

EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR EN HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EN EDAD ESCOLAR

AUTORES: Luis Rubén Almache Cando¹

Luis Santiago Quiroz Fernández²

Jimmy Manuel Zambrano Acosta³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jimmychatea@gmail.com

Fecha de recepción: 12 - 07 - 2018

Fecha de aceptación: 23 - 08 - 2018

RESUMEN

El Maltrato Físico y Psicológico dentro del ambiente intrafamiliar disfuncional influye en el comportamiento de los niños en edad escolar de la Unidad Educativa, Federico González Suárez del sitio Resbalón de Rocafuerte toda vez que entendemos que la violencia es general, pero una principal consecuencia para que se deriven todas estas situaciones de violencia a todos los niveles se da desde círculo familiar, donde se desenvuelven las personas y donde se comienza a adquirir nuevos conocimientos y que va forjando el carácter, manera de ser y actuar. Es un eslabón importante que se da desde la unión de los padres y la concepción y crianza de los niños, que se forma el círculo familiar, dando a esto nuevos seres con idénticos perfiles y rasgos familiares que llevarán de generación en generación. Por ello este artículo estará basado en un tema importante como lo es la familia que forma parte, pero cuando en estos lazos de amor y fraternidad, algún momento se rompe, se cometen actos de violencia, se genera una ruptura familiar, y en muchas ocasiones se termina con la desunión de toda la familia por ello es muy interesante analizar estas situaciones que afectan a niños y niñas en edad escolar en búsqueda de las mejores soluciones. Las acciones de capacitación permitieron a los padres de familia orientar sus acciones en campos de interés tanto para las familias como para la sociedad; entre ellas el fomento de la corresponsabilidad doméstica y de la educación de los niños, el desarrollo de hábitos deportivos saludables, el fomento de la lectura y de los hábitos de estudio, la prevención del fracaso escolar, la utilización adecuada del tiempo libre, entre otros.

¹ Estudiante del Programa de Especialización en Orientación Familiar Integral. Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Magíster en Administración Ambiental, Universidad de Guayaquil; Ingeniero Civil, Universidad Técnica de Manabí. Doctor en Ciencias por la Universidad Tecnológica de La Habana. Director del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: lquiroz@utm.edu.ec

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana, Cuba. Profesor Investigador Principal a Tiempo Completo de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y Coordinador del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. E-mail: jzambrano@utm.edu.ec

PALABRAS CLAVE: Maltratos físicos; maltratos psicológicos; orientación familiar; niños; comportamiento; capacitación.

PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL ABUSE OF CHILDREN WITHIN THE FAMILY ENVIRONMENT IN DYSFUNCTIONAL HOMES AND THEIR INFLUENCE ON BEHAVIOR AT SCHOOL AGE

ABSTRACT

Physical and Psychological Maltreatment within the dysfunctional intrafamilial environment influences the behavior of the school-age children of the Educational Unit, Federico González Suárez of the Rocafuerte Slip site, since we understand that violence is general, but a main consequence for derive all these situations of violence at all levels is given from family circle, where people develop and where they begin to acquire new knowledge and that is forging the character, way of being and acting. It is an important link that occurs from the union of parents and the conception and upbringing of children, which forms the family circle, giving this new being with identical profiles and family traits that will lead from generation to generation. For this reason, this article will be based on an important topic such as the family that is part of it, but when in these ties of love and fraternity, some moment is broken, acts of violence are committed, a family breakdown is generated, and in many cases it ends with the disunion of the whole family, so it is very interesting to analyze these situations that affect schoolchildren in search of the best solutions. The training actions allowed the parents to guide their actions in fields of interest for both families and society; among them the promotion of domestic co-responsibility and the education of children, the development of healthy sports habits, the promotion of reading and study habits, the prevention of school failure, the proper use of free time, among others.

KEYWORDS: Physical maltreatment; psychological maltreatment; family; children; girls; behavior.

INTRODUCCIÓN

La violencia ejercida contra los niños de edad escolar, en la mayoría de los casos comienza en el hogar, un lugar donde se espera que todos sus miembros reciban cuidados, respeto, amor, etc.

La violencia es aprendida a través del modo en que se relacionan sus integrantes y que se exterioriza con familiares, amigos, compañeros y otros miembros de la sociedad mediante actos de violencia comunes para quien vive en un ambiente en donde la agresión constante es una forma de vida.

Cuando se habla de un problema social como la violencia intrafamiliar, encontramos que esta se manifiesta en todos los estratos económicos, en familias en las que sus integrantes cuentan con estudios de educación básica, media y superior; entre personas cuyo rango de edad va desde recién nacidos hasta ancianos; entre hombres, mujeres y niños, minusválidos e incapacitados.

Sin embargo, las víctimas más frecuentes son las mujeres y los niños.

En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 a 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 y la otra al grupo de 15 a 19 años. Los adolescentes representan al 20 % del total de la población andina (Arthur, 2007).

De acuerdo a la estadística que refiere Arthur, (2007)⁴ se puede analizar que la violencia en la familia es aquella que nace del ejercicio desigual de la autoridad en las relaciones de poder y de mando que surgen del núcleo familiar y que se ejecuta tanto cíclicamente como sistemáticamente por un miembro de la familia, llamado agresor contra otro llamado receptor o víctima, a través de violencia física que como lo vimos es la más común, la psicológica o sexual, con el fin de mantener un estatus de jerarquía frente al receptor de las agresiones.

Con el presente artículo se pretende encaminar acciones de capacitación, que permitan realizar un trabajo profiláctico para reducir los niveles del maltrato físico y psicológico de los niños y niñas dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento de edad escolar.

Involucrando a los diferentes actores responsables en la comunidad con la enorme responsabilidad de preservar un correcto trato a la niñez, empezando desde el punto de vista cultural hasta abordar su especificidad de lo jurídico.

DESARROLLO

La violencia desde el contexto cultural obtiene una gran connotación ya que, desde la aparición del ser humano en su afán de gobernar, conquistar territorios, se ha visto en la obligación y el facilismo de acabar con la vida de sus oponentes. Podemos notar como desde sus inicios el varón tomaba como propiedad a sus mujeres e hijos, así como también negociarlos y darlos en cambalaches según sus conveniencias.

Con el tiempo cuando creían nuestros naturales que habían llegado dioses a salvarlos, se llevaron la sorpresa de que se tomaron sus tierras para luego extraer todo lo que podían de la misma, sus mujeres, oro, etc.

Desde ese contexto y enfoque de esclavitud se vieron obligados a vivir hasta que el pueblo decidió independizarse y tratar de regresar a su estado de vida

⁴ Revell, L. y Arthur, J. (2007). Carácter education in schools and the education of teachers. *Journal of Moral Education*, 36 (1), 79-92

natural pero las costumbres fueron bien enraizadas en nuestras entrañas por el mestizaje, otros.

Es así como venimos arrastrando costumbres y tradiciones en cada región según la historia de vida que heredamos e inconscientemente vivimos a tal punto que se obliga a los hijos e hijas a acudir al llamado del padre o la madre pronunciando la frase “Mande”. Ahora bien, se puede entender un poco el contexto cultural y para asombro mucho más, siempre se ha tomado a los niños niñas y adolescentes como propiedad de la madre y el padre, hasta el actual código orgánico de los niños niñas y adolescentes que protege su desarrollo integral y asume a esta etapa desde ya como ciudadanos nacionalizados y parte de atención prioritaria del Estado Ecuatoriano.

Desde este trasfondo cultural se aborda la temática en cuestión que es la violencia intrafamiliar y se da una conceptualización generalizada ya que se puede por razón humana acotar que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico, abuso psicológico, sexual, aislamiento social progresivo y castigos crueles, pero lo más preocupante es que es una realidad de la mayoría de los niños y niñas del Ecuador, vulnerando sus derechos consagrados para su protección a su desarrollo integral como lo estipula el Código de la Niñez y la adolescencia, Art. 1 (Finalidad).⁵

La Carta Magna tipifica en la Sección Quinta, Art. 44, “Sobre los niños, niñas y adolescentes que: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”⁶.

La ido evolucionando hasta como lo conocemos ahora. En diversas ocasiones escuchamos que nuestros más íntimos amigos, hablan acerca de los divorcios de sus padres, y más aún aterrador cuando hablan acerca de la violencia dentro de su hogar. Es imprescindible el testimonio dado por personas de la tercera edad, en la cual también el maltrato sufrido por sus padres, se ve reflejado por sus mismos hijos.

La Violencia Intrafamiliar es universal, no distingue géneros, edades ni estatus sociales, la violencia intrafamiliar es un problema que aqueja a muchas sociedades a nivel mundial, tanto así, que las estadísticas revelan que más de cinco mujeres son golpeadas en este mismo instante, y más de dos niños son maltratados en estos momentos y cada 72 horas se presenta una queja de un hombre ante las diferentes instancias de justicia a nivel mundial por maltrato familiar (Torres, 2001, p.235).

Se considera lo expuesto por Torres, 2001, p.235 muy importante, porque se ve reflejada en sus estudios el maltrato que reciben los niños, por tal razón la

5Código de la Niñez y la adolescencia, Art. 1 (Finalidad)

6Constitución de la República del Ecuador 2008, Sección Quinta, Art. 44.

presente investigación lleva por título el maltrato físico y psicológico dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento de los niños en edad escolar de la Unidad Educativa Federico González Suárez, un tema que en diferentes formas y de diversas maneras está presente en muchos casos en los niños y adolescentes ecuatorianos con especial énfasis en la provincia Manabí.

Podemos asegurar que la violencia intrafamiliar constituye una consecuencia de la situación socioeconómica de la familia; pues, en no pocas ocasiones, los conflictos en el seno de la familia tienen su origen en el factor económico y alcanzan diversos grados de manifestación por el nivel cultural de la pareja, siendo los niños, los adolescentes, quienes resultan como las primeras víctimas de ello, a veces, con manifiestas consecuencias en su desenvolvimiento estudiantil y en sus relaciones interpersonales.

Sin embargo, poco o nada se hace a nivel de establecimientos educativos y sociedad, por reconocer y por rectificar este problema, la sociedad se muestra ajena a esta problemática que afecta a diversos hogares de nuestra localidad.

El tema tratado, como ya (lo hemos) se manifiesta, no ha sido aún objeto de un estudio detenido, si bien toda la sociedad está consciente de su existencia, sin embargo, se han emprendido acciones relacionadas con la concientización de los padres en su deber para con sus hijos. Allá están encaminados: el Código de la Niñez y Adolescencia como un conjunto de normas de protección; el Juzgado de la Niñez y Adolescencia como organismo para aplicar la justicia.

Pero se olvida ante todo debe estar la formación de los padres, el conocimiento de sus deberes y obligaciones para con su pareja y para con sus hijos, y el conocimiento del niño y del adolescente en su desempeño psicológico, como base para proporcionarle el trato que se merece. Con la presente investigación el autor pretende explorar las zonas donde se evidencian los casos más connotados, partiendo de las condiciones de vida, sociales, culturales y económicas del objeto en cuestión.

A pesar que diversos autores han abordado el tema en cuestión como; ROJAS

Luis, cap. II Semillas de la violencia, que plantea “La forma más restringida de definir la violencia, supone identificarla con actos de violencia física entre personas. De esta manera se podría definir la violencia como el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, humillar, etc.” “La familia es un sistema, lo que significa que la violencia en cualquier parte de la familia es igual a la violencia en todas partes. Abuso contra la mujer es un indicador primario de abuso de menores y viceversa. Este sistema de violencia en la familia es tan exacto que el perro de la familia atado en el patio y abuso indica que, dentro de la casa de la familia, está siendo maltratado también” (Redden, 2002). La Familia es base y pilar fundamental de toda educación de los próximos descendientes y por ende, estos de todas las próximas generaciones.

“La Violencia familiar es un comportamiento aprendido, los niños que se crían en hogares violentos pueden aprender a repetir los patrones familiares, ya sea por convertirse en abusadores o maltratados a sí mismos como adultos. Los niños que han sido testigos de abuso de sus madres tienen 10 veces más probable que maltraten a sus parejas femeninas que los adultos, las escuelas e instituciones analizan el comportamiento de los niños ya que, los niños que presencian actos de violencia en el hogar a menudo actúan fuera de su rabia y frustración de forma violenta contra otros niños, las figuras de autoridad o incluso animales” (Redden, 2002).

La orientación familiar es el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa, pero también la dinámica funciona, adaptación a circunstancias y al entorno vital (Sánchez, 1998).

A pesar de estudiarse el tema no se han definido acciones que ayuden a prevenir y enfrentar con rigor la problemática en cuestión se realizó un proceso de recolección de datos para mediante el análisis-síntesis que permitió obtener la información, con la finalidad de caracterizar a la orientación familiar y aplicar las funciones en la capacitación de las familias disfuncionales que maltratan a los niños.

- El Histórico-lógico: que nos ayudó para el análisis de los conceptos y leyes relacionadas con la orientación educativa y la capacitación de padres de familia.
- El Sistémico-estructural: en la elaboración de un conjunto de actividades, para la capacitación de los padres de familia,
- El Hermenéutico-dialéctico, en la argumentación de la pertinencia y repercusión de las actividades para la capacitación de los padres de familia, en la orientación educativa de sus niños.

En la Unidad Educativa Federico González Suárez se realizó una actividad durante el segundo quimestre del año lectivo 2017-2018 con la población de 314 de educación general básica, comprendida desde 2do hasta 7mo de básica, que comprendió el segundo y tercer nivel de edad escolar, obteniendo los siguientes resultados de vulneración en el ambiente intrafamiliar y su repercusión en el ambiente escolar.

<i>Maltrato Físico</i>	<i>Problema de Conducta</i>	<i>Hogares Disfuncionales</i>	<i>Problemas Psicológicos</i>	<i>Total</i>	<i>2do de Básica</i>	<i>3ro de Básica</i>	<i>4to de Básica</i>
3	3	7	2	15	47		
4	2	7	4	17		55	
3	3	6	4	16			61

10	8	20	10	48			
----	---	----	----	----	--	--	--

<i>Maltrato Físico</i>	<i>Problema de Conducta</i>	<i>Hogares Disfuncionales</i>	<i>Problemas Psicológicos</i>	<i>Total</i>	<i>5to de Básica</i>	<i>6to de Básica</i>	<i>7mo de Básica</i>
2	2	4	2	10	39		
3	2	7	3	15		53	
4	2	9	4	19			59
9	6	22	7	44			

El autor de la presente investigación en el corto período investigado se ha podido percatar que existen notables deficiencias por parte de los organismos e instituciones especializadas y creadas por el estado ecuatoriano para prevenir esta situación con un sistema de orientación familiar con la finalidad de mejorar la función educativa de las familias en especial las del sitio Resbalón del cantón Portoviejo y en la que persisten las siguientes:

- Los hogares disfuncionales se propagan cada día.
- En las instituciones educativas y comunidades se ven actos violentos que atentan contra la integridad física de los más débiles los niños de edad escolar.
- Las condiciones de precariedad aumentan con una aceleración incontrolable.
- Los jóvenes han perdido los valores, se expresan de forma despectiva y ofenden a las personas mayores.

Según (Romero, 1998): la orientación familiar puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital.

Tomando en consideración lo que indica Romero 1998, se puede orientar a las familias de la Unidad Educativa Federico González Suárez del sitio Resbalón de Rocafuerte a través de un conjunto de capacitaciones tendientes a mejorar el maltrato intrafamiliar en los niños de esta localidad.

La importancia de la orientación en familiares disfuncionales de estos niños radica en que cubre las necesidades de manera integral, donde los recursos que utiliza el profesional en Orientación Familiar Integral cumplen un rol principal y decisivo para las familias a través de capacitaciones.

Sistema de actividades para la orientación familiar

En la siguiente tabla se sugiere el enfoque a tener en cuenta para una orientación a las familias disfuncionales que maltratan a los niños.

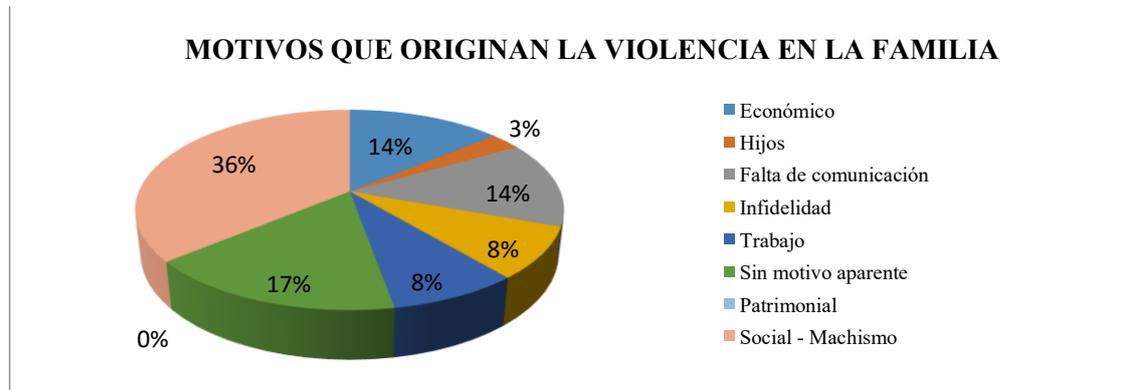
Tabla. 1

<i>Orientación Familiar</i> (Para intervenir a la familia se propone un enfoque de actividades de capacitación)	<i>Orientación Educativa</i> (Para intervenir a la familia se propone un enfoque constructivista)
Surge como un intento de reconciliar los objetivos de integración entre el niño y el sistema familiar	Desde este punto de vista, el desarrollo humano es un proceso permanente de cultura y buen trato
Hace referencia a los diferentes subsistemas que forman la familia: conyugal, parental y fraternal. El deterioro de uno de ellos, provoca alteraciones en los otros	Se considera al aprendizaje como proceso interno de construcción del conocimiento
Se dirige a la familia como contexto de relaciones y comunicaciones significativas para los niños	Supone la construcción autónoma de relaciones significativas entre los nuevos contenidos y las estructuras o esquemas cognitivos existentes en los padres
Se ha aplicado en el campo de la salud mental	Se toman en consideración los contextos, los agentes educativos, los instrumentos y el rol del profesional
El profesional trata de agrupar al mismo tiempo, al niño y a la familia en el diagnóstico y en el tratamiento	Se trata de potenciar todas las habilidades de las familias con un seguimiento del desarrollo moderado de las actividades
Los roles familiares son muy importante entre el desenvolvimiento de las familia y la crianza del niño	Se tiende a evaluar el proceso de asimilación y cambio de actitudes de la familia.

Los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas fueron tabulados para establecer porcentajes y trabajar con valores generalizables y elaborar gráficos

A continuación se analiza las siguientes interpretaciones de los datos de las encuestas y entrevistas aplicadas a los niños y a las familias disfuncionales en la Unidad Educativa Federico González Suárez del sitio Resbalón del cantón

Portoviejo .



Con la finalidad de lograr el objetivo planteado, se elaboró un conjunto de actividades para la capacitación de los PP.FF. en la orientación educativa de niños de la Unidad Educativa Federico González Suárez.

- Creación de espacios de trabajo conjunto con la familia para que participen en las actividades de los escolares. Con ello se enriquece y potencializa el desempeño de los escolares.
- Realización de mesas redonda colectivas de los padres con la participación de los directivos de la institución, y de ese modo, garantizar su implicación en las tareas derivadas del proceso.
- Celebración de conversatorios y exposiciones donde los escolares jueguen un papel protagónico y en los que los padres de familia puedan apreciar las potencialidades de sus niños.
- Desarrollo de talleres con el objetivo de preparar a los padres resolución de problemas de relaciones interpersonales.
- Divulgación entre los padres de los principales problemas de salud que afectan el ambiente escolar, familiar y comunitario.

Estas acciones de capacitación permiten a los padres de familia orientar sus acciones en campos de interés tanto para las familias como para la sociedad; entre ellas el fomento de la corresponsabilidad doméstica y de la educación de los niños, el desarrollo de hábitos deportivos saludables, el fomento de la lectura y de los hábitos de estudio, la prevención del fracaso escolar, la utilización adecuada del tiempo libre, entre otros.

Las acciones de capacitación a la Unidad Educativa González Suárez, mejoraron el trato de las familias y el nivel académico de los niños, como pueden observar en la gráfica, donde la asistencia oscila entre 150 y 200 asistentes entre PP.FF. y niños de edad escolar; el impacto en los talleres fue del 90% y los restantes como entrevistas, divulgación personalizada, diálogos, conversatorios y otros tienen un alto porcentaje de impacto, lo que se considera

un gran éxito en la capacitación educativa a las familias y niños de la Unidad Educativa Federico González Suárez.

CONCLUSIONES

Las acciones de capacitación llegaron a todas las familias, independientemente de sus diversas circunstancias, para que puedan desarrollar positivamente su rol como padres. Esto implica la conveniencia de introducir medidas de apoyo a las familias desde una perspectiva educativa, preventiva, comunitaria, afectiva, colaborativa y en red, que requiere la implicación y coordinación de diversos agentes como directivos, docentes y comunidad de Resbalón.

La orientación educativa mejora las relaciones interpersonales de las familias como lo han mencionado algunos autores, reduce la noción de vulnerabilidad en la que se encuentran, de igual manera la capacitación tiene como prioridad educar a la familia para sobrellevar, aceptar y apoyarse en el difícil momento que atraviesan, además de propiciar una mejor comunicación, para una buena formación de sus niños en cada uno de sus hogares.

Las acciones de capacitación a las familias permitieron introducir la orientación educativa como marco disciplinar que facilita a las familias con responsabilidades familiares a través de acciones y programas formativos, a desarrollar las competencias emocionales, educativas y parentales necesarias para fomentar una adecuada convivencia que contribuya al desarrollo personal integral de los niños y un mejoramiento en su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Montecristi.

Código de la Niñez y Adolescencia

Dra. Fabiola Solis Kin, Dra. Bertha Moreira, “Violencia Intrafamiliar; enfoque psicológico jurídico (2004).

Jorge Núñez, Hugo Eduardo Carvajal. “Violencia Intrafamiliar” (Abordaje integral a Víctimas 2004); la violencia es progresiva.

Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Universidad de La Sabana, extraído de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>.

Jesus AfredSanchez Wesley; “Violencia Intrafamiliar causas biológicas y psicológicas”; la violencia es progresiva. Tres aspectos que generan violencia: espacial, temporal y temático.

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.

Recuperado

de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532008000200004 (jadue 2003)

Oseguera, S. F., Begines, M. D. J. V., Cedeño, M. S. A., Venegas, M. D. L. C., & Aguilar, M. A. F. (2016). Análisis de la relación entre creatividad, inteligencia múltiple y rendimiento académico de estudiantes de un Bachillerato en Artes del Estado de Colima, México. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, 2(1).

Recuperado de: <http://journals.epistemopolis.org/index.php/curriculo/article/view/973>

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1).

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 29(1).

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/270/27029103/>

Gómez de Terreros Guardiola, M. (2006). Maltrato psicológico. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 103-116.

Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113576062006000100008

Frías Armenta, M., & GAXIOLA ROMERO, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25(2).

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2430/243016308004/>

GAXIOLA ROMERO, J. C., & FRÍAS ARMENTA, M. A. R. T. H. A. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: un estudio con madres mexicanas. *Revista mexicana de psicología*, 22(2).

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2430/243020634001/>

Constantino, J. P., & Mayaute, L. M. E. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Cadernos de Psicopedagogía*, 6(10), 00-00.

Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167610492006000100005.

Duarte, J. C., Arboleda, M. D. R. C., & Díaz, M. D. J. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2(3), 47-66.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Canton2/publication/260421715_Las_consecuencias_del_divorcio_en_los_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60/Las-consecuencias-deldivorcio-en-los-hijos.pdf

García, I. (2004). Determinantes acerca de la agresividad y la violencia. En CORSI, J. (2004). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires: Paidós.

Quintero, N. (1999). Programa de Violencia Intrafamiliar. Asociación para la salud mental infantil y adolescente Sima en convenio con el ICBF. Cali.

Sáenz, M. (1999). *Educador Familiar. Intervención preventiva-educativa*. Fundación para el Desarrollo Social en convenio con el ICBF.