

LA IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CIENCIAS NATURALES

AUTORES: Abraham, J.M.; Segovia, R.; Mainero, N.; Azar, M.L.*

RESUMEN

Luego de un largo proceso histórico signado por la pérdida de identidad de la Didáctica como disciplina -y, en consecuencia de la falta de presencia de la misma en los planes de estudio de los profesorados, en particular de los de Ciencias Naturales-, y a partir de las revisiones críticas, desde aportes teóricos e investigativos en las últimas décadas, la Didáctica se ha reorientado como la disciplina que tiene por objeto el estudio y reflexión sobre las prácticas de la enseñanza en los contextos particulares que las significan.

PALABRAS CLAVE: DIDÁCTICA, PROFESORADO, CIENCIAS NATURALES

INTRODUCCIÓN

Desde estos aportes y desde nuestra experiencia docente en el Área de Didáctica en Carreras de Profesorado en Química y Profesorados en Educación de la U.N.S.L. reivindicamos la importancia de una fuerte formación didáctica en los profesorados universitarios, en los que durante mucho tiempo estuvo ausente o desdibujada, a tono con las tradiciones imperantes que consideraban que para impartir clases en la universidad, bastaba con el dominio del campo disciplinario correspondiente.

Tenemos la firme convicción que la Didáctica General proporciona los conocimientos necesarios a los futuros educadores, para poder entender sus prácticas en contextos singulares, buscando las mejores estrategias que contribuyan positivamente a resolver los problemas de interacción entre personas y/o grupos diversos. Proveyendo a los mismos de los elementos de reflexión y acción para poder llevar a cabo los procesos formativos en situaciones complejas, orientando la selección de contenidos y métodos adecuados a cada contexto. Asimismo se constituye en punto de partida y orientación permanente para las Didácticas Especiales, en este caso, de las Ciencias Naturales.

En este trabajo se analiza el lugar y la importancia del conocimiento didáctico para la formación de profesores, las finalidades del mismo, la relación Didáctica General/Didáctica de las Ciencias Naturales así como los contenidos fundamentales que, a nuestro juicio deberían abordar las asignaturas correspondientes.

DESARROLLO

Luego de un largo proceso histórico signado por la pérdida de identidad de la Didáctica como disciplina y a partir de las revisiones críticas, desde aportes teóricos e investigativos en las últimas décadas, la Didáctica se ha reorientado

* Docentes de la Universidad Nacional de San Luís. San Luís. República Argentina.

como la disciplina que tiene por objeto el estudio y reflexión sobre las prácticas de la enseñanza en los contextos particulares que las significan.

Las concepciones acerca de la Didáctica han ido cambiando en los últimos años, como consecuencia de visiones que han puesto en tela de juicio la perspectiva normativa y meramente técnica que sesgó desde sus orígenes su accionar.

Hasta la década de los ochenta las demandas a la Didáctica y las respuestas de la misma fueron de corte pragmático y desconocieron o dejaron de lado las dimensiones políticas, ideológicas y pedagógicas de las prácticas educativas.

Las producciones orientadas por las teorías críticas pusieron en evidencia la existencia de un currículo oculto o aún nulo, plantearon una renovada visión de la relación teoría-práctica y de la profunda imbricación contenidos-métodos, o de la relación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales, entre otros aspectos.

Las prácticas de enseñanza, se desarrollan en una realidad compleja y multifacética, cuyo estudio es compartido por distintas disciplinas, de las que tradicionalmente se hacían a la Didáctica sólo extrapolaciones mecánicas.

Por otra parte, las Didácticas Especiales se definieron tradicionalmente como campos específicos de las respectivas ciencias, sin relación con la Didáctica General, cuya propia existencia fue cuestionada o negada, desde la creencia que la enseñanza sólo se refiere a contenidos específicos. Davini (1998)

Para la autora, actualmente las especializaciones son vistas más como desarrollos didácticos en los distintos campos disciplinares que como disciplinas autónomas. Los importantes desafíos que plantea la enseñanza sólo pueden elaborarse dentro de la Didáctica General, la que a nuestro juicio debe procurar un diálogo fructífero con las especialidades.

Como consecuencia de estas problemáticas, los planes de estudio de los profesorado adolecieron de una deficiente o nula formación didáctica, menospreciada por la creencia generalizada de que para impartir clases en la universidad era necesario y suficiente el dominio del campo disciplinar correspondiente.

La formación didáctica se reducía en consecuencia a unas pocas materias que sólo aportaban un conocimiento de corte pragmático, sin una profundización crítica de la problemática involucrada en la transmisión de los conocimientos por parte de los docentes y en la apropiación de los mismos por parte de los alumnos.

Es por ello que en el ámbito escolar prevalecen concepciones acerca de la didáctica que llevan esta impronta instrumental, considerada como el recetario de metodologías a utilizar, como la disciplina que prescribe el cómo hacer, que provee los métodos con independencia del contenido y del contexto de aplicación, y sin relación con las ideologías o valores.

La falta de estos conocimientos teóricos indispensables es sustituida en la práctica por rutinas, y saberes prácticos, muchas veces reflejo de teorías ya superadas, *pero que gobiernan el conocimiento empírico, vulgar y acientífico sobre la actividad de la enseñanza*. Gimeno Sacristán (1988).

Nadie duda de la importancia del conocimiento de los contenidos a enseñar; sin embargo éste no es suficiente para una buena enseñanza, la que de ninguna manera se agota en la elección y aplicación de buenas metodologías, las que resultan insuficientes para abordar la compleja tarea docente.

La buena enseñanza entraña, en palabras de Edith Litwin (1998:95) *“...tanto fuerza moral como epistemológica. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido moral equivale a preguntar qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales y son capaces de provocar acciones de principio por parte de los estudiantes. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda*.

Esta significación de la buena enseñanza en el sentido epistemológico implica la recuperación de la ética y de los valores en las prácticas de la enseñanza”...

Por otra parte el reconocimiento de las particulares condiciones de las prácticas de la enseñanza implica también el reconocimiento, respeto y atención a la diversidad, característica de los seres humanos, en contraposición a una visión homogeneizante que ingenuamente pretende desconocer estas singularidades.

La atención a la diversidad con calidad se ha constituido en una de las propuestas tendientes a una verdadera democratización educativa, sobre todo en las escuelas públicas, lo que demanda a la Didáctica de respuestas coherentes con estos planteos.

“...la constatación de la diversidad en las aulas ha de convertirse en un motivo de perfeccionamiento profesional, y la diversidad misma en un referente de valor para cambiar la escuela, el pensamiento del profesorado, la cultura escolar...e influir en el entorno social...en definitiva... una reconceptualización del valor de la diferencia hacia los principios de igualdad y justicia en una escuela pública que se reconoce diversa y defensora de los valores que, precisamente en razón de esa diversidad enriquecen los intercambios que ocurren en su seno y, a tenor de ello, las posibilidades de educación” Sola Fernández (1999)

Tenemos la firme convicción que la Didáctica General proporciona los conocimientos necesarios a los futuros educadores, para poder entender sus prácticas en estos contextos singulares, buscando las mejores estrategias que contribuyan positivamente a resolver los problemas de interacción entre personas y/o grupos diversos. Proveyendo a los mismos de los elementos de reflexión y acción para poder llevar a cabo los procesos formativos en situaciones complejas, orientando la selección de contenidos y métodos adecuados a cada contexto. Asimismo se constituye en punto de partida y

orientación permanente para las Didácticas Especiales, en este caso, de las Ciencias Naturales, superando antiguas antinomias.

Se requiere por lo tanto, una sólida formación en Didáctica en los profesorados que contribuya a consolidar un cuerpo de conocimientos que sirva de marco teórico-explicativo, a partir del cual analizar las prácticas de la enseñanza y fundamentar la intervención educativa.

CONCLUSIONES

Una teoría de la enseñanza es imprescindible para guiar las prácticas, para que las mismas no se disocien de su guía teórica y que esta teoría sea validada o reformulada por la comprobación que de ella se haga en la práctica. Gimeno Sacristán (op cit).

En este marco la formación didáctica estaría orientada a:

- Encarar el estudio de la Didáctica desde una perspectiva crítica, tanto en sus aspectos teóricos como en los relacionados a las prácticas de la enseñanza.
- Lograr una comprensión de la problemática involucrada en la práctica docente confrontando permanentemente los marcos teóricos con situaciones reales.
- Analizar y proponer secuencias de enseñanza para el aprendizaje de distintos contenidos en relación a determinadas situaciones áulicas.
- Asumir la formación docente como una práctica social que requiere de una reflexión teórica y de una práctica fundamentada consecuentemente, lo que a su vez implica una actualización constante.

Se propone en consecuencia el abordaje de cuestiones como las siguientes, en los programas de Didáctica de los profesorados, entendiendo que las mismas, si bien no agotan la problemática del campo, introducen los conocimientos mínimos indispensables en la dirección planteada.

- La revisión histórico-crítica del desarrollo de la Didáctica
- La delimitación del objeto de estudio y el campo de la Didáctica
- El debate acerca del estatuto epistemológico de la Didáctica. Las reflexiones en torno a la consideración de la Didáctica como ciencia o Didáctica como norma
- Los aportes de los distintos campos del conocimiento a la teorización didáctica
- Las relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales, en particular la Didáctica de las Ciencias Naturales
- Las prácticas de la enseñanza. El pensamiento práctico del docente.
- Las configuraciones didácticas.
- La problemática del contenido.
- La relación contenido-método.
- La enseñanza para la comprensión

- El análisis y reflexión sobre la clase
- La problemática de la evaluación.
- La formación del profesorado. Tradiciones de formación. Tendencias.
- Los temas de debate actual en relación a la práctica docente.
- La docencia como profesión.
- Las prácticas como objeto de investigación educativa

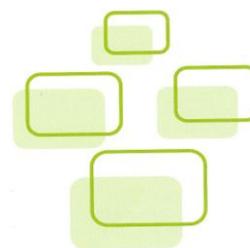
BIBLIOGRAFÍA

DAVINI, C. 1998. Conflictos en la evolución de la Didáctica. La demarcación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. En: CAMILLONI, A. Y Otras. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Bs. As. Paidós.

GIMENO SACRISTÁN, J. 1988. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Bs. As. Rei Argentina S.A.

LITWIN, E. 1998. El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: CAMILLONI, A. Y Otras. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Bs. As. Paidós.

SOLA FERNÁNDEZ, M. Escuela pública y atención a la diversidad. En: ANGULO RASCO Y OTROS, Escuela Pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila Editores.



- Primer Seminario Científico Territorial -

Las Sedes territoriales serán:

Universidad Sede	Centro de Estudios Sede	Centros de Estudios participantes
UHOLM	CECES-UHOLM	CEDUT, CEIP, CECES-UDG, CEES, CEDES
UCLV	CEE	CEDES, CECESS, CEEUNICA, CEDEDUC
UMCC	CECES-UPR	CEPES-UH, CREA, CEESA, GEP-CUIJ

El Objetivo del Seminario es la presentación y análisis de los resultados científicos más relevantes enmarcados en las siguientes líneas de investigación priorizadas, y de esta forma contribuir a socializar las mejores experiencias.

1. El trabajo educativo y político ideológico en la educación superior cubana.
2. La calidad de la formación en la educación superior cubana.
3. El perfeccionamiento de la gestión universitaria en los municipios.

Los Seminarios se realizarán en las siguientes fechas:

UMCC: 25 y 26 de octubre 2010
 UCLV: 27 y 28 de octubre 2010
 UHOLM: 29 y 30 de octubre 2010

- Cada Seminario constará de 3 sesiones; mañana y tarde el primer día y la mañana solamente el segundo día.
- En cada Seminario a las 5 pm. del primer día se realizara la reunión de los Directores de los Centros de Estudios del territorio y el Ejecutivo de REDEES.