

UNA MIRADA A LA INFANCIA PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE DESARROLLAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA PREPROFESIONAL

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE DESARROLLAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

AUTORES: Hipatia Alexandra Meza Intriago¹

Neysha Nikaela Linzán Meza²

José Humberto Cárdenas Sacoto³

Ericka Paola Linzán Meza⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hipatia_meza@hotmail.es

Fecha de recepción: 12 - 08 - 2018

Fecha de aceptación: 30 - 09 - 2018

RESUMEN

En el presente artículo se realiza un análisis mediante el uso de las actividades lúdicas enfocadas en ejercicios de juego, para esto se realiza una auditoría sobre la delimitación teórica, para luego describir la circunstancia mediante la aplicación de una prueba que estima la diversidad de varios conocimientos en infantes del preescolar, con el objetivo final de evaluar si hay congruencia en el avance del niño, como un destacado entre las perspectivas más discutibles en el campo educativo, por lo que la praxis educativa de los docentes es una dinámica inteligente que incorpora las acciones que surgieron en la cooperación entre docentes y niños, por lo que no se limita a la idea de educar, en otras palabras, a los procedimientos instructivos que ocurren dentro del aula, incorpora la mediación académica que ocurrió cuando las inteligencias múltiples, ejercen una conexión. Por lo que estas tres variables están asociadas, es decir, cada una de ellas está influenciada por las otras, por lo que es primordial abordarlas de manera incorporada. En este sentido, este artículo desglosa la importancia de la utilización de los ejercicios recreativos para la mejora de diferentes ideas y el impacto que tiene la praxis educativa preprofesional, ya que proporciona actividades, donde el educador potencia la enseñanza – aprendizaje para avanzar en el proceso de formación.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, enseñanza, juegos, inteligencias múltiples, aprendizaje, práctica educativa.

A LOOK AT THE CHILDHOOD FOR THE APPLICATION OF LEISURE ACTIVITIES THAT DEVELOP THE MULTIPLE INTELLIGENCES, FROM THE PREPROFESSIONAL EDUCATIONAL PRAXIS

¹ Doctora en Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador.

² Doctora en Ciencias Médicas. Portoviejo. Ecuador. E-mail: neysha_nika@hotmail.com

³ Doctor en Ciencias Médicas. Portoviejo. Ecuador. E-mail: josecarsac@hotmail.com

⁴ Interna en Medicina. Portoviejo. Ecuador. E-mail: pao_lime@hotmail.com

ABSTRACT

In the present article an analysis is made through the use of ludic activities focused on game exercises, for this an audit is carried out on the theoretical delimitation, to then describe the circumstance through the application of a test that estimates the diversity of several knowledge in infants of preschool, with the ultimate goal of assessing whether there is congruence in the progress of the child, as a standout among the most debatable perspectives in the field of education, so that the educational praxis of teachers is an intelligent dynamic that incorporates the actions that arose in the cooperation between teachers and children, so it is not limited to the idea of educating, in other words, to the instructive procedures that occur within the classroom, it incorporates the academic mediation that occurred when multiple intelligences exert a connection . So these three variables are associated, that is, each of them is influenced by the others, so it is essential to address them in an incorporated manner. In this sense, this article breaks down the importance of the use of recreational exercises for the improvement of different ideas and the impact of preprofessional educational praxis, since it provides activities, where the educator promotes teaching and learning to advance the process deformation.

KEYWORDS: Playful activities, teaching, games, multiple intelligences, learning, educational practice.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad proponer un modelo que promueva la praxis educativa profesional, para la aplicación de actividades lúdicas enfocadas en el juego que pueda desarrollar diferentes inteligencias múltiples, acerca de la actividad de mostrar, qué avances se hicieron para mejorar las formas de enseñanza y aprendizaje para las que son conscientes las actividades que se van a implementar.

El estudio se argumenta ante una evaluación de las actividades en la práctica, después de la mediación instructiva en las aulas, las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en un dispositivo clave para que el niño se familiarice con el aprendizaje significativo en condiciones agradables de una manera seductora y regular creando habilidades desarrolladas mediante la ejecución de juegos. De esta manera, se producen niños optimistas, que producen habilidades fortificadas, dispuestos a trabajar en el aula, condiciones inquisitivas e innovadoras que apoyan y amplían su vocabulario y concurrencia, atrapando su condición familiar y con ello el entusiasmo de los docentes hacia la escuela.

Campbell, Campbell y Dickenson (2000) garantizan que varias ideas son "... dialectos que todos los individuos hablan y se ven afectados, en parte por la forma de vida a la que todos tienen un lugar. Son dispositivos que cada persona puede usar, para averiguar cómo cuidar de los problemas y hacer "(pág.12). En el caso de que necesite desarrollar diferentes inteligencias múltiples, el docente

debe conocer inicialmente las aptitudes y capacidades, para acumular algunos conocimientos que no son los creados. La gran mayoría puede acumular todas las inteligencias hasta el punto en que tengan una dimensión sensible de capacidad en cada una.

En consecuencia, las actividades lúdicas mediante actividades como el juego pueden ser atractivas y estimulantes, por ello la consideración de los niños hacia un aprendizaje explícito, descubrimos beneficios en los ejercicios, ya que a través de ellos, el individuo obtiene información y conciencia de su propio cuerpo, espacio de equilibrio, poderoso. el control de las diferentes colaboraciones, logra el control de la contención intencional y la respiración, también promueve la asociación del marco corporal, trata con una estructura espacio-transitoria y una plausibilidad más prominente para el mundo exterior, vigoriza la observación sensorial, la coordinación del motor y la sensación de ritmo, mejora notablemente la destreza y adaptabilidad de la forma de vida, particularidades que son imperativas para que percibamos en el joven en sus fases distintivas de mejora.

En la actualidad, existen diferentes conceptualizaciones sobre las actividades lúdicas, las mismas que mantienen un importante rol en el proceso de desarrollo de los infantes, al potenciar su motricidad, donde se delimita aquellos ejercicios que pueden caracterizarse como juegos. Estas metodologías se han producido, aquí y allá, a partir de los objetivos debe cumplir el infante.

Consecuentemente el desarrollo infantil del niño en la medida en que le permite asimilar las importantes habilidades para adaptarse a su condición y a ciertas circunstancias de presión, que también constituyen un antecedente para la vida. Asimismo, puede contribuir a mejorar su confianza, la llegada de tensiones y la potenciación de sus capacidades. (Jiménez, 2010, pág. 48)

No obstante, los programas de instrucción según (Guerrero, 2008), dependen solo de las inteligencias múltiples, dando un significado básico a los demás, por esta razón para lograr el objetivo de cambiar la enseñanza convencional en una de varias inteligencias, es necesario partir de una colaboración en la que interviene la escuela y el hogar

Por esta razón Gardner comunica que "una idea inteligencia implica el modo para encargarse de problemas o para elaborar artículos que son imprescindibles en un entorno social " (Gardner, 1994, pág. 11).

Gardner referenciado por Armstrong. Presentado en relación con su hipótesis de varias idea sobre las inteligencias múltiples: "desde la perspectiva, la quintaesencia de la hipótesis es considerar diferentes inteligencias que desarrollan los infantes desde su temprana edad; los diversos modos por los que se pueden evaluar y el número relativamente interminable de maneras que pueden dejar una marca en el mundo " (Armstrong, 1999, pág. 12).

En consecuencia, la praxis educativa que ejerce el docente en su rol preprofesional favorece la confianza en los niños, la autosuficiencia y la

disposición de la identidad, en este sentido, se convierte en uno de los mediadores recreativos e instructivos esenciales para desarrollar las actividades lúdicas que realizan los infantes. En todas las sociedades, las inteligencias múltiples han producido de manera normal e inmediata cambios sustanciales en el comportamiento, pero por su incitación, es importante que los docentes dinamicen espacios lúdicos para tener la capacidad de compartirlos.

El análisis e investigación de la educación completada por las instituciones educativas de nivel inicial, a la luz del uso de una observación que presenta varios datos, eficiente para representar la imprevisibilidad de las actividades de instrucción en la praxis educativa. Este estudio permite dar una mirada progresiva ante las actividades que puedan desarrollar dentro y fuera del aula, lo que en este contenido se llama praxis educativa, con el objetivo final de reconocerlo desde la práctica más extensa, que cubre los tres minutos referidos (pensamiento, cooperación, reflexión sobre el resultados), y lo que se denomina práctica educativa.

Para lograr profundizar los resultados se tuvo en cuenta un instrumento diseñado mediante una observación directa para medir las inteligencias mediante una escala para el nivel escolar; estos datos se transformaron en los estrados para recoger la información relevante, en cuanto a las situaciones planeadas que hacen referencia a las dimensiones e indicadores, con registro de lo observado en las interacciones y realización de las actividades por parte de los infantes con intervención de los docentes.

Se estableció para efecto una investigación cualitativa no experimental que permito conocer las semejanzas ante la comprensión verbal, formación verbal de conceptos, habilidades de razonamiento abstracto, pensamiento lógico, memoria, desarrollo del lenguaje, habilidad para clasificar y generalizar.

DESARROLLO

Al evidenciar como la actividad lúdica está inmersa en el procedimiento o movimiento de los infantes, apoya en ellos la seguridad en sí mismos, la autosuficiencia y la disposición de la identidad, convirtiéndose así en uno de los ejercicios recreativos e instructivos esenciales. El juego es una acción que se utiliza para la satisfacción y el deleite de los miembros, en numerosos eventos, incluso como un dispositivo instructivo.

Desde este punto de vista, cada actividad lúdica requiere tres condiciones fundamentales para crear: cumplimiento, seguridad y oportunidad. “El cumplimiento de las necesidades básicas, lleno de sentimiento de seguridad, la oportunidad que presenta para ejercer sus acciones” (Malajovic, 2000, pág. 78)

El juego como actividad lúdica que realiza la articulación más extrema de las emociones, a la luz del hecho de que los niños transmiten las impresiones que esto les produce. En los infantes, las actividades realizadas mediante el juego un 78.9% se encuentran en un aspecto positivo al desarrollar pertinencia de ser, tener, hacer, tomar, dar, adorar, vivir o transmitir. De igual modo, los

niños experimentan y conocen su entorno general, a través del desarrollo de sus propias especulaciones, que se eliminarán o aprobarán a medida que se realicen. El análisis del cual surge este artículo hace mención (Picardo, 2007), el cual considera que “tenía como objetivo fundamental realizar una propuesta curricular que dependía de numerosas ideas con infantes de preescolar, que requerían 31 sesiones de trabajo para fortalecer sus inteligencias múltiples” (pág. 104).

Se logró conocer que un 55% de los infantes desarrollan la inteligencia musical, la cual abarca a un abanico de habilidades como la capacidad de cantar una canción, recordar melodías, tener un buen sentido del ritmo; de igual modo existe un 66.1% de estudiantes que saben comunicarse de manera eficiente, prefieren estar en grupo que solos. Entienden los mensajes verbales y no verbales; el 57.5% de niños si pueden ubicarse en el espacio, representarlo mentalmente, moverse con puntos de referencia internalizados, potenciando la inteligencia espacial; el 71% de los niños no desarrollan la inteligencia verbal para usar las palabras de manera eficiente; de igual manera un 78.5% de estudiantes desarrollan la inteligencia lógico matemática mediante actividades grupales realizando juegos; un 51.5% de los infantes no desarrollan efectivamente la inteligencia naturalista, la cual considera (Novak & Gowin, 1988) en a la habilidad para observar, clasificar, comparar, ordenar, descubrir secuencias, patrones y regularidades, el infante con inteligencia naturalista disfruta del aire libre, es coleccionista de bichos y animales; y por último el 89.7% de los infantes realizan la inteligencia corporal, donde aprenden mejor moviéndose, actuando, usando sus sentidos, participando.

Howard Gardner describe y clasifica inicialmente a 7 tipos de inteligencias, de las cuales dos tienen que ser mejoradas mediante la intervención directa del docente, sin embargo lo trascendente de su argumento, es que son muchas y no una. Todas, igual de importantes, aunque reconoce que en la escuela y en nuestra sociedad, se ha ponderado más a la lógica matemática y a la verbal.

Gardner menciona que un niño con este tipo de inteligencias, Se concentra en tareas que se propone. Prefiere trabajar solo a trabajar en grupo. Es independiente, tiene su propia motivación y no depende mucho del exterior. Siempre encuentra recursos por sí mismo, tiene confianza, es capaz de expresar cómo se siente. Tiene sentido del humor, es capaz de reírse de sí mismo.

A su vez se identifica la praxis educativa en relación con la organización de la clase, la observación demostró que el 78.57% de los docentes cuentan con suficiente conocimientos para diseñar las planificaciones educativas, el 14.28% regularmente y el 7.14%, es decir, un docente aquí y allá tiene un horario para el diseño de las actividades, en las percepciones hechas a los docentes se encontró que el 21,42% se guiaban por los enmiendas expuestos anteriormente. Es obvio que no todos los planes completados por los instructores se crean más tarde, en cualquier caso, mientras que el

asesoramiento en la encuesta no fue posible de que se conectaran en sus clases, el 85.57% de los docentes se refirieron a que generalmente lo hicieron.

A través del contenido de la percepción, era evidente que los docentes hacen sus arreglos, sus prácticas pedagógicas en el aula, pero no los ejecutan más tarde, es decir, estructuran las actividades educativas en el aula con sus hallazgos individuales, sustancia, habilidades, ejes transversales entre otros, sin embargo, luego los eliminan o dejan de crearlos, ya que son vistos como excepcionalmente ineficientes, en otras palabras, que los docentes en algunos casos se limitan a organizar su praxis pedagógica en el aula para satisfacer el requisito insignificante de organizar, lo que se afirma en las piezas adjuntas de reunión de arriba a abajo.

Después de conocer estas evaluaciones, es apropiado especificar que si los docentes construyeran sus actividades en el tiempo previsto, no habrían dispuesto que las prácticas pedagógicas en el aula se produjeran en un tiempo estipulado, por lo cual en esta estructura analítica de resultados se tiene claro que el estudio se desarrolla en tres fases al investigar las variables como son las actividades lúdicas, inteligencias múltiples y la praxis educativa del docente, a fin de lograr una caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación; para lo cual se ubicó como grupo objeto de estudio a los niños del nivel preescolar.

Discusión

Lo que es más, de manera similar, en el que se incluye la actividad lúdica como el movimiento de todo el cuerpo, el desvío en la vida escolar gana un trabajo excepcionalmente grande, los procedimientos que avanza ayudan a mejorar las actividades lúdicas, donde los niños poseen aptitudes que les permiten desarrollar nuevas destrezas, para estar listos, crear afecto a pesar de las observaciones, aptitudes de pensamiento crítico, para tomar decisiones.

Existe una gran contradicción con respecto a la idea de "inteligencias", como resultado se ha producido una variedad de especulaciones sobre varias partes del desarrollo de las inteligencias múltiples. La discusión sobre qué es el conocimiento, la forma en que se puede considerar y estimar muy bien, ha girado en torno a cuáles son los segmentos de percepción y qué variables pueden aclarar los contrastes singulares en la ejecución de actividades, mediante la intervención docente.

Se encontraron contrastes críticos en los puntajes de conocimiento etimológico donde se indicó anteriormente, (Luca, 2010) hace referencia a que "los marcos instructivos con modelos educativos tradicionales no son imparciales, dado que no se enfocan en todos los estilos de aprendizaje, ni consideran todas las ideas o capacidades de manera similar" (pág. 105). Curiosamente, (Acosta, 2007) afirma que "los nuevos modelos instructivos con referencias académicas y sociales han afectado las perspectivas de modernización, creando cambios en los objetivos, proyectos y procedimientos de todo el proceso de aprendizaje instructivo, desde el campo educativo hasta el entretenimiento" (pág. 77).

Los juegos no cubiertos demuestran numerosos resultados potenciales de la utilización de actividades lúdicas, y comprenden componentes atractivos y sencillos que se pueden utilizar en varias instantáneas de la secuencia de instrucción con diferentes destinos para fortalecer las características de las inteligencias múltiples desarrollando algunas de ellas con eficiencia, para alentar el recuerdo de vocabulario o estructuras, los enfoques de gramática, iniciar el aprendizaje pasado, practicar diferentes sustancias y mostrar procedimientos en el aula. Es a lo largo de estas líneas ejercicios flexibles, que pueden adaptarse y ajustarse efectivamente a varias dimensiones.

La investigación permitió darse cuenta de que los docentes no se preocupan en un 100% por mejorar la naturaleza de la enseñanza y permiten que los niños aprendan esencialmente, debido a la poca inspiración que tienen para su trabajo. Solo alcanzan, con las técnicas de instrucción utilizadas, cubrir algunos puntos de vista, sin hacer hincapié en mostrar si el aprendizaje creado en el aula es realmente óptimo y necesario para el infante.

El docente reúne su praxis educativa con respecto a la utilización de los procedimientos de educación enfocados en actividades lúdicas mediante el juego, que se realizan con el deseo de aprender y hacer de una manera imaginativa y única: la dinámica y las inteligencias de interés de los infantes no logran un desarrollo efectivo, creando la mayor parte del tiempo una atmósfera que no contribuye al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Con una práctica alentadora y de espaldas a las condiciones y sustancias de la tierra, es difícil inspirar a los niños para que desarrollen sus capacidades y aptitudes, es decir, los docentes a lo largo del estudio se reconoció que no utilizan técnicas que permitan desarrollar de manera efectiva las inteligencias múltiples mediante las actividades lúdicas que se efectúan, lo que en términos prácticos el aprendizaje de los procedimientos es imperativo, ya que se consideran segmentos dinámicos, y de esta manera son componentes esenciales para mejorar, organizar y utilizar el aprendizaje enfocado en la praxis educativa preprofesional.

CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas es un componente vital ya que esta manera los niños descubren cómo realizar juegos, lo que da lugar a una progresión de ejercicios divertidos y relajantes que son de primera calidad o más, pero que además han sido limitados. Sólo en condiciones específicas de ocasiones y lugares socialmente reconocidos, en este sentido, debe incorporarse dentro de los espacios de aprendizaje como un impulsor de esto, el uso de la acción energética como una técnica educativa para reforzar las aptitudes en el aprendizaje de los niños.

Se deben considerar varios puntos de vista en el docente que se encarga de alcanzar el desarrollo de las inteligencias múltiples con mayor calidad. El impacto de la sociedad y la cultura puede ser un impedimento para la perfecta ejecución del niño dentro del ambiente instructivo, así como también podría

marcar su vida como un ser indispensable. Para investigaciones futuras identificadas con numerosos conocimientos, se prescribe utilizar varias dimensiones, tanto desde enfoques abiertos, donde se conectan modelos educativos.

La praxis educativa fusiona una situación en la evaluación de la educación, en la cual se considera importante relacionar la evaluación y sus medidas distintivas con la mejora experta del docente en un enfoque preprofesional, donde será importante crear criterios, instrumentos y metodologías de evaluación relacionados con las clases distintivas de información, ejecución y viabilidad expuestas en la planificación, y además de someterlo a un escrutinio serio en diversos entornos educativos y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L. (2007). *La recreación: una estrategia para el aprendizaje*. Colombia: Editorial Kinesis.

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Argentina: Manantial.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.

Guerrero, F. (20 de Marzo de 2008). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>

Jiménez, B. (2010). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisteri.

López, L. G., & López, L. M. (2006, p.72). *Juegos con palabras: actividades lúdicas para la práctica del vocabulario*. Madrid: Editorial Edinumen.

Luca, S. (30 de Abril de 2010). *El docente y las inteligencias múltiples*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>.

Madron, G. (s.f. de s.f. de 2006, p. 12). *Las habilidades de la inteligencia*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/inteligenciasem/inteligencias-multiples/inteligencia-naturalista>

Malajovic, L. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. España: Martínez Roca.

Picardo, O. (2007). *Educación y realidad: introducción a la filosofía del aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando S.A.

Tornero, S. Y. (2009, p.82). *Las Actividades lúdicas en la clase de E/LE: ventajas e inconvenientes de su puesta en práctica*. España: Edinumen.