

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES: Jenny Maricela Criollo Salinas¹

Giovanni Vizquete Sarzosa²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jennycriollosalinas@gmail.com

Fecha de recepción: 26 - 07 - 2018

Fecha de aceptación: 20 - 09 - 2018

RESUMEN

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente en cada una de las actividades que se desarrollan en las aulas, ya que los docentes no trabajan de forma sistemática este contenido, que es primordial para el desarrollo integral de nuestros niños en sus primeras edades. La misma tiene como objetivo desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial. La importancia del cuidado del medio ambiente es un debate que trata de erradicar la contaminación ambiental, de tal manera que la conservación de la naturaleza es parte activa de las primeras experiencias de los infantes, ya que el medio ambiente es el lugar del hábitat y desarrollo integral de los mismos, a través de los talleres se ayudó a disminuir un porcentaje de basura orgánica e inorgánica generada sin control, cabe señalar que en los establecimientos educativos se va fomentando temas que benefician a los niños y niñas de educación inicial para ser entes participativos en la sociedad, para vivir en armonía y paz con el medio ambiente. Mediante los talleres el infante logró el objetivo fundamental que es proteger y cuidar el medio ambiente que le rodea y se consiguió que disfrute de un ambiente sano y sustentable, a través de la educación se alcance promover el cuidado del medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: Medio ambiente; educación inicial; talleres creativos.

THE CARE OF THE ENVIRONMENT AND ITS IMPORTANCE IN INITIAL EDUCATION

ABSTRACT

¹ Magíster de Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo por la Universidad Tecnológica Indoamérica – Ambato; Máster en Gestión y Auditoría Ambiental de la Universidad Internacional Iberoamericana - Puerto Rico; Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Ambiental y Ecoturismo por la Universidad Técnica de Ambato; Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga. Cotopaxi. Ecuador.

² Magíster en Educación mención Gerencia Educativa por la Universidad Estatal de Bolívar, Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa por la Universidad Estatal de Bolívar, Doctor en Educación mención Planificación e Investigación Educativa por la Universidad Técnica de Ambato, Licenciado en Educación Básica por la Universidad Estatal de Bolívar, Licenciado en Castellano y Literatura por la Universidad Técnica de Ambato. Docente Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga. Cotopaxi. Ecuador. E-mail: giovavizquete@yahoo.com

This research was carried out taking into account the need to develop in children the care of the environment in each of the activities that take place in the classrooms, since teachers do not systematically work with this content, which is essential for the development integral of our children in their early ages. It aims to develop creative workshops, to promote respect and the importance of caring for the environment in children from initial 2. The importance of caring for the environment is a debate that seeks to eradicate environmental pollution, in such a way that the conservation of nature is an active part of the first experiences of infants, since the environment is the place of habitat and development integral of the same, through the workshops was helped to reduce a percentage of organic and inorganic waste generated without control, it should be noted that in educational establishments is promoting issues that benefit children from initial education to be participatory entities in society, to live in harmony and peace with the environment. Through the workshops the infant achieved the fundamental objective that is to protect and care for the environment that surrounds him and he managed to enjoy a healthy and sustainable environment, through education is achieved to promote the care of the environment.

KEYWORDS: Environment; initial education; creative workshop

INTRODUCCIÓN

La nueva tendencia en la educación inicial propone estrategias y métodos que ayudan al desarrollo de valores propias del ser humano, tomando en cuenta que la importancia del cuidado de la naturaleza es parte de la formación básica del ser humano por lo tanto es indispensable que los aprendizajes que el infante adquiera sean con eficiencia, para que se garantice un cuidado correcto al entorno natural.

Así como el plan nacional del buen vivir se preocupa por el desarrollo de la humanidad, en la salud, educación, vivienda, vestimenta, también se enfoca en la protección del cuidado del medio ambiente abarcando la estabilidad de las personas ya que es el medio de sustentabilidad y sobrevivencia a través de diversas actividades que los seres humanos realizan en su diario vivir.

Frente a esta problemática el ministerio del Medio Ambiente pone en marcha campañas que ayudan a la conservación y protección del entorno natural, en la que se enfatiza la aniquilación de la contaminación ambiental, integrando a estas campañas a los niños y niñas de educación inicial ya que no están excluidas de esta temática más bien los infantes son los llamados a cuidar la hábitat en cual se desarrollan puesto que en esta edad se va cimentando valores de práctica y respeto, a ello se garantiza que en el futuro sean ciudadanos participativos.

Para la práctica de la conservación del medio ambiente el infante debe adquirir sus conocimientos a través de experiencias propias permitiéndolo estar rodeado del medio ambiente a la vez que el niño o niña va palpando las problemáticas

que se dan en el entorno natural como es la destrucción del medio ambiente, esto, a porta a una reflexión de las actividades que realizan los seres humanos, para lo que es indispensable dar y conocer esta temática en las aulas educativas de la educación inicial.

DESARROLLO

La presente investigación es primordial ya que beneficia a los infantes a través de talleres que dan a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente, además la naturaleza es beneficiada por lo cual se debe mencionar que la aplicación de los talleres es una alternativa esencial para desarrollar la parte personal y social con la naturaleza la misma que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

La misma se realiza por la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente en cada una de las actividades que se desarrollan en las aulas, ya que los docentes no trabajan de forma sistemática este contenido, que es primordial para el desarrollo integral de nuestros niños.

La misma tiene como objetivo desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial 2 paralelo B de la unidad Educativa Federico González Suárez.

Se puede recalcar que el cuidado del medio ambiente, es de gran interés siendo un gran factor muy relevante del desarrollo de la educación inicial de los infantes ya que desempeña un papel fundamental en desarrollo de la naturaleza ya que a través de ello los niños y niñas van adquiriendo normas de importancia que se debe tener en el cuidado del entorno natural, ya que si esto se cimienta en los infantes de cuatro años de edad esta práctica perdurara toda la vida en ser humano.

El cuidado del medio ambiente ayuda alcanzar la convivencia con el ser humano permitiendo quererse a sí mismo y querer el hábitat en el cual se desarrolla, de esta manera se van formando valores y la conciencia positiva en el infante estableciendo normas que favorece tanto al individuo como el ecosistema. Es importante dar a conocer a los docentes de educación inicial que se debe enfatizar más este tema ya que de ello depende un buen desarrollo personal libre de enfermedades continuas.

Con esta investigación permitirá dar marcha al proceso que ayudará al desarrollo del infante y medio ambiente de esta manera se aporta alternativas nuevas para cuidar el medio ambiente ya que con ello se evitara la destrucción de la naturaleza y la prolongación de enfermedades propagadas por el aire de esta manera se trata de erradicar un porcentaje de la contaminación ambiental.

Mediante esta investigación se pretende ayudar a los infantes a tener una convivencia en armonía y paz con el medio ambiente dando a conocer la importancia de vivir rodeado de la naturaleza para ello se han realizado actividades de cómo crear un ambiente sano a través de canciones y juegos, talleres que se realizaron con los alumnos de educación inicial para de esta

manera tengan conocimientos sobre este tema al momento de convivir con el ornato, con esta propuesta, trata que desde la educación inicial los alumnos vayan tomando conciencia de mantener limpia la naturaleza ya que es el lugar en donde se habita y se desarrollan como seres humanos.

Con esta convivencia en armonía y paz entre ser humano y medio ambiente se brinda tener a los infantes en un lugar estable donde puedan crecer sanos y fuertes ya que es indispensable que los animales, plantas, animales, etc. Crezcan y se desarrollen ya que estos elementos ayudan a la supervivencia de los individuos, cabe señalar que en el aire es donde se dispersan las bacterias por lo que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente en el cual se desarrolla la vida humana. (Flores, R., 2012)

La participación activa en las acciones realizadas en el huerto escolar y aula educativa por parte de los infantes de educación inicial con ello han alcanzado a adquirir nuevos conocimientos de lo importante que es cuidar al medio ambiente para estar en paz y armonía con el ornato de esta manera los niños y niñas han mejorado la convivencia con la naturaleza poniendo en práctica valores positivos en su vida diaria.

(Escalona, 2005) menciona “La educación inicial debe basarse en problemas ambientales y educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales desde lo local a lo global con una proyección de continuidad, con el propósito de ubicar a los niños frente a sus propias realidades ambientales”

La educación infantil hoy en día se ha visto necesaria para ayudar al crecimiento de los infantes ya que se debe dar a conocer las diversas problemáticas ambientales que pasa nuestro país, para lo cual es fundamental concientizar al niño/a de cuál es la realidad que pasa la naturaleza frente a su desarrollo, para así dar a conocer la realidad y vayan reflexionando y tomando respeto y solidaridad con el entorno natural.

Si los docentes de nivel inicial no se encuentran con la facilidad de dirigir un tema del medio ambiente es necesario que estén capacitándose constantemente para dar soluciones a los niños y mas no mentirles sobre las realidades de entorno porque en el alumno de educación infantil se debe dar una formación correcta donde no puede quedar desfases por otra parte si la maestra parvularia está capacitada para abordar este tema es indispensable que dé a conocer a sus alumnos porque esto ayudara a que los infantes capten lo enseñado y así obtengan resultados desfavorables sobre el cuidado de la naturaleza.

Dentro del proceso enseñanza de la educación infantil se debe tener en cuenta el proceso de aprendizaje en el alumno ya que tiene un papel activo en el cual se van utilizando los valores. Una eficiente enseñanza es aquella que no debe tener un carácter impositivo, por el contrario, para que así se dé el desarrollo de la personalidad y pueda interactuar con el medio que lo rodea sin destruir todo lo que observa del entorno natural. (Ibáñez M.I., 2006)

La maestra parvularia es como un niño escondido, ya que debe interactuar con sus alumnos tratando de pensar como los niños ya que su imaginación debe ser muy fluida para poder trabajar con los niños y abordar los temas ambientales además debe prestar atención cuidadosamente a sus alumnos para desarrollar nuevas habilidades y destrezas que ayuden a su desarrollo de crecer y de vivir mejor en un medio ambiente que lo rodea.

También se debe recalcar que la maestra pose una didáctica de enseñar con amor y paciencia para así llegar un conocimiento nuevo, para poder concientizar se debe utilizar una buena didáctica por parte del docente ya que a los niños se debe empezar dando el ejemplo para que ellos acojan buenos hábitos en cuidar su entorno esto a su vez es impartido en algunos centros educativos ya que es necesario señalar que los niños de 4 años de comienza formar la conciencia y razonamiento de las cosas que hace, si se llega a fomentar buenos valores a la sociedad, los buenos hábitos serán el reflejo de conciencia en no destruir el medio ambiente.

El material palpable en la cual el niño pueda interactuar como que fuese la realidad, es necesario para ir creando un hábito de cuidado al medio que lo rodea, para dar a conocer sobre el entorno natural, la maestra parvularia debe presentar material didáctico llamativo como puede ser pictogramas, carteles, títeres, figuras elaboradas de fomix, disfraces, cuentos que relaten sobre la naturaleza y lo más específico que es la exploración del medio ambiente.

Ya que se debe dar a conocer las diversas problemáticas ambientales que pasa nuestro país, para lo cual es fundamental concientizar al niño/a de cuál es la realidad que pasa la naturaleza frente a su desarrollo, para así dar a conocer la realidad y vayan reflexionando y tomando respeto y solidaridad con el entorno natural

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015) manifiesta “El Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia”

Se está de acuerdo con lo planteado dando a conocer que los infantes son de suma importancia para el desarrollo integral de la sociedad para que se dé un medio ambiente sano libre de enfermedades, lo cual es esencial que los primeros años del nivel escolar debe estar acorde las necesidades de los alumnos ya que de ahí comienza a darse las prácticas de buenas convivencias con la naturaleza.

Videla (2010) señala que “La Educación Ambiental pasa a formar parte en los diversos foros en el ámbito mundial, a partir de este momento empieza a evolucionar el concepto hasta llegar a lo que actual mente se entiende como tal” (pág.15)

La educación ambiental es un tema que no pasa des previsto ya que esto se da a nivel mundial, desde la educación inicial para impartir conocimientos de suma importancia como es la protección del medio natural en el cual se desarrollan día a día, como consecuencias de fomentar la importancia del cuidado hacia la naturaleza, las maestras se ven preparadas para exponer un tema ante sus alumnos explicar los problemas ambientales que se vive en la sociedad.

Es importante conocer sobre la educación ambiental en los establecimientos educativos ya que frente a ello se evidencia el deterioro del medio ambiente y la naturaleza, la educación del medio ambiente es una herramienta primordial para que el ser humano verifique la actual realidad del ecosistema. Se quiere que la educación ambiental en la edad temprana del niño permita reconocer que el entorno natural es importante en la vida de toda una sociedad.

Si los docentes de nivel inicial no se encuentran con la facilidad de dirigir un tema del medio ambiente, Los problemas ambientales aumentaran y no son bueno para la salud del infante por lo contrario debe ser un ambiente saludable, si un niño desde el nivel inicial bota basura, es un factor para ir contaminado el planeta y esto ocasiona una falta de respeto hacia la naturaleza también es necesario resaltar que el niño de cuatro años muestra acciones ya sean favorables o no tomando en cuenta que lo realiza sin maldad, si no de forma inconsciente por ello es necesario explicar los malestares que causa arrojar desechos en calle, y esto a la vez produce diversas bacterias en el aire en la cual el principal afectado por esta problemática es el ser humano incluso siendo más vulnerables a contraer enfermedades los niños.

Se puede explicar a los niños/as sobre la importancia de los tachos de basura: el tacho de color rojo es para la basura orgánica, los cuales contienen cascaras de todos los alimentos, en el tacho de color amarillo es para depositar toda clase de papeles y cartón, además el contenedor de color verde está diseñado para arrojar todo lo que botellas de vidrio y sus derivados y por último en contenedor de color azul se debe colocar fundas plásticas, botellas plásticas y sus derivados.

Se debe empezar enseñando el cuidado del medio ambiente a las escuelas y colegios, entre otros. Además, es fundamental explicar a los niños de cuatro años de edad que, si no encuentran estos basureros, deben depositar en el tacho que debe estar diseñado para depositar los desperdicios, con esto ayudamos a disminuir la contaminación al planeta en el cual viven los seres humanos.

Según Martínez (2006:12) da a conocer que “Una educación concebida como un proceso y permanente, que constituya una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, y que rebase el objetivo de la conservación y protección del medio ambiente; una educación ambiental que prepare a las personas para contribuir, desde su posición laboral o profesional y social, al tránsito hacia el desarrollo sostenible.

La formación ambiental debe ser el eje radical para el desarrollo de sociedad puesto que la educación brinda saberes de como guiar la vida propia y la de la naturaleza para tener un equilibrio estable, además se alcanzan los objetivos planteados sobresaliendo nuevos saberes que ayuden al desarrollo razonable de la humanidad.

Si el 100% de docentes de nivel inicial brindara información sobre el cuidado del medio ambiente seria el éxito ya que existe un porcentaje de profesionales que en las horas de clase no mencionan este tema sino más bien enseña la clase planificada, se debe tomar en cuenta que es necesario dialogar y buscar técnicas motivacionales que ayuden a fomentar la importancia y cuidado del medio ambiente para así evitar el maltrato hacia el ecosistema y disminuir la contaminación por la expansión de basura.

Huerta, Colás&Valentí (2016) El tema de la educación ambiental es extenso ya que esto es una problemática que viene desde años atrás, pero si se prepara a los niños ellos serán los formadores de grandes éxitos para ayudar a la naturaleza más aun cuando lleguen a hacer frutos profesionales de esta manera ellos constataran de las cosas que aprendieron, y también pueden ser pioneros para formar nueva niñez capaz de solucionar problemas ambientales dentro y fuera de la institución.

La sociedad debe estar presta en el proceso del aprendizaje ambiental, pero es necesario señalar que existen muchos estudiantes que hoy en día no ayudan a esta problemática, es por eso que la persona a cargo de los alumnos este ahí orientándolos para encaminar su vida un mundo libre de enfermedades sin contaminación severa, y si la niñez no sabe cómo tratar este tema la persona (familiares-docentes) a cargo de él debe guiarle por el camino del bien. (Martínez, E., 2006:22)

La toma de decisiones es importante ya que el niño está presto a ayudar por su voluntad a cuidar el ecosistema se debe dejar que el niño actúe de forma natural ante la naturaleza en donde irá acogiendo nueva experiencia positivas que le ayuden a crecer como persona que vela por el bienestar de una sociedad en la cual se desarrolló.

Solá, D. (2008:9) planteó que “La educación ambiental es, sin duda, un reto y, como todo reto, necesita preparación, tiempo e ilusión”

Es indispensable que se brinde una ayuda a los niños y niñas a entender sobre el medio que lo rodea porque cada temática merece tiempo para aprender y ponerlo en práctica, y de esta manera los infantes vayan adquiriendo habilidades necesarias para que puedan desenvolverse y cambiar su entorno para bien y mas no destruyéndolo.

Acosta y Martínez (2011:14) señalan que “La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

La vida del ser humano se desarrolló en el medio ambiente, un factor indispensable es que la sociedad debe tener respeto en el lugar en el cual va creciendo y cumpliendo su ciclo vital, la existencia de los árboles, animales, flores, ríos, etc. Son fundamental para la existencia del individuo para que pueda cumplir sus roles de existencia en el medio ambiente.

Resultados

Los resultados obtenidos señalan que la educación inicial es el eje primordial para formar entes colaborativos para cuidar la naturaleza por lo que las interrogantes deben darse soluciones.

El infante adquiere una educación inicial por lo tanto juega un papel importante en el desarrollo, mediante esta la etapa se va adquiriendo nuevos conocimientos además es el medio idóneo para construir el cuidado del medio ambiente en los alumnos.

De acuerdo a la entrevista aplicada se puede manifestar que es necesario cuidar el medio ambiente desde la educación inicial para dar alternativas de soluciones con la intervención de los niños y niñas de 4 años de edad.

Por lo tanto, al notar la importancia del tema justifica la investigación por ende en la educación inicial es necesario dar a conocer la importancia de cuidar el medio ambiente de tal manera que los infantes se desarrollen en un ambiente sano.

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas de 24 pp.ff, 16 personas que corresponde al 67% de siempre están de acuerdo en participar en talleres que se fomente el cuidado del medio ambiente, mientras que el 33% que corresponde a 8 personas a veces no están dispuestos en participar en talleres para el cuidado del medio ambiente.

Los resultados obtenidos en la ficha de observación a los niños de inicial 2 paralelo "B" se puede mencionar que de los 24 alumnos que corresponde a 21 niños que equivale al 87% siempre saben diferenciar los seres vivos mientras que el 13 % a veces diferencia los elementos de los seres vivos.

Por lo tanto, es necesario reforzar características físicas de los seres vivos e inertes, para no dejar desbalances en los niños y niñas, además los infantes deben ir construyendo estas bases en la educación inicial.

El 21% que corresponde a 5 niños/as se pudo observar que siempre reconocen las características de un ambiente sano o contaminado también 19 alumnos que equivale al 79% los infantes nunca identifican las características de un medio ambiente contaminado.

La mayoría del porcentaje muestra que es primordial enseñar a diferenciar el medio ambiente y sus características para que el infante pueda vivir en un lugar sano y libre de enfermedades.

De acuerdo a la ficha de observación realizada 24 niños y niñas que corresponde al 100% a veces valoran la importancia de vivir rodeado del medio ambiente.

De acuerdo al porcentaje se justifica la investigación realizada a los alumnos de 4 años de edad, por lo que se manifiesta que es necesario inculcar la importancia de vivir rodeado del medio natural libre de basura.

Del total de 24 alumnos 4 niños y niñas que corresponde al 17% siempre aportan con la mantención del aseo del aula, mientras que 20 infantes que equivale al 83% a veces aporta con la mantención y aseo del aula.

Es factible inculcar valores de responsabilidad para que los infantes vayan concientizando y vayan ayudando con la mantención y aseo de aula ya que la educación inicial es primordial para el desarrollo de nuevos conocimientos para los infantes.

De la ficha de observación realizada a los niños y niñas de inicial 2 paralelo "B" el total de 24 niños que corresponde el 100% no conocen cuáles son los materiales que se pueden reciclar.

CONCLUSIONES

Estos talleres ayudan a los infantes de educación inicial a crecer en un medio ideal para desarrollarse y ser personas de bien, participativas y creativas en el cuidado del entorno natural, además, favorecen a la estabilidad entre el ser humano y la naturaleza para así llevar una vida armoniosa en la sociedad, el interés que el niño o niña tiene por cuidar el medio ambiente es favorable para solucionar problemáticas ambientales.

Cada una de las actividades está destinada a proveer el bienestar del ser humano tomando en cuenta que es necesario la conservación y protección que genera el individuo hacia la naturaleza, además los talleres son específicos para que el infante los pueda realizar y quede cimentado en sus nuevos conocimientos, con ello se pretende que los alumnos de educación inicial acojan estas actividades positivas en su diario vivir y lo pongan en práctica.

La experiencia de tener el contacto directo a través de los talleres es favorable para la salud de los niños y niñas puesto que ayuda a la disminución de la contaminación y la prolongación de enfermedades, tomando en cuenta que la convivencia de los infantes ayuda a la concientización de la sociedad en el tema del cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. y Martínez, E. (2011 pág. 14). "El buen vivir, una vía para el desarrollo". Ecuador – Quito, Editorial Abya-Yala.

Bermúdez, Morris, R. y Pérez, M. (2004) "Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal". La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Buen Vivir. "Plan Nacional para el Buen Vivir". Ecuador – Quito, Editorial Secretaría Técnica del Sistema Nacional (2013-2017).

Espejel, R.A.&Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1173-1199. Recuperado en 15 de junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008&lng=es&tlng=es.

Escalona, J. (2005). Formulación de las políticas de educación ambiental: En el contexto del desarrollo endógeno, sustentable y humano Un modelo para las Instituciones de Educación

Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033. Recuperado en 15 de junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002&lng=es&tlng=es

González, E. & Arias, M.Á. (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad. *Perfiles educativos*, 31(124), 58-68. Recuperado en 15 de junio de 2016

Ibáñez, M.I. (2006). “Medio ambiente: enfoque ético-religioso”. Barcelona – España, Editorial Red Nómadas (2006).

Martínez, E. (2006) La naturaleza con derechos: de la filosofía a la política”. Ecuador – Quito, Editorial Abya-Yala.

Mar V.P. (2007). Contacto: sí mismo y entorno. Una forma de acercarse al medio ambiente. *Perfiles educativos*, 29(115), 93-112. Recuperado en 15 de junio de 2016,

Solá, D. (2008). “Educar: sin maltratar”. Chile, Editorial Ediciones Noufront (2008)

Prado, S.E.&Pérez, E. (2011). Participación estudiantil en programas ambientales en instituciones de educación superior. *Perfiles educativos*, 33(134), 77-98. Recuperado en 15 de junio de 2016, de

Referente Curricular de educación inicial, “Currículo de Nivel Inicial”. Ecuador – Quito, Editorial Ministerio de Educación (2013).

Videla, M.L. (2010). La educación ambiental en las Instituciones de educación superior del Estado Bolívar, Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 29(85), 315-336. Recuperado en 15 de junio de 2016, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922008000200006&lng=es&tlng=es