

LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS COMO AGENTES DE CAMBIO ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS

LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES COMO AGENTES DE CAMBIO

AUTORA: Martha Virginia Díaz Alarcón¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Parcelamiento Miranda Sector "F". Quinta Eslour. Cumaná. Estado Sucre. Jefe de la División Académica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA). Núcleo Sucre-Sede Cumaná Estado Sucre. Venezuela. Dirección Electrónica: marthavidiaza@hotmail.com

Fecha de recepción: 16 - 11 - 2011

Fecha de aceptación: 22 - 01 - 2012

RESUMEN

En la actualidad Venezuela atraviesa por un proceso de transformación revolucionaria con cambios en el paradigma político nacional, del cual no escapan las instituciones de educación universitaria, siendo imprescindible contar con un proceso de gestión que satisfaga su encargo social, concretándose en la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, que en su interrelación dialéctica son expresión de la integración de los procesos sustantivos universitarios. La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) inició un proceso de expansión y renovación curricular en el contexto de la universalización, registrando un aumento en su matrícula hasta alcanzar las metas que el Presidente de la República se ha propuesto, una universidad sin exclusiones de ninguna índole, hecho que augura una universidad verdaderamente nacional, con presencia real en las diferentes regiones del país y abierta a todo el pueblo venezolano. Estos objetivos requieren de un arduo proceso de preparación de los profesionales para la construcción de nuevos conocimientos partiendo de la detección de las necesidades sociales contextuales, requiriéndose el desarrollo de una propuesta que sea capaz de reducir todo un conjunto de dificultades en el proceso de investigación científica, proceso en el cual se centra el propósito de este trabajo, y en la preparación del personal docente para la investigación a través del desarrollo formativo- investigativo desde las instituciones universitarias.

PALABRAS CLAVE: Universalización, Investigación Universitaria, Gestión, Formación

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas (2009). Ingeniero Metalúrgico egresada de la Universidad Central de Venezuela (1984). Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Jefa de la División Académica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) - Núcleo Sucre.

THE FORMATION FOR THE INVESTIGATION OF UNIVERSITY TEACHERS AS AGENTS OF CHANGE AGAINST THE NEW CHALLENGES

ABSTRACT

Today Venezuela is undergoing a revolutionary transformation with changes in national political paradigm, which do not escape the institutions of higher education, being essential to have a management process that meets its social mission, specifically in the preservation, development and promotion of culture, which in its dialectical relationship is an expression of the integration of college substantive processes. The National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces (UNEFA) initiated a process of expansion and updating of curricula in the context of globalization, an increase in enrollment to reach the goals the President has proposed a university without exceptions of any kind, a fact that promises a truly national university, with real presence in different regions of the country and open to the Venezuelan people. These objectives require an arduous process of preparing professionals for the construction of new knowledge based on the detection of contextual social needs, requiring the development of a proposal that is able to reduce a whole range of difficulties in the process of scientific inquiry, a process which focuses on the purpose of this work, and in the preparation of teachers for research through the development-research training from the universities.

KEYWORDS: Higher Education Expansion, University Research, Management, Education

INTRODUCCIÓN

Los actuales procesos de cambios y transformaciones desarrolla la Educación Venezolana en el contexto actual de la universalización en particular en la Educación Universitaria, requieren sistematizar la gestión del proceso formativo-investigativo que se desarrolla a través de la investigación humanística, científica y tecnológica de alto nivel, y a la vez por programas de formación de educación avanzada, que aseguren la formación continua de los actores implicados en esos cambios, los cuales deben alcanzar una educación de calidad, caracterizada por la capacidad de generar nuevos conocimientos proyectados hacia el desarrollo social y económico del entorno.

Otro aspecto a destacar está en que son las instituciones universitarias las que concentran el mayor número de científicos y especialistas altamente calificados en diversas áreas del conocimiento que tienen como encargo social contribuir a desarrollar y fortalecer el desarrollo regional y nacional.

La Función y la Política Investigativa de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), está enmarcada dentro de las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación

2007–2013, indicadas en el Direccionamiento Estratégico y Plan Rector (UNEFA-2011), en la cual se recoge el papel de la institución en la contribución al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país, proyectando la investigación y desarrollo a nivel nacional.

Desde la creación de la UNEFA Núcleo Sucre se ha hecho evidente la necesidad de generar una cultura investigativa en la comunidad universitaria, que se constituye en eje central de una política sistémica de investigación e innovación donde la universidad como uno de los actores sociales esté identificada con el papel que les corresponde y que se reconoce en los Sistemas Nacionales de Innovación (SNI).

A pesar del salto significativo dado en la UNEFA Núcleo Sucre en estos 7 años de su fundación y en los esfuerzos encaminados en la preparación de los profesionales para la construcción de nuevos conocimientos a partir de la detección de las necesidades sociales, aún se constatan grandes debilidades en cuanto a: la comprensión del proceso investigativo, la formación de competencias investigativas y al comportamiento investigativo del ser humano; por lo que se requiere diseñar acciones dirigidas a crear, desarrollar y consolidar las estructuras institucionales investigativas en la UNEFA Sucre, que sean necesarias, para garantizar el condicionamiento estratégico de la investigación científica, en las que se permita gestionar el trabajo en equipos, el respeto por la propiedad intelectual, la motivación por la investigación, el compromiso disciplinar, la responsabilidad social e institucional, de manera que se generen nuevos conocimientos científicos y se desarrollen tecnologías orientadas a potenciar la cultura investigativa en la comunidad universitaria a partir de una gestión eficaz y efectiva que propenda a la transformación institucional proporcionando respuestas pertinentes en el contexto.

DESARROLLO

Para fundamentar esta propuesta se parte en primer término en reconocer como misión de la universidad: la de preservar, desarrollar y promover, en estrecho vínculo con la sociedad la herencia cultural de la humanidad, contribuyendo a su desarrollo sostenible a través de las funciones básicas de la universidad formación, investigación y extensión. La formación, permite la preservación de la herencia cultural de nuestros antepasados; la investigación posibilita el desarrollo de esta cultura y la extensión contribuye a su promoción.

Desarrollar la cultura es una condición indispensable de la universidad actual. El modo más integral de desarrollar la cultura es la investigación humanística, científica y tecnológica. Sin investigación no es posible hablar de verdadera formación de un profesional en ninguna carrera universitaria.

Diversos autores: Bolívar (s/f), Padron (2001), Royero (2003 a y b), Lemasson y Chiape (1999), Alemán (2007), Albornoz (2001), Clemenza y colaboradores (2004), Hurtado (2000), Polanco (2003), Aponte y Doria (2007), Parra (2007), Testa (2002), Quiñones y Vélez (2004), Ortiz y Chaparro (2006), Ruiz, C (2001),

Padrón (2001), Jiménez, J (2006), Morles (1997), Vessuri (1987), Sánchez (2005) entre otros; coinciden que la investigación científica como proceso universitario, no ha generado impactos eficaces que haya modificado la realidad educativa en el país, señalan que existe una escasa vinculación de los estudios universitarios con la investigación científica y desarrollo tecnológico, con los sectores externos a la academia y, con los problemas del país, por lo que podría decirse que estas instituciones no han sido capaces de formar en la comunidad universitaria una comprensión científica e investigativa, y se cree conciencia en torno al conocimiento como un fenómeno modificable e inacabado.

La necesidad de transitar hacia la excelencia, impulsa a la UNEFA-Núcleo Sucre a asumir decisiones estratégicas y cambiar hacia una cultura investigativa que le permita dar respuestas pertinentes y relevantes, inclusivas y transformadoras en sus espacios locales y regionales. El problema sustancial se dirige a cómo lograr que el profesor de la UNEFA incorpore procesos de investigación en su accionar, que le permita comprender el sentido de lo que hace y mejorar la práctica pedagógica generadora de nuevos conocimientos.

De ahí la necesidad de implementar una Estrategia de Gestión para formar en los profesores la cultura para la investigación, y de esta manera hacer posible que estos profesionalicen trabajos de investigación en el aula y de campo, posibilitándolos para que a su vez den una orientación y una formación más especializada a sus alumnos al momento de elaborar los informes de investigación.

Para el desarrollo de esta propuesta, se asume como formación el proceso que se da en una relación dinámica de la información externa que recibe el sujeto, su transformación a partir de la cultura que tiene el actor y que se transforma en un proceso de generación de nuevo conocimiento, que transforma no solo a los individuos, sino al contexto del que forma parte y desarrolla. Compartimos el planteamiento de Díaz (1993) cuando afirma que “la formación es una actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura”.

Al referirnos a la formación de investigadores, se considera como un quehacer académico que tiene por objetivo enseñar a investigar, mediante la facilitación para el logro de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas.

Por otro lado, el Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores de México (2008), llega al entendimiento, de que un investigador es aquél que tiene una formación y conocimiento vasto sobre el campo teórico-práctico-metodológico de la investigación, logrado a través de un proceso formativo que despunta en un doctorado y que por ende, desarrolla una actitud racional profunda para analizar el presente, detectar problemas, proponer soluciones a éstos, e influir con sus resultados en el futuro.

Rojas (1992), la concibe como un proceso socio histórico formal e informal en el que los individuos participan activa y críticamente en la adquisición de los

fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y técnicos-instrumentales básicos para a) construir conocimientos científicos en un área determinada, b) poder expresar su trabajo de forma escrita y oral y c) participar en la aplicación de los conocimientos a través de la práctica transformadora.

Cuando se hable de formación de investigadores se hace referencia no únicamente al desarrollo del conjunto de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos ofertados a través de un plan organizado (programas académicos de licenciatura y posgrado), puesto que ésta puede darse en planos formales e informales, se refiere a la formación para el ejercicio de la investigación como oficio, que implica el aprendizaje de ciertos conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos del quehacer científico del campo, al desarrollo de destrezas, actitudes y conductas investigativas; por lo que el proceso de formación para la investigación requiere de un proceso de análisis, reflexión, crítica, debate y autoevaluación del conocimiento que conforma el saber y saber hacer cotidiano del sujeto, a través de diferentes estrategias individuales e institucionales.

De acuerdo a lo señalado la formación para la investigación científica puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a los actores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; también se puede definir como un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistemática, el acceso a la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como, la apropiación de técnicas, métodos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes que demanda la realización de la práctica investigativa.

Bajo esta concepción, se justifica el diseño de diversas acciones que contribuya con la preparación metodológica y la formación de investigadores en la UNEFA que generalice un Modelo de Gestión Formativa para la Investigación que a la vez se convierta en el generador de una Estrategia de Formación para la Investigación que incluya programas de actualización, especializaciones, maestrías y doctorados, además de convertirse en el referente, asesor y consultante de la realización tanto de proyectos educativos y de investigación, como de nuevos procesos que emerjan de la dinámica de transformación social que vive actualmente la Nación Venezolana.

En la elaboración del Modelo de Gestión Formativa para la investigación en las Instituciones Universitarias, se revela la dinámica del proceso de gestión desde tres (3) dimensiones que lo conforman y se relacionan entre sí; es decir, la relación dialéctica que se da entre las dimensiones de *Sistematización Formativa Investigativa Inicial*, *Institucionalización Investigativa* y *Repercusión Social*, las que tienen como objetivo esencial: planificar, organizar, ejecutar y controlar de forma integrada las acciones formativas de un investigador, desde una proyección estratégica investigativa en la institución para la transformación del contexto a partir de los resultados científicos y tecnológicos.

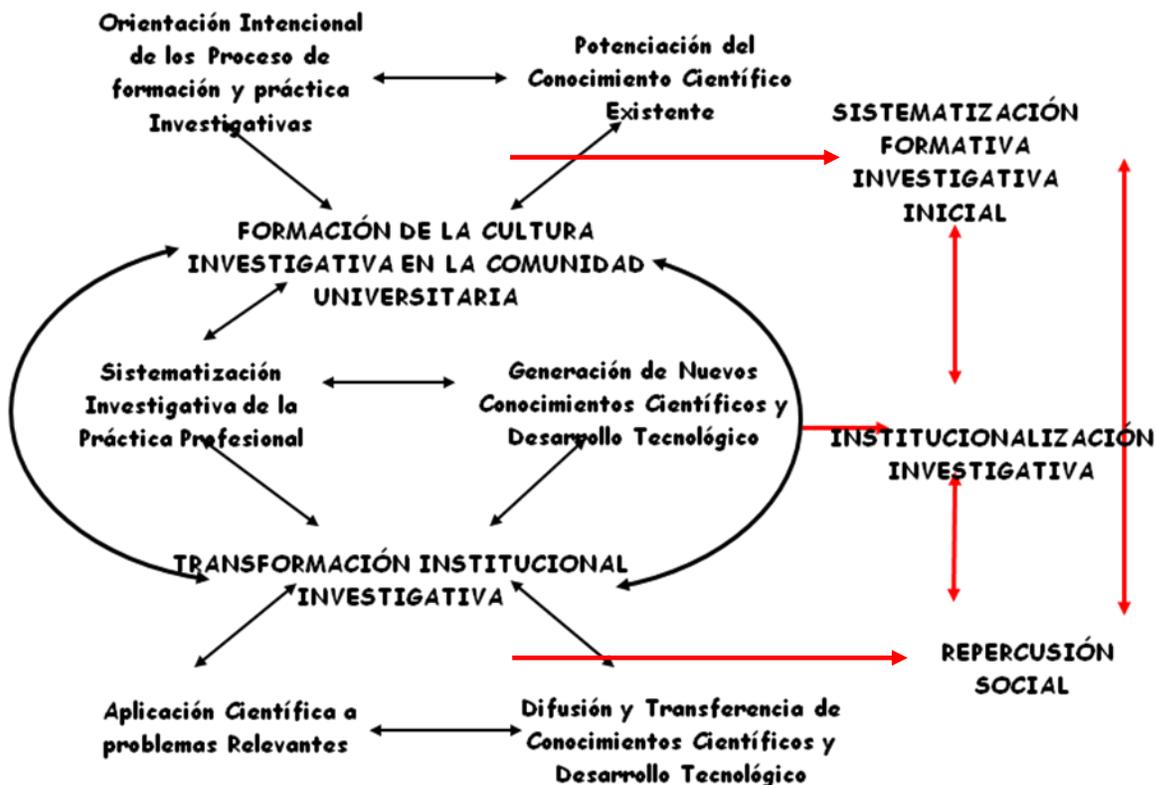


Figura 1. Modelo de Gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones Universitarias. Fuente: la autora

Estas dimensiones son el resultado de un proceso de construcción de un conocimiento científico que parte del conocimiento universal y local desde la intencionalidad que el proceso tiene desde un proceso sistematizador, desarrollar un proceso de formación para la investigación conducente a la generación de nuevos conocimientos que al aplicarse trasciendan el quehacer universitario y provoquen una transformación contextual al interior de las instituciones universitarias y en la sociedad.

Para poder desarrollar de forma que el mismo trascienda, en el actuar de cada uno de los sujetos implicados, el quehacer universitario se propuso una Estrategia de Gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones Universitarias, la cual forma parte del aporte práctico de la tesis doctoral titulada “La Gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior”, defendida por la autora de este artículo.

La Estrategia de Gestión Formativa para la investigación permite la definición de objetivos y acciones pertinentes para poder transformar a los sujetos en líderes científicos, alcanzar una proyección estratégica investigativa en la institución y lograr la transformación del contexto a partir de los resultados científicos y tecnológicos que se obtengan.

En su concepción se ha empleado como método fundamental el sistémico estructural-funcional. Se partió del análisis y la síntesis de la información

obtenida, tanto de la bibliografía consultada, como de investigaciones realizadas en otras instituciones relacionadas con el objeto de estudio.

La estrategia está conformada por un conjunto de procedimientos a partir de los cuales se define su direccionamiento y planeación, relacionados dialécticamente, estructurada en dos niveles o etapas esenciales, un primer nivel, que permite definir los aspectos más generales del direccionamiento de la estrategia, lo que marca su proyección a partir del objetivo estratégico propuesto. La singularización de este nivel para una institución de educación universitaria, está en correspondencia con las premisas y requisitos particulares de la institución, que prevean tanto el actual desarrollo como los escenarios futuros.

El segundo nivel se desarrolla desde tres componentes fundamentales, síntesis de la modelación teórica, abordados desde las dimensiones: sistematización formativa investigativa inicial, institucionalización investigativa y repercusión social que funcionan como estadios en el proceso de desarrollo institucional. La figura 2 muestra el sistema con sus elementos, direccionamiento y planeación de la estrategia, estableciendo sus relaciones y etapas por niveles.

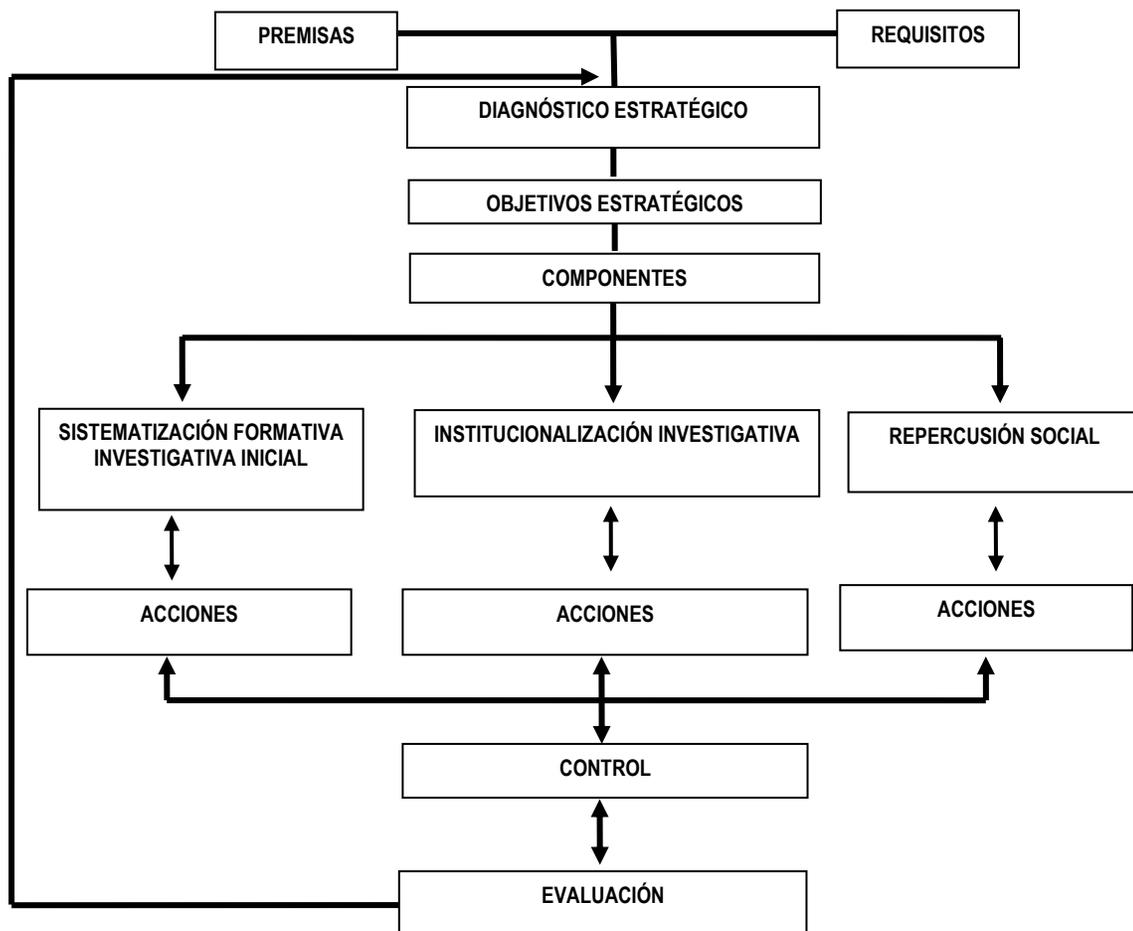


Figura 2. Estrategia de Gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones Universitarias. Fuente: la autora

Sistematización Formativa Investigativa Inicial

Objetivo

Orientar la formación de competencias investigativas, su sistematización, divulgación y socialización a través de la participación en programas y proyectos de investigación, a partir de una concepción filosófica, epistemológica y sociológica del quehacer de los investigadores que permita integrar la teoría y la práctica social, con el propósito de capacitar una masa crítica, promoviendo escuelas de pensamiento y de formación.

Acciones

- Determinar las necesidades formativas de los actores que participan en los procesos de investigación.
- Proyectar desde los procesos áulicos el desarrollo de proyectos de investigación que integren el contenido formativo de las diferentes materias objeto de estudio.
- Diagnosticar las principales problemáticas sociales en cuyo contexto pueda insertarse la acción investigativa de las Instituciones Universitarias.
- Concebir proyectos de investigación como eje articulador de los componentes que integran el proceso de formación del profesional.
- Reforzar el vínculo investigación-postgrado, a través de acciones formativas que garanticen la actualización permanente del conocimiento científico y tecnológico.

Institucionalización Investigativa

Objetivo

Crear el desarrollo de las estructuras institucionales investigativas, en las Instituciones Universitarias en que sean necesarias, para garantizar el condicionamiento estratégico de la investigación científica, en las que se permita gestionar el trabajo en equipos, el respeto por la propiedad intelectual, la motivación por la investigación, el compromiso disciplinar, la responsabilidad social e institucional, de manera que se generen nuevos conocimientos científicos orientados a potenciar la cultura investigativa en la comunidad universitaria a partir de una gestión eficaz y efectiva que propenda a la transformación institucional.

Acciones

- Elaborar el mapa del personal docente dedicado a actividades científicas, tecnológicas y de innovación, con sus niveles de capacitación y formación, para contrastar con las demandas regionales y nacionales de talento humano de alto nivel e impulsar sus ascensos como docentes e investigadores.

- Crear y consolidar grupos y centros de investigación que alcancen relevancia investigativa en el territorio.
- Generar mayor participación para la asistencia de grupos de investigadores en eventos nacionales e internacionales.
- Definir líneas de investigación y conformar agendas por áreas que estén en concordancia con los propósitos institucionales que englobe la investigación básica y aplicada, con el fin de direccionar la formulación y ejecución de programas y proyectos relacionados con las necesidades prioritarias institucionales y del desarrollo económico y social.
- Establecer alianzas estratégicas entre las Instituciones Universitarias y las instituciones de investigación científicas del territorio que impliquen la participación conjunta en proyectos de investigación comunes.

Repercusión Social

Objetivo

Aplicar a problemas concretos del contexto social los resultados de los proyectos de investigación con pertinencia, calidad y rigurosidad dando respuestas a las necesidades de los contextos regionales o nacionales, aprovechando el potencial docente, así como los recursos y ventajas de la región, demostrando el impacto social de los resultados.

Acciones

- Incentivar alianzas con otras Instituciones Universitarias y organismos públicos y privados mediante la creación de grupos de investigación interuniversitarios aprovechando todo el potencial de las Instituciones Universitarias, en función de las necesidades estratégicas de las regiones y del país.
- Diseñar un sistema de indicadores e instrumentos que permitan hacer evaluaciones del impacto de los proyectos de investigación desarrollados por las Instituciones Universitarias.
- Desarrollar talleres de intercambio científico entre los grupos de investigación donde se debatan experiencias de trabajos de alta relevancia social y se demuestre la contribución al desarrollo económico y social de la región y del país en general.
- Fomentar la divulgación de los resultados a través de publicaciones propias de las Instituciones Universitarias y la inserción en otras de alto impacto y referenciadas.
- Promover la realización de eventos, seminarios y talleres en los que se convoque a investigadores, profesores, estudiantes y gestores de los procesos, para la divulgación de los resultados de la actividad investigativa y los nuevos retos que se imponen en el proceso investigativo.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación en las Instituciones Universitarias, como objeto de estudio, evidencia insuficiencias que fundamentan la necesidad de su reconceptualización para establecer la lógica integradora de la gestión formativa.

Tanto la Sistematización Investigativa Formativa Inicial como la Institucionalización Investigativa y la Repercusión Social garantizan la relevancia de sus objetivos que se expresan a través de la pertinencia, el impacto y la optimización de la investigación científica.

La Gestión Formativa para la Investigación Universitaria se materializa en el establecimiento de estrategias que permitan la definición de objetivos y acciones pertinentes para poder transformar a los sujetos en líderes científicos, alcanzar una proyección estratégica investigativa en la institución y lograr la transformación del contexto a partir de los resultados científicos y tecnológicos de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz, M. (2001). Política Científica y Tecnológica: una visión desde América Latina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Edita: Organización de estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura. N° 1. Septiembre-Diciembre.

Alemán, B. (2007). Gerencia de la Investigación en la Universidad gran Mariscal de Ayacucho y su impacto en el contexto social. Tesis Doctoral. Universidad de Yacambú. Barcelona, Estado Anzoátegui, Venezuela.

Bolívar, T (s/f). Investigación y Conocimiento. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Maracay. Estado Aragua, Venezuela.

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc.Paradigma992/Art.7.htm>

Clemenza, C; Ferrer, J y Araujo, R. La Investigación universitaria como vía de fortalecimiento de la relación Universidad-Sector Productivo. Caso: La Universidad del Zulia. Multiciencias 4(2). Pág. 1-15. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad del Zulia. Venezuela.

Fuentes, H. y colaboradores (2004). La Teoría Holístico-Configuracional su consideración en los procesos sociales, CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Hurtado de B, J. (2000). Retos y Alternativas en la Formación de investigadores. Fundación Sipal. Caracas. Venezuela. Pag 126

Jiménez, J (2006). La Transdisciplinariedad Endógena en la Formación de Postgrado e Investigación. De Auditó. Revista Científica Arbitrada. Decanato de Investigación y Postgrado.

Lemasson, J. y Chiappe, M. (1999). La investigación universitaria en América Latina. Ediciones IESALC/UNESCO. Caracas,

Ortiz, M. y Chaparro, J. (2006). Modelo de Gestión de Investigación Universitaria basado en la Gestión del Conocimiento. Propuesta y Validación Inicial. X Congreso de Ingeniería de Organización. Valencia, Venezuela.

Padrón, J. (2001). El problema de Organizar la Investigación Universitaria. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Diálogos Universitarios de Postgrado. Vol 11: Investigación en postgrado; Elementos para el análisis y propuestas. pp. 9–33.

Parra, María Cristina (2007). Las Políticas de Ciencia y Tecnología en Venezuela y su Impacto en el Sistema Universitario en el estado Zulia. Caracas Junio, Interciencia, INCI v.32 N° 6.

Polanco, Y (2003). La universidad venezolana y la formación de investigadores. Revista Ciencias de la Educación. Año 3, Vol. 2, N° 22. Valencia, Venezuela. Pag 185 - 198.

Quiñones, J y Vélez, C. (2004). Algunas Condiciones Pedagógicas para la Formación y el Desarrollo de la Investigación en la Universidad. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol. 4, N° 1.

Rojas, R. (1992). Formación de Investigadores Educativos. Una propuesta de Investigación. Plaza y Valdez. México.

Royero, J. (2003b). Gestión de sistemas de investigación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación.

Sánchez, J. (2005). El Formador de Formadores en el Contexto Actual. Ponencia presentada en I Seminario de Educación Superior. La Diversidad Pedagógica y el Docente del Nuevo Siglo. UNEFA- Núcleo Sucre. Cumaná, Venezuela.

Vessuri, H. (2002). Ciencia, Tecnología: Una Experiencia de Apropiación Social del Conocimiento. Revista Interciencia. Caracas, Vol. 27 (2).

