

PROPUESTA PARA EVALUAR IMPACTO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE MONTAÑA

IMPACTO DE MAESTRÍA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE MONTAÑA

AUTORA: Lourdes Leticia Llanes Reyes¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”. Manzanillo. Cuba. E-mail: llanes@ucp.gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 29 - 02 - 2012

Fecha de aceptación: 29 - 03 - 2012

RESUMEN

La implementación del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación en red, en un territorio con características geográficas y socio-culturales rurales de montaña, evalúa el impacto a partir la inclusión de nuevas dimensiones e indicadores para este contexto. El trabajo que se presenta muestra los resultados parciales de esta evaluación, a la vez que evidencia la transformación de la realidad educativa y social en la zona que se estudia.

PALABRAS CLAVE: evaluación de impacto; maestría en educación; contexto rural

IMPACT EVALUATION OF MASTER DEGREE PROGRAM ON EDUCATIONAL SCIENCES PROGRAM IN A RURAL AREA**ABSTRACT**

This article focuses on the impact of the Master's Degree Program on Educational Sciences in a rural area with special geographic and socio-cultural characteristics under the application of new dimensions and indicators. The work also offers some of the partial outcomes derived from the evaluation of the research process as well as some of the educational and social changes undergoing in this mountainous area.

KEYWORDS: impact evaluation; master degree program; rural area

¹ Master en Educación Superior por la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Jefa de la Disciplina Metodología de la Investigación Educativa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”. Manzanillo.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones dirigidas a evaluar el impacto de la superación profesional y de las maestrías identifican variables e indicadores con elementos relativos a cambios significativos en el desempeño profesional y en la actitud social de los participantes como expresión del impacto.

Esta realidad y la convocatoria a todos los docentes de realizar estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE), de amplio acceso, condujo a realizar una investigación, sustentada en los parámetros establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M) de la Junta Nacional de Acreditación de la República de Cuba.

EL SEA-M evalúa estándares de calidad en programas de maestrías a través de variables que se reconocen para cualquier condición en que se impartan. En el informe sobre el resultado de la evaluación de la MCE en el año 2008 los autores consideraron inicialmente que “sobre la base de la extensión de la actividad de postgrado a los diferentes municipios del país y la medición, seguimiento y evaluación del impacto como objeto de evaluación, que las variables del SEA-M no eran antagónicas con las características del modelo de maestría de amplio acceso, aunque el mismo trajera consigo precisiones en el Patrón de Calidad, modificaciones en indicadores y ajustes de criterios de medida, así como de la forma en que estos serán medidos”. Estas adecuaciones fueron realizadas para la evaluación del programa en condiciones de amplio acceso y constituyeron un importante criterio de medida para la acreditación del mismo.

El modelo pedagógico resultante de este Proyecto se concibió como una representación argumentada del funcionamiento de la formación académica de postgrado en condiciones de universalización, diseñado y ejecutado a partir del desarrollo alcanzado en Cuba por las Ciencias de la Educación.

Tuvo en cuenta la necesidad de establecer parámetros homogéneos que permitieran medir la calidad a partir de las variables, indicadores y estándares en condiciones de masividad para resolver la contradicción calidad/masividad para el amplio acceso en el proceso de universalización del postgrado.

Se inició la evaluación del impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación, de amplio acceso, en la provincia de Granma, incluyendo zonas geográficamente intrincadas. Este constituyó el primer acercamiento al problema planteado, lo que constituiría un reto por la complejidad del trabajo que demandaba, como punto de partida, la caracterización del territorio donde se desarrollaría la investigación y la revisión bibliográfica de teorías relacionadas con el tema a investigar.

Se asume por evaluación de impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación “el proceso dirigido a identificar, predecir, evaluar e informar la correspondencia de los objetivos en el entorno social concreto, (...) el proceso y los resultados alcanzados por los participantes y propiciar la necesaria

retroalimentación y las posteriores decisiones que incluye una información detallada sobre el sistema de monitoreo y control a fin de asegurar su cumplimiento y las medidas que deben ser consideradas”. (IPLAC, 2007:26)

Se consideró pertinente evaluar el impacto de la implementación de esta Maestría a partir de reconocer como impacto al “proceso de cambios a corto, mediano o largo plazo, en los procesos y las relaciones sociales e interpersonales en la institución educativa en su relación con la comunidad o la sociedad y en el sistema de valores en que estas relaciones se expresan”. Para el estudio se tuvieron en cuenta las principales áreas de impacto de los resultados de las investigaciones en educación:

- a) Política educacional y dirección del sistema.
- b) Instituciones educacionales.
- c) Desarrollo de los actores en el proceso educativo.
- d) Vínculo escuela – familia – comunidad.

Se estudió el impacto de la implementación de la MCE y a su vez se evaluó en un contexto con características sui-géneris en zonas montañosas muy intrincadas de la Sierra Maestra, teniendo en cuenta que en la investigación educativa se planifica, se recogen datos, se interpreta y analiza la información y se elabora el informe.

DESARROLLO

La implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación, en red, en la provincia de Granma fue organizado y dirigido por la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Granma, apoyada por su Centro de Estudios de Educación desde donde fueron ejecutadas acciones dirigidas a lograr el desarrollo exitoso de la tarea. Sin embargo, se manifestaron insuficiencias a partir de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, funcionarios y directivos de las diferentes menciones e informes para medir su efectividad: falta de conocimientos teóricos de los maestrantes por líneas temáticas, un alto número de estos carecían de superación postgraduada, no existía pleno dominio de las funciones formativas e integrales que deben desempeñar las sedes pedagógicas, a la vez que era débil la preparación científico-metodológica para enfrentar las funciones investigativas; insuficiente el potencial de grados científicos y categorías académicas, la maestría no constituía una prioridad para las estructuras de dirección del municipio.

Al contextualizar el estudio de caso en la provincia de Granma, a partir de las características, limitaciones e insuficiencias constatadas en el diagnóstico, se concibió éste teniendo en cuenta cuatro etapas: etapa de caracterización; etapa de diagnóstico; etapa de implementación y etapa de evaluación de los resultados.

De ahí se precisan las siguientes manifestaciones:

1. Desconocimiento acerca de cómo se desarrollaría el Programa de Maestría.
2. Expectativas de los docentes en relación con sus capacidades para enfrentar este proceso.
3. Insuficiente conocimiento de la Metodología de la Investigación para poder realizar investigaciones sobre las problemáticas declaradas en el banco de problemas.
4. Insuficiente potencial científico para enfrentar la tarea.
5. Las características geográficas del territorio. Zonas de silencio radioeléctricas
6. Insuficiencias en la relación que debía existir entre la actividad científico investigativa, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso pedagógico en la escuela.
7. Insuficiencias en las exigencias institucionales sobre las particularidades los maestros y profesores.
8. Dificultades en la utilización de la TIC.
9. Poca motivación hacia los estudios académicos de postgrado.

Surgió la necesidad de darle seguimiento, por la vía científica, a la implementación de la MCE e ir evaluando su impacto en contextos de montaña de Granma, con el objetivo de elaborar una metodología, que tuviera en cuenta nuevas dimensiones e indicadores evaluables en este singular contexto.

La teoría estudiada hacia las evaluaciones de impacto se enfoca en la causalidad. Si el programa tiene los efectos esperados, cuál es la magnitud del efecto, si tiene el programa efectos inesperados, etc. Estas evaluaciones cuando se realizan correctamente, pueden comparar los resultados del programa con alguna medida de lo que hubiera ocurrido sin la realización del programa.

Las herramientas cualitativas son más apropiadas para entender y evaluar los procesos sociales que rodean la implementación de un programa al reconocer las principales ventajas de las técnicas cualitativas por su flexibilidad, rapidez en la recolección y procesamiento de la información así como sus principales desventajas dadas por la subjetividad envuelta en la recolección de información y la carencia de representatividad estadística, que limita la generalización de las conclusiones.

Durante décadas, la idea predominante era “evaluar es medir”, dándole peso únicamente a las dimensiones e indicadores cuantitativos. Actualmente, la evaluación de impacto es valorada como un proceso amplio y global, en el que al abordaje cuantitativo se agregan técnicas cualitativas.

Un colectivo de autoras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spiritus , que evalúan la calidad del desempeño profesional de los docentes que

cursan la MCE, sustentan su propuesta en la idea de que “cualquier intento de evaluar impactos asociados a un programa de transformación educacional exige aproximarse a una Metodología” (2007:19). De estas autoras se asumen sus posiciones teóricas en cuanto a para qué, por qué y qué evaluar, a partir de considerar la evaluación un recurso para elevar la calidad de la educación. Así que evaluar el efecto de esta Maestría desde diferentes perspectivas, conducentes todas a la valoración de la calidad de su desarrollo, es una de las premisas del Proyecto titulado “Un modelo para evaluar el impacto de la MCE, de amplio acceso” (IPLAC, 2007).

Si se asume el reconocimiento del papel de la escuela en las transformaciones sociales, entonces la propuesta de dimensiones e indicadores que tienen en cuenta el contexto rural de montaña, se constituye en una necesidad social, que permitiría ir evidenciando las transformaciones que se van produciendo en la escuela, desde la escuela y para la comunidad a partir de la formación académica de postgrado de los docentes que trabajan en las direcciones zonales en la montaña, que se constituyen en los principales agentes de cambio, esta vez con una mayor preparación teórica, científica y metodológica que les proporciona el graduarse como master del programa de la MCE, de amplio acceso.

Las dimensiones tienen la función de favorecer la realización del diagnóstico y la evaluación del impacto en un contexto educativo de montaña y surgen de las relaciones entre las funciones que deben cumplir los docentes.

Las dimensiones se precisan a partir de las exigencias del director zonal que debe realizar procesos de orientación y control en las escuelas enclavadas en la zona que dirige. Se manifiesta en las relaciones entre las funciones que deben cumplir los docentes, las deficiencias en su preparación para asumirlas y las exigencias del desempeño, expresadas en las direcciones en las que se manifiestan estas interacciones y reflejadas en nuevas cualidades de orientación acerca del contenido de las asignaturas que conforman el currículo de los planes de estudio de las escuelas que se encuentran en la dirección zonal que atiende, dirigidos a lograr una cultura general integral.

Su objetivo es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el director zonal para realizar procesos de orientación en el contenido para el trabajo con las diferentes combinaciones de multigrado, la atención a la diversidad, la atención al trabajo preventivo comunitario.

El contenido está relacionado básicamente, con los contenidos de las asignaturas que conforman el currículo de la Educación Primaria y los del plan de estudio del profesional en formación, los de la educación ambiental, sexual y para la salud, la energética, la artística y la cultura económica, el dominio de los documentos normativos, y las cualidades del maestro. Sin embargo, aunque la dirección zonal está concebida para las escuelas primarias de la zona, su influencia va más allá en el orden metodológico a partir de la implementación de los Proyectos Institucionales Zonales, considerando la dirección zonal como

la institución educativa que articula los resultados alcanzados por los maestrantes en sus investigaciones y presentados como ejercicio de culminación en la defensa de sus productos. Estos proyectos no solo tienen en cuenta los logros alcanzados en su radio de acción, sino que también integra los productos de instituciones educativas de la zona que responden a otras menciones.

Indicadores:

- Las funciones de la dirección y su aplicación.
- La dirección del proceso pedagógico zonal
- La gestión para el desarrollo profesional de docentes y otros subordinados (la planificación del tiempo de trabajo).
- Atención a la docencia multigrado.
- Las enseñanzas que atiende el director.
- Atención a la diversidad

Los procesos de orientación que realiza el director zonal poseen una característica en relación con la investigación científica, la que da lugar al surgimiento de la dimensión que se explica a continuación.

La dimensión científico investigativa: aparece cuando en el desempeño del director zonal debe realizar procesos de orientación relacionados con la investigación científica; surge una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión investigativa.

Esta dimensión está determinada por los procesos de orientación en la investigación, por lo que debe saber y saber hacer, el docente en relación con la investigación científica. Los conocimientos teóricos y prácticos sobre la metodología de la investigación que debe poseer, para dirigir la formación del profesor en formación que se inserta en su práctica preprofesional en las escuelas de la zona y de los estudiantes de las diferentes enseñanzas que deben realizar trabajos en la búsqueda de información, pequeñas investigaciones, trabajos independientes, etc., donde revelará sus experiencias en la actividad creadora para la solución de problemas.

Su objetivo es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el docente en ese contexto para realizar los procesos de orientación en la investigación científica, en la formación inicial del profesional y en la propia, para poder solucionar los problemas que se presentan en la práctica pedagógica.

El contenido de esta dimensión se relaciona con los elementos del diseño de la investigación, los métodos, la introducción de los resultados científicos, el dominio práctico de la realización de la investigación; así como de las características del Trabajo Científico Estudiantil. Esta dimensión adquiere una nueva connotación al extender su influencia a otros técnicos y profesionales de

la zona que también son orientados por los maestrantes y masters de la zona en la investigación científica a través de sesiones de trabajo colaborativo e intercambio de saberes entre ellos. Todo ello redundando en el desarrollo de la comunidad donde ejerce su influencia la escuela como institución.

Indicadores:

Conocimiento de la Metodología de la Investigación Educativa

Investigaciones científicas realizadas en la zona

Introducción de resultados investigativos

Trabajo científico estudiantil

El desempeño del director zonal está caracterizado por la realización de la orientación para demostrar, cómo cumplir las funciones del maestro. De esta manera, surge como cualidad:

La dimensión metodológica: emerge cuando el director zonal debe ejecutar procesos de orientación, dirigidos a lograr la preparación de los docentes, tanto en su formación inicial como permanente, para su desempeño profesional.

Esta dimensión está determinada por los procesos de orientación para el desempeño profesional, por la relación teoría – práctica, por el cómo evidencia el saber, el saber hacer y el saber ser dicho docente.

El objetivo de esta dimensión es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el docente la dirección del proceso pedagógico, en condiciones de multigrado, la ejecución del trabajo extensionista, la realización de la orientación para el autoconocimiento, el crecimiento personal y el conocimiento de las formas de trabajo metodológico. Se distingue el redimensionamiento del trabajo metodológico en este contexto, al contemplar en la estrategia de la dirección zonal acciones que integran otras escuelas de otras enseñanzas, cuyos productos resultantes de su formación en la MCE, forman parte de los Proyectos Institucionales Zonales. Esto hace que la preparación metodológica sea singular pues se establecen relaciones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que lo enriquecen y fortalecen.

Indicadores:

- Dirección del proceso pedagógico
- Trabajo extensionista
- Orientación para el autoconocimiento y crecimiento personal
- Formas del trabajo metodológico

Las dimensiones están interrelacionadas y son interdependientes. De esta forma, las dimensiones dirección zonal y científico investigativa, constituyen sustento para la metodológica, y esta a su vez, favorece los procesos de orientación en las primeras. De igual forma, la dimensión científico

investigativa, favorece la solución de los problemas que se presenten en los procesos de orientación de los contenidos y de lo metodológico.

La inclusión de estas dimensiones puede favorecer la contextualización de la evaluación del impacto, al contribuir a que la planificación y la ejecución se realicen a partir de las necesidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico.

Un papel importante lo ha ocupado la utilización de las nuevas tecnologías que han adquirido una nueva cualidad al constituirse en núcleo del trabajo colaborativo para la superación de los docentes y técnicos y profesionales de la zona, es así como se precisa la dimensión avances tecnológicos.

El objetivo de esta dimensión está dado en los procesos de integración tecnológica para concretar la formación académica al considerar lo planteado por Torres, I. C (2007) en su tesis doctoral, cuando afirma “la aplicación de formas individuales y colectivas de superación profesional, para favorecer el desempeño profesional tecnológico, son resultado de las relaciones entre las tecnologías y las formas individuales y colectivas de superación .En las formas individuales ocupa un papel esencial la autosuperación y en las colectivas, las que aparecen en el reglamento de la educación de postgrado y las diferentes formas de trabajo metodológico.

Favorecer la aplicación de los procesos de integración tecnológica en este contexto significa:

- La planificación de las formas y las vías de superación.
- No incrementar la cantidad de información, sino la calidad y la integración de los conocimientos.
- La coordinación en el trabajo metodológico de las escuelas de la zona y las que forman parte de la dirección zonal.
- Un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento que requiere la cooperación entre las personas y en la dirección del trabajo metodológico.
- Una transformación en los métodos de enseñanza, así como el cambio de actitud y de relaciones entre los docentes que trabajan en la dirección zonal y otros docentes.
- La planificación integrada en la dirección del trabajo metodológico de la dirección zonal.

La aplicación de los procesos de integración tecnológica contribuye a la solución de la contradicción que se manifiesta entre el carácter general de la dirección y el carácter individual, tanto en la apropiación, como en los resultados y con ello, favorecen la contextualización del proceso que se estudia.

Esta dimensión connota el establecimiento de nuevas relaciones en la comunidad al ponerse todos los recursos tecnológicos, privados, estatales e

institucionales en función del desarrollo profesional de los docentes y otros profesionales. Esto evidencia que la MCE no es solamente un asunto de los educadores sino de todos los que sienten la necesidad de colaborar con las TIC, desde las instituciones de la zona, al desarrollo exitoso de su implementación.

Indicadores:

- Introducción de avances científico-técnicos en la zona (entidades estatales, privadas y personales).
- Mejoramiento de las condiciones de vida de la población producto de esta introducción en la educación y en la salud pública.

La repercusión de la MCE, en red, en el contexto montañoso de Buey Arriba, en Granma, tiene su mayor impacto en una nueva dimensión: contexto socio-cultural.

El contexto sociocultural está determinado por la necesidad de evidenciar que como dimensión, trasciende la variable pertinencia social reconocida por el SEA-M.

Esto lo explica la transformación en el contexto que se estudia no solo en el ámbito educacional, sino en lo social y lo cultural. La figura del docente que ostenta el título académico de Máster en Ciencias de la Educación se ha convertido en orgullo de la comunidad. Él aglutina en su persona en la mayoría de los casos, varias funciones como son: presidente del Consejo Popular, director zonal, maestro de sus propios hijos, secretario del núcleo del PCC en la zona y otras tareas derivadas de estas funciones que lo hacen ejemplo ante la comunidad.

Su objetivo es establecer relaciones válidas y duraderas entre todas las instituciones, las familias y la escuela para el desarrollo económico y sociocultural a partir de considerar la erudición del docente máster como indicador de un alto nivel profesional alcanzado por uno o más habitantes de la zona.

El contenido está determinado por el papel de la institución educativa en el desarrollo cultural y social, lo cual parte del hecho que el acto de defensa de los productos resultantes de la MCE, por sus autores, se constituyen en verdaderos acontecimientos tanto académicos como culturales y festivos. En ellos participan casi todos los pobladores de la zona que de alguna forma están comprometidos con el suceso.

Esto ha motivado a otros técnicos y profesionales de distintas esferas a motivarse hacia la superación en sus distintas variantes, desde los cursos para trabajadores como la especialización en el caso de profesionales de la salud que llevaban años sin superarse.

Indicadores:

- Instalaciones para la culturización de la población existentes en la zona o comunidad.

- Papel de la Televisión Serrana y Minas Visión en el proceso de universalización del postgrado en estas comunidades.
- Médico de la familia y sus relaciones de trabajo con la escuela.
- Modos de vida (se incluye las costumbres, tradiciones, hábitos, creencias)
- Niveles de relaciones humanas.
- Nivel cultural (se incluye no solo el grado escolar de cada persona sino también sus ocupaciones laborales que reflejan o no el nivel cultural y la calificación profesional que poseen).
- Nivel socio-económico de la familia (se incluyen las posibilidades materiales y tecnológicas de cada familia).
- Disciplina social.
- La actividad económica fundamental de la zona.
- Los organismos políticos y organizaciones de masas y su apoyo a la labor educacional en la zona y escuelas.

Hasta la etapa que se evalúa los principales impactos están dados en:

Uso de la TV educativa, el canal comunitario Minas Visión y TV Serrana en el desarrollo de maestría.

Las discusiones de las defensas de los maestrantes constituyen un espacio favorable para los intercambios científicos-pedagógicos de los aspirantes y ha favorecido la integración entre los factores políticos y en especial de la comunidad donde se desarrolla.

La aceptación y desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales por parte de los directores zonales como forma de culminación para lograr la transformación de los resultados en las microuniversidades, teniendo en cuenta sus condiciones específicas.

Se desarrollan talleres de socialización de los resultados.

Cursos de preparación para tutorías, tribunales y oponentes.

Divulgación por Minas Visión, Televisión Serrana y la radio comunitaria de los principales resultados alcanzados.

Preparación metodológica zonal por especialidades, menciones y líneas temáticas para la tutoría grupal en las direcciones zonales.

Formar parte como profesores del resto de las ediciones, además participar como consultantes de los trabajos finales.

Fortalecer la tutoría en el desempeño y en el trabajo científico estudiantil de los maestros y profesores en formación.

La articulación de los principales resultados obtenidos por los maestrantes de las escuelas que conforman las direcciones zonales en función del perfeccionamiento del trabajo metodológico.

La dirección del proceso pedagógico con un enfoque integrador de las escuelas de la zona.

Motivación hacia la superación postgraduada, a partir de la implementación de la primera convocatoria.

Integración de los organismos políticos, de masas y de la comunidad para la atención al desarrollo de la MCE, de amplio acceso.

Evidencias en el cambio educativo en el contexto del plan Turquino.

Perfeccionamiento del proceso pedagógico en función de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje en las aulas multigrados.

CONCLUSIONES

Se hace necesaria la inclusión de nuevas dimensiones e indicadores, que evalúen el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación, en red, en condiciones rurales de montaña.

Los impactos se evidencian en: Los resultados de la calidad del aprendizaje, el desempeño de los tutores, el cambio del modo de actuación de los estudiantes, la introducción de los resultados del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas, la incorporación de los docentes a la superación postgraduada, en la repercusión de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Los proyectos institucionales en las direcciones zonales del Plan Turquino, en Buey Arriba, Granma, se han constituido en la vía fundamental para la dirección del trabajo metodológico a través de la articulación de los resultados de las investigaciones realizadas en su contexto educativo en función de elevar la calidad del aprendizaje, con énfasis en las aulas multigrados de la educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga Morales J. et al (2005) MODELO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA.

Castro Escarrá, Olga. (1999). INDICADORES PARA MEDIR EL IMPACTO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES. Resultado de investigación. ICCP. La Habana

Correa de Molina, Cecilia (2004) GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: REFERENTES GENERALES PARA LA ACREDITACIÓN. Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Gestión. Bogotá. D.C. Colombia.

García, G. et al. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado. En: Pedagogía 2007. Curso No.23. IPLAC. La Habana.

Grupo L.A.C.E. HUM 109 (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo) Facultad de CC de la Educación. Universidad de Cádiz. (1999) Estudio de casos en la Educación.

Hernández Fernández Herminia y otros, (2004) ESTRATEGIA PARA LA PROYECCIÓN DEL IMPACTO. Ponencia presentado en la Junta Consultiva de Postgrado de Universidad 2004, publicada en CD: ISBN959-7164-53-1

IPLAC (2007) Un modelo para evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación en condiciones de amplio acceso. Proyecto de Investigación Asociado al Programa Ramal No.8. MINED, La Habana.

Junta de Acreditación Nacional. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE MAESTRÍAS. (2005) La Habana, Cuba

Mainegra, D. y Miranda, J. (2009) Una aproximación al impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso en el mejoramiento de la calidad de la Educación en la provincia de Pinar del Río. UCPRMM, Pinar del Río.

Torres, P. et al (2010). Evaluación de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. (Informe final de investigación)

Ugalde Crespo Luis, (2005) Influencia del entorno serrano en la labor del director educacional zonal. Resultado de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba.