

LA PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL: UN RETO PEDAGÓGICO DE ACTUALIDAD

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

AUTORES: Ana María García Ondarza¹Enrique Nápoles Crespo²Mario Orlando Urgellés Reyes³Roberto Portuondo Padrón⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ana.ggarcia@reduc.edu.cu

Fecha de recepción: 19 - 06 - 2018

Fecha de aceptación: 22 - 08 - 2018

RESUMEN

La preparación de los profesionales, independientemente de la esfera donde ejerzan su labor, constituye un reto pedagógico de actualidad hacia el logro del mejoramiento del desempeño en la actividad profesional. Por ello, es objetivo de este artículo reflexionar acerca de la preparación dirigida a la formación de nuevos modos, formas y cualidades de acción en el desempeño de los profesionales, de acuerdo contexto socio-histórico concreto. En tal sentido, se proponen los tipos de preparación y se ejemplifican con diferentes profesionales: profesores, metodólogos educacionales, ingenieros y directivos, así como para variadas situaciones que se pueden presentar. Se emplearon métodos del nivel teórico para el análisis del contenido de documentos, que incluyó artículos originales y de revisión, tesis de doctorados, documentos normativos, resoluciones y resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

PALABRAS CLAVE: Profesión; formación profesional; tipo de formación; gestión perfeccionamiento

THE PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY: A CURRENT PEDAGOGICAL CHALLENGE

¹ Master en Pedagogía Profesional. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad Civil. Profesora Auxiliar de las carreras Ingeniería Civil y Construcción de la Facultad de Construcciones. Universidad “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Camagüey. Cuba.

² Master en Ciencias de la Educación. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Historia y Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar y metodólogo de la Rectoría. Universidad “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Camagüey. Cuba. E-mail: enrique.napoles@reduc.edu.cu

³ Master en Enseñanza de la Química. Licenciado en Educación, especialidad Química. Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias Aplicadas. Universidad “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Camagüey. E-mail: mario.urgelles@reduc.edu.cu

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ingeniero. Profesor Titular e investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona, con una amplia y reconocida práctica en la formación de doctores en Cuba y el extranjero. Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Camagüey. Cuba. E-mail: roberto.portuondo@reduc.edu.cu

ABSTRACT

The preparation of professionals, regardless of the sphere in which they perform their work, constitutes a pedagogical challenge of actuality towards the achievement of the improvement of the performance in the professional activity. Therefore, the aim of the article is to reflect on the preparation aimed at the formation of new modes, forms and qualities of action in the performance of professionals, in accordance with a specific socio-historical context. In this regard, the types of preparation are proposed and exemplified by different professionals: teachers, educational methodologists, engineers and managers, as well as for various situations that may arise. Methods of the theoretical level were used to analyze the content of documents, which included original and review articles, doctoral theses, normative documents, resolutions and results of national and international research.

KEYWORDS: Profession; vocational training; type of training; management; improvement.

INTRODUCCIÓN

En Cuba es manifiesta la atención que se presta al desarrollo cultural y profesional de sus ciudadanos, lo que plantea mayores exigencias a la preparación que se diseñe para los profesionales, independientemente de la esfera donde ejerzan su labor. Esto implica convertirlos en permanentes conocedores del objeto de la profesión, el que sintetiza el objeto de trabajo y el modo de actuación, en función de un desempeño que se caracterice por la creatividad y la eficiencia en la gestión de la actividad profesional, en correspondencia con el contexto socio-histórico concreto.

El estudio realizado, permitió constatar que la organización para la preparación de los profesionales en las diferentes esferas de la vida social se precisa en tres aspectos, con características de procesos interrelacionados, que actúan como reguladores generales: gradual, sistemático y permanente; factores claves para el diseño del sistema de acciones de preparación.

El carácter gradual lo determina el fin que persigue esa preparación, que no puede ser alcanzada de forma inmediata; el carácter sistémico responde a una exigencia pedagógica, que por ser parte de un proceso formativo, tiene que responder a un sistema de acciones, de contenidos, y en el caso de la preparación permanente, su enfoque se relaciona con la preparación continua, que no solo se logra desde la academia, sino también desde la práctica, por lo que el colectivo donde está integrado el profesional tiene un rol decisivo.

Por consiguiente, la preparación, en su doble carácter de práctica y teoría, hay que desarrollarla en las realidades del contexto socio-histórico donde se

desenvuelve el profesional, en la propia actividad donde se desempeña, y no alejado de ella, como ocurre por lo general.

Los autores de este artículo coinciden en que la preparación profesional se comprende en la bibliografía, por lo general: "...como equivalente a disposición, organización, instrucción, formación y desarrollo (...) que indican el camino para afirmar que se está en presencia de lograr idoneidad para la ejecución de una determinada actividad". (Suárez y otros, 2015, p. 211).

La idoneidad en la ejecución de una determinada actividad profesional está relacionada de forma directa con el logro de un desempeño idóneo o exitoso, como máxima aspiración, que de acuerdo con Torres (2008) se vincula de forma estrecha con la preparación que adquieren los individuos para dicha actividad.

Por consiguiente, la preparación para la actividad profesional debe ser orientada hacia el mejoramiento del desempeño. El término mejoramiento se ha utilizado mucho en la literatura científica, fundamentalmente en el ámbito educacional, donde también se le ha reconocido como perfeccionamiento. En el área educacional son varios los autores que han estudiado el término, entre otros se encuentran: Roca (2001), Santos (2005), Castillo y otros (2013), Añorga (2014), Vento (2015), Medina y Valcárcel (2016) y Maturell y Valiente (2018). En otras áreas, se encuentran las investigaciones de Pérez y Hernández (2016), Feria, Cruz y Morejón (2016) y Pérez y Rondón (2017).

Del estudio realizado a la obra de estos autores, se corrobora la existencia de algunas tendencias acerca del concepto de mejoramiento del desempeño profesional, que se corresponden, en la mayoría de los aspectos, con las determinadas por Torres (2008):

1. Se identifica, relaciona o interpreta como la preparación, superación, capacitación o profesionalización que requieren los recursos humanos.
2. Se encamina a la transformación del desempeño profesional de los recursos humanos, para lograr que sea efectivo o exitoso, de forma progresiva.
3. Su contenido es multidimensional.
4. Se asocia al desarrollo y consolidación de aquellas competencias profesionales que son inherentes al cargo o responsabilidad de los recursos humanos.

En este artículo se aportan algunas reflexiones acerca de la preparación para la actividad profesional, pero como proceso encaminado a la formación o el completamiento de modos, formas y cualidades de acción en el desempeño de los profesionales, sobre la base del modo de actuación general formado.

DESARROLLO

Algunas consideraciones sobre el proceso de preparación de los profesionales

Del estudio realizado sobre la preparación de los profesionales, se pudo comprobar que es común confundir los conceptos capacitación, formación y

superación con el concepto preparación, de acuerdo con Caidana y Guerra (2011, p. 6).

La relación entre la superación y la preparación tiene distintos enfoques, y según se manifiesta en la bibliografía científica consultada, no existe consenso sobre su terminología y objetivos, aunque sí es frecuente el reconocimiento de que la preparación de los profesionales dirigida al mejoramiento del desempeño profesional se logra por diferentes vías, que van desde las diversas modalidades de la superación profesional, hasta las actividades de preparación metodológica que se planean y desarrollan en diferentes contextos.

Una concepción sobre la diferencia y la correspondencia entre preparación y superación precisa que la primera: "... es un concepto más amplio que considera aquellos saberes que poseen las personas en determinada materia y aspectos de la realidad, de sus experiencias en la práctica histórico-social". (Quintana, 2008, citado por García, 2015, p. 13). Es decir, el individuo adquiere conocimientos generales y conocimientos específicos de una profesión mediante la formación inicial y en la actividad laboral.

Por otra parte, Martínez y Pedraza (2010, p. 5), al referirse al proceso de preparación y superación de los cuadros y reservas coinciden con otros autores en que "...es un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas...", que visto así, no deja claro qué aporta la preparación y qué la superación a los resultados previstos.

En tal sentido, Morales (2003) aclara que: "La preparación de los cuadros es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos básicos y las experiencias elementales necesarias para dirigir. La superación se concreta mediante la actualización, complementación y ampliación de los conocimientos y habilidades de dirección. Ambas han de permitir el cambio necesario". (p. 17)

Por su parte, Fernández, Mayo y Romero (2017) agregan que la superación de los cuadros: "...debe relacionarse con los objetivos estratégicos y las proyecciones de cada organismo o entidad a los efectos de mejorar la gestión" (p. 158). Así, los autores diferencian ambos procesos, pero en relación con la apropiación de conocimientos y habilidades, no se refieren a las cualidades directivas, como elemento importante del contenido.

Desde otra posición, Caidana y Guerra (2011) conciben la preparación como el resultado de otros procesos, y no como un proceso formativo en sí, que puede tener sus propias bases teórico-metodológicas y resultados, aunque no se certifique como la formación inicial o la académica, la superación y la capacitación. Sin embargo, no se precisa lo que aporta cada proceso a los resultados previstos y su nivel de jerarquía.

A criterio de Portela (2012) la preparación es: "...proceso y resultado, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales del centro y estrategia de desarrollo del territorio..." (p. 7). Sin embargo, no queda claro si

las necesidades y potencialidades colectivas y del entorno escolar se tienen en cuenta también.

Desde su vasta experiencia, Álvarez (1999), expresa: “Para satisfacer la necesidad de preparación de los ciudadanos de una sociedad hace falta formarlos (...) la formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad (...) un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve (...) Para que dicho individuo esté preparado se requiere de que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente, conozca una profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando (...) domina su profesión” (p. 57).

En correspondencia, Salmerón y Quintana (2008), citados por Rodríguez (2014) así como Infante (2013); Milián y otros (2014); García (2015); Jaramillo, Martínez y Forgas (2016) y Pérez, Véliz y Pardal (2016) valoran la superación como un proceso formativo dirigido a satisfacer las necesidades de preparación de los profesionales, en aquellos temas que les faltó en su formación inicial, o en otros que también les resulten necesarios para el cumplimiento exitoso de sus funciones. En sentido inverso, Mangovo (2015) considera que la preparación mejora el nivel de superación de los maestros (p. 59).

En las posiciones de los autores anteriores, se aprecia una estrecha relación entre superación y preparación, una conduce a la otra, para lograr un mejor desempeño de aquella actividad que caracteriza a la profesión de determinado sujeto, según el contexto de actuación. No obstante, el proceso de superación se limita a los profesionales universitarios, que además, lo prepara. Cuando no se tiene título universitario, entonces el proceso a ofrecer es la capacitación o la propia preparación.

La profesión, según Portuondo (2011), es entendida como: “una actividad legal, que se obtiene a través de un sistema escolarizado, forma y desarrolla en el hombre competencias, dirigidas a satisfacer necesidades específicas del desarrollo social, relacionadas con el objeto de trabajo y su entorno (objetos y sujetos)”. (Urgellés, Crespo y Portuondo, 2017, p. 404)

La actividad del profesional se expresa en la actuación de este sobre el objeto de la profesión, que a su vez lo integran los objetos de trabajo y el modo de actuación. El modo de actuación es una expresión teórica que representa la esencia de la actividad profesional “...que referido al hacer del profesional integra conocimientos, habilidades y valores. Cuando el profesional se apropia de ellos en forma generalizada y con un desempeño eficiente, se convierten en competencias profesionales”. (Urgellés, Crespo y Portuondo, 2017, p. 106).

Por consiguiente, la preparación que se diseñe para el mejoramiento del desempeño en la actividad profesional tiene que: “...dar algo más de lo que se conoce en términos de conocimientos nuevos o significativos, porque en ellos se da una particularidad, son implícitos y explícitos, los primeros no se pueden explicar, los segundos hay que precisarlos, prácticamente son operativos,

funcionales, porque se parte de conocimientos previos, hay que preparar en cómo se operativizan, se viabilizan las funciones y acciones correspondientes para el que se está preparando, a diferencia de la superación que sí se brindan nuevos contenidos”. (Portuondo, 2016, p. 10).

Vista así, la preparación tiene que dotar a los profesionales de los conocimientos, las habilidades y los valores de la profesión que les faltan para el mejoramiento del desempeño, mediante acciones y operaciones formativas que se pueden viabilizar al tener como base conocimientos previos y experiencias laborales. Sin embargo, eso no limita el poder utilizar formas organizativas de la superación, como es el caso del entrenamiento.

La preparación para el mejoramiento del desempeño en la actividad de los profesionales

Existe una tendencia a definir el desempeño como la capacidad del individuo para efectuar sus funciones, acciones y obligaciones propias de la actividad profesional que gestiona o ejecuta, en función de transformarla y autotransformarse, en lo profesional y personal, así es la posición de Roca (2001) y Santos (2005).

Autores como Machado y Montes de Oca (2016) relacionan el desempeño profesional con la idoneidad que se demuestra en la actividad que se ejecuta o en el proceso de formación profesional. En tal sentido, se pronuncian también Sisalima, Gómez y Santí (2012) al relacionarlo con el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión.

Para Alonso y Cruz (2009), el desempeño profesional es la forma de solucionar los problemas inherentes al objeto de la profesión en un contexto dado y Mazorra (2013) lo asume como el resultado de la actuación del profesional en el cumplimiento de sus funciones y tareas.

Existen otros autores que asumen el desempeño profesional como un proceso de actividad-comunicación, como es el caso de López (2015) y Medina y Valcárcel, (2016).

No obstante, se coincide con Espinosa, Gibert y Oria (2016) en que la mayoría de los estudiosos del desempeño profesional lo relacionan de forma directa con los modos de actuación; por ejemplo: Loret de Mola, Méndez y Rivero (2013) lo conciben como la actuación real del sujeto en el contexto de su realización profesional y Pozas, Marrero y Rodríguez (2014) como el modo de actuación en el orden teórico-práctico de cualquier profesional.

Los modos de actuación del profesional “...son métodos de carácter general, que aplica el profesional en su interacción con los objetos de la profesión, es la actividad, la comunicación y los procedimientos profesionales, que se evidencian en el desempeño”. (Cabrera, Crespo y Portuondo, 2017, p. 438)

El contenido del modo de actuación del profesional está en la aplicación de los métodos generales de la profesión, que se cualifican por los *modos de acción* y

las *formas de acción*, que se constituyen como un par dialéctico entre el contenido y la forma de los procesos profesionales. Sin embargo, para la caracterización del concepto de modo de actuación no basta solo con los dos componentes mencionados, siempre en una actuación hay asociadas cualidades del sujeto (valores profesionales), que se manifiestan en su interacción con los objetos y sujetos (Féiz, 2010, p. 58), las denominadas *cualidades de acción*.

De acuerdo con el criterio anterior y el análisis realizado en el primer epígrafe, es necesario tener en cuenta los tres componentes del modo de actuación al modelar la preparación de cualquier profesional. Por consiguiente, para esta investigación la preparación se define como el proceso dirigido al completamiento de los modos de actuación en el desempeño de los profesionales, a partir de la formación de nuevos modos, formas o cualidades de acción, de acuerdo al desarrollo socio-histórico concreto.

A partir de la posición de los autores, la preparación de los profesionales para el mejoramiento del desempeño se divide en tres tipos: preparación para la formación de modos de acción; preparación para la formación de formas de acción y preparación para la formación de cualidades de acción.

La preparación para la formación de modos de acción en el desempeño

La preparación dirigida a la formación de nuevos modos de acción en el desempeño se diseña cuando el profesional tiene que asumir tareas o funciones de una profesión para la que no se formó, pero que tienen de base todo el proceso formativo de una carrera que le aportó de un modo de actuación que permite profundizar en el modo de acción que se requiera en las nuevas condiciones, en función de potenciarlo o completarlo. En fin, es dotar a los sujetos de los modos de acción que no tienen (Portuondo, 2017).

Los *modos de acción* cualifican al tipo específico de profesional y se definen como acciones profesionales que realizan los sujetos, que se pueden desarrollar independientes de otras, pero en cada una de ellas se evidencia el modo de actuación profesional general.

Por ejemplo, el Licenciado en Educación, de cualquier especialidad pedagógica, tiene un modo de actuación general: *la dirección del proceso formativo*, dentro del cual existen acciones que el profesor realiza, que son los modos de acción.

Los autores de la presente investigación han identificado algunos modos de acción que en la actualidad componen el modo de actuación de los profesores (Portuondo y otros, 2018), los que se relacionan a continuación:

1. Gestiona el conocimiento pedagógico del contenido.

Precisa el sistema de vías posibles para la explicación del contenido, y en función de las características contextuales y las psicológicas de los estudiantes, adopta aquellas que acerque el modelo mental de los estudiantes al modelo conceptual de la teoría para su aprendizaje.

2. Dirige el proceso áulico basándose en la programación de aula.

Determina el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza -aprendizaje, a partir del diagnóstico pedagógico integral de su grupo de estudiantes, que le permite planificar y organizar el proceso formativo en el aula, a través de un sistema de actividades desarrolladoras

3.Participa en el proceso de solución de problemas metodológicos y científicos metodológicos.

Participa de forma activa en las reuniones metodológicas, clases de comprobación, metodológica y abierta, así como desarrolla investigaciones de carácter científico- metodológicas para el perfeccionamiento del proceso formativo.

4.Participa en la solución de problemas de las ciencias pedagógicas.

Cuando la solución a un problema formativo no se puede encontrar por vías metodológicas y científico-metodológicas, se requiere la realización de una investigación científica, en la cual participa como miembro del grupo investigativo.

5.Gestiona los recursos necesarios para contribuir al desarrollo educacional y cultural de la sociedad.

En la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje se moviliza a los sujetos involucrados (profesores, directivos, familia, sociedad) para introducir a los estudiantes en actividades desarrolladoras e incluirlos en una zona de desarrollo próximo grupal, de modo que la forma en que gestionen el conocimiento induzca a que el aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, todas estas acciones, de acuerdo con la definición de modos de acción, el profesor las realiza de forma independiente, pero responden al modo de actuación general. Por ejemplo, puede estar realizando trabajo metodológico en un colectivo de año o de asignatura; sin embargo, no deja de dirigir el proceso formativo de los estudiantes, que es su modo de actuación general; pero si no realiza trabajo metodológico, entonces deja de ser profesor.

Otro ejemplo puede verse en la profesión de ingeniero químico, el que puede estar realizando como acciones profesionales el tratamiento de aguas y residuales, la conservación de productos químicos y biológicos o la comercialización de dichos productos, las que tiene que ejecutar de forma independiente, pero en cada caso tributa al modo de actuación general que lo caracteriza: la producción química.

Así, en el modo de actuación de cualquier profesional el modo de acción es la esencia, por lo que no se observa a simple vista, se expresa a través de la forma de acción, que es el fenómeno, lo que se visualiza, pero que a su vez está dentro de la esencia, del modo de acción. Entonces, los problemas en el modo de acción se reflejan en las formas de acción.

Un ejemplo de la preparación para la formación de nuevos modos de acción en el desempeño, para esta investigación, es la que necesitan los metodólogos

provinciales de la Educación Técnica y Profesional (ETP), a partir de que: “La condición de metodólogo no se adquiere en ningún centro de estudios, resulta de la preparación periódica en la actividad práctica, en el vínculo con lo objetivo de sus funciones se dan las condiciones para lo subjetivo...” (Ferrer, 1999, p. 25)

Los metodólogos, según establece el Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación (MINED, 2014) son: “...funcionarios del Estado que se subordinan a directores y jefes de Educación en el nivel nacional, provincial y municipal y responden por la calidad de la dirección de la educación general y del proceso educativo en las instituciones educativas, (...) y por la preparación de las estructuras de dirección subordinadas y de los docentes en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo”. (p. 24)

Por otra parte, según el mencionado reglamento, dentro de las funciones directivas que realizan los metodólogos provinciales de la ETP, se encuentra: “Garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico en los diferentes niveles e instituciones educativas” (MINED, 2014, p. 25); pero, al formarse estos como profesores se apropian de un modo de acción metodológico que les permite participar en la solución de problemas metodológicos y científicos metodológicos que se presentan en el proceso formativo, que les resulta necesario para enfrentar la profesión que no estudia curricularmente, pero no es suficiente.

Entonces, la profesión de metodólogos no se forma curricularmente, pero estos tienen de base todo un proceso formativo inicial que los prepara para actuar como profesores. Así, para enfrentar las tareas asignadas como metodólogos requieren de esa preparación inicial como profesor de una especialidad; sin embargo, necesitan nuevos modos de acción, para potenciar el modo de acción metodológico, que además de ser una función establecida, presenta dificultades en las instituciones educativas de la ETP en Camagüey (García y otros, 2018, p. 65), que se manifiestan en el modo de actuación de los profesores.

En la formación inicial como pedagogos no se les prepara con la profundidad que requiere la dirección del trabajo metodológico para, en lo fundamental: detectar y solucionar los verdaderos problemas metodológicos, que son los que se presentan en el modo de actuación de los profesores; controlar la implementación de las vías de solución; diferenciar los problemas metodológicos de los problemas científicos; orientar las vías de solución y control de los problemas científicos en las estructuras científicas de las instituciones educativas, elaborar el plan de trabajo metodológico, entre otros.

Por consiguiente, existe la necesidad de modelar una preparación que aporte nuevos modos de acción en el desempeño de los metodólogos provinciales de la ETP, para que se potencie el modo de acción metodológico ya formado y así alcanzar el nivel de profesionalidad requerido.

La preparación para la formación de las formas de acción en el desempeño

La preparación dirigida a la formación de nuevas formas de acción en el desempeño se diseña cuando va dirigida a profesionales que tiene que asumir responsabilidades o funciones asignadas para las que necesitan una formación, pero al tener todos profesiones diferentes, no se puede actuar sobre los modos de acción que componen el modo de actuación del profesional, sino sobre las formas de acción que tengan en común.

Este tipo de preparación es posible, en la Educación Superior las profesiones se caracterizan por coincidir en muchas de ellas las formas de acción, como es el caso de los profesionales de la educación, y muchas de las ingenierías; por ejemplo, los ingenieros químicos tienen como formas de acción: diseño, construcción, mantenimiento, reparación, operación, dirección, capacitación, superación, investigación, de acuerdo con Cabrera, Crespo y Portuondo (2017, p. 439), que son también las formas de acción de los ingenieros eléctricos, mecánicos y civiles.

Pueden ocurrir diferentes situaciones; por ejemplo, los directivos de empresas o de otras instituciones no se forman para dirigir como modo de actuación profesional; sin embargo, los metodólogos, como se analizó anteriormente, al igual que los directores escolares, se forman como profesores, para la dirección del proceso formativo de los estudiantes, por lo tanto, el tipo de dirección es diferente y la preparación que requieren también, pero, como forma de acción, la dirección existe en todas las carreras universitarias.

Visto así, los directivos de empresas o de otras instituciones se forman como profesionales en las distintas esferas de la producción, los servicios y organizaciones; por consiguiente, los modos de actuación son diferentes, lo que revela que la preparación que requieren para la dirección tiene que ser como forma de acción, que es común para todas las profesiones del nivel universitario.

En el caso de los profesionales de educación la dirección como forma de acción puede resultar contradictorio al tener como modo de actuación la dirección del proceso formativo, pero no lo es, los profesores tienen que dirigir colectivos de año, carrera, disciplina, asignatura, entre otros niveles de trabajo metodológico, y hasta pueden ser seleccionados como directivos, Es por ello que a veces, se necesita diseñar una preparación en dirección, como forma de acción.

La preparación para la formación de las cualidades de acción

Las cualidades de acción (valores profesionales), son los rasgos generales que se manifiestan en la conducta de un profesional en el desempeño de la actividad (Portuondo, 2011).

La preparación se realiza para la formación de una cualidad nueva, por ello tienen que seleccionarse de forma concreta, las reales que necesita determinado profesional para su actuación en el momento socio-histórico concreto en que se desarrolle la sociedad, y no todas como sucede con frecuencia. Es decir, depende de cómo se quiere o se necesita que actúe determinado profesional,

según los lineamientos del modelo socioeconómico de la sociedad, por poner un ejemplo.

En la actualidad, por ejemplo, se necesitan profesionales que tengan creatividad para que puedan enfrentar el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica y lograr el desarrollo sostenible; pero puede que se necesite un directivo con integralidad, identidad, profesionalidad, autonomía o liderazgo, en dependencia de lo que determine el momento socio-histórico concreto.

De igual modo, la preparación que se modele, ya sea para nuevos modos o formas de acción, determina o conduce a una nueva cualidad o cualidad superior en el profesional de cualquier rama o sector de la producción o los servicios.

Por otra parte, para esta investigación, a los tipos de preparación analizados se les otorgó una denominación, en dependencia del aporte o la contribución al desempeño del profesional al que se orienta, al ser diferente la formación. Por ejemplo, a la preparación que necesitan los metodólogos provinciales de la ETP para la actividad profesional los autores la denominan preparación metodológica, al tributar al modo de acción metodológico.

Según Crespo (2005), la modelación de la actividad del profesional se realiza mediante un sistema conformado, no por lo que éste percibe del fenómeno u hecho formativo en función de los procesos sustantivos, sino por los procesos que realiza de forma transversal a los procesos sustantivos o longitudinales. Esto significa que, los procesos sustantivos o longitudinales, se concretan en subprocesos que realizan los actores principales (directivos, profesores y estudiantes), de carácter científico, metodológico y de gestión o gerencial, que constituyen la esencia de la actividad profesional, y se denominan procesos transversales. (p. 73)

Por otra parte, de acuerdo con Álvarez (2004): "...La dimensión no es una propiedad, ni un componente, ni una ley; es el proceso, como totalidad, pero atendiendo a una cualidad lo suficientemente general como para caracterizarlo (...) la dimensión, es un proceso en sí mismo" (p. 149).

En base a lo anterior, los componentes de la preparación metodológica se determinan a partir de la triada de dimensiones que caracterizan la actividad laboral del profesional: metodológica, científica y gerencial, que aportan tres nuevos modos de acción al metodólogo provincial de la ETP: orientación metodológica, orientación científica y orientación gerencial, que potencian el modo de acción metodológico, para que pueda dirigir el trabajo metodológico con profesionalidad.

Por último, cuando la preparación tributa a la dirección como forma de acción, los autores la nombran preparación gerencial o directiva, y así, puede ser científica, tecnológica, entre otros apelativos.

En relación a la preparación en la forma de acción de un directivo, que tipifica el desempeño en la actividad profesional, tiene que estar intencionada a lograr

que sea capaz de dar cumplimiento a las demandas internas y externas siguientes:

Internas:

1-Corresponder con el nivel de operatividad y ejecutividad que demanda la responsabilidad y la instancia de dirección donde se desempeñará.

2-Contar con las habilidades competentes para encausar y percibir la efectividad de las decisiones adoptadas por los órganos colegiados.

3- Poseer recursos técnicos necesarios para efectuar organización, planeación, el control, la evaluación y la retroalimentación de los resultados que se van alcanzando.

4- Concretar acciones que se derivan de la implementación de documentos y orientaciones de las instancias superiores y acuerdos de los órganos colegiados del nivel que actúa.

Externas:

1-Ejercer en la práctica de la dirección cotidiana: la comprobación, comparación, el análisis, recomendar, vinculación e interacción con las masas.

2-Percibir cómo y dónde se manifiestan las contradicciones y la orientación hacia sus posibles soluciones.

3-Dominar las técnicas para la determinación de causa-efecto en el radio de acción donde se desenvuelve.

4-Tener conocimiento y dominio de aplicación de las técnicas de pronóstico.

5-Contar con un sistema de obtención, selección y procesamiento de información, a partir de las ventajas que ofrecen las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

6-Poseer capacidad para percibir los riesgos que se corren de las decisiones aplicadas en el radio de acción donde actúa.

Esta misión está indisolublemente ligada al proceso de formación y preparación de los directivos, dejando claro que sus resultados óptimos se identifican con las cualidades de un directivo con liderazgo y poder darle respuestas a las exigencias del momento socio-histórico en que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

Entre los procesos de superación y preparación existe una estrecha relación, uno conduce al otro para lograr un mejor desempeño en la actividad del profesional, según el contexto de actuación, aunque el proceso de superación se limita a los profesionales universitarios.

La actividad del profesional se expresa en la actuación de este sobre el objeto de la profesión, que a su vez lo integran los objetos de trabajo y el modo de

actuación, donde el último representa la esencia de dicha actividad. En el modo de actuación de cualquier profesional el modo de acción constituye la esencia, y se expresa a través de la forma de acción, que es el fenómeno.

La preparación para la actividad profesional es el proceso dirigido a la formación de nuevos modos, formas o cualidades de acción en el desempeño, de acuerdo al desarrollo socio-histórico concreto, y se modela a través de las tres dimensiones o subprocesos asociados a los procesos transversales: metodológica, científica y de gestión o gerencial.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M. A. y Cruz, I. (2009). La evaluación del impacto de la superación en el desempeño profesional pedagógico de los docentes en la Sede Universitaria Municipal. MENDIVE. 7(2), 90-97. Disponible en: <http://www.mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/340>

Álvarez, C. M. (1999). La Pedagogía como Ciencia (Epistemología de la Educación). Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/204675775/Alvarez-de-Zayas-La-pedagogia-como-ciencia> [Consultado el 25 de enero de 2017]

Álvarez, C. M. (2004). Epistemología del Caos. Bolivia: Kipus.

Añorga, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA. (58), 19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>

Cabrera, I., Crespo, L. M. y Portuondo, R. (2017). El diseño curricular desde la perspectiva de la actividad profesional. TRANSFORMACIÓN. 13 (3), 434-443. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552017000300010

Caidana, M. A. y Guerra, M. C. (2011). La preparación de los directores de las Unidades Educativas Básicas de Puerto Ayacucho para dirigir utilizando la computación. LUZ. 10(4), 1-13. Disponible en: <http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/por-materias/200-direccion/2683>

Castillo, T. y otros (2013). La superación desde la escuela: una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Curso 24. Pedagogía 2013. La Habana: Educación Cubana. Disponible en: <http://biblioteca.uniss.edu.cu/.../pedagogia/cursos/pdfp2013/Curso24.pdf>

Crespo, L. M. (2005). Metodología de autoevaluación de la dinámica curricular desarrolladora. (Tesis doctoral). Camagüey: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/1058>

Espinosa A., Gibert, M. y Oria, M. (2016). El desempeño de los profesionales de Enfermería. REVISTA CUBANA DE ENFERMERÍA. 32(1), 1-12. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/issue/view/21>

Félix, C. A. (2010). Estrategia curricular para potenciar la formación del modo de actuación profesional en la carrera de Ingeniería Eléctrica. (Tesis doctoral). Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey Cuba.

Ferrer, M. A. (1999). Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el Equipo Metodológico Municipal de Secundaria Básica. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Feria, V. M., Cabezas, M. A. y Morejón, S. J. (2016). La gestión del desempeño del consultor económico desde un accionar científico – investigativo. CIENCIAS HOLGUÍN. 22(4), 1-11. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1815/181548029006/>

Fernández, L. C., Mayo, J. C. y Romero, Y. (2017). Concepción didáctica para la superación de directivos en contenidos de gestión del cambio organizacional. DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN. 8(5), 155-166. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/download/1477/819>

García, A. M., Portuondo, R. y Guzmán, R. (2017). El proceso de preparación de los supervisores de las escuelas técnicas. TRANSFORMACIÓN. 13(3), 374-385. Disponible en: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1652/pdf>

García, A. M. y otros. (2018). Estrategia de superación para la preparación científico-metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas. COGNOSIS. 3(1), 63-80. Disponible en: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis>

García, T. (2015). La superación en educación ambiental para el desarrollo sostenible al tutor de la microuniversidad, Licenciatura en Educación Construcción. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara, Cuba. Disponible en: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=1861&db=1>

González, R. y Gorguet, M. (2016). Preparación y superación de cuadros directivos y reservas en Cuba. MEDISAN. REVISTA MÉDICA DE SANTIAGO DE CUBA. 20(4), 608-617. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/814/pdf>

Infante, A. S. (2013). Sistema de acciones para la superación de los gestores de capacitación en las empresas del Ministerio de la Construcción. PEDAGOGÍA PROFESIONAL. 11(1), 1-10. Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/index.php/numeros-publicados/2013/96-volumen-11-numero-1-enero-marzo-2013/171>

Jaramillo M. X., Martínez, M. y Forgas, M. R. (2016). Estrategia pedagógica de capacitación profesional para los tecnólogos en Contabilidad y Auditoría. SANTIAGO. (140), 467-480. Disponible en: <http://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/145160219/1304>

López, O. (2015). El desempeño profesional de los directores de los centros politécnicos de La Habana en la atención al Trabajo Preventivo. Una estrategia pedagógica para su transformación (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba. Disponible en: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=529&db=2>

Loret de Mola, E., Méndez, I. E., Rivero, M. L. (2013). La evaluación del desempeño profesional del educador ambiental. TRANSFORMACIÓN. 9 (2), 29-44. . Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1636/1615>

Machado, E. F., y Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. HUMANIDADES MÉDICAS. 16(1), 1-20. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc01116.pdf>

Mangovo, J. (2015). La preparación de los maestros para el trabajo de orientación vocacional en el primer ciclo de enseñanza de la República de Angola. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Disponible en:

<http://beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=692&type=pdf&id=692&db=1>

Martínez, C. y Pedraza, B. (2010). El proceso de preparación y superación de los cuadros y su dirección. TLATEMOANI. REVISTA ACADÉMICA DE INVESTIGACIÓN. (1), [aprox. 10 p]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/04/mmpm.htm>

Maturell, A. y Valiente, P. (2018). El mejoramiento del desempeño profesional de los directivos de centros mixtos: un modelo de su dirección. DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN. 9(2), 259-276. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/download/2731/1582>

Medina, I., y Valcárcel, N. (2016). Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. REVISTA CUBANA DE ENFERMERÍA, 30(1), 1-12. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/25>

Menéndez, F. G. y otros (2017). Modos de actuación del trabajador social forense: una experiencia en la ciudad de Portoviejo. RECUS. REVISTA ELECTRÓNICA COOPERACIÓN - UNIVERSIDAD - SOCIEDAD. 2(3), 21-26. Disponible en: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/recus>

Milián P.M. y otros (2014). La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. MEDISUR. 12(1), 258-266. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697>

MINED. (2014). Resolución Ministerial No. 200. Reglamento de Trabajo Metodológico. La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.mined.gob.cu/img/200-14.pdf>

Morales, S. I. (2003). Estrategia de preparación y superación en los contenidos básicos para la labor del director de Primaria y Secundaria Básica en la provincia de Camagüey. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, Cuba.

Nápoles Crespo, E., Lajes, S. y Portuondo, R. (2015). El modo de actuación directivo en la instancia municipal. (CD-ROM). En: MEMORIAS DE LA XIII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ISBN: 978-959-16-2845-9). Camagüey.

Pérez, J. M. y Hernández, O. (2016). La capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de las Organizaciones Empresariales. MENDIVE. 14(3), 213-219. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320668>

Pérez, J. E. y Rondón, M. (2017). Sistema de preparación y superación para cuadros y reservas. DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN. 8(5), 105-126. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/download/1475/817>

Pérez, N., Véliz, M. y Pardal, L. (2016). La superación profesional como vía de la preparación de los docentes. *ATLANTE: CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO* (2º Época). (1), [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/01/superacion.html>

Portela, O. M. (2012). La preparación de la reserva de cuadros y dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, una actividad pedagógica profesional. *PEDAGOGÍA PROFESIONAL*. 10(1), 1-11. Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/index.php/numeros-publicados/2012/73-volumen-10-numero-1-enero-marzo-2012/129>

Portuondo, R. (2011). Diseño curricular por competencias y pensamiento complejo. Centro de Investigación e Innovación Educativa del Nordeste, Culiacán, México.

Portuondo, R. (2016). Transformaciones en la educación superior. Conferencia Magistral. Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos, Guadalajara, México.

Portuondo, R. (2017). Conceptos fundamentales de la teoría curricular desarrolladora y compleja. Conferencia en el curso de formación doctoral: Perfeccionamiento de los modos de actuación para el desarrollo del desempeño profesional. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey.

Portuondo, R. y otros (2018). Perfeccionamiento de la teoría y las metodologías de la educación en los diferentes niveles del sistema nacional de educación. Proyecto de investigación. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey.

Pozas, J. W., Marrero, O. y Rodríguez, I. (2014). Estrategia de preparación integradora de los docentes para mejorar su desempeño didáctico. *TRANSFORMACIÓN*. 10 (2), 109-121. Disponible en: <http://www.revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/download/1537/1516>

Roca, A. R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Rodríguez, E. O. (2014). La formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba. Disponible en: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=260&type=pdf&id=260&db=1>

Sisalima, D. L., Gómez, Á. L. y Santí, D. (2012). El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador. *REVISTA DIGITAL EFDEPORTES.COM*. 17(173), [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Suárez, Á. R. y otros (2015). Aproximación al contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. *DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN*. 6(1), 205-218. Disponible en: <http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalialia/article/download/277/235>

Suárez, C. A. (2016). Actualización de la fuerza calificada de nivel medio de la agricultura. (Tesis doctoral). Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey,

Cuba. Disponible en:
<http://rediuc.reduc.edu.cu:8080/jspui/handle/123456789/1059>

Torres Díaz, J. L. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. (En línea). Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>[Consultado el 6 de abril de 2017].

Urgellés, M. O., Crespo, L. M., y Portuondo, R. (2017). El modo de actuar del Licenciado en Educación Química y su relación con las competencias profesionales. SANTIAGO. (143), 402-416. Disponible en:
<https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/2525/2318>

Urgellés, M. O., Crespo, L. M., y Portuondo, R. (2018). Evaluación de la actividad laboral de los estudiantes de Pedagogía. TRANSFORMACIÓN. 14(1), 104-116. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100010

Vento, R. (2015). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar. ATENAS. 4(32). [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/178/335>

