

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS UNIVERSIDADES DE ECUADOR.

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS UNIVERSIDADES DE ECUADOR.

AUTORES: Ermel Viacheslav Tapia Sosa¹Celia Teresa Ledo Royo²Alejandro Eleodoro Estrabao Pérez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: evtsosa@gmail.com

Fecha de recepción: 21 - 02 - 2017

Fecha de aceptación: 25 - 08 - 2017

RESUMEN/RESUMO:

El proceso de formación de los profesionales de la educación superior desde la dinámica de integración de sus funciones sustantivas requiere del conocimiento de sus contradicciones y manifestaciones en lo instructivo y educativo a fin de develar los rasgos característicos del proceso pedagógico. Ello, en la práctica indagativa, aporta experiencias que por estar relacionadas siempre con el desarrollo curricular de asignaturas permite reflexionar sobre la naturaleza dialéctica de la construcción del conocimiento y los procesos que la mediatizan y configuran. Este acercamiento teórico desde lo holístico se adentra en las relaciones: teoría – práctica, individual y grupal, observación, comprensión, interpretación de lo fáctico y su tránsito a lo concreto pensado. En la investigación se cumple con el objetivo de clarificar el rol de la investigación formativa como proceso de apropiación de herramientas indagativas, singularidad en su especificidad que constituye el basamento praxiológico que sustenta la investigación científica o formación investigativa que se desarrolla en post grado; los resultados reflejan condiciones de superación de los sujetos implicados, producto de la acción transformadora que se cumple a partir de la orientación y ejecución de las prácticas pedagógicas y pre profesionales orientadas a fin de superar el tradicionalismo lineal de la investigación en la práctica pedagógica y en el proceso de construcción del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento, investigación formativa, formación profesional

EPISTEMIC FUNDAMENTALS OF THE EDUCATIVE RESEARCH IN ECUADORIAN UNIVERSITIES.

¹ Profesor titular principal de la Universidad Técnica ñLuis Vargas Torresö de Esmeraldas, Ecuador.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular principal de la Universidad de Oriente, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor invitado Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

ABSTRACT:

The higher education process should take ground of the integration of its main functions and also of the knowledge of its contradictions and of the instructive and educative manifestations in order to find out the most distinctive traits of the pedagogical process. This contributes to have some experience in relation to knowledge and those processes mediating them. This theoretical insight has to do with the theory and practice relationship, the individual and group dynamics as well as the observation, comprehension and interpretation of the factual issues and the transition to the concretely thought. This research aims at revealing the role of the educative research as a process of appropriation of investigating skills as the basis for practice which sustains research in postgrade courses. The results evidenced the effectiveness of the study and some transformation in the process of knowledge construction.

KEYWORDS: knowledge, educative research, professional education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desde el enfoque cualitativo documental – etnográfico se orientó a desentrañar los criterios de validez y pertinencia de la investigación formativa desde la perspectiva de los fundamentos epistemológicos de las prácticas pedagógicas que se generan de los procesos áulicos de construcción de conocimientos desde una lógica dialéctica de la dinámica de procesos: investigación formativa, uso de metodologías de investigación, prácticas pre profesionales, estrategias y habilidades indagativas en el contexto de la intervención de elementos mediadores de la construcción del conocimiento.

De ahí que la mediación se expresa en la dinámica de socialización, la comunicación textual, la problematización y sistematización desde los que se consolidan cualidades humanas de cultura investigativa y capacidades que superan las configuraciones entre el saber y hacer así como las de ser y convivir desde una mirada epistemológica que reconoce la subjetividad y objetividad del estudiante que construye el conocimiento, sin ponderaciones extremas matematizadas que distorsionen las relaciones dialécticas internas y necesarias que rigen los procesos del pensamiento y que ontológicamente reconocen el valor de lo cualitativo y cuantitativo en la determinación de su ascenso de lo fáctico a la teoría y de esta al objeto pensado en la totalidad como cultura.

La fundamentación epistemológica se la elabora a partir de los referentes empíricos de la realidad al interpretar la experiencia, que en un estadio superior teoriza sobre la mediación del docente universitario en el contexto de la práctica pedagógica y la investigación formativa para la formación profesional investigativa del proceso de formación profesional integral.

En correspondencia con lo anterior, la teoría que se construye se soporta en estructuras de relaciones y de principios holísticos de un proceso que integra la

observación, comprensión, interpretación y explicación estructuradas en las dimensiones empírica y teórica en las que el dato asciende a un nivel de información sistematizada con el fin de identificar desde lo teórico configuraciones para la comprensión de los fenómenos que integran la totalidad y en ella la naturaleza de sus nexos en sus partes.

Desde la lógica de la metodología de la investigación se aborda el objeto de estudio, desde objetivo y subjetivo, permite desde esa particularidad resaltar el carácter integral y globalizador de la formación de la competencia investigativa y constituye la base dinamizadora del conjunto de relaciones: objeto – sujeto; abstracción - generalización que sustentan la estructura metodológica del desarrollo de la investigación formativa y ejecución organizada de la práctica pre profesional en niveles de una carrera universitaria.

DESARROLLO

El objetivo de la investigación estuvo orientado a revelar desde lo epistemológico la lógica del desarrollo de la investigación formativa como proceso que desde la apropiación de herramientas indagativas estimula la creación teórica, desarrollo de la cultura investigativa de los estudiantes en la formación de la competencia profesional investigativa proceso que se orienta en las instituciones de educación superior y determinar ontológicamente su existencia como objeto de conocimiento, éste tiene su génesis en su dinámica dialéctica de la unidad de lo subjetivo - objetivo que transita desde el dato fáctico a objeto pensado.

En relación a lo anterior, la formación profesional debe integrar las funciones sustantivas de la universidad en un sistema, en esa estructura la investigación formativa es un subcomponente de apropiación de herramientas indagativas para la reflexión, sistematización de la práctica pedagógica, la práctica pre profesional y con ello lograr un nivel superior del uso de metodologías de investigación científica.

Se determina que la construcción del conocimiento está condicionado por la singularidad del nivel de formación investigativa que alcanzan los docentes y los estudiantes, de ahí que las insuficiencias de la formación de las capacidades investigativas en carreras universitarias comprometen la calidad de la educación superior.

Métodos y categorías de análisis:

Esta investigación empleó el método holístico - dialéctico, su proceso de investigación se da en la dialéctica de la espiral hermenéutica, cuyo movimiento integra el todo y el todo en las partes.

Los fundamentos epistemológicos del método holístico - dialéctico facilita la relación entre la comprensión, la explicación, interpretación y explicación en unidad dialéctica, donde la interpretación es la síntesis entre la comprensión y la explicación, en el proceso de investigación científica para la construcción del conocimiento en su movimiento se establecen a partir de categorías

configuraciones, dimensiones y eslabones relevantes del proceso teórico y praxiológico del método.

Resultados y logros:

Aproximación a la definición de investigación formativa y formación investigativa:

El diccionario de la Real Academia Española, da el calificativo formativo cuando se refiere a algo que forma o da forma. El término plantea la estrecha relación que existe entre docencia e investigación, conlleva una estrategia de enseñanza para ajustar el rigor metodológico de la investigación científica, a la didáctica de lo que como contenido se construye en las aulas de clase, esa transposición metodológica es la investigación formativa, pues ésta es al final la plataforma para la formación investigativa científica en movimiento ascendente y en espiral de la construcción del conocimiento.

Por lo tanto el docente universitario a la investigación formativa la planifica, la instrumentaliza en el aula y la guía y orienta para sistematizar la experiencia que se reflexiona de la ejecución de las prácticas pedagógicas, prácticas pre profesionales y los procesos de socialización áulico. De igual manera, problematiza lo que es objeto de investigación con actividades teóricas y praxiológicas de modo sistemático con el propósito de consolidar capacidades para la construcción de los conocimientos sobre una determinada asignatura.

La investigación que se desarrolla en la universidad en el pregrado es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso creativo, innovador. Por consiguiente, el acto de investigación opera en el escenario del desarrollo curricular de las disciplinas de las carreras y que se orienta desde la disciplina integradora de investigación.

La investigación formativa, es un proceso que opera como mediadora de la relación dialéctica entre docencia – investigación – vinculación con la colectividad está ligada al pregrado, mientras que la formación investigativa o investigación científica se desarrolla en el post grado a nivel de maestría y doctorado, de la relación entre formación para la investigación y la misión investigativa de la educación superior, surgen visiones de universidades profesionalitas e investigativas o generativas del conocimiento en la que en unas y otras se hace necesaria la investigación formativa.

Son muchas las investigaciones que a nivel latinoamericano han tributado a configurar el estado del arte de la investigación formativa que va desde: Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, Restrepo (2003), Apuntes sobre la investigación formativa, Parra (2005). La formación investigativa y los procesos de investigación científico - tecnológica, Jiménez (2006)., La investigación formativa como posibilidad para articular las funciones universitarias, González (2006)., Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción, Alonso y Alonso (2010)., La investigación formativa como una necesidad en el pregrado, [De la

Ossa, Pérez, Patiño, Montes, (2012)], Competencias investigativas en la educación superior, Marrero y Pérez (2014)., Formación de habilidades de investigación formativa, Viteri y Vázquez (2016).

Moreno (2003), citado por: [Landazábal., Pineda., Páez., Téllez., y Ortiz. F. (2010)] afirma:

La formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores, diversos, en el que la intervención de formados como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consciente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores que demanda la realización de la práctica denominada investigación (p.139).

El autor define a la investigación formativa como aquella que se enfoca en el aprendizaje, que busca la generación de conocimiento, involucra la comprensión del mundo, del hombre mismo y su indisoluble interrelación; por medio de ella se inicia el proceso de generar conocimiento a partir de la reflexión y sistematización de la práctica, ese inicio proyecta el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma, permite involucrar a los estudiantes en los adelantos del conocimiento científico y tecnológico, pero su limitación está en que no se toma en cuenta los contextos.

Restrepo, B. (2003), afirma que la investigación formativa es:

Un tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. (pp. 3-4).

El citado autor considera que el par dialéctico enseñanza - aprendizaje connota la denominada enseñanza a través de la investigación o la docencia investigativa para el aprendizaje pero no se la valora como un proceso de apropiación de herramientas indagativas.

Para Sabariego (2012), la investigación científica tiene dos acepciones que la definen y configuran: como un medio de perfeccionamiento docente y vía de la producción científica, esto es la formación investigativa y para la enseñanza aprendizaje la investigación formativa, una herramienta indagativa para producir conocimientos. Desde esa definición, la investigación formativa se centra en tres grandes principios: Sabariego., Ruiz., y Sánchez. (2013):

La pregunta “la duda”: el aprendizaje es el resultado de procesos de construcción del conocimiento por parte del estudiante, asumiendo un rol activo de autoaprendizaje y autogestor del mismo.

La no directividad docente: la búsqueda formativa requiere una forma de relacionarse con los estudiantes como mediador del aprendizaje, como orientador y guía experto, respetando los diferentes puntos de vista que surgen del trabajo. De esta manera, se favorece el aprendizaje autónomo.

La docencia inductiva, con interacción entre el entorno, la comunidad educativa y el currículo (p.243).

Los principios que cita el autor promueven unos roles en docentes y estudiantes coherentes con la investigación formativa, uso de métodos y estrategias favorecedores, de la dinamización del autoaprendizaje, la autonomía y la interdisciplinariedad.

Ahora bien, la investigación formativa desde la dinámica de un problema de investigación en un proyecto integrador áulico, puede ser un núcleo temático complejo de indagación, que articulado con otros, permite múltiples aproximaciones interdisciplinarias, abre espacios de diálogo de saberes sobre el objeto que se investiga, es un proceso que se media desde la enseñanza para su interpretación y comprensión lógica, dialéctica y epistemológica en el aprendizaje entendido como construcción del conocimiento.

Los aportes teóricos diferenciadores de los conceptos de formación investigativa e investigación formativa:

La formación investigativa, contempla en su práctica pedagógica un conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación de las herramientas indagativas y la construcción del conocimiento, habilidades y actitudes necesarias en los estudiantes.

En tanto que, la formación investigativa le corresponde a los docentes universitarios, es un medio de perfeccionamiento y herramienta a la vez que facilita desempeñar con éxito actividades académicas productivas asociadas a la investigación científica, los docentes están obligados producir libros y artículos científicos; el desarrollo de la investigación científica aporta al despliegue tecnológico, la innovación, el registro de patentes con lo que se fortalece la formación profesional.

La investigación formativa es propia de los aprendizajes de los estudiantes, los docentes son mediadores, orientan su utilización como una estrategia indagativa desde la que se clarifican las especificidades y nexos de los problemas y ejercicios didácticos áulicos que se debaten, sistematizan y construyen en contradicción dialéctica, por lo tanto, mueven el desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo, permitiendo al estudiante llegar a la esencia como forma de construcción del conocimiento, el éxito está en fijar el énfasis en las particularidades de los nexos y relaciones que se dan en la práctica pedagógica, de ese modo se producen soluciones a problemáticas no sólo del ámbito del currículo de las asignaturas, sino también familiar y de la sociedad en general y en lo sustancial se prepara al estudiante para la vida.

En cambio la formación investigativa es propia de los docentes implicados en la producción científica del conocimiento, la docencia implica una alternativa existencial de dedicación a la vida universitaria, haciendo de la investigación su proyecto de vida. Desde una dimensión de la aplicación de la investigación avanzada básica o aplicada se ha logrado sentar raíces para una universidad cuya cualidad superior es la cultura investigativa, también constituye un espacio o escuela para la formación de investigadores profesores jóvenes que se inician como docentes de una carrera o programa.

El proceso de la formación investigativa, es parte de la formación continua del docente y de las exigencias de toda universidad que pretende un nivel de elevada calidad en la formación profesional y de su posicionamiento latinoamericano o mundial, esa formación que organiza la universidad va dirigida al desarrollo de la autoformación de competencias y habilidades investigativas que dotan de herramientas nuevas al profesor para dinamizar desde la función docencia procesos constructivos, innovadores y creativos del conocimiento científico y de ciencia.

La investigación formativa como praxis:

Es la práctica pedagógica y práctica pre profesional cuyo objeto de conocimiento es un problema a resolver de la formación profesional derivado del perfil de egreso de la carrera, se la planifica y resuelve interdisciplinariamente en la asignatura integradora de cada nivel disciplinas a través de un proyecto integrador que fija los objetivos y logros de la aplicación y producción de conocimientos producto de que la experiencia se la sistematiza y comunica en su proceso histórico lógico y con fundamentos epistemológicos que se corresponden con las visiones de la subjetividad y objetividad de cada estudiante.

Por consiguiente, constituye una dinámica del proceso creador que a través de la investigación formativa se adquiere importancia en los momentos actuales y es uno de los postulados fundamentales en la educación universitaria; se desarrolla en los niveles de la organización curricular de las carreras de educación superior: básico, profesional y de titulación, proceso que busca el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades investigativas. El docente orienta la formación del estudiante en procesos de investigación, motiva el surgimiento de sus propios conocimientos.

Los programas y carreras universitarias, buscan desarrollar procesos de investigación a través de líneas de investigación en los campos disciplinares con la participación activa de docentes y estudiantes que se han ido formando en los semilleros, por consiguiente, tienen la oportunidad de participar como asistentes de dichas investigaciones, esa dinámica del conocimiento posibilita la creación de espacios de trabajo colectivo de los estudiantes y en ellos se consolidan hábitos, se crea ciencia y cultura de la investigación.

La universidad que ha integrado como sistema sus funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación con la colectividad o extensión

universitaria como aún se la denomina en algunos países, busca alta calidad de sus procesos, genera espacios y ambientes de aprendizajes que favorecen el desarrollo de habilidades investigativas de sus estudiantes de tal manera que los grupos: de estudio, de lectura, de pensamiento y reflexión, que se gestan a nivel de los semilleros, encuentran la proyección requerida para desarrollar actividades que a partir de la reflexión y sistematización escrita de experiencias educativas o de prácticas pre profesionales, perfeccionen la producción de nuevos conocimientos.

Las investigaciones de los estudiantes no deben quedar como proyectos que se acumulan en las bibliotecas, sino que deben estar orientados a beneficiar a la comunidad, cumpliendo así con uno de los objetivos fundamentales de la institución universitaria que es transferir el conocimiento aprendido o construido a la comunidad a fin de que ésta lo haga suyo y lo apliquen en el desarrollo y transformación de su realidad, de ésta manera el saber universitario se fragua en la realidad social y vuelve en una dimensión superior a la academia con nuevos enfoques y procesos a seguir creando ciencia, tecnología y cultura en un movimiento de espiral cada más amplia y profunda.

El conocimiento que nace en la práctica es el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia y desde la subjetividad y objetividad del objeto pensado vuelve a la práctica para validarse en una espiral dialéctica cada vez más superior. La práctica es acción, la pedagogía un saber teórico y la teoría un sistema de ideas y de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad objetiva. Entonces, la práctica pedagógica es la concreción de una configuración de ideas que se manifiestan en una estructura de relaciones, cuyas acciones tienen un lugar, en las instituciones educativas, o fuera de ellas, para cumplir objetivos orientados a la formación profesional, la educación y la cultura que connotan una dimensión superior, la condición humana.

Las prácticas pedagógicas, no están referidas exclusivamente al aula de clase, sino a todo un conglomerado de acciones de tipo pedagógico-didáctico en la cual el docente no sólo inter subjetiviza en lo áulico, sino que lo hace también en los micro entornos, este argumento lógico epistemológico mueve a la investigación a asumir la práctica pedagógica como practica intercontextualizada, sistematizada, inscrita en el saber pedagógico que dentro de sus múltiples objetos y relaciones, es unidad dialéctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje como concepto. Esta particularidad, es la que le da sentido, tanto a lo que se dice como a lo que hace el docente como facilitador o mediador de la construcción del conocimiento en el aula.

En el aula la investigación formativa lleva al estudiante a pensar producto de la reflexión y de la relación que se establece en el par dialéctico saber y pensar se privilegia el saber sobre el pensar; condición subjetiva que el docente mediatiza en la actividad de guía pedagógica, posibilita al estudiante relacionar, categorizar y estructurar sus propias ideas y conceptos y, en ese

encadenamiento de estructuras de relaciones lógicas, dialécticas, producir más pensamientos y conocimientos.

En la dinámica del proceso de desarrollo de la investigación formativa, el estudiante crea espacios de reflexión de cara a la realidad objetiva, ubica a la universidad en su sentido presente investigativo y el papel que debe desempeñar en su entorno, teniendo en cuenta el quehacer de lo que viene del siglo XXI, es el cambio, trae la urgencia de la generación de entornos de enseñanza aprendizaje acordes con los avances tecnológicos y científicos.

Las experiencias logradas en el desarrollo de la investigación formativa determinan que su dinámica dialéctica de desarrollo de procesos posibilita crear espacios de reflexión en la universidad partiendo de la investigación explorativa, cuya descripción primaria de inicia con la escritura de: artículos, búsqueda de documentos en bases de datos y estudio de investigaciones terminadas.

Por lo tanto, las particularidades de la interpretación y las regularidades de su estudio se traducen en textos, las configuraciones de categorías: interpretación del objeto - estructura del texto y, reflexión – producción del conocimiento, generan necesidades, problemas e hipótesis, desencadenantes del inicio de investigaciones, que acompañan el desarrollo de habilidades cognoscitivas, capacidades de análisis - síntesis, pensamiento lógico - creativo y solución de problemas, producto de que el estudiante se familiarizó con el proceso de la investigación científica.

En la investigación formativa, los estudiantes estudian y utilizan los métodos científicos, se inician en prácticas de revisión de investigaciones realizadas, consulta con expertos, construcción de modelos conceptuales, escritura de artículos y ensayos, informes de: prácticas de laboratorios, prácticas sobre casos o eventos reales, análisis de necesidades de comunidades y, además, se complementan con técnicas especiales para obtener información o datos adicionales: encuestas, entrevistas, observaciones y demás actividades que arrojan datos y que sistematizados se transforman en objetos pensados del conocimiento.

La investigación formativa desde la normatividad legal:

Los sistemas de educación superior de cada país en el mundo han normado mediante leyes, reglamentos y disposiciones la concepción, proceso y función de la investigación formativa.

En el caso de Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico de la Educación Superior expresa en (Título, art.2, literal f): Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales.

Respecto a la organización del aprendizaje. (Reglamento del Régimen Académico. Capítulo II, art.15, literal b, señala: actividades de aprendizaje colaborativo.- comprenden el trabajo de grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas al desarrollo de la investigación para el aprendizaje y al despliegue de experiencias colectivas en proyectos referidos a temáticas específicas de la profesión.

Así mismo, en lo referido a la investigación (Reglamento de Régimen Académico. Título V, art. 71, numeral 2) expresa: Investigación en educación superior de grado. Se desarrollará en el marco formativo de la epistemología y la metodología de la investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo.

Estrategias desarrollo curricular de la investigación formativa:

Estrategia semilleros de investigación: es un proceso insertado en los niveles de una carrera, es una metodología que se da en un área o conocimiento del saber. La investigación formativa, es un espacio porque convergen los docentes y los estudiantes interesados en investigar, generándose campos de discusión que les permite construir sus propios conocimientos.

Los semilleros de investigación pueden adoptar diferentes métodos de aprendizajes para llevar a cabo una propuesta, se organizan grupos de estudio, de discusión y análisis de textos de investigación. Importa lograr avances significativos en la interpretación de la realidad social desde lo ontológico, epistemológico y lógico de los procesos para la construcción del conocimiento y el desarrollo de la cultura investigativa.

Estrategia investigativa de Aprendizaje Orientado a Proyectos: El Aprendizaje Orientado a Proyectos es una estrategia válida para la investigación formativa, porque las soluciones a problemas psicológicos, sociales, educativos, tecnológicos, y de emprendimiento movilizan la vinculación con la comunidad. Además el Aprendizaje Orientado a Proyectos promueve la investigación formativa para el aprendizaje en el cumplimiento de tareas de planeamiento, implementación y evaluación de proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

El Aprendizaje Orientado a Proyectos se basa en el aprendizaje experiencial, tiene una gran importancia para el proceso de investigación formativa alrededor de un tópico, con la finalidad de plantear soluciones a problemas complejos o abordar temas difíciles que permitan desarrollo de nuevas habilidades y generación de conocimiento nuevo por parte de los estudiantes. Varios autores coinciden en afirmar que el método de proyectos reúne los requisitos necesarios para el desarrollo de competencias investigativas [Tippelt y Lindemann, 2003; Rodríguez., Sandoval., Vargas y Luna, (2010)].

Estrategia monografía investigativa: es una estrategia integral para el desarrollo de la investigación formativa. Se la puede definir como proyectos de investigación de naturaleza formativa en las dimensiones pedagógica y

metodológica, se integran todos los elementos de la investigación científica lo que implica dominio profundo de un tema o resolución de un problema delimitado dentro de un área o asignatura específica de un plan de estudios de una carrera.

Estrategia investigativa club de revistas: consiste en rastrear, reseñar y categorizar la literatura relacionada con un determinado tema de estudio. Esta estrategia es fundamental para lograr una visión panorámica de una determinada área del saber; constituye una exploración inicial rigurosa de revisión de bases de datos y lleva a los estudiantes a familiarizarse con los enfoques, tendencias y problemas de la ciencia.

CONCLUSIONES:

La necesidad de una intervención sistemática y planificada dirigida a facilitar a los estudiantes el acceso a un conjunto de contenidos y formas culturales en un contexto donde la relación entre la socialización y la individualización juegue un papel significativo.

La investigación formativa es caracterizada epistemológicamente como una estrategia pedagógica que permite acceder a los contenidos y formas culturales, a la vez que el proceso de socialización configura su propia identidad personal única e irrepetible en la medida que se profundiza en la construcción del conocimiento.

La dialéctica entre lo social y lo individual del proceso de formación de los profesionales, y el aprendizaje de habilidades investigativas en los contenidos de las asignaturas, es una dimensión epistemológica de la función desarrolladora de la educación.

Se hace necesario enmarcar la formación docente en posicionamientos evolutivos, holísticos dialécticos para que puedan superar la cultura transmisiva y/o aquellos modelos centrados en entrenamiento técnico.

El docente como mediador en la construcción del conocimiento, debería inscribirse en una postura epistémica transformadora. En este sentido, es pertinente asumir un saber académico inter y transdisciplinario, un saber didáctico constructivista y un saber ideológico dialéctico consensuado y negociado.

El semillero de investigación, el club de revistas, la monografía investigativa y el aprendizaje orientado a proyectos son estrategias que centran la actividad en el interés del estudiante porque pueden descubrir alternativas de pensar, hacer y construir nuevos conocimientos acerca de los cuales fijar su posición con pensamiento autónomo productivo y reflexión crítica.

Los procesos investigativos en las dinámicas de la investigación formativa orientan la diversidad de actividades, entre las cuales se pueden destacar: la presentación de proyectos de investigación, la realización de encuentros y jornadas de investigación, la participación en eventos institucionales,

regionales y nacionales; la realización de proyectos institucionales, intercambio de experiencias y retroalimentación de actividades para la construcción permanente de un proceso sostenido de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M., y Alonso. (2010). Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, (pp.107-123).

Arakaki, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

De la Ossa, V. Pérez, C., Patiño, P., Montes, V. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. Universidad de Sucre, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Editores Revista Colombiana de Ciencias Animal, 4(1), (pp.1-3).

Castro, S. (2008). La investigación formativa en la Universidad de Manizales y proyección en su entorno económico y social. Trabajo de grado para optar al título de magister en Educación Docencia.

González, E. (2006). La investigación formativa como posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia". Universidad de Antioquia. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46).

Landazábal, D., Pineda, E., Páez, D., Téllez, F., y Ortiz, F., (2010). Estado de arte de conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. *Red de Investigación: Visibilidad y gestión del conocimiento*. UNAD. (9)(2).

Marrero, O. y Pérez, M. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. Universidad Tecnológica ECOTEC, Guayaquil. Ecuador.

Parra, C. (2005). Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores. (7).Bogotá D.C.: Universidad de la Sabana.

Restrepo, B. (2003). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Educación Superior, Calidad y Acreditación. Tomo I. Consejo Nacional de Acreditación (pp. 53-72). Bogotá: Editorial Linotipia, Bolívar

Ríos, A. (1998). Pedagogía, Conocimiento y Docencia Universitaria. *Revista Lumina* No. 02, Manizales (Colombia): Universidad de Manizales, (p. 123).

Sabariago, M., Ruiz, A. y Sánchez, A. (2013). El valor de la investigación formativa para la innovación y el desarrollo competencial en la educación superior. En T. Ramiro-Sánchez y M^a T. Ramiro. X Foro internacional sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Vila. R., Rubio. M. y Berlanga. V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. *Innovación Educativa*, (24). (pp. 241-258).

Viteri, T. y Vázquez, S. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, (pp. 36-44).

Rodríguez, S., Sandoval, E.; Vargas, E. M. y Luna, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos”. Educación y educadores, Guayaquil. Ecuador 13(1), (pp.13-25).