

DEPENDENCIAS DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS CUIDADORES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS CUIDADORES

AUTORES: Luis Armando Chisaguano Chisaguano¹José Israel Espín Chasi²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: psico-luis@hotmail.com

Fecha de recepción: 17 - 07 - 2018

Fecha de aceptación: 20 - 09 - 2018

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó con el objetivo de determinar sobre dependencias de los niños con necesidades educativas especiales en las actividades de la vida diaria y la influencia de la ansiedad de los cuidadores de la Fundación Sam Miguel del cantón Salcedo. La misma se realizó con los cuidadores de los niños y niñas especiales de la Fundación San Miguel del cantón Salcedo, donde el número de cuidadores fueron 32 número total de asistente a la fundación eso quiere decir todos quienes asisten a las distintas terapias La información se recolecto mediante el Índice de Katz el cual identifica la dependencia e independencia en las actividades de la vida diaria midiendo varias áreas como: Baño, vestido, utilización del WC, movilidad, alimentación, continencia, y el Test de Ansiedad de Hamilton con el que se mide los niveles de ansiedad.

PALABRAS CLAVE: dependencia; ansiedad; desensibilización; reprocesamiento.

DEPENDENCIES OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND ITS INFLUENCE IN ANXIETY OF CAREGIVERS**ABSTRACT**

The following investigation was carried out with the objective of determining dependencies of children with special educational needs in the activities of daily life and the influence of the anxiety of the caregivers of the Sam Miguel Foundation of the Salcedo canton. The same was done with the caregivers of the special children of the San Miguel Foundation of the Salcedo canton, where the number of caregivers was 32 total number of attendants to the foundation that means all those who attend the different therapies The information was collected through the Katz Index which identifies the dependency and independence in the activities of daily life measuring several areas such as:

¹ Psicólogo clínico por la Universidad Técnica de Ambato, Profesor Instituto Tecnológico Superior Vicente León. Latacunga. Cotopaxi. Ecuador

² Psicólogo Industrial por la Universidad Técnica de Ambato, Profesor Instituto Tecnológico Superior Vicente León. Latacunga. Cotopaxi. Ecuador.

Bathing, dress, toilet utilization, mobility, feeding, continence, and the Hamilton Anxiety Test with which it is measured the levels of anxiety

KEYWORDS: dependence; anxiety; desensitization; reprocessing.

INTRODUCCIÓN

La importancia de tomar en cuenta a las personas que brindan atención y cuidados a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NNEE) por la dependencia que presentan para la realización de sus actividades diarias, se da debido a que los niños y niñas con NEE requieren de ayuda y supervisión de una persona adulta que este en las capacidades de suplir sus necesidades con un trato adecuado, debido a esto la persona que está encargada del cuidado del niño o niña pasa por situaciones en la cual la gran responsabilidad provoca malestar.

Según Clavijo, R., Fernández, C. y otros (2005), las estadísticas demuestran que la población de niños y niñas con algún tipo de discapacidad es remarcada y va en aumento, estudios demuestran resultados de infantes que nacen con algún tipo de discapacidad y a nivel mundial el porcentaje es considerable el 10 % de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad (Naciones Unidas, 1970). De acuerdo a lo mencionado se toma en cuenta el esfuerzo de quienes cuidan y dan atención a los niños en este caso la mayor parte son familiares, padre y madre, las consecuencias producidas por el esfuerzo de dar un mejor estilo de vida.

Uno de los elementos que se trata de investigar es, que por la atención y asistencia que brindan los cuidadores a los niños y niñas con necesidades educativas especiales genera ansiedad, es decir que los cuidados y atención no es fácil en los niños y niñas, ellos requieren de varios parámetros como: terapias, medicamentos, alimentación, aseo, movilidad, vestido, etc. En el cual lidiar con toda la responsabilidad causa desequilibrio en el cuidador.

Esta investigación se dedica a entender y a corroborar la hipótesis sobre la dependencia de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las actividades de la vida diaria y la influencia de la ansiedad en los cuidadores que asisten a la fundación.

DESARROLLO

La necesidad de la atención a los niños con capacidades educativas especiales se hace importante debido a que necesitan de más cuidados para un buen desarrollo, se tomó en cuenta el espacio donde se desenvuelven los niños y se observó cómo los cuidadores protegían a estos niños, más el impacto psicológico que tienen el cual les generaba ansiedad, todo esto dependió del grado de cuidado y el tiempo que dedicaban a los niños, se estableció parámetros para un cuidado adecuado y un bienestar dando la atención perteneciente para este tipo de situación.

El énfasis en este tipo de problema se dio porque se ha evidenciado las

carencias de parte de los cuidadores y los niños con necesidades educativas especiales, creando un vacío que se llenó con un estudio minucioso logrando las metas y objetivos planteados para una mejor integración y se estableció así un equilibrio entre el cuidador y el niño, pues de esta manera se logró la inserción y equilibrio de las dos partes.

Shapiro, F., Silk, M. (2008) plantean que en consecuencia a los cuidados que brindaron las personas que interactúan con los niños especiales se presentó un malestar categorizado como ansiedad el cual afectó en el desenvolvimiento personal del individuo y cuidado del niño, este tipo de malestar se debió a la dependencia que tienen el niño con necesidades educativas especiales para el desenvolvimiento individual en áreas de la vida diaria, este malestar trajo consecuencias graves deteriorando al progreso del niño y de la persona encargada manteniendo en nivel bajo de salud mental entrando a la patología.

La presente investigación es sobre los niveles de ansiedad de las personas que brindan atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Fue de suma importancia porque buscó contribuir a nivel científico más estudios sobre la problemática expuesta por el mismo hecho que con referente al tema en el país no se ha levantado un interés por la sociedad y se ha ignorado la problemática, esto ayuda a favorecer a la psicología para un abordaje futuro actualizando los conocimientos, contribuyendo a la sociedad para intervenciones venideras y la no prolongación del problemas siendo tratada a tiempo y provocando la inmersión de la misma en el tema planteado enriqueciéndola a nivel cultural, esto hace que los niños con NEE tengan más oportunidades de salida y avance en referente a las limitaciones a nivel de creencia que tenían sus cuidadores dando un amplio campo de información en si a todos quienes estaban inmersos en la interacción con niños.

Debido a esto el tema de investigación es original por los beneficios que generan a los cuidadores y niños con NEE, permite trabajar con la población vulnerable, ante un tema que puede ser muy común en la población con niños especiales y cuidadores o familiares cercanos debido a que la atención que necesitan requiere de tiempo, paciencia y la predisposición, pues así no se ha tomado muy en cuenta el bienestar físico o psicológico de las personas que están en frente de los niños y se encargan del su cuidado.

Este proyecto fue factible gracias a la consideración y la disposición de las autoridades y quienes conformaban la FUNESAMI, también se contó con los instrumentos necesarios para la valoración e intervención del mismo; puesto a que el problema existió y se utilizó este tipo de investigación para solucionarlo.

Según investigaciones anteriores referente a la ansiedad y personas con discapacidad aquí se cita varios autores para una mejor visualización del tema.

En estudios realizados se encontró que la salud del niño afecta a los padres y más cuando se trata de un niño con discapacidad, a esto se suma la sobrecarga del cuidador y la calidad de vida del cuidador, también vincula que la falta de

conocimiento sobre la enfermedad o lo que padece el niño puede aumentar el grado de ansiedad. (Basaran, Karadavud, Uneri, Balbолоqui y Atasoy, 2010)

En un estudio con cuidadores de niños con parálisis cerebral en el que se tomó en cuenta la calidad de vida, la salud mental y el desgaste, en referente a otros cuidadores de niños con desarrollo normal, encontró que los cuidadores de niños con discapacidad presentaron peor calidad de vida, deterioro en su salud mental y mucho desgaste el cual va en aumento si el nivel de deterioro funcional del niño aumenta. (Basarana, A., 2013)

Los resultados en relación a la ansiedad, indican que la prevalencia del nivel de ansiedad leve incide en la calidad disminuida de atención (60%); en la línea variable moderada incide 80% y en oscilación un 20%; mientras que el nivel de ansiedad moderada incide el 100% en la calidad disminuida de atención, 100% en variación de la línea de tiempo de atención sostenida y 50% en oscilación, todos ellos con referencia a ansiedad psíquica. (p.58)

Pico (2011) concluye que:

La influencia de la discapacidad en la dependencia emocional es del 75% en personas de 18 a 25 años que acuden a la unidad regional de discapacidades (p.113)

La Educación especial en niños con necesidades educativas especiales se fundamenta en la pedagogía englobando todas las habilidades y desarrollo del niño, encargándose de la enseñanza y diferentes formas de aprendizaje utilizando vías distintas para su asimilación en la que su aplicación es individual reforzando la capacidad de percepción y la adquisición del conocimiento del niño junto al trabajo de la adaptación en el ambiente donde se desarrolla, por esta razón no se le puede dar una definición clara en la que varios autores la definen de diferente manera tomando como principal la individualidad, la corrección, los trastornos físicos y mentales así menciona Muller (Citado en Sánchez,1994)

De esta definición, advirtiendo el carácter interdisciplinar de la misma. De este modo, la Educación Especial es la «sistematización pedagógica interdisciplinar, con gran apoyatura médica, que tiene por objeto el perfeccionamiento del sujeto discapacitado, dentro de las limitaciones señaladas de la defectología, mediante una acción rehabilitadora global y personalista, que le predisponga para el pasaje o retorno a la humanidad receptivo de valores, responsable e independiente». (p.31)

Desde este punto de vista se puede decir que la educación especial está centrada en la rehabilitación de la persona con discapacidad buscando el mejoramiento personal para el alcance de su independencia y la reinserción del mismo, dentro de la educación especial esta la psicorehabilitación que se utiliza para mejorar y reforzar las habilidades de las personas desde la perspectiva psíquica, la adquisición de conocimiento y habilidades. La psicorehabilitación se encarga de fomentar áreas específicas donde busca reforzar y mantener

habilidades para un mejor funcionamiento del niño así logrando una reinserción a nivel escolar, familiar y social.

Así lo define Rivas (2011):

Etimológicamente rehabilitar significa “Hacer hábil de nuevo”, “dar la habilidad perdida”, por lo tanto, constituye un proceso compensador multidisciplinar que exige la intervención de diversas disciplinas y el uso de un equipo humano altamente integrado, a fin de lograr en el paciente rehabilitado la máxima compensación y eficacia en sus áreas física, sensorial, psicológica, emocional, educativa, laboral, inclusión, y salud mental. (p.5)

Los niños con necesidades educativas especiales son quienes necesitan de cuidados y atención centrada e individual por las limitaciones que se presentan a nivel sensorial, psicológico, intelectual y física de este modo su puede decir que estas personas tienen algún tipo de discapacidad o a su vez su capacidad excede más de lo normal así define la red chilena de terapeutas ocupacionales citando a Marchesi (1990:50) define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad" Así también la discapacidad se hace presente aquí una definición de discapacidad.

Rivas (2011) hace referencia a una restricción o carencia de la capacidad de realizar una actividad de la misma forma que se la considera normal para un ser humano. Cuando decimos que una persona no puede hablar, no puede andar, habla con dificultad o camina con dificultad estamos hablando de discapacidad. (p.9)

Tomando en referencia lo citado destaca la restricción o carencia de la capacidad para realizar algún tipo de actividad, de este modo la discapacidad es un limitante del desenvolvimiento humano según el MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR en la dirección nacional de discapacidades rehabilitación y cuidados especiales califica estos tipos de discapacidad como: auditiva, física, intelectual, lenguaje, mental y visual; donde cada uno de estos se manifiesta de manera diferente por factores varios como: genético, ambiental, consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, negligencia médica, complicaciones prenatal, natal y posnatal.

Dependencia

En referencia a la discapacidad la dependencia se hace presente, citando el Instituto de derechos humanos Bartolomé de las Casas a la LEPA (2010) define la dependencia como:

Un estado en que las personas, debido a la falta o la pérdida de autonomía física, psicológica o mental, necesitan de algún tipo de ayuda y asistencia para desarrollar sus actividades diarias. (p.51)

La cual varía de acuerdo al tipo de discapacidad y grado en el que se encuentra

el niño o niña necesitando del cuidador. El ministerio de trabajo y asuntos sociales (Citado por Clavijo, Fernández, Rodríguez, Patiño, Ales, Gonzales, Pérez, Junquera, Ribas, R, 2005) afirman:

La dependencia es un estado en el que se encuentran las personas que por razones ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia y/o ayudas importantes a fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria y, de modo particular, los referentes al cuidado personal.

En consecuencia a la dependencia es necesario tomar en cuenta las actividades de la vida diaria debido a que está directamente ligada con las personas que tienen algún tipo de discapacidad por el ambiente en el que se desarrollan y las necesidades que presentan, así lo define a las actividades de la vida diaria "Aquellas que ejecuta una persona con frecuencia habitual, las cuales le permiten vivir de forma autónoma, integrada en su entorno habitual y cumpliendo su rol social

De esta manera las áreas tomadas en cuenta, para las actividades de la vida diaria según la Clasificación Internacional de la Salud, la Discapacidad y el Funcionamiento (CIF, 2001) clasifican:

Aprendizaje y utilización del conocimiento, experiencias sensoriales intencionadas, aprendizaje básico, aplicación de conocimiento, resolución de problemas y toma de decisiones.

Tareas y demandas generales: realización de tareas sencillas o complejas, organizar rutinas y manejar el estrés.

Comunicación: recepción y producción de mensajes, llevar a cabo conversaciones y utilización de instrumentos y técnicas de comunicación.

Movilidad: cambiar y mantener la posición del cuerpo; llevar, mover y usar objetos; andar y moverse y desplazarse utilizando medios de transporte.

Autocuidado: lavarse y secarse, cuidado del propio cuerpo, vestirse, comer, beber y cuidar la propia salud.

Vida doméstica: conseguir un lugar para vivir, comida, ropa y otras necesidades; tareas del hogar (limpiar y reparar el hogar, cuidar los objetos personales y de los del hogar y ayudar a otras personas.

Interacciones y relaciones interpersonales: llevar a cabo interacciones interpersonales, particulares y generales de manera adecuada al contexto y entorno social.

Áreas principales de la vida: educación, trabajo y empleo, y vida económica.

Vida comunitaria, social y cívica: participación en la vida social fuera del ámbito familiar. Rivas P. (p.269)

Todas estas áreas están ligadas a las actividades de la vida diaria donde las características de cada una comprenden de aspectos que engloba al ser

humano y su desarrollo pleno. Así toma en cuenta el Índice de Katz (Valoración de las actividades diarias), donde la dependencia e independencia en las actividades de la vida diaria tiene una categorización de seis ítems los cuales son fundamentales para su valoración:

- Alimentación
- Continencia
- Baño
- Movilidad
- Vestimenta
- Uso del retrete

Así mismo la interpretación va de A qué significa independiente para todas las actividades a la G dependiente en todas las funciones. De esta manera se cita los diferentes tipos de discapacidad según el MSP del Ecuador en la Dirección Nacional de discapacidades Rehabilitación y Cuidados Especiales en Salud son: Auditiva, Física, Intelectual, Lenguaje, Mental y Visual.

Cada uno tiene una subdivisión según el MSP basándose en el manual Valoración de Minusvalía y las categorías van de acuerdo a sus funciones y desenvolvimiento en la parte social, individual, escolar, conductual, laboral y lenguaje, a su vez el porcentaje está basado por sus capacidades y habilidades en lo ya mencionado.

HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

- Total, autonomía personal
- Poca habilidad para establecer relaciones sociales
- Capacidad para organizar su rutina diaria
- Adaptación lenta a lugares ajenos a su entorno social
- Utiliza recursos que ofrece la comunidad con asesoramiento
- Mantiene relaciones de amistad
- Respeta las normas sociales establecidas

PROCESO EDUCATIVO

- Consigue con lentitud los procesos de aprendizaje sensorio-motriz, pre operacional, operacional concreto y puede esbozar aprendizajes formales
- Presenta atención dispersa y baja concentración y motivación en actividades de aprendizaje.
- Dificultades funcionales en la utilización de técnicas instrumentales básicas.

- Presenta fracaso e inadaptación en niveles avanzados de la escolaridad.
- Puede conseguir el graduado escolar o equivalente con apoyo pedagógico.
- Tiene capacidad para acceder a los contenidos propios de la Formación Profesional Especial Adaptada.

PROCESO OCUPACIONAL LABORAL

- Graves dificultades para acceder al mercado de trabajo competitivo.
- Desarrolla actividades que no impliquen responsabilidad ni toma de iniciativas
- Bajo rendimiento en actividades laborales, mejorando éste cuando trabaja en Centros Especiales de Empleo
- Independencia en la utilización de su tiempo libre.

Conducta

- Generalmente, buen nivel de conducta adaptativa.
- Inestabilidad emocional, fácilmente influenciado por el medio.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Inseguridad y escasa iniciativa ante la realización de actividades.
- Requiere un discreto control en su conducta.

Aspecto social-económico

En conjunto las terapias mencionadas ayudan al avance de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las áreas que necesitan ser estimuladas, para un mejor desarrollo y desenvolvimiento en consecuencia a esto se puede dar una buena integración a la sociedad a su familia y a otras actividades siendo parte de ellos y haciendo partícipes en todo tipo de actividad esto traerá una buena salud a nivel emocional y psicología al niño o niña y a quienes lo rodean. Cosaco, E. (2005)

En este caso la necesidad económica se hace grande debido a que este tipo de terapias son escasas y su valor es elevado, para las familias vulnerables a este derecho existen ONG's o fundaciones que brindan asistencia y ayuda a familias de escasos recursos.

En los últimos años la vicepresidencia de la república del Ecuador se ha preocupado por la inclusión y desarrollo de las personas con discapacidad, dando ayudas económicas y laborales a los familiares y personas con algún tipo o grado de discapacidad.

Cuadro 1. Dependencias de los niños con necesidades educativas especiales en las actividades de la vida diaria.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentación
La dependencia es un estado en el que se encuentran las personas que por razones ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia y/o ayudas importantes a fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria y, de modo particular, los referentes al cuidado personal (Clavijo, Fernández, Rodríguez, Patiño, Reina, Gonzales, Pérez, Junquera, Antuña, Márquez,) (2005).	Leve Moderada Severa	1.-Baño Vestido 3.-Uso del WC movilidad 4.- 5.- Continencia 6.- Alimentación	2.-Se baña enteramente solo o necesita ayuda para lavar una zona. 4.- Coge la ropa de cajones y armarios, se la pone y puede brocharse. Se excluye el acto de atarse los zapatos. Va al W.C. solo, se arregla la ropa y se asean los órganos excretores. Se levanta y acuesta en la cama por sí mismo y puede sentarse y levantarse de una silla por sí mismo. Control completo de micción Lleva el alimento a la boca desde el plato o equivalente.	Instrumento: Índice de Katz Actividades de la vida diaria Técnica: entrevista estructurada

Cuadro 2. Operacionalización de variables.

Ansiedad de los cuidadores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentación
<p>Ansiedad: Se trata de un estado de inquietud o ansiedad irracional y continuo, que en algunos casos puede agudizarse hasta transformarse en miedo agudo o pánico, con efectos secundarios sobre otras funciones mentales, como ser la atención, la concentración, la capacidad de raciocinio y la memoria. (Carrión, Oscar Raúl, 2008)</p>	<p>Leve Moderada Grave Muy Grave</p>	<p>pensamiento</p> <p>Sueño</p>	<p>Dificultad para concentrarse, mala memoria</p> <p>Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.</p>	<p>Instrumento: Escala de Hamilton para ansiedad. Técnica: Entrevista estructurada</p>

CONCLUSIONES

La razón de esta investigación se ha encaminado en las dependencias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las actividades de la vida diaria y la ansiedad en los cuidadores en la Fundación de Niños Especiales San Miguel del cantón Salcedo, de acuerdo a los resultados adquiridos en el Índice de Katz valoración de las actividades de la vida diaria (S. Katz 1958), se observó que los niños con necesidades educativas especiales obtuvieron puntuación alta en la dependencia de las actividades de la vida diaria, de esta manera los cuidadores que asisten a los niños y niñas con altos grados de dependencia presentan altos grados de ansiedad, , mientras que los cuidadores ha presentado ansiedad en consecuente a la asistencia de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que tienen altos grados de dependencia en las actividades de la vida diaria.

Los cuidadores que asisten a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el análisis del test de ansiedad de Hamilton (Milton Hamilton) el cual toma en cuenta las áreas psíquica, física y conductual, se observó que obtuvieron altas puntuaciones la mayoría de la población como se muestra con un 63% ansiedad moderada, 22% leve, 9% ausente y 6% grave, esto quiere decir que las dependencias de los niños y niñas con necesidades educativas

especiales en las actividades diarias influye directamente en el desencadenamiento de ansiedad de los cuidadores que los asisten, por la misma razón que por ser dependientes los niños y niñas necesitan más atención y cuidado ocupando el tiempo .

En referencia a los resultados encontrados se ha dado la necesidad de poder dar solución a la problemática por el cual se trabajará con el modelo psicoterapéutico EMDR utilizando sus herramientas y protocolos correspondientes de acuerdo a la necesidad del terapeuta.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Pérez, P. & Whetsell, M.V. (2007). *La ansiedad en niños hospitalizados. Aquichan*, 7(2) 209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74107211>
- Armayones, M., Horta, E., Jame, A., Requena, E., Talan, A. (2006). *Psicopatología*. Barcelona: UOC.
- Bobes, J., Paz, M., Bascarán, M., Saíz, P., Bousoño, M. (2003). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Barcelona: Grafiques 92, S.A.
- Clavijo, R., Fernández, C., Rodríguez, L., Patiño, J., Ales, M. et al. (2005). *Educador de educación especial de la generalitat valenciana*. Madrid, S.L. Sevilla.
- Cosacov, E. (2005). *Introducción a la Psicología*. Córdoba: Brujas.
- Diez, A. (2004). *Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2004000100010
- Macías, F. (2010). *Niños con necesidades educativas especiales*. Recuperado de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/60_ninos_con_necesidades_educativas_especiales.pdf
- Moreno, E. Martín, P., Casa, J. (2010). *Dominar las crisis de ansiedad: una guía para pacientes*. España. Desclee de Brouwer. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10472950&p00=ansiedad>
- OMS. (2001). *Clasificación internacional de enfermedades (CI 10)*. EE.UU.
- Rivas, P. (2010). *Introducción a la psicorehabilitación Educación especial, situación actual y perspectivas*. Recuperado de: <http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/02/Taller>
- Roques, J. (2009). *Curar con EMDR: Teoría y práctica*. Barcelona, España: Kairós, S.A.
- Shapiro F. (2010). *Emdr (Eye movement desensitization and reprocessing)*. México. Pax México.
- Shapiro, F. (2013). *Supera tu pasado: Toma el control de la vida con el EMDR*. Barcelona, España: Kairós, S.A.
- Shapiro, F. Silk, M. (2008). *EMDR: Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona, España: Kairós, S.A.
- Trull, T. & Phares, E. (2003). *Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. México: International Thomson Editores, S.A.

