

SUSTENTOS TEÓRICOS DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE TÉCNICOS BACHILLER EN EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA, MÉXICO

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE TÉCNICOS BACHILLER DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA, MÉXICO

AUTORES: Miguel Reynoso Flores¹

Valeria Paola González Duéñez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mreynoso@conalepnl.edu.mx

Fecha de recepción: 06 - 08 - 2018

Fecha de aceptación: 13 - 09 - 2018

RESUMEN

En el presente artículo se argumenta la concepción que expresa los aspectos fundamentales para la formación integral del estudiante Técnico Bachiller que puede aplicarse considerando el tipo de plantel, las condiciones del mismo, y del contexto. Se exponen los presupuestos teóricos metodológicos que en estrecha interrelación, aportan una sistematización que refrenda el proceso formativo de este tipo de estudiante. Se expone la elaboración de una estrategia que tomando en cuenta las bases teóricas contiene acciones esenciales para el logro de la formación integral.

PALABRAS CLAVE: Diseño de estrategia; formación integral; ciclo técnico.

THEORETICAL SUBSTANCES OF THE DESIGN OF THE STRATEGY FOR THE INTEGRAL TRAINING OF BACHILLER TECHNICIANS IN THE NATIONAL SCHOOL OF PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATION, MEXICO

ABSTRACT

In the present article the conception is expressed that expresses the fundamental aspects for the integral formation of the student Bachiller Technician that can be applied considering the type of establishment, the conditions of the same, and of the context. The theoretical methodological assumptions that, in close interrelation, provide a systematization that endorses the formative process of this type of student are exposed. The

¹ Ingeniero Administrador de Sistemas por la FIME de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Maestro en Ciencias Administrativas con especialidad en Relaciones Industriales, y Doctor en Educación por el Instituto José Martí de Monterrey. Nuevo León, México.

² Ingeniero Administrador de Sistemas por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Maestra en Ciencias con especialidad en Sistemas y Doctora en Filosofía con especialidad en Administración. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL, México. E-mail: valeriapaola_g@hotmail.com

development of a strategy that takes into account the theoretical basis contains essential actions for the achievement of comprehensive training.

KEYWORDS: Strategy design; integral training; technical cycle.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP cuentan con desventajas para su futura incorporación al mercado laboral, aspecto inducido porque no se fortalecen los conocimientos impartidos de capacitación y desarrollo de habilidades técnicas complementarias; y por el rezago existente en calidad y pertinencia de la educación tecnológica.

A juicio del autor son tiempos de cambios y rupturas de esquemas, se requiere de la toma de conciencia hacia una educación fundamentalmente formativa del ser, con sólidos principios y valores, para ayudar al estudiante a su realización como ser humano integrado a una colectividad social.

Los estudiantes adscritos a esta enseñanza se forman en un complejo escenario, impregnado generalmente de conflictos familiares, personales y económicos que constituyen centro de atención por parte de directivos, maestros y psicólogos de cada plantel, con el objetivo de tratar en alguna medida de reducir los efectos negativos de estos fenómenos en el ámbito escolar. Figura 1.

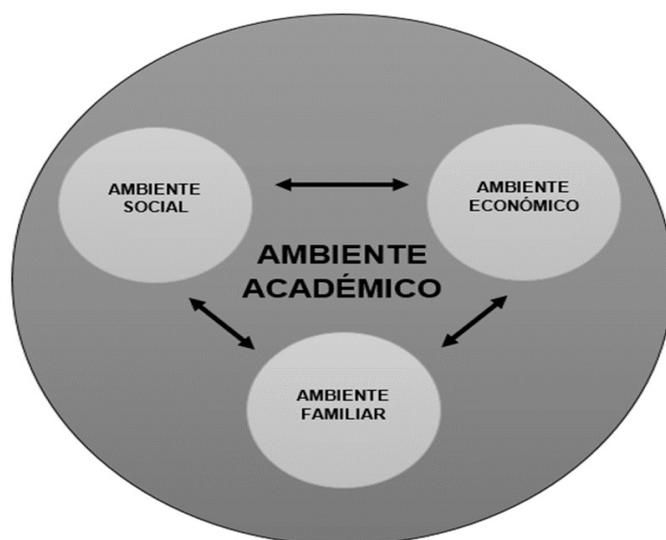


Figura 1: Relaciones que se establecen en el ámbito educativo del CONALEP.

Fuente: Elaboración personal.

En este contexto, las situaciones más frecuentes a tratar en los estudiantes resulta el tratamiento al abuso de sustancias tóxicas que se expresa también a nivel nacional. Particularmente en centros de educación como el CONALEP, la

mayor parte de la población procede de familias disfuncionales, lo que constituye el primer riesgo a atender. Actualmente existen convenios con diferentes instituciones como el Centro de Integración Juvenil, el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA), el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), entre otras, que apoyan tratamientos y seguimiento de los estudiantes afectados, se promueven talleres dentro y fuera de los planteles dirigidas a la atención de esta población, así como jornadas educativas en contra de la droga, el tabaco y el alcohol.

El ausentismo escolar constituye otro elemento al que debe prestársele una atención especial, motivado generalmente por diferentes causas; una de ellas, impregnada por la capacidad intelectual del estudiante que se presenta cuando el alumno se inserta a esta enseñanza porque el puntaje alcanzado en los exámenes de ingreso a la enseñanza preparatoria no fue suficientemente alto para obtener la plaza deseada, por tanto llegan a la institución generalmente sin motivación y la otra, es el prestigio de los CONALEP, que a lo largo de los años ha enfrentado opiniones desfavorables acerca de su concepción, métodos educativos y preparación técnica profesional.

La vulnerabilidad a la que se exponen los estudiantes del CONALEP, resulta el principal foco de atención si se quiere cambiar la imagen de estos centros educativos. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Solo en un escenario adecuado, los estudiantes podrán aprender a ejercer su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; y a sentirse parte esencial de su comunidad.

Entender de esta manera al egresado de las aulas para insertarse al mundo laboral y al ámbito social, es aceptar la participación imprescindible de la ciudadanía en la construcción de la nueva sociedad mexicana con atributos renovados.

En el Acuerdo 480 dictado en el marco de la Reforma integral de la Educación Media Superior y establecimiento del SNB, referenciado en el capítulo anterior, se menciona que es necesario que el Marco Curricular común (MCC) se acompañe de espacios de orientación y tutoría para la atención –mediante acciones preventivas y de remedio– de necesidades de los estudiantes inherentes a su autoconocimiento, autoestima y comunicación, así como a sus procesos de aprendizaje, trabajo académico y orientación vocacional, entre otras.

La necesidad de lograr las transformaciones deseadas en el nivel educacional expuestas en esta obra, precisa de generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, considerando las características

propias de la población en edad de cursar el bachillerato y esto solo es posible, incentivando un conjunto de acciones encaminadas a este fin como son:

- Programas de tutorías.
- Impulsar una educación integral a través del desarrollo de las competencias y habilidades intelectuales, sustentada en valores humanos y cívicos.
- Contar con planes y programas de estudio que aseguren la relevancia y la pertinencia del aprendizaje, la vigencia del conocimiento y la congruencia con el modelo pedagógico.
- Impulsar un programa estratégico para el mejoramiento del aprendizaje.
- Promover el uso de tecnologías de información y el aprendizaje del idioma inglés, así como fomentar la enseñanza de la lengua materna.
- Impulsar el Programa de Integración Educativa de Calidad.
- Mejorar la calidad de los procesos educativos y sus resultados a través de un sistema integral de evaluación que involucre la participación de todos los actores del quehacer educativo.
- Desarrollar un programa para la formación, actualización y profesionalización de los docentes reforzando el uso de tecnologías de información y comunicación.
- Fortalecer los centros de capacitación y actualización docente, con programas y proyectos de investigación, y mediante el desarrollo de metodologías y de procedimientos que contribuyan a mejorar el proceso educativo.
- Dar atención prioritaria a los programas de posgrado de los profesores orientados al desarrollo de la educación.
- Fortalecer el equipamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa en los planteles.

Actualmente en México no está concebido un sistema integral en el diseño y desarrollo de estrategias que conduzcan a la formación integral del estudiante Técnico Bachiller, de allí la necesidad de establecer a corto plazo una estrategia que desde una visión holística y estructurada, revierta los resultados que hoy expone este nivel educacional, sin embargo resulta válido resaltar que si coexisten programas, acciones y estrategias de desarrollo que conducen a algunas transformaciones necesarias en el estudiante del CONALEP. Cabe mencionar, algunas de ellas, cuya trascendencia se encaminan hacia una amplia repercusión social.

Dentro de los principales programas vigentes se encuentra *CONSTRUYE-T*, que instrumenta la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), su objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en los

estudiantes, docentes y directivos y en consecuencia mejorar el ambiente escolar en los planteles de Educación Media Superior (EMS) participantes.

El programa busca incidir directamente en la educación integral de los estudiantes del nivel medio superior, y de manera indirecta, en la prevención de conductas de riesgo, tales como la violencia, las adicciones o el embarazo no deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa.

Este programa resulta un instrumento de trabajo efectivo para directores, docentes y estudiantes de planteles públicos federales y estatales del nivel medio superior, tanto rural como urbano en las 32 entidades federativas del país. Está dirigido, a estudiantes entre las edades de 15 y 18 años aproximadamente, que cursan la modalidad escolarizada, aporta una herramienta adecuada para lograr potenciar las habilidades de los estudiantes; buscando como resultado el desarrollo de las competencias que le permiten lograr una mejor trayectoria escolar y la inserción al siguiente nivel. La Figura 2 muestra las habilidades socioemocionales que fomenta el programa a partir de tres dimensiones: Conoce T, relaciona T y Elige T. Cuenta con dos estrategias para lograr su objetivo, una encaminada a la capacitación de directivos y docentes de los planteles y otra al fortalecimiento de la gestión escolar participativa.

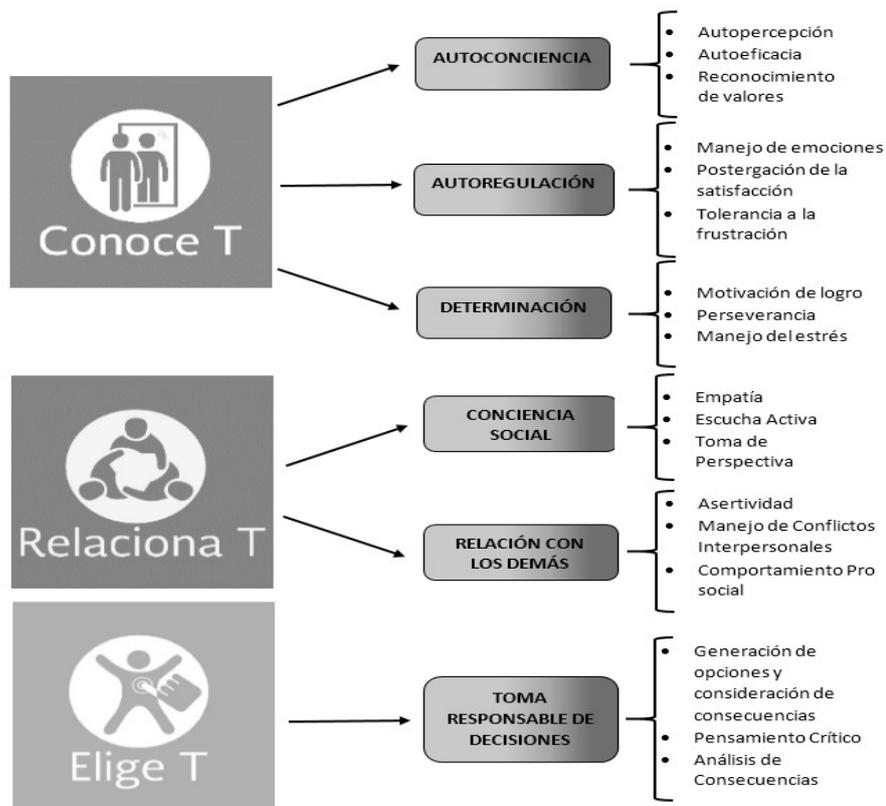


Figura 2. Principales habilidades socioemocionales de las dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T.

Fuente: Elaboración personal.

Para el desarrollo de este programa, resulta indispensable la puesta en práctica de estrategias para desarrollar el programa de tutorías, en el caso de la tutoría individual, el profesor-tutor debe identificar la situación de cada alumno, proponerse una estrategia de ayuda personalizada y la orientación en la planificación y ejecución de sus tareas escolares. Uno de los aspectos más significativos de la tutoría individual es trabajar la autoestima de los estudiantes, facilitar que asuman sus responsabilidades y los nuevos retos con entusiasmo, y permitirles que demuestren sus emociones. Esta tutoría supone un mayor compromiso tanto por parte del tutor como por parte del alumno ya que interviene en el proceso un conjunto de factores de índole intelectual, afectivos, social, académico, profesional, institucional, etc.

La tutoría de grupo, por otro lado, se enfoca a que el profesor-tutor ayuda a los alumnos en la orientación del currículo y en la participación activa en el centro educativo. Él colabora con los profesores que intervienen en el colectivo de alumnos y aporta la información necesaria sobre el grupo y cada alumno en particular.

Otra de las acciones encaminadas al mejoramiento de la formación integral del estudiante Técnico Bachiller, ha estado enfocada a crear *estrategias que ofrezcan mejores opciones para vincular la empresa - escuela* a través de la tecnología. Asimismo, cabe mencionar que, como parte de la sinergia entre ambos sectores, existen acuerdos de colaboración, el CONALEP muestra el avance en la alfabetización digital y en habilidades modernas que permiten un mejor desempeño educativo, lo que certifica un enriquecimiento cultural tecnológico para los estudiantes del Colegio, quienes decidirán cómo será el México del mañana.

Para CONALEP siempre ha constituido una prioridad mantener el dominio de las tecnologías ya que son consideradas un recurso básico de empleabilidad y es por eso que los estudiantes y docentes se encuentran siempre en constante capacitación y actualización.

Otro programa importante que se desarrolla actualmente y es el referido a la *Campaña Nacional de Promoción y Difusión 2017-2018*, que constituye una estrategia nacional que ofrece el CONALEP para fomentar la promoción de la identidad de la institución, fortalecer el valor de un Profesional Técnico y Profesional Técnico Bachiller, dando a conocer la oferta educativa y los servicios que ofrece el Colegio así como las transformaciones deseadas de este nivel educacional, que tiene como objetivos generales:

- Promocionar y difundir los servicios educativos del Sistema CONALEP para favorecer la captación de matrícula de nuevo ingreso.
- Posicionar positivamente la imagen institucional del CONALEP.

- Informar y concientizar a los alumnos y egresados sobre el beneficio de la titulación.

Y como objetivos específicos:

- Promocionar entre los alumnos de 3er. grado de secundaria y en jóvenes egresados de secundaria la oferta educativa del CONALEP.
- Difundir entre los jóvenes, padres de familia o tutores, con los orientadores vocacionales y con el sector productivo, las bondades que ofrece el Modelo Académico del CONALEP y el Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD).
- Fomentar la Vinculación Institucional para incorporar al sector productivo a nuestros egresados del Colegio.
- Promover los servicios adicionales que ofrece el CONALEP, tales como capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales, servicios tecnológicos, entre otros.

Los ejemplos compartidos por el autor, constituyen fortalezas para el desarrollo de nuevos espacios de aprendizajes, el diseño de una malla curricular pertinente y el reposicionar de la enseñanza técnico bachiller en el país, sin embargo, se hace necesario fortalecer la integración de programas y estrategias independientes en una estrategia integral con los recursos necesarios para su implementación.

DESARROLLO

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE TÉCNICO BACHILLER.

Para este estudio se ha seleccionado una estrategia educativa como instrumento para concretar la concepción teórica expuesta, por considerarse que constituye una de las variantes posibles para favorecer la formación del estudiante, que exigen las condiciones actuales.

Las estrategias son instrumentos prácticos basados en determinadas teorías y se diseñan para resolver problemas a corto, mediano y largo plazo. Pueden ser transitorias pero si son lo suficientes flexibles pueden tener un carácter permanente y estar en constante perfeccionamiento. Permiten una transformación del fenómeno que es objeto de estudio, e implican un proceso de planificación donde se interrelacionan dialécticamente objetivos y acciones encaminadas a la solución de dichos problemas. En el proceso formativo, la estrategia constituye el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase del mismo.

El tipo de estrategia seleccionada en este estudio facilita involucrar a otros agentes socializadores del entorno además del centro educativo. El mejoramiento de la práctica de la Educación Técnica con un sentido formativo coadyuvará a largo plazo a la búsqueda de soluciones transformadoras de valores, actitudes y comportamientos. Asimismo, permite fortalecer el

compromiso con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las facultades afectivas, intelectuales y volitivas.

Sus acciones persiguen lograr una participación activa y significativa de todos los agentes educativos que influyen en la formación técnica con marcado énfasis en la integralidad. Se enfatiza en la necesidad de utilizar diversas vías para ejercer las influencias educativas, aun cuando no se pierde de vista el papel preponderante de la institución, representada esencialmente por los profesores, directivos y estudiantes y en interrelación constante con el ámbito laboral.

Se concibe una estrategia educativa como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. Como requisito fundamental para la puesta en práctica de la estrategia, se necesita lograr por parte de directivos, docentes y estudiantes de la referida enseñanza de un clima favorable en la organización y planificación docente, de manera que se puedan introducir los elementos relacionados con el proceso de formación integral del estudiante Técnico Bachiller. La estructura de la estrategia se muestra en la Figura 4. Sus partes componentes poseen una sinergia entre ellas potenciadora de una dinámica que evita la rigidez y el dogma.



Figura 15. Estrategia para la formación integral del estudiante Técnico Bachiller.

Fuente: Elaboración personal.

Aspectos generales para la concepción de la estrategia:

- ✓ Papel del docente: De orientación-conducción, participación conjunta con los estudiantes y control flexible del proceso. Capacidad de escuchar, compartir y organizar siempre que sea posible de manera colegiada con los saberes (ser, saber hacer, convivir).
- ✓ Papel del estudiante. Reflexivo, crítico, productivo, participativo, con tendencia a la actuación consciente y responsable, con elevado grado de implicación y compromiso personal y social. En general, se aspira a fortalecer su rol de sujeto activo en el proceso y el protagonismo fluctuante docente- estudiante sobre la base de un enfoque comunicativo dialógico-axiológico.
- ✓ Enfoque de las actividades. Que expresen la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Privilegia el aspecto axiológico y su importancia en el plano personal y social.
- ✓ Tipos de métodos. Participativos, productivos, creativos, críticos, dialógicos, basados en la adecuada relación entre los procesos de autoformación, autoformación y de interaprendizaje, que contribuyan a la autotransformación integral del estudiante mediante la concientización de la aportación individual.
- ✓ Fuentes y recursos. Múltiples, de carácter formativo y del conocimiento de la posibilidad de introducir el vínculo con el contexto inmediato y la sociedad en su conjunto. Se destaca la necesidad de establecer nexos empáticos, y respetuosos de las diferencias individuales que favorezcan el acercamiento a la zona de desarrollo potencial del estudiante.
- ✓ Actores principales. Estudiantes, directivos, docentes, empresarios y padres de familia.

Premisas a tener en cuenta en la implementación de la estrategia:

1.- Uso de formas, recursos y medios que permitan la formación profesional del estudiante conjuntamente con la personal.

Para que el estudiante desempeñe el papel de sujeto de su propia formación, tiene necesariamente que aprender “a hacer”, a “ser” y a convivir con los demás. Esto se logra al operar directamente con los diferentes objetos, procesos y leyes, lo cual se favorece mediante el uso de medios y recursos de diferentes tipos. De aquí que la educación técnica no solo debe desarrollar las competencias profesionales sino aquellas que tiene una implicación en el actuar diario de las personas en su relación con el medio y los demás.

2.- Atención a la diversidad para favorecer la formación integral.

La diversidad educativa de los estudiantes que se vinculan a una formación técnica se expresa a través de la pluralidad tanto de las características propias

de cada estudiante (cognitiva, afectiva, motivacional y psicosocial), la socioeconómica y la cultural.

A partir de aquí es comprensible que en cada grupo existe la diversidad y la desigualdad en todos los sentidos, lo que conlleva a infinidad de demandas educativas y a la necesidad de plantear estrategias que respondan a las mismas. En la atención a la diversidad se materializa la unidad de lo individual, lo profesional y social como fuente motriz del desarrollo del estudiante. El reconocimiento de estas relaciones permite aplicar un enfoque diferenciado tomando en cuenta el nivel de desarrollo de cada estudiante, sus intereses, el perfil profesional, etc.

3.- Enfoque problematizador-transformador de las tareas que desarrollan los estudiantes.

La formación de los estudiantes se consolida cuando se enfrentan a situaciones problemáticas que les hacen reflexionar, cuestionar y actuar. Las diferentes especialidades técnicas que se imparten en los CONALEP permiten problematizar los temas tratados en la clase si se plantean tareas, problemas, ejemplificación, basado en contradicciones, estudios de casos, experiencias casuísticas, entre otras. También la experimentación y la demostración posibilitan enfrentar a los estudiantes con problemas de diferentes índoles, que despierten en él la curiosidad y el interés por aprender.

En las actividades que se desarrollan desde la academia referente a la dimensión teórica, la problematización del contenido es posible cumplirla en cada momento del desarrollo del proceso siempre que se creen las condiciones para ello. Es aconsejable partir de situaciones problemáticas y de allí pasar a la observación, discusión y análisis, los problemas pueden ser planteados por el profesor o por los estudiantes.

El cumplimiento de este requerimiento posibilita el desarrollo de la capacidad interpretativa porque obliga al estudiante a interpretar, explicar, argumentar. En este sentido, la práctica educativa demuestra que una gran parte de los estudiantes aún de los últimos semestres poseen muchas dificultades para la interpretación y la redacción, hecho derivado entre otras cuestiones, de una concepción errónea sobre el estudiante técnico bachiller.

4.- Clima favorable que beneficie la formación de los estudiantes.

Un adecuado clima relacional, activo y positivo, de cooperación y participación, donde los errores y aciertos sean fuentes para el aprendizaje y los estudiantes puedan disfrutar del propio proceso, constituye un requisito fundamental para que se desarrolle el proceso docente educativo. Lo contrario sería un clima tenso, cargado de autoritarismo por parte del profesor donde predomine su participación en detrimento de la motivación y la autoactividad del estudiante.

Los postulados de Vigotsky consideran la mediación de otros sujetos en el aprendizaje personal, en un contexto dialógico y colaborativo, a través del cual los estudiantes participen activamente de la cultura. Disentir, valorar, validar,

consensuar, son aspectos no solo de la construcción intersubjetiva del conocimiento sino también de los modos de pensar y conducirse.

5.- Consideración de los intereses personales y profesionales del estudiante como vía para lograr la unidad del significado y el sentido.

Muchos profesores desarrollan su actividad docente como si los estudiantes adolecieran de un desarrollo mental que les permita interiorizar las nuevas exigencias del nivel educativo que cursan. Por supuesto que no todos los estudiantes poseen el mismo nivel de desarrollo intelectual, que por demás llegan a los CONALEP con escasas ideas previas o preconcepciones no solo sobre los contenidos científicos, sino también acerca de la manera de pensar y actuar que muchas veces son erróneas. La solución de estas contradicciones entre las ideas previas o preconcepción de los estudiantes y las ideas que deben asimilar en este nivel educativo, constituye una fuerte base metodológica para conducir la formación integral del estudiante.

La vinculación de la teoría con la práctica permite la creación de espacios para lograr la unidad de significados y sentidos. Se adquiere un conocimiento científico que implica un significado verdadero sin sesgos y el estudiante incorpora ese significado a la solución de tareas que pueden tener una amplia aplicación no solo en la solución de los problemas profesionales sino también en su propia vida.

6.- Vinculación del estudiante con el contexto y la situación actual como vía para lograr la formación en y para la vida.

Es de vital importancia que en el proceso formativo que se realiza en los CONALEP se desarrolle en los estudiantes la capacidad de resolver problemas que expresen una realidad cotidiana, de otorgar significados a lo que se aprende en correspondencia con las condiciones actuales del desarrollo social y tecnológico, de comprender la necesidad de adaptarse a situaciones nuevas y de sentirse responsables con la transformación de la realidad.

Tomar en cuenta esta condición significa el desarrollo en el estudiante de la capacidad mediante el estudio de temas actuales, en correspondencia con la especialidad que cursa para explicar la realidad circundante, de familiarizarse con la relación causa-efecto y su amplia significación para el análisis de cualquier fenómeno no solo relacionado con su especialidad, sino también con el aspecto personal y el social.

La observación, la experimentación entre otros métodos, ayudan al estudiante a la comprensión del entorno, implica fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos. Por esta razón, se hace énfasis en la presente propuesta en el planteamiento de problemas, de tareas contextualizadas para que además de potenciar el significado social del contenido, también se eleve la motivación hacia las clases.

Requisitos fundamentales para la aplicación de la estrategia.

1.- Realización sistemática del diagnóstico.

Independientemente de que la presente estrategia se basa en los sustentos anteriormente descritos, será aplicada siempre en una realidad educacional cambiante en toda su estructura, lo cual hace necesario el esclarecimiento del estado objetivo de la realidad.

La concepción establece la ocurrencia ideal del proceso y de allí surge la suposición de condiciones idóneas, lo cual es válido sólo como abstracción mental, pues la realidad es mucho más que eso, es específica para cada momento de la historia del desarrollo de este tipo de colegio, con cambios positivos en unos casos y negativos en otros, o simplemente sin cambios sustanciales.

El diagnóstico juega un papel decisivo, para indicar qué falta, y con qué se cuenta de acuerdo con las condiciones requeridas para la etapa de aplicación, por ello se hace necesario considerar una serie de premisas necesarias, por esta razón, el diagnóstico forma parte de la estrategia.

2.- Consideración del estudiante como sujeto-objeto educativo.

Esta posición es básica en el presente trabajo. El papel de sujeto, es aceptado por todos pero no es usual encontrarlo a pesar de que este rol no surge espontáneamente, se ha de trabajar de manera consciente.

Aunque esta investigación se centra específicamente en la formación integral, no es posible “separar” esta cualidad de la formación del resto de los factores que intervienen en el trabajo educativo. En la realidad ocurre de forma integrada y sólo para su análisis en el plano intelectual es posible hacer esa “separación”, por eso la necesidad de establecer este requisito.

3.- Interrelación de los agentes educativos de forma coherente.

Se trata precisamente de asimilar que la formación integral solo puede ser enriquecida por los múltiples agentes de la realidad circundante, por tanto, se demanda la unidad de influencias para obtener un resultado positivo. Este requisito implica la preparación de los diferentes agentes para la puesta en práctica de la estrategia en las acciones correspondientes a cada uno. Es importante evitar la improvisación en la concepción, organización y ejecución de todo el proceso por su implicación en el contexto.

No se trata de la preparación de los agentes estrictamente en lo relativo al conocimiento, comprensión y aceptación de la presente estrategia, sino en el sentido de crear las bases de la preparación psicopedagógica necesaria para el trabajo formativo, de acuerdo con las concepciones teóricas expuestas.

El principio pedagógico de la unidad de influencias educativas, esclarece el papel de cada uno en este complejo proceso. El aporte consiste en la posibilidad de proveer a los diferentes agentes del proceso de herramientas teóricas-metodológicas para contribuir a la formación integral.

4.- Atención personalizada.

Este requisito podría garantizar el efecto positivo de los componentes esenciales de los sustentos teóricos de la estrategia, al proclamar una adecuada organización, ejecución y control de la educación técnica, así como la consideración de cada uno de los estudiantes como un caso específico, único y por tanto, merecedor de un trato personalizado.

Con mucha frecuencia los estudiantes que ingresan a este tipo de centro, carecen de condiciones y recursos financieros para estudiar una carrera en un centro de educación superior por lo que requieren una preparación en breve tiempo para incorporarse a la vida laboral. A esto se suma que en ocasiones los estudiantes proceden de familias disfuncionales y con marcados problemas sociales, etc.

Las características mencionadas han de ser consideradas para que los estudiantes superen las influencias negativas procedentes de su medio familiar y puedan incorporarse a la sociedad y encontrar su bienestar personal, a su vez ayudar a su familia.

Implica también la forma participativa de concebir las tareas, las actividades, de un enfoque acorde a cada caso, asumiéndose como fundamental la contribución activa y consciente del estudiante de acuerdo con sus necesidades personales en unidad con las sociales.

5.- Vinculación de lo universal y lo local en el proceso formativo.

La formación integral requiere la creación de condiciones para la participación de los estudiantes en actividades de investigación, extensión y formación en general, vinculadas a los campos de desempeño profesional.

Es imprescindible que los estudiantes estén en contacto con problemas reales, de la esfera de la industria y los servicios, con la participación de actores efectivamente involucrados, de manera que puedan construir y reconstruir conocimientos en contextos complejos, integrar saberes, aprender a lidiar con la incertidumbre, desarrollar capacidades para el diálogo y valorar las dimensiones éticas, técnicas, políticas, estéticas, culturales y ambientales entre otras, presentes en el ejercicio de sus profesiones.

Por otra parte, se debe favorecer la generación de relaciones múltiples en los campos de desempeño profesional y el entorno sociocultural que permitan la construcción de proyectos de vida profesional y personal por parte de los estudiantes. La convivencia con las personas del entorno escolar, permite el fortalecimiento de las relaciones humanas y el descubrimiento de las potencialidades de las comunidades.

Dicho vínculo permite un aprendizaje mutuo y el hablar un mismo lenguaje, el desarrollo del estudiante en este sentido, implica dimensionar las necesidades, capacidades, acciones, oportunidades y logros del ser humano, a partir de la relación con su contexto.

Descripción de la estrategia para la formación integral del estudiante Técnico Bachiller.

Objetivo general de la estrategia propuesta: contribuir a la formación integral del estudiante Técnico Bachiller.

Etapas de la estrategia:

Primera etapa: Análisis inicial de la formación integral. En esta etapa es muy importante el conocimiento de las necesidades de formación y el potencial de desarrollo de los estudiantes, así como las motivaciones y potencialidades de los profesores para desarrollar este proceso.

Objetivos:

Constatar el estado actual de los estudiantes en lo referido a la importancia que le otorgan a la formación integral desde los saberes: conocer, hacer, ser y convivir, que posibilita no solo su preparación para la vida, sino para transformarla.

Determinar la disposición de los docentes a romper con el enfoque tradicional en la incorporación de los contenidos técnicos en el proceso docente educativo para contribuir a la formación integral del estudiante Técnico Bachiller.

Acciones:

1. Valorar las potencialidades que ofrece el programa académico de las asignaturas que se imparten, desde la concepción de sus objetivos para la integración de los saberes conocer, hacer, ser y convivir.
2. Determinar los indicadores esenciales para caracterizar a los estudiantes en cuanto a sus necesidades formativas, orientado a la formación de los saberes conocer, hacer, ser y convivir.
3. Selección y/o elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico inicial. Análisis de los principales resultados obtenidos.
4. Reflexionar con los docentes en cuanto a las potencialidades del proceso docente educativo para contribuir a la formación integral del estudiante para vivir y transformar la sociedad y la concientización de su trascendencia social.

Segunda Etapa: Preparación de los profesores.

Objetivo: Favorecer la preparación de los profesores de la enseñanza técnica para contribuir a la formación integral de los estudiantes, desde el proceso docente educativo.

Acciones:

1. Socialización del modelo para la formación integral del estudiante Técnico Bachiller a partir de su promoción, conocimiento y concreción formativa para el análisis, discusión y valoración de su funcionalidad.

2. Aprovechar las juntas por academias para la preparación de los profesores como espacio contribuyente a la optimización y pertinencia de la propuesta.

3. Preparación teórica de los docentes acerca de:

- Presupuestos epistemológicos del enfoque basado en competencias.
- La formación de las competencias profesionales en el contexto de la enseñanza técnica y en particular del estudiante Técnico Bachiller.
- Perspectivas y retos de la formación integral del estudiante.

4. Realización de talleres referente al componente laboral con la participación del Sector Empresarial del Estado que tiene vínculos con las especialidades técnicas que se imparten en el plantel, con vistas a lograr trabajos conjuntos para la inserción de los estudiantes en tareas profesionales que favorezcan su formación profesional. La realización de esta actividad debe ser de manera sistemática debido a la frecuencia de los cambios en estos contextos.

Tercera Etapa: Planificación.

Objetivo: Diseñar el proceso docente educativo de modo tal que se incorpore de manera armónica la integración de la formación integral de los saberes: conocer, hacer, ser y convivir donde el papel activo del estudiante permita una actitud transformadora.

Acciones:

1. Reconocer en la formulación de los objetivos de cada materia que se imparte, la intencionalidad formativa, en función de los resultados del diagnóstico inicial.
2. Considerar los temas de cada materia a partir del análisis de las necesidades formativas esbozado en el modelo propuesto.
3. Elaborar tareas integradoras que favorezcan la formación integral del estudiante.

La tarea es un proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo, se desarrolla atendiendo a las condiciones y encierra tanto lo inductor como lo ejecutor. Mass, L.A y col., (2010) señala elementos de interés acerca de las tareas integradoras, interdisciplinarias y/o transdisciplinarias, precisando como éstas, se orientan también a la obtención, procesamiento y generación de conocimientos necesarios en la solución de problemas. Se distinguen, porque en ellas deben aplicarse creadoramente los conocimientos adquiridos para buscar alternativas a la solución a diferentes problemas y convierten al estudiante en protagonista del proceso docente educativo ya que le permite expresar las estrategias asumidas en la ejecución de las mismas y manifestar cualidades de integridad y responsabilidad necesarias en la gestión del conocimiento para solucionarlas. Otros autores como Sampedro (2014), y Alonso y col., (2016), abordan el tema desde la

didáctica del proceso docente educativo y constituyen también referentes en esta obra.

Este tipo de tareas debe promover la vinculación del estudiante con la vida, y la posibilidad de transformar el entorno que lo rodea, el diálogo, la construcción y reconstrucción de los conocimientos lo cual también acentúa el efecto motivador de las mismas, ya que el estudiante infiere significados que puede aportarle el contenido de la materia en cuestión para su futura inserción como técnico en la sociedad, favoreciendo su formación integral.

En esta propuesta, se concibe la tarea bajo la dirección y orientación del profesor, donde el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de problemas profesionales relacionados con su especialidad que propicien la formación integral. El desarrollo de tareas integradoras desde el proceso docente educativo, favorece la formación integral del estudiante. Se declaran como exigencias de las tareas integradoras a partir de lo expresado en su concepción:

- Lograr que la complejidad se vaya estructurando de acuerdo con las condiciones del proceso docente y las características individuales de los estudiantes, según las condiciones personales y contextuales particulares.
- Propiciar la autoevaluación, la coevaluación, la comunicación y la argumentación crítica de los resultados.
- Aplicar métodos y estrategias que conduzcan a la reflexión, profundización, integración de conocimientos, búsqueda y procesamiento de información, formulación de suposiciones, asumir y defender posiciones, llegar a conclusiones y consensos de una manera crítica, reflexiva, responsable y donde se respete la diversidad de opiniones.
- Diseñar la concepción de la evaluación orientada tanto hacia el proceso como al resultado, enfatizando en lo metacognitivo y lo metavalorativo, que facilite la aplicación de diferentes alternativas de aprendizaje y la reconstrucción de estrategias para aprender que favorezcan la formación integral en los estudiantes.
- Promover la reflexión y esfuerzo intelectual de cada alumno, a través de la interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-grupo en un ambiente comunicativo. Pueden ser individuales o colectivas.

Cuarta etapa: Ejecución.

Objetivo: Implementar acciones en el proceso docente educativo que posibiliten cumplir con el objetivo de la estrategia, desde los tipos de saberes: conocer, saber hacer, saber ser y convivir, contribuyendo a la formación integral en los estudiantes Técnicos Bachiller.

Acciones:

1. Implementar tareas integradoras que contribuyan a formar en los estudiantes competencias profesionales desde el proceso docente educativo mediante la búsqueda de alternativas.
2. Establecer un clima adecuado, donde el elemento central sea el proceso de comunicación entre los diferentes actores de la estrategia (alumno-profesor). Propiciar el análisis, la reflexión, el cuestionamiento individual y colectivo, la valoración crítica, a través de la utilización de métodos que propicien el debate y la interacción como los diálogos reflexivos, el aprendizaje cooperativo, entre otros.
3. Propiciar el intercambio de opiniones que conduzca a la aceptación del trabajo en equipo para lograr una influencia mutua de intereses individuales y sociales, que tienen una manifestación personalógica en cada individuo.
4. Realizar un proceso final de valoración de las tareas integradoras de carácter procesal, que combine lo cualitativo y lo cuantitativo a partir de la autoevaluación, y coevaluación.
5. Instrumentación de acciones educativas desde la instrucción, encaminada a incentivar en el estudiante el desarrollo del autoconocimiento y la autovaloración sobre la base de la comunicación.

En esta etapa interactúan el profesor y el alumno, los alumnos entre sí y todos con los procesos que acontecen en el entorno social a través de la tarea, creándose las condiciones propicias para la formación integral del estudiante.

Quinta etapa: Evaluación y retroalimentación.

Objetivo: Valorar de forma sistemática el resultado de las acciones de la estrategia propuesta, no sólo al final de su aplicación, sino en cada una de las etapas.

Acciones:

1. Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia en los estudiantes desde los saberes conocer, hacer, ser y convivir.
2. Propiciar desde el proceso docente educativo las modificaciones y ajustes necesarios para el perfeccionamiento de la estrategia y su aplicación, considerando los cambios que se van produciendo en los estudiantes, docentes y el proceso.
3. Definir mecanismos y vías para dar seguimiento a las acciones planificadas con la activa participación de los estudiantes en las evaluaciones que se efectúen.
4. Realizar valoraciones parciales en espacios como las juntas de maestros, juntas directivas, entre otras, para favorecer la formación de un técnico competente.

En el control y evaluación de la estrategia intervienen estudiantes y profesores. Las formas de evaluación diseñadas tienen que estar provistas de un enfoque que motive al estudiante, lo ayude a superarse, a autotransformarse y a transformar el contexto en que se desarrolla.

CONCLUSIONES

La bibliografía consultada constata la escasa información e investigaciones específicas sobre concepciones y modelos acerca de la formación integral del estudiante Técnico Bachiller, el análisis de la información encontrada, apunta hacia la necesidad de transformaciones de carácter sistémico en el nivel de enseñanza referido.

En la estrategia propuesta convergen un conjunto de elementos con el fin de instituir un proceso formativo de amplio alcance. Junto a ello se pretende la aplicación de los conocimientos adquiridos desde la praxis, con el fin de implementar un proceso de innovación autosostenido a fin de aportar al bienestar general de la sociedad.

Las insuficiencias detectadas en la formación integral del estudiante Técnico Bachiller, pueden encontrar solución en alguna medida, con la aplicación de la estrategia educativa, en ella se consideran los subsistemas presentados, así como las relaciones que surgen de su sinergia, las cuales encuentran su concreción en las diferentes etapas y acciones presentadas, lo que permitirá al docente su implementación y su consiguiente efecto de transformación en la formación integral del estudiante Técnico Bachiller.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, A, Leyva, C y Reynoso, M. (2016). Pertinencia del trabajo independiente en la formación ambiental del estudiante de arquitectura. Una experiencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*. Universidad Autónoma de Tamaulipas 7 (1): 23-43.

Álvarez, N. y De la Herrán, A. (2009) *Claves para el autoconocimiento*. □ Editores: Camagüey (Cuba): Editorial Ácana.

ANUIES, *La educación superior en el siglo XXI*, Ediciones de la ANUIES, México, 2000, p. 1. http://www.conalepsonora.edu.mx/docs-lt/programainstitucional_2010_2015.pdf consultado 9 de abril 2018.

Ariza, G. y Balmes H. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Revista Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*. 4 (1): 31-41.

Becerra, S (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología*. Versión On-line ISSN 0254-9247. 31 (2) pp. 287-314. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n2/a06v31n2.pdf> consultado 15 de abril 2018

Cáceres M, Pérez, C.J, Chong, M.C, y Santillana, N. I. (2016). La evaluación de las instituciones educativas para el ingreso en el sistema nacional del bachillerato.

Reflexiones teórico-metodológicas. Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social. 10. pp. 59-70. ISSN 2308-1953.

Campaña Nacional de Promoción y Difusión 2017-2018. Disponible en: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/214124/CNDP2017-018V2.pdf> consultado: 13 de junio de 2017.

García, A. G; López, V. L; González, M (2015). Tareas docentes integradoras en la física escolar. Atenas. 2(30): 1-13.

Guzmán, R, Barrios, E.A y Portuondo, R. (2013). Metodología para el macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, especialidad albañilería de la educación Técnica y profesional. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 4(4):157-172.

Mass, L.A, y otros (2010). Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Medisur Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. 8 (6). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434> consultado 24 de mayo 2018.

Morales, E. (2009). Sistema de actividades para el desarrollo de la educación ambiental en el bachiller técnico en construcción civil. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de Educación. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey, Cuba.

Morales J.C. (2009). Formación integral y profesionalismo médico: una propuesta de trabajo en el aula. *Revista Educación Médica*. Versión impresa ISSN 1575-1813. 12 (2).

Programa oficial de orientación educativa de Educación Media Superior del estado de México. Noviembre de 2010. Disponible en: <Http://www.cbtequixquiac.edu.mx/library/pestral1/orientacion2.pdf>.

Reynoso, M, castillo, J.A. y Dimas, M.I. (2014). La formación integral del estudiantado de ingeniería a través de la educación continua. *Revista Electrónica Educare*.18(1):77-96
Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>. Consultado 17 de abril 2017

Sampedro, R, Fernando, E y Sandalawa, R (2014). La formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático, a través de un sistema de tareas docentes. *Revista Órbita Pedagógica*. 1 (3): 29-40.

Vigotsky, L., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 1988.

