

ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN PARA LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE

ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN

AUTORES: José Reinaldo de León Montoya¹Henry Bory Preve²Dunia Rodriguez Heredia³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jleon@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 21 - 12 - 2018

Fecha de aceptación: 28 - 02 - 2019

RESUMEN

En el presente trabajo se propone una estrategia para la dirección de la Facultad de Ingeniería Eléctrica (FIE), como consecuencia a las exigencias del sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias, cuyo objetivo general es en esencia la evaluación continua de la calidad del proceso de formación en las carreras universitarias que se desarrolla en Cuba.

PALABRAS CLAVE: Estrategia de dirección; Acreditación; Calidad; Proceso de formación.

DIRECTION STRATEGY FOR THE ELECTRICAL ENGINEERING FACULTY

ABSTRACT

In the present work is proposed a strategy for the direction of the Electrical Engineering Faculty (EEF), as consequence to the accreditation and evaluation system requirements of university majors, the general objective is in essence the continuous evaluation of the formation process quality in the university majors that is developed in Cuba.

KEYWORDS: Direction strategy; Accreditation; Quality; Formation process.

INTRODUCCIÓN

¹ Licenciado en Educación Rama Eléctrica especialidad Energía, Profesor Auxiliar a tiempo completo del Departamento de Control Automático, Facultad de Ingeniería Eléctrica, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

² Ingeniero en Control Automático, Maestro en Automática, Profesor Auxiliar a tiempo completo del Departamento de Control Automático, Facultad de Ingeniería Eléctrica, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. E-mail: bory@uo.edu.cu

³ Licenciada en Bioquímica, Maestra en Manejo Integrado de Zonas Costeras, Profesora Auxiliar a tiempo completo del Departamento de Fundamentos Químicos Biológicos, Facultad de Ingeniería Química y Agronomía, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. E-mail: duniarh@uo.edu.cu

Los centros educativos constituyen una realidad social que ha ido consolidando a lo largo de los tiempos como depositaria de la función social de transmisión, reconstrucción y desarrollo del conocimiento. A estas funciones básicas se ha ido añadiendo otras funciones adyacentes como la socialización de individuos, la transmisión cultural, la formación ideológica, la preparación para la vida adulta, las cuales, si bien son compartidas con otras instituciones sociales: la familia, las empresas, el partido político, los sindicatos, entre otros; la tradición hace que se haya otorgado a los centros educativos una mayor cuota de responsabilidad.

Como resultado de la aplicación del modelo de dirección de la Universidad de Oriente, se elabora la estrategia de dirección de la Facultad de Ingeniería Eléctrica (FIE por sus siglas en español), en la que se establecen las relaciones entre los procesos e instancia de la facultad.

Así mismo se define la Misión, la Visión y todo el plan de objetivos y tareas de la FIE según los requerimientos actuales para la dirección de instituciones de la Educación Superior.

Todo lo anterior se desarrolla a partir de las denominadas etapas del perfeccionamiento Organizacional de la Universidad de Oriente.

Finalmente se propone la estrategia de Dirección para la facultad de Ingeniería Eléctrica y los objetivos para el curso 2017- 2018.

DESARROLLO

Las premisas de las que se parte para la realización de este artículo son:

1. La Facultad de Ingeniería Eléctrica, es la segunda FIE cubana constituyendo el ejemplo a imitar en la región oriental.
2. La Facultad de Ingeniería Eléctrica, aunque subordinada a la Universidad de Oriente cuenta con libertad de acción para desarrollar los procesos universitarios y ejerce influencia tanto en las restantes FIE de la región como en las entidades del territorio.
3. La Facultad de Ingeniería Eléctrica es líder entre otras, en las investigaciones en Informática, Equipos Médicos, Automatización, robótica y superación de cuadros.
4. La Facultad de Ingeniería Eléctrica reúne el mayor núcleo de doctores en toda la región. en cifra superior a la suma de las restantes FIE.
5. La Facultad de Ingeniería Eléctrica desarrolla investigaciones, aplicadas y de innovación tecnológica en un amplio espectro.
6. La Facultad de Ingeniería Eléctrica formar profesionales en tres carreras universitarias y recibe estudiantes de diferentes provincias del país y estudiantes extranjeros.
7. La Facultad de Ingeniería Eléctrica dispone de instalaciones que, aunque con limitaciones permite el desarrollo de sus procesos fundamentales.

Los requisitos que se deben cumplir son:

1. La superación de cuadros, personal docente e investigativo y trabajadores.
2. La comunicación efectiva y eficiente entre todos los implicados.
3. Flexibilidad.
4. Un enfoque dialéctico en el desarrollo del proceso Universitario.
5. Previsión de los cambios futuros.
6. La gestión y obtención de los recursos financieros.
7. Cambios de paradigmas.
8. La delegación efectiva y eficiente.
9. Participación e implicación.
10. Evaluación.
11. Estimulación.
12. Trabajo en grupo.
13. El intercambio.
14. Conocimiento mutuo.

Los valores compartidos que deben enarbolar la institución y sobre todo toda institución de la Educación Superior son:

1. Ciencia y Conciencia como centro de la labor formativa de la Facultad de Ingeniería Eléctrica.
2. Investigación una actividad esencial encaminada a satisfacer la necesidad social.
3. Estudiante como protagonista principal del proceso docente.
4. Necesidad de satisfacer la realización profesional de estudiantes y cursistas.
5. Competencia y prestigio en la formación del profesional.
6. Iniciativa, creatividad, audacia y liderazgo.
7. Atención al hombre y estimulación a los mejores, evaluando en función de los resultados.
8. Compromiso con las tradiciones revolucionarias y ética de nuestro pueblo.
9. Organización de la dirección en forma participativa y colegiada gestionando y utilizando eficientemente los recursos como tarea de todos.
10. Necesaria excelencia de los servicios que se prestan.

11. Colaboración, y competición con otras instituciones.
12. Identificación y atención permanente a las necesidades de superación de los profesionales en el territorio.
13. Ejercicio de la práctica laboral de carácter profesional como base de la formación.
14. Compromiso e identidad con la Universidad de Oriente.
15. Inspirar respeto y fiabilidad a las instituciones con las que nos relacionamos.
16. Actualización sistemática y superación permanente en el ejercicio profesional.

La MISIÓN de la FIE es: preservar, promover y desarrollar la cultura, en la formación de profesionales de perfil eléctrico incondicionales en la zona Oriental, a través de la constante búsqueda de la excelencia en la formación integral de los estudiantes, en la investigación científica y su aplicación, en la superación de los profesionales y de los dirigentes acorde con las exigencias internacionales, insertándonos en la sociedad con la pertinencia y el impacto que exige nuestro tiempo.

A continuación, se presenta el DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO realizado a la dirección de la FIE siguiendo la estructura descrita en la literatura (Bueno, 1991; Castejón Carda Viera, 1991; Álvarez, 1995; Cortina, 1999; González, 2009; Gordó, 2010; Casanova, 2011; Santamaria Navarro, 2012) y que los autores por cuestiones de organización del presente trabajo presentan como esquema en la Figura 1.

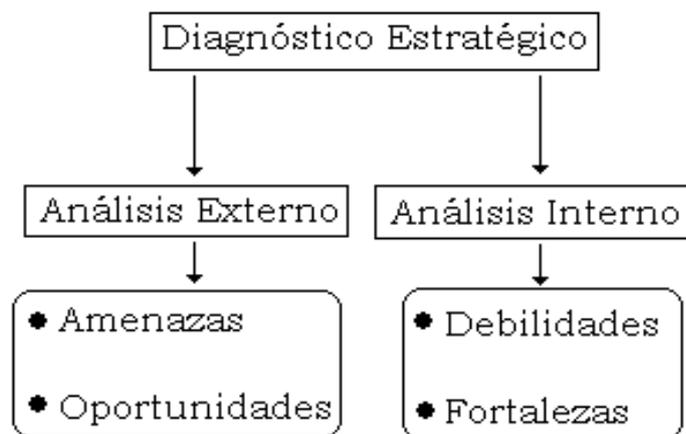


Figura 1. Esquema del diagnóstico estratégico.

A continuación, siguiendo el esquema de la Figura 1 se comienza en esta primera parte con el ANÁLISIS EXTERNO reconociendo Amenazas y Oportunidades.

Se exponen a continuación las AMENAZAS encontradas:

- 1) Reglamentaciones financieras del MES en torno a la captación de divisas y moneda nacional por servicios.
- 2) Mejores ofertas del entorno.
- 3) Limitación de acceso a organizaciones extranjeras que coauspician proyectos.
- 4) Incremento creciente de las necesidades materiales y financieras para enfrentar el desarrollo de la facultad.
- 5) Reglamentaciones del MES que impiden incorporar al claustro el relevo.

Las OPORTUNIDADES son:

1. Reconocimiento al liderazgo en la zona Oriental y su papel protagónico en algunas esferas de la vida universitaria en escala nacional.
2. Ubicación geográfica o identidad cultural de nuestra facultad en un área favorable a la comunicación y expansión con relación al Caribe.
3. Desarrollo económico, tecnológico, político, social y cultural del entorno.
4. Apertura económica del país y participación de Cuba en los procesos integracionistas.
5. Apoyo de la Universidad a la Facultad.

Luego de realizado el análisis externo, siguiendo la estructura presentada en la Figura 1, se procede a llevar a cabo el ANÁLISIS INTERNO el cual permite encontrar las debilidades y las fortalezas.

Las DEBILIDADES encontradas en el proceso de análisis interno son:

- [1] Insuficiente recursos financieros y materiales, para garantizar la vitalidad y desarrollo de la FIE.
- [2] Insuficiente nivel de excelencia en el claustro y profesionalidad de los trabajadores.
- [3] Depreciación progresiva de instalaciones y equipamiento.
- [4] Insuficientes condiciones para el trabajo y el estudio.
- [5] Insuficiente nivel protagónico de estudiantes y trabajadores en el cumplimiento de la misión.

Pero es muy importante puntualizar que la FIE cuenta con las siguientes FORTALEZAS que a continuación se enumeran:

- [1] Unidad de acción de las Organizaciones.
- [2] Relación con organismos e instituciones.
- [3] Experiencias acumuladas durante 40 años.
- [4] Reconocimiento social a la labor de la Facultad en el territorio.
- [5] Muy buena calidad de los graduados.

[6] Trabajo político ideológico que realiza la Facultad.

[7] Calidad humana del personal Potencial científico.

VISIÓN 2018

Captamos más de 50000 dólares y 80000 en moneda nacional.

Estamos afianzados como una de las cuatro primeras facultades de Ing. eléctrica del país.

Contamos con los recursos materiales necesarios para garantizar la vitalidad de la facultad, deteniéndose el deterioro de las instalaciones.

Tenemos el 60% del claustro con el grado científico de Doctor.

Logramos un ambiente laboral calificado alto.

Hay un alto nivel de profesionalidad en los trabajadores de la facultad para el cumplimiento de la Misión.

Los grupos de investigación trabajan a través de proyectos.

Tenemos una estructura Organizacional que posibilita el cumplimiento de la misión.

Nuestros graduados son altamente valorados por la producción y los servicios.

El equipamiento técnico permite la acreditación internacional de los resultados de las investigaciones de punta.

Recibimos 200 profesionales para su superación.

Tenemos una mayor incidencia en el plan de estudio.

Todo el personal docente utiliza satisfactoriamente un idioma extranjero.

Tenemos 15 profesores becarios en países de alto desarrollo.

El claustro participa activamente en las decisiones de la facultad.

Más del 60% de las carreras de la facultad están acreditadas.

Han sido acreditadas el 50% de las maestrías.

Todos los profesores participan al menos en un evento científico anual.

Se logra un artículo científico por cada profesor y el 10% de ellos en revistas de prestigio.

El estudiante es realmente el centro del proceso docente educativo.

El 10% de nuestros profesores son miembros efectivos de organizaciones internacionales de prestigio.

Vale en este punto preguntarse ¿cuáles serían los CRITERIOS DE MEDIDAS a aplicar para...?

Lograr que todas las organizaciones de la FIE precisen y lleven a cabo un sistema de trabajo que garantice la unidad de acción de todos los factores en

relación con el enfoque integral para la labor educativa y político ideológico de la FIE.

Lograr la incorporación de estudiantes y trabajadores a todas las tareas revolucionarias que se desarrollen en la FIE.

Garantizar que para el 80 % de las asignaturas que se imparten en la FIE cada estudiante disponga de textos básicos previstos.

Disponer de no menos de 1 ordenador hora /día por estudiante del curso regular diurno en la FIE.

Evidenciar, mediante controles específicos a cada Departamento, la consolidación y perfeccionamiento del trabajo metodológico y docente – educativo de los colectivos de profesores.

Lograr que 50% de los estudiantes de 3er y 5to año del curso regular diurno ingresen a grupos científicos de forma extracurricular.

Lograr que la FIE obtenga el primer lugar en la copa 13 de marzo, tanto en la actividad cultural como deportiva.

OBJETIVOS

Para el curso 2017-2018

Centrar el proceso de formación de los profesionales en el estudiante logrando que este sistema funcione con eficiencia y calidad, con lo que se garantiza la apropiación por los estudiantes de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio y formación de profesionales revolucionarios, cultos, competitivos, emprendedores, eficientes y bien preparados para servir a la patria.

Intensificar la creación de nuevos conocimientos e investigaciones científicas que permitan desarrollar y asimilar las tecnología de avanzada a nivel nacional e internacional, que permita la obtención de resultados científicos de importancia siendo líderes en Informática, Equipos Médicos, Automatización, Robótica y nuevos materiales que posibiliten brindar un importante aporte a la economía del territorio, la región y el país y un incremento sensible a los recursos de la FIE, buscando la utilización más eficiente del trabajo científico de los estudiantes de Pre y Postgrado ampliando la divulgación de los trabajos de investigación.

Alcanzar el liderazgo en la región oriental del país en las necesidades de superación.

Garantizar la excelencia y el vínculo de los programas de formación académica con nuestras prioridades en la ciencia y la innovación tecnológica.

Continuar el perfeccionamiento de la extensión universitaria a partir de una proyección hacia la comunidad y el territorio, para desde la estrategia, con la integración de sus procesos en la FIE, se propicie elevar la pertinencia e

impacto de la Universidad afincándola como la institución de mayor desarrollo cultural de la Región Oriental.

Garantizar la vitalidad y el funcionamiento de la FIE con un nivel satisfactorio en el comportamiento de los indicadores fundamentales y una gestión eficiente de los recursos financieros y de la actividad económica en general.

Fortalecer el trabajo de la FIE en la preparación de los cuadros y reservas, en correspondencia con la estrategia aprobada. Mantener el elevado nivel de disciplina, austeridad, y firmeza revolucionaria que ha caracterizado a nuestros cuadros.

OPCIONES ESTRATÉGICAS

Potenciar unidad de acción de las organizaciones teniendo en cuenta la calidad humana del personal de la FIE con vista a incrementar el reconocimiento Universitario en la región Oriental.

Potenciar la labor política ideológica de los factores de la FIE de manera que garantice el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio que redunde en el logro de la excelencia en la formación de profesionales.

Incrementar la creación de nuevos conocimientos e investigaciones científicas aplicando los nuevos conceptos del sistema nacional de ciencias e innovación tecnológica desarrollado para asimilar las tecnologías de avanzada a escala nacional e internacional.

Perfeccionar el sistema de apoyo a los profesores de la FIE para la obtención del grado científico de doctor.

Fortalecer el reconocimiento social de la FIE, a partir de la experiencia acumulada y el trabajo desarrollado en el espectro de profesionales, para expandir las acciones de colaboración e intercambio en el territorio nacional y el Caribe aprovechando la apertura económica del país y la creciente necesidad de superación y extensión en el territorio.

Fortalecer y ampliar las relaciones con los organismos e instituciones nacionales y extranjeras con vista a la solución de los problemas del desarrollo de la FIE.

Perfeccionar el proceso de promoción y captación del claustro y profesionalización de los trabajadores, al unificar los criterios de evaluación de profesores y elevar la exigencia del proceso evaluativo.

Diversificar y potenciar aceleradamente las diferentes vías de captación de recursos materiales y financieros y utilizar el apoyo estatal para modificar radicalmente las condiciones de trabajo y de vida en la FIE.

IMPLICADOS

Este proceso se tiene que desarrollar teniendo en cuenta todos los factores, entidades o personas que pueden, de una forma u otra ayudar o entorpecer el proceso y se consideren implicados, estos son:

GRUPOS IMPLICADOS

- 1- Personal Docente.
- 2- PCC.
- 3- Estudiantes.
- 4- UJC.
- 5- FEU.
- 6- Trabajadores no docentes.

CONCLUSIONES

Se elaboró la estrategia de la FIE, como aplicación de la estrategia de dirección de la Universidad de Oriente, precisándose a partir de las premisas y los requisitos, sus componentes, para imprimirle los cambios relacionados con los métodos y estilos de dirección, liderazgo, trabajo en equipo y el comportamiento humano, entre otras cuestiones.

La aplicación de la estrategia se ejecuta hasta la determinación de los objetivos para el curso 2017-2018 y los criterios de medidas, lo que está en consecuencia con el modelo de dirección de CES de carácter nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1995). *Los Fundamentos Técnicos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana.
- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Woltes Kluwer.
- Antúez, S. (2008). *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- Arribas, J. Torrego, J. (2008). *Cómo elaborar y desarrollar el Plan de Convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración.* Alianza Editorial. Madrid, pp. 96-166.
- Bueno, E. (1991). *Dirección Estratégica de la Empresa, Metodología, Técnicas, Casos*. Madrid: Pirámides SS.
- Casanova, M. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Woltes Kluwer.
- Castejón, J. Carda, R. y Viera, M. (1991). *La Enseñanza Universitaria, Diseño y evaluación*. España. Universidad de Alicante.
- Colección Udual (1995). *Administración Universitaria en América Latina, una perspectiva estratégica*. México.
- Cortina, M. (1999). *Modelo para la Estructura y Estrategia de la Dirección de la Universidad de Oriente*.
- Díaz, F. (2010). *La LOE pregunta a pregunta*. Sevilla.
- González, M. (2009). *Conocer y transformar la cultura de las organizaciones Educativas*, en Santos Guerra, M.A (Coord) *Escuelas para la democracia*. Las Rosas: Woltes Kluwer.

Gordó, G. (2010). Centros educativos: ¿Islas o nodos? Los centros como organizaciones. Barcelona: Graó.

Quinto, B. (2010). Educar en el 0-3. Prácticas reflexivas en los primeros años de infancia. Barcelona: Graó.

Santamaria, R. Navarro A. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis.

Torrego J. (2016). Convivencia, Resolución de Conflictos y Acción Tutorial. Guía Docente. Universidad de Alcalá.
http://www1.uah.es/estudios/asignaturas/descarga_fichero.asp?CodAsig=201654&CodPlan=M117&Anno=2016-17