

**ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS CONTRIBUCIONES A LA EDUCACIÓN CUBANA DE EDUCADORES DESTACADOS DEL SIGLO XX**

CONTRIBUCIONES A LA EDUCACIÓN CUBANA DE EDUCADORES DESTACADOS DEL SIGLO XX

AUTORAS: Miriam Lannes González<sup>1</sup>Ileana Miranda Cabrera<sup>2</sup>Leonor Pérez Zaballa<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mlannes@unah.edu.cu](mailto:mlannes@unah.edu.cu)

Fecha de recepción: 12 - 09 - 2017

Fecha de aceptación: 07 - 11 - 2017

## RESUMEN

A partir de la multimedia “Contribuciones a la Educación Cubana”, se realizó una caracterización por periodo, ciencia, alcance, tipo, nivel de enseñanza y dimensión. Un análisis factorial de correspondencia permitió una valoración cualitativa por provincias. Existió un incremento del número de contribuciones después de 1975 y hasta 1990, año a partir del cual se vio un decremento producto de la situación económica del país. La mayoría de las contribuciones han estado en el campo de las ciencias pedagógicas en comparación con otras: sociales, agrarias, exactas, humanidades, ingenierías, médicas. Se valoró como positivo que se implementó el 76% de las contribuciones. La rama de menor contribución fue el deporte. Las provincias de mayor contribución en la esfera de la Ciencia y con alcance nacional e internacional son Artemisa, Mayabeque, La Habana, Matanzas, Camagüey y Santiago de Cuba. El trabajo sienta pautas para fomentar el intercambio entre provincias, promover la formación profesional y la generación de nuevas contribuciones en diferentes ramas del saber.

**PALABRAS CLAVE:** Contribuciones a la educación; Educadores destacados; siglo XX; Relación de variables cualitativas.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Veterinarias por la Escuela Superior de Veterinaria de Kosice, Checoslovaquia. Profesor consultante del Centro de Estudios de Educación Superior Agropecuaria. Personalidad de la Educación Superior Cubana. Miembro del Consejo Científico Ramal de Educación de la Universidad y del Consejo Científico Nacional de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Profesora Titular de la Universidad Agraria de La Habana. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Agrícolas. Máster en Matemática Aplicada. Miembro del Consejo Científico del centro y del comité académico de maestría. Biomatemática y de la Maestría Sanidad Vegetal. Miembro del comité académico del doctorado en Biometría. Investigadora Titular del Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria. La Habana. Cuba. E-mail: [ileanam@censa.edu.cu](mailto:ileanam@censa.edu.cu)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Sociológicas de la Universidad de La Habana. Coordinadora del Programa de Maestría en Educación Superior. Miembro del comité doctoral del programa de doctorado en Ciencias de la Educación. Miembro del Consejo Científico Ramal de Educación de la Universidad. Profesora Titular de la Universidad Agraria de La Habana. Cuba. E-mail: [leonorp@unah.edu.cu](mailto:leonorp@unah.edu.cu)

## **QUALITATIVE ANALYSIS OF THE CONTRIBUTIONS FOR CUBAN EDUCATION OF HIGHLIGHTED EDUCATORS OF THE CENTURY XX**

### **ABSTRACT**

From the multimedia: contribution to Cuban education, a characterization for period, science, catch, type, educational level and dimension was realized. A multiple correspondence factor analysis enabled a qualitative analysis for provinces. We observed an increment of the number of contributions after 1975 until 1990, year which produce of the economic situation in the country has seen itself a decrement. The bigger contributions have been in the field of the pedagogic sciences in comparison with the rest of sciences: Social, agrarian, exact, humanities, engineering, and medicine. It is appraised like most than 76 % of the contributions were implemented. In general, the branch of minor contribution is the sports. The provinces of bigger contribution in the sphere of Science and with national and international reach were Artemisa, Mayabeque, Havana, Matanzas, Camagüey and Santiago of Cuba. The work establishes guidelines to foment the interchange between provinces and to promote the technical training and the contribution of new ideas at different branches of knowledge.

**KEYWORDS:** Contribution to Cuban education; outstanding educators of the XX century; relation of qualitative variables.

### **INTRODUCCIÓN**

En las primeras décadas del siglo XX la educación cubana sufrió diversos cambios, desde 1900 que se inició el proceso de reforma a la educación con la entrada en vigor del Plan Varona, las reformas propuestas por Enrique José Varona (Buenavilla, 1995) habían puesto el énfasis en el carácter laico y científico de enseñanza, en correspondencia con los principios positivistas que la animaron, aunque se destacaba la importancia de los valores morales en la educación del ciudadano. Pese a su alcance renovador sus propuestas no solucionaron la situación educacional cubana que para los años veinte se hacía insostenible.

La educación fue una vía para la penetración extranjera, se pretendió fomentar una visión deformada del cubano y un deslumbramiento por los Estados Unidos y su modo de vida. Hay que considerar que la educación es una función social, es decir toda sociedad tiene que educar a sus ciudadanos de manera que reproduzcan ese tipo de sociedad.

El análisis de la proyección social de la educación, se remonta al pensamiento social y pedagógico cubano, lo encontramos en Félix Varela, José de la Luz y Caballero y en José Martí quién afirmó que educar es "... depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su

tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"(Núñez, 2012).

El quehacer de los educadores cubanos ha crecido en relación a los adelantos de la ciencia y la técnica y su difusión aunque aún es insuficiente intenta dar pasos de avances para responder a los desafíos de lograr un desarrollo sostenible. Existen centros escolares de referencia en donde se “prueban” soluciones a los problemas educativos más recurrentes del sistema, las cuales una vez probadas se diseminan al resto del sistema (experiencias exitosas). En este proceso están involucrados no sólo los centros académicos, sino todos los niveles administrativos del sistema escolar (estrecho vínculo sistema escolar-academia). Así también, se acumulan y difunden los hallazgos de un proceso de “investigación acción” desde la base del sistema, a través de mecanismos tales como el Congreso de Pedagogía, el cual es la culminación de una serie de etapas de selección de “estudios” que abordan diferentes problemas de enseñanza- aprendizaje (en la base se generan 30 mil propuestas, a nivel intermedio llegan 5 mil, para culminaren un Congreso cada dos años, donde se presentan mil estudios) (Colegio de profesores de Chile, 2002).

Aun así es preciso dar a conocer las contribuciones que han hecho los educadores cubanos, extenderlas por el país, contextualizarlas y distribuirlas, de una manera organizada, apoyar a las provincias con menor número de contribuciones, capacitar localmente, con el objetivo de conocer como es el comportamiento de estas contribuciones para poder emprender las nuevas creaciones y formar a las nuevas generaciones, se realizó el presente trabajo que es parte de los resultados de la investigación “Contribuciones de los educadores destacados del siglo XX en Cuba” el cual tributa al objetivo 4 de: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” a través de las metas propuestas para 2030. Se propone entonces hacer un análisis cualitativo variacional a partir de las contribuciones identificadas y su caracterización por periodo, ciencia a la que aportan, alcance, tipo, nivel de enseñanza y dimensión para facilitar un trabajo futuro de extensión y perfeccionamiento continuo de todos los procesos educacionales y su calidad.

## DESARROLLO

La información de la multimedia Contribuciones de la Educación Cubana se extrajo a bases de datos y se procesó estadísticamente con el paquete InfoStat 2016 (Di Rienzo y col., 2016). Se realizó análisis de frecuencia, pruebas chi-cuadrado de independencia para relacionar variables y análisis factorial de correspondencia múltiple para el estudio multivariado de las variaciones cualitativas.

Fue analizado el comportamiento de las contribuciones de los educadores cubanos del siglo XX. Nuevos retos y desafíos.

Iniciamos el análisis indicando que entender por contribución a la educación: Es la potencialidad transformadora que pueden tener los aportes teóricos, metodológicos y prácticos en el estudio de un hecho, objeto, proceso de la realidad que ha liderado un educador o un grupo de ellos, en el propósito de valorar el presente, diseñar el curso de acciones educativas que conducen el desarrollo a estadios superiores y favorecen el pronóstico de sus posibles tendencias<sup>4</sup>

La multimedia recopila un total de contribuciones 3515 agrupadas en diferentes variables: Periodo, alcance, Dimensión de la contribución, Tipo de contribución, Ciencia de la que proviene y nivel de Enseñanza (Fig 1).



Figura 1. Caracterización de los datos que intervienen en la investigación.

Fuente. Multimedia Contribuciones a la Educación cubana. Asociación de Pedagogos de Cuba.

El periodo 1959-1970 fue la etapa de la revolución cultural, en 1959, con el triunfo de la revolución, se declaró la reforma integral de la enseñanza en Cuba. Se destaca un ligero incremento de las contribuciones después de 1961 año en que se realizó la campaña de alfabetización, que estuvo acompañada de

<sup>4</sup> Fuentes originales de la definición operativa en la investigación son: Buenavilla R, R. La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y antiimperialista en la República Mediatizada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. Además, Chávez R, Justo. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996

la creación de la brigada de maestros vanguardias Frank País, además se iniciaron planes para la educación de la mujer como fueron los cursos de corte y costura Ana Betancourt, en 1971 se crearon las escuelas secundarias en el campo y en 1972 se creó el Destacamento Manuel Ascunce Domenech (González *et. al.*, 2011). Aunque el aporte fue significativo no fue hasta 1975 en que se presentó un acceso vertiginoso, posterior a esta época se incrementó en nuestro país el nivel de la educación, aparecieron las figuras científicas como maestrías y doctorados que facilitaban la creación de obras importantes y sus publicaciones. También, hubo un fomento de la creación de libros para las universidades (Remolina y Velázquez, 2006). Con el inicio del periodo especial en los años 90 hubo un decrecimiento de la labor creativa en la educación (Fig. 2). Aun cuando se ha tratado de revertir la situación el bloqueo económico dificulta el desarrollo de proyectos creativos, los educadores, como todos los investigadores, han tenido que fomentar la colaboración internacional, aunque esta instancia es aún insuficiente. Proyectos con editoriales de prestigio que fomenten el desarrollo de la obra cubana serían beneficios (Hernández, 2004).

Para lograr incrementar sustancialmente el número de contribuciones, deben desarrollarse nuevos proyectos de corte educacional, como la implementación de nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones. Además, los proyectos de investigación destinados a la capacitación deben ser reconocidos como procesos de docencia, en muchas ocasiones los centros de investigación del país realizan capacitaciones a técnicos y especialistas de distintas ramas del saber, incluso incluyen la elaboración de folletos y videos temáticos, pero no tienen la correcta difusión. La integración de la Asociación de Pedagogos de Cuba con las universidades y los centros de investigación del MES, facilitará a ampliación de la multimedia.

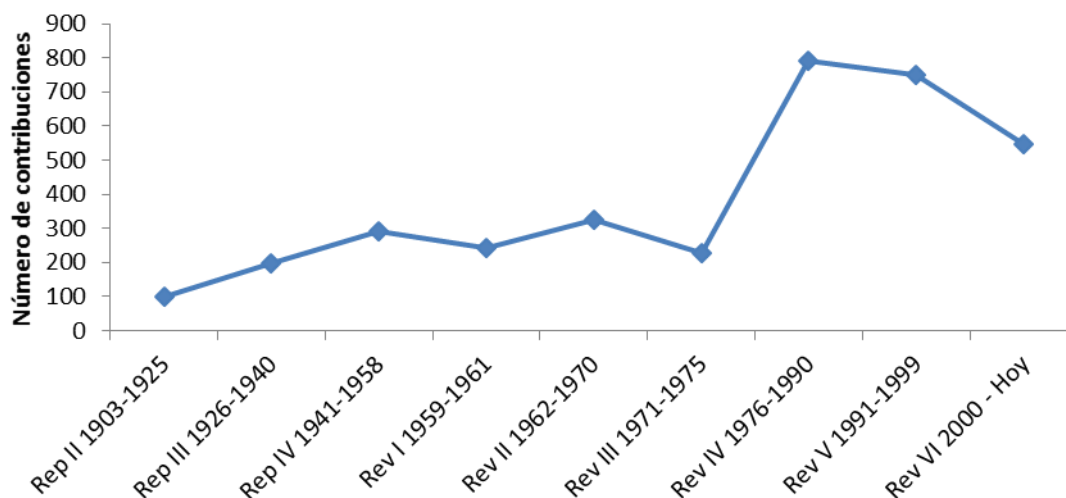


Figura 2. Comportamiento anual de las contribuciones a la educación cubana. Fuente propia.

Estamos hablando de la obra de los educadores del siglo XX, identificados en un primer estudio realizado por la Asociación de Pedagogos de Cuba, deberán adicionarse a estos estudios los nuevos resultados y los premios científicos

devenidos de los centros de ciencia incorporados al proceso docente educativo. No se contabiliza toda la ciencia que se produce, ni se divulga a plenitud, pero este análisis es una pauta de lo que se tiene y marca los indicios a seguir.

Las contribuciones han sido mayormente en las ciencias pedagógicas (Fig. 3) apoyando a la educación de las nuevas generaciones con metodologías, libros, folletos, programas de asignaturas, etc. Los educadores han realizado menos contribuciones en otras ramas del saber, es muy probable que las contribuciones de capacitación no se contabilicen, hay que fomentar la creación de contribuciones que queden, que sean implementadas y reproducidas, instrumentos, software, folletos, etc.

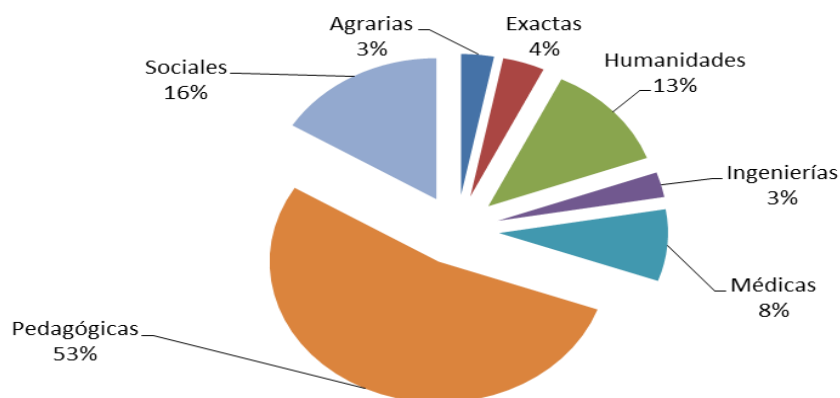


Figura 3. Distribución de las contribuciones por ciencia. Fuente propia.

La distribución de las contribuciones por provincia anota a La Habana como la de mayor número de contribuciones (Fig. 4), es posible que sea por un mayor número de educadores.

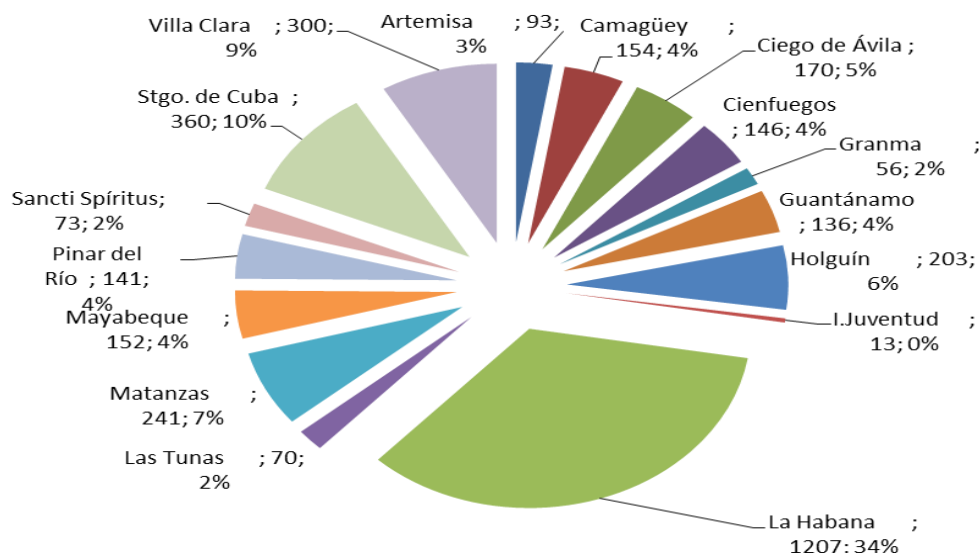


Figura 4. Distribución de las contribuciones por provincia. Fuente propia.

No obstante, hay que prestar especial atención a provincias con bajo número de contribuciones en las que hay que fomentar la formación de los educadores para que incrementen su reconocimiento y puedan formar parte de esta base de datos en futuras ediciones y siendo más las contribuciones, tal es el caso de la Isla de la Juventud, Santi espíritus y Granma.

De las 3515 contribuciones el 76% están implementadas, lo cual es muy positivo (Fig. 5).

Hay 216 contribuciones que se entregaran a las provincias de las que provienen para que investiguen la situación en las que se encuentran y de ser de utilidad práctica o metodológica se implementen. Algunas contribuciones están en desuso (17%) hay que valorar si pueden ser modificadas y nuevamente implementados.

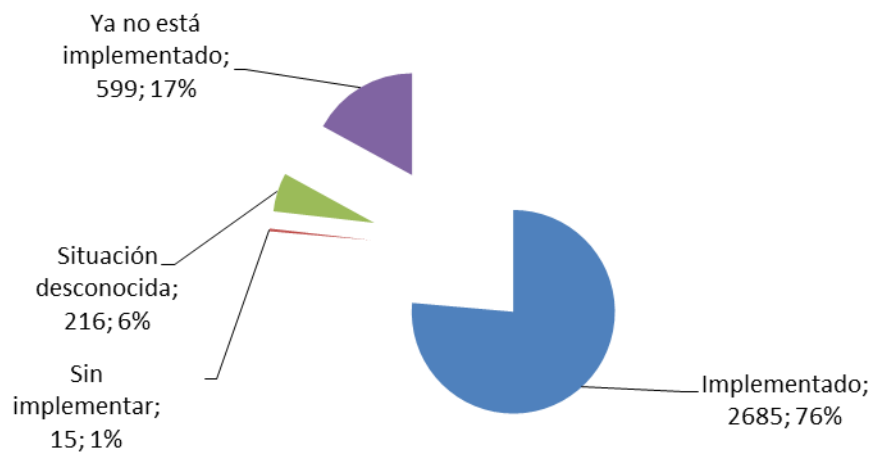


Figura 5. Distribución de la implementación de las contribuciones. Fuente propia.

Este 76% de implementación no recayó en una sola provincia, todas tuvieron muy buen nivel de implementación.

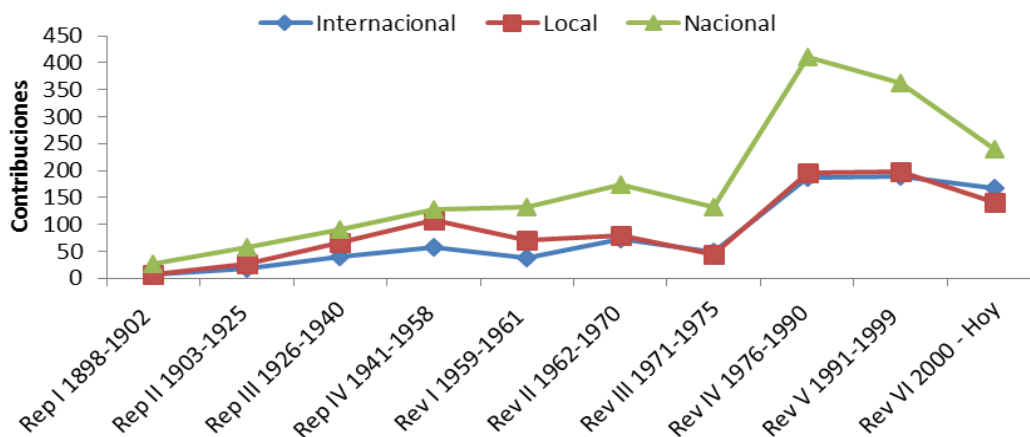


Figura 6. Distribución de las contribuciones por nivel de alcance. Fuente propia.

Las contribuciones son mayormente de alcance nacional (Fig.6), lo cual es lógico puesto que parten de los problemas de nuestra sociedad, sin embargo algunas se han generalizado y extendido a nivel internacional. También, algunas organizaciones como la ACTAF, el ALPA y los movimientos de FORUM han favorecido algún desarrollo de contribuciones locales aunque aún son insuficientes.

Haciendo un análisis general, se observó que la rama de menor contribución es la Física-deportiva. Las provincias de mayor contribución en la esfera de la Ciencia y con alcance nacional e internacional son Artemisa, Mayabeque, La Habana, Matanzas, Camagüey y Santiago de Cuba. La mayor implementación local estuvo en Cienfuegos.

Entre las áreas más representativas de muchas de las contribuciones, como se observó en el desarrollo del trabajo, están la psicopedagógica y la científico investigativa y a la ciencia que mayormente tributan es a las ciencias pedagógicas, apoyando a la educación de las nuevas generaciones con metodologías, libros, folletos, programas de asignaturas, entre otras.

Revisando artículos similares, con otras técnicas evaluativas menos observacionales, se puede constatar que el índice de contribuciones de los educadores cubanos es superior al de muchos países de América (Spross y Con-Ahn, 2015; UNESCO, 2015). Es preciso continuar este tipo de análisis y divulgarlo en internet.

## CONCLUSIONES

El trabajo sienta pautas para promover la formación profesional y generar nuevas contribuciones en diferentes ramas del saber. Se hace un análisis que permite valorar las contribuciones a la educación cubana de los educadores del siglo XX por provincia, identificando cómo podemos colaborar unos con otros a nivel de país.

Las contribuciones y su implementación están indisolublemente ligadas al desarrollo en el marco social, económico y los lineamientos de la política educacional del estado cubano. En este trabajo se sientan bases para promover el intercambio entre educadores e instituciones educativas para la implementación sistemática de las contribuciones y evaluación de los impactos

## BIBLIOGRAFÍA

Buenavilla, Recio (1995): «Historia de la Pedagogía en Cuba». Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colegio de Profesores de Chile (2002). «Avances del Sistema educativo cubano», Docencia, 17, pp 21-27.

Di Rienzo, Julio, Casanoves, Fernando, Balzarini, Mónica, Gonzalez, Laura, Tablada, Margot, Robledo, Carlos Walter. Sosftware InfoStat, Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <<http://www.infostat.com.ar>> [6/6/2016].

González, Nydia, Torres, Enia Rosa, Cazado, Delci, Lannes, Miriam y Bernabé, Mariana (2011). «Curso41: Aportes de los educadores destacados del siglo XX a la pedagogía



cubana». Sello editor Educación cubana. Ministerio de Educación Superior, La Habana, 36p.

Hernández, Alejandrina (2004). «Educar para la sabiduría: propuesta de Alfred North White Head». Revista Digital Universitaria, 5, 1 <[http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/2111/Publica\\_20150623165201.pdf](http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/2111/Publica_20150623165201.pdf) > [10,5, 2017].

Núñez, Nestor (2012). «Cuba, su aporte a la educación en el planeta». Red Voltaire. <<http://www.voltairenet.org/article/76824.html>> [9,6, 2017].

Remolina, De Cleves Nahyr y Velázquez, Bertha (2006). «El maestro como formador y cultor de la vida». Red Tabula Rasa de Colombia. <<http://site.ebrary.com>> [10,5, 2017].

Spross, V. y Van Ahn, M. (2015). «¿Cómo estamos en educación? Indicadores educativos de Guatemala». Planes de gobierno del 2016-2020, Guatemala.

UNESCO. (2015). «La educación para todos 2000-2015. Logros y Desafíos». UNESCO, <<http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0023/002324/232435s.pdf> > [10,5, 2017].

