiento de la otra, como es el caso de las aptitudes y los intereses; lo que constituye, la base de probar la Orientación Vocacional.

Muestra

Todos los alumnos del sexto semestre (N = 214) fueron incluidos en este programa, sexo femenino 103 y masculino 77, su nivel socioeconómico es medio bajo, donde el 60 por ciento proceden de medio rural y el 40 por ciento del medio urbano, la edad promedio es de 17 años, y fueron distribuidos en 11 grupos, aunque solo de 180 alumnos se recabo información al momento de su captura.

El motivo de exclusión de 34 casos es que al momento de la captura no se habían obtenido todos los perfiles vocacionales de los alumnos, sin embargo todos ellos recibieron el curso de orientación vocacional.

Hipótesis

H0 = No existen diferencias estadísticamente significativas ($P > 0.05$) en los resultados de los intereses, aptitudes y la elección de carrera que eligen al egresar los alumnos del CBTA N° 1.

H1 = Si existen diferencias estadísticamente significativas ($P < 0.05$) en los resultados de los intereses, aptitudes y áreas específicas con la carrera que eligen al egresar los alumnos del CBTA N° 1.

VARIABLES UTILIZADAS

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
INTERESES	CARRERA ELEGIDA
APTITUDES	UNIVERSIDAD
ÁREAS ESPECÍFICAS	

VARIABLES INDEPENDIENTES

Inventario de Intereses.-

Tiene como propósito medir e informar al estudiante en qué grado existe en él un interés o preferencia hacia determinada actividad ocupacionales, lo que nos permite hacer un diagnóstico acerca de probables opciones, encontrando utilidad en este instrumento para que el alumno confirme, corrobore o descubra sus fortalezas.

Inventario de Aptitudes.-

Este inventario nos permite medir e informar al estudiante en qué grado existe una habilidad o aptitud, así como la disposición para ejecutar alguna actividad ocupacional y las respuestas que ha desarrollado en su entorno.

Tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes de bachillerato aspiran a una carrera universitaria, este ejercicio permite que el alumno desarrolle una visión a futuro sobre el mundo universitario, contemplado en seis áreas.

Después de aplicar la prueba anterior, el alumno selecciona sus áreas de mayor puntaje y será el paso a seguir, contestará las dos pruebas siguientes, así por ejemplo, supongamos que un alumno obtiene sus puntajes mayores en el área A (Administración) y FM (Físico – Matemático). El alumno contesta estas dos pruebas.

Cada prueba tiene una serie de siglas que representa un subtipo o subárea, el orientador que conoce la metodología, domina los subtipos de cada una de las seis pruebas que corresponden a las áreas y las debe dar a conocer a los

alumnos al final de sus respuestas, entonces el alumno elige los tres subtipos o subáreas de puntaje más alto para conocer la familia de carrera (información dada por el orientador) de cada subtipo elegido, al final de su proceso selecciona de una variada lista de carreras las tres opciones preferidas para estudiar una carrera, tomando estas para el vaciado en su perfil vocacional.

De acuerdo a lo anterior se considera que el alumno no sólo se le encasilla en una sola área sino que es capaz de conocer las mil quinientas carreras que existen aproximadamente en el proceso de exploración para llegar al proceso de cristalización que logra al momento de realizar la discriminación del gran número de carreras que existen.

VARIABLES INDEPENDIENTES

El cuadro siguiente concentra los intereses, aptitudes y áreas específicas que se midieron en la metodología utilizada.

INTERESES	APTITUDES	ÁREAS ESPECÍFICAS
Campestre	Abstracta - Científica	Físico - Matemático
Mecánico artefactual	Espacial	Biológica
Cálculo o numérico	Numérica	Química
Científico	Verbal	Administración
Persuasivo	Mecánica	Social
Artístico- Plástico	Artístico - Plástico	Humanidades
Literario	Musical	
Artístico - Plástico	Social	
Musical	Coordinación Visomotriz	
Geofísico	Directiva	
Ciencias Biológicas	Organización	
Contabilidad	Persuasivo	
Organización		

VARIABLES DEPENDIENTES

Carrera elegida: Grupo de carreras elegidas por los alumnos y clasificadas por áreas

F.M. (1)	B (2)	Q (3)	A (4)	S (5)	H (6)
Mecatrónica	M.V. Z.	I. Químico	Comercio Ext.	Educación	Diseño Gráfico
Mecánica	Medicina	Q. en Alimentos	C. P.	Derecho	L. Inst. Musicales
Sistemas	Enfermería	Q.F.B.	Lic. en admón.	Lic. en Matemáticas	
Electrónica	Ambiental	Bioquímico	Mercadotecnia	L. T. S.	
Industrial	Agrónomo			L. R. H.	
Civil	L. Biología			Psicología	
T. Mecatrónica					
T. Mantenimiento					
T. Procesos de producción					

Marco situacional

La investigación se realizó en el CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No 1, institución de nivel medio superior, que se encuentra en el ejido La Partida, Torreón Coahuila ubicado a 25° 35' 53" de latitud norte y 103° 17' 48" de latitud oeste, a una altura de 1,113 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio anual de 25° C.

Aplicación de la metodología

Se trabajó con los 11 grupos de sexto semestre dos horas a la semana, en donde aplicamos un programa de orientación vocacional.

La aplicación de la metodología, se les facilita a los alumnos con sus libros y sus hojas de respuestas. Cada prueba requiere de tres semanas, donde el alumno contesta cada cuestionario de un número aproximado de 130 ítems, para enseguida hacer la evaluación, la metodología aplicada nos permite el

vaciado rápido de respuestas y la graficación de los resultados, esto para cada una de las pruebas.

Después de la aplicación de las pruebas que nos lleva tres meses aproximadamente, los alumnos hacen el vaciado de sus resultados en un formato que le llamamos perfil vocacional, anexando a su carpeta personal con el resto de la información que marca el programa.

Una vez que se tiene la mayoría de los perfiles se procedió a capturar en una hoja electrónica anotando por alumno sus intereses, aptitudes, áreas específicas y las carreras elegidas con los cómputos más elevados (mayor, medio y menor para cada uno de los ítems).

Las áreas específicas (seis) se enumeraron progresivamente para el proceso estadístico de la siguiente manera

F.M. (1)	B (2)	Q(3)	A(4)	S(5)	H (6)
-------------	-------	------	------	------	-------

Los intereses y las aptitudes de agruparon de acuerdo al área del conocimiento.

Quedando de la siguiente manera

INTERESES		APTITUDES		ÁREAS	
Mecánico	1	Numérico	1	Físico-Matemático	1
Cálculo	1	Mecánico	1	Biológico	2
Biológico	2	Coordinación Viso motriz	2	Químico	3
Campestre	2	Abstracta Científico	3	Administración	4
Geofísico	2	Directiva	4	Social	5
Científico	3	Organización	4	Humanidades	6
Organización	4	Verbal	5		
Contabilidad	4	Persuasiva	5		
Social	5	Social	5		
Persuasivo	5	Musical	6		
Musical	6	Artístico – Plástico	6		

Literario	6	Espacial	6		
Artístico Plástico	6				

F.M. (1)	B (2)	Q (3)	A (4)	S (5)	H (6)
Mecatrónica	M.V. Z.	I. Químico	Comercio Ext.	Educación	Diseño Gráfico
Mecánica	Medicina	Q. en Alimentos	C. P.	Derecho	L. Inst. Musicales
Sistemas	Enfermería	Q.F.B.	Lic. en admón.	Lic. en Matemáticas	
Electrónica	Ambiental	Bioquímico	Mercadotecnia	L. T. S.	
Industrial	Agrónomo			L. R. H.	
Civil	L. Biología			Psicología	
T. Mecatrónica					
T. Mantenimiento					
T. Procesos de producción					

Así mismo, las carreras elegidas se agruparon de acuerdo a las áreas del conocimiento en seis categorías, como ya lo mencionamos, dándoles el número que le corresponde para su procesamiento estadístico.

El total de pruebas que se aplican a los alumnos son cinco, dando un total de 900 pruebas, ellos van formando una carpeta con los ejercicios que se realizan y los ejercicios propios de la información externa, como trípticos, visitas a universidades y ejercicios de análisis. El experimento se inició en el mes de febrero del 2005 con el curso de orientación vocacional, tratamiento que duró un semestre.

Análisis Estadístico

La magnitud de la correlación de las variables estudiadas se calculó mediante un coeficiente de correlación de Spearman, empleando el software para tratamiento estadístico SAS (Statistical Analyses System).

El número decimal que se obtiene de la probable correlación entre variables fue evaluado considerando, la fuerza de la correlación y la significación estadística de la correlación.

De acuerdo con los niveles de medición que se manejaron en los instrumentos se utilizó la prueba estadística correlación de Spearman, asimismo se tomaron en consideración aquellos puntajes correlacionales que mostraron un nivel de significancia no mayor a .05

Los datos obtenidos (intereses, aptitudes, áreas específicas y las carreras elegidas, fueron analizadas mediante una correlación de Spearman, para identificar los valores de correlación (r) y la probabilidad (p) del evento, mediante el uso del paquete estadístico y a través del siguiente modelo matemático. (Paquete estadístico SAS (Statistical Analyses System).

$$R_{xy} = \frac{C_{xy}}{n}$$

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados generados del estudio realizado sobre la identificación del perfil profesional y la correlación entre sus intereses, aptitudes y áreas específicas con la carrera que eligen los alumnos del CBTA N° 1 de La Partida, Coahuila, arrojan (Cuadro 1), que existe correlación igual o superior a 0.3 ($p < 0.05$) entre los: Intereses (1) con la aptitudes (1) ($r = 0.50$).

Intereses (1) con las áreas específicas ($r = 0.50$)

Intereses (1) con la carrera elegida $r = 0.39$

También se observó una correlación mayor de las

Aptitudes (1) con las áreas específicas $r = 0.47$; $p < 0.001$

Aptitudes (1) con la carrera $r = 0.33$; $p < 0.001$

Áreas específicas (1) con la carrera $r = 0.40$; $p < 0.001$

Observamos que el interés (1), aptitud (1) y área específica (1) son relevantes.

Se demostró que existe una correlación entre los intereses, aptitudes y áreas específicas identificadas en el alumno, con la carrera que elige al egresar de su bachillerato.

Cuadro 1. Matriz de correlación de las variables analizadas: intereses dominantes (ID), aptitudes dominantes (AD), áreas específicas (AE) y la carrera (CAR) elegida en alumnos del CBTA 1 de la Partida Coahuila.

	ID1	ID2	ID3	AD1	AD2	AD3	AE1	AE2	AE3	CAR
IDI										
r	1.00	0.17	0.06	0.50	0.25	0.07	0.50	0.28	0.06	0.39
P	0.00	0.02	0.43	0.00	0.00	0.33	0.00	0.00	0.45	0.00
ID2										
r		1.0	0.05	0.25	0.16	0.08	0.14	0.27	0.11	0.28
P		0.02	0.47	0.00	0.03	0.29	0.07	0.00	0.16	0.00
ID3										
r			1.00	0.00	0.09	0.10	0.16	0.14	0.21	0.19
P			0.00	0.97	0.25	0.18	0.03	0.05	0.00	0.01
AD1										
r				1.0	0.05	0.01	0.47	0.21	0.03	0.33
P					0.49	0.90	0.00	0.01	0.66	0.00
AD2										
r					1.00	0.22	0.16	0.20	0.00	0.14
p						0.00	0.03	0.01	0.98	0.08
AD3										
r						1.0	0.07	0.02	0.12	0.21
P							0.38	0.83	0.10	0.01
PU1										
r							1.0	0.12	0.11	0.40
P								0.12	0.14	0.00
PU2										
r								1.0	0.15	0.19
P									0.04	0.01
PU3										
r									1.0	0.06
P										0.43
CAR										
r										1.0

P

UNI

r

P

 r= coeficiente de correlación; p= probabilidad

La identificación de los intereses dominantes en los alumnos a egresar del CBTA 1 de la Partida, Coahuila, se observan en el Cuadro 2, resaltando el interés por el cálculo, como el de mayor preferencia (31) y el biológico (18), como el de menor preferencia; marcando una gran diferencia entre los intereses, ya que existen 13 alumnos entre la frecuencia mayor y la menor. También se observa que de los 12 intereses que se miden, sólo seis son los de mayor preferencia en los estudiantes.

Cuadro 2.- Frecuencia de Intereses Dominantes en alumnos a egresar del CBTA 1 la Partida, Coahuila.

Interés	Frecuencia	%
Dominante		
Cálculo	31	17.2
Social	26	14.4
Artístico Plástico	23	12.7
Mecánico	23	12.7
Biológico	18	10.0

La identificación de las aptitudes dominantes se observa en el Cuadro 3, resaltando la aptitud Social (43) como la más frecuente y la aptitud musical (15) como la de menor preferencia, encontrando una gran diferencia, ya que existe una distancia entre ambas de 28 alumnos. En este caso, las aptitudes medidas fueron 13, encontrando que son seis las de mayor preferencia en los estudiantes que egresan del CBTA N°

Cuadro 3.- Frecuencia de Aptitudes Dominantes en alumnos a egresar del CBTA 1 La Partida, Coahuila.

Aptitudes Dominantes	Frecuencia	%
Social	43	23.8
Numérico	30	16.6
Artístico Plástico	20	11.1
Mecánico	19	10.5
Musical	15	8.3

La identificación de las Áreas específicas se observan en el Cuadro 4, resaltando el área de Sociales (51) y el área de Físico – Matemático (45) donde el área de menor preferencia es el área Biológica (20), con una diferencia de 31 alumnos entre la frecuencia mayor y la menor.

Cuadro 4. Frecuencia de áreas específicas en alumnos a egresar del CBTA N° 1 La Partida, Coahuila.

Áreas Específicas	Frecuencia	%
Social	51	28.3
Físico- -Matemáticas	45	25.0
Administración	23	12.7
Humanidades	22	12.2
Química	22	12.2
Biológica	20	11.1

La determinación de las carreras en los alumnos a egresar del CBTA 1 La Partida, Coahuila, se observan en el Cuadro 5, resaltando las carreras agrupadas en el área de Sociales (62) y las del área de Ingeniería y tecnológicas (27), mientras que aquellas carreras del área agropecuaria (9), se encuentran en desventaja de las primeras con una diferencia de 52 frecuencias entre la mayor y menor.

Cuadro 5.- Frecuencia de agrupación de Carreras por áreas elegidas por los alumnos a egresar del CBTA 1 la Partida, Coahuila.

Carrera de Elección	Frecuencia	%
Ciencias Sociales	62	34.4
Ingeniería	27	15.0
Técnicas	23	12.7
Administración	21	11.6
Salud	11	6.1
Ciencias Naturales	10	5.5
Agropecuarias	09	5.0

La selección de las Instituciones de Educación Superior Universitarias en los alumnos a egresar del CBTA 1 la Partida, Coahuila, se observa en el Cuadro 6, resaltando la Universidad Autónoma de Coahuila (37), que ofrece carreras de tipo administrativo y del área de ciencias sociales. Al respecto, es conveniente resaltar que se registró una mayor frecuencia, en aquellas instituciones que ofrecen carreras del área social, administrativas, ingeniería y técnica.

Cuadro 6.- Frecuencia de Instituciones de Educación Superior Seleccionada por los alumnos a egresar del CBTA 1 la Partida, Coahuila.

Institución de Educación Superior Universitarias	Frecuencia	%
Universidad Autónoma. de Coahuila	37	20.5
Tecnológico Regional de la Laguna	28	15.5
Escuela Normal de Torreón	25	13.8
Universidad Tecnológica de Torreón	21	11.6
Instituto Tecnológico de Torreón	10	5.5
Universidad Autónoma Agraria Antonio N.	5	2.7
Universidad Juárez del Estado de Dgo.	4	2.2

De las pruebas aplicadas obtuvimos un formato llamado perfil vocacional que concentra los intereses y las aptitudes, dominantes así como las áreas

específicas y la carrera que los alumnos eligen. Todo esto nos permite registrar los datos para su procesamiento.

No se tomó en cuenta la variable escuela de nivel superior, puesto que ésta incluye un sinnúmero de sub variables.

CONCLUSIONES

El discernimiento vocacional genera en el estudiante una serie de conflictos, repercutiendo esto en las actitudes y problemas que se presentan en las Instituciones de Educación Superior, tales como los altos índices de deserción, reprobación y los cambios de carrera.

Lo anterior resalta la importancia del papel que juega la tarea de la orientación vocacional, ya que, si se considera a la motivación como uno de los principales elementos para el aprendizaje, el seleccionar correctamente la carrera a estudiar se convierte en una herramienta importante para conservar o incrementar la motivación del estudiante y por lo tanto su rendimiento escolar.

En el CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 1 se trabaja con la metodología de Orientación Vocacional desde hace ya algunos años, lo que ha permitido realizar tres investigaciones, permitiendo dar a conocer en congresos de educación nuestros resultados e invitando a los orientadores a conocer la metodología aplicada en la institución.

El propósito de esta metodología (Rimada Peña 2003:98) fue examinar e identificar los pasos y esquemas de pensamiento que componen un proceso, de tal manera que quien aprende estos pasos con la práctica, sabe cómo se hicieron las cosas, gracias a las cuales es fácil desarrollar habilidades metacognitivas.

Todos los alumnos del sexto semestre (N = 214) fueron incluidos en este programa, sexo femenino 103 y masculino 77, su nivel socioeconómico es medio bajo, donde el 60 por ciento proceden de medio rural y el 40 por ciento del medio urbano, la edad promedio es de 17 años, y fueron distribuidos en 11 grupos, aunque solo de 180 alumnos se recabó información al momento de su captura.

El motivo de exclusión de 34 casos es que al momento de la captura no se habían obtenido todos los perfiles vocacionales de los alumnos, sin embargo todos ellos recibieron el curso de orientación vocacional.

El presente trabajo de investigación cumple con los objetivos trazados, en primer lugar medir los intereses, aptitudes y áreas específicas que permita al alumno tener la mayor información previo a la elección de carrera y determinar la correlación entre estos y la carrera que eligen al egresar de su nivel medio superior.

En los resultados obtenidos, encontramos que de los 13 intereses que se midieron predominan los intereses Cálculo, Social y Artístico Plástico.

Mientras que de las 12 aptitudes, predomina el Social, Numérico y Artístico Plástico. Observando que predominan tanto como intereses y como aptitudes, esto permite pronosticar en el servicio de Orientación Vocacional mayor probabilidad de éxito en el alumno, ya que existe una congruencia entre lo que le gusta y se le facilita.

Así mismo se observan resultados en las Áreas específicas predominando el área Social, Físico – Matemático y Administración.

Las carreras que predominan en los alumnos a egresar son: Carreras del área de Ciencias Sociales, Ingeniería, Técnicas y de Administración, observando que los intereses y aptitudes que demandan los perfiles de ingreso de las carreras corresponden a los señalados.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca R. A. Sánchez V.A. 2005. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 5, Número Especial. ISSN 1409-4703 La Deserción Estudiantil En La Educación Superior: El Caso De La Universidad de Costa Rica.

Afano, K. 1990, A Survey of Student satisfaction with student service, M. p. 36

Chacón Martínez O. Programa de Orientación Vocacional para la educación media y diversificada Universitaria de los andes Revista Iberoamericana de Educación ISSN:1681-5653

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica 2004 Estructura del bachillerato Tecnológico. Primera impresión

De León Mendoza T. 2006 [Educere: Revista Venezolana de Educación](#), ISSN 1316-4910, N°. 32, Págs. 71-76

De León Mendoza T. 2008 Revista Mexicana de Orientación Educativa ISSN: 1665-7527 Vol. V, Número 13, Págs. 10-16

Frez De Negri, G. Proyecto Fondecyt 323-92, Aptitudes y predicción del rendimiento en la educación media técnico – profesional Departamento de Psicología de la Universidad de Chile Revista de Psicología -- Vol. V - 1994 – 1995: 5

González Maura Viviana Revista Pedagógica Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4 Universidad de la Habana El servicio de la orientación vocacional Profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante.

González, J. R. y Omaira, L.: Aspectos más recientes en orientación vocacional Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Molina, D. L. 2002 Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación Revista Iberoamericana de Educación issn:1681:5653

Paquete Estadística SAS (Statistical Analises System)

Rimada, .P. 2004 Manual de orientación profesional universitaria libro del alumno. Trillas (1ª ed). México.

_____ 2003.Un enfoque de procesos cognitivo preceptuales en la orientación profesional universitaria. (1ª ed) Trillas México

_____ 2004. Manual para la interpretación de los inventarios de orientación profesional universitaria. (1ª ed). Trillas. México.

_____ 1996 Manual de orientación profesional universitaria libro del maestro. Trillas. (1ª ed). México.

Sánchez. M. A. 1991 Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos de Inteligencia., Trillas, (1ª ed). México.

Sierra, J. C. 2002, facultad de psicología, Análisis Factorial de la Escala Subjetiva de Intereses y Aptitudes Vocacionales, Universidad de Granada 18071 Granada España

Vidal, Javier, Díez Gloria (2001) informe final del proyecto La oferta de los servicios de orientación en las universidades españolas: innovación y ajuste a las necesidades de la comunidad universitaria Dpto. Filosofía y Ciencias de Educación Universidad de León España.