

## **EL POSTDOCTORADO, SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE DOCTORES Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

EL POSTDOCTORADO, SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE DOCTORES

AUTORES: Lizette de la Concepción Pérez Martínez <sup>1</sup>

Homero Calixto Fuentes González<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [lizette@uo.edu.cu](mailto:lizette@uo.edu.cu)

Fecha de recepción: 21-02-17

Fecha de aceptación: 25-08-17

### RESUMEN

Se presenta la experiencia del Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” en la realización de programas de postdoctorado desde el curso 2007 – 2008, a partir de su conceptualización como proceso de desarrollo científico-profesional especializado que se sustenta en la investigación científica de avanzada con alto nivel de generalización, Ello conlleva al desarrollo del pensamiento teórico, que trascienda a la sistematización fenoménica y epistémica en la investigación científica.

La formación se sustenta en una concepción de autoformación científica asistida, en la cual el doctor se integra a un grupo de investigadores, que desarrollan un trabajo científico y académico, con resultados relevantes y que conlleve al desarrollo de proyectos de investigación y la formación de doctores en las diferentes ramas de la cultura, con impactos en la sociedad.

El artículo argumenta el sustento epistemológico de este nivel de formación científica, la diversidad de estructuras en el programa y su gestión desde los Centros de Estudios Universitarios.

**PALABRAS CLAVE:** Postdoctorado; formación científica; pensamiento teórico; proyectos de investigación

---

<sup>1</sup>Directora del Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Vicerrectora Docente de la Universidad de Oriente del 2003 al 2012. Tiene 37 años de experiencia como docente, 35 de ellos en la Educación Superior. Ha dirigido 13 tesis de maestrías, y 20 de doctorados con resultados excelentes. Vicepresidente del Tribunal Nacional de Ciencias Pedagógicas con Sede en La Universidad de Oriente. Tiene más de 15 publicaciones en los últimos cinco años.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de Merito. Profesor Titular. Investigador Titular, Director del centro de Estudios de Educación Superior por más de 20 años. Presidente del Tribunal Nacional de Ciencias Pedagógicas por más de 15 años. Ha dirigido más de 70 tesis de doctorado que se han defendido en el Tribunal de Ciencias Pedagógicas y en el de Economía. Tiene ocho libros publicados en Cuba y Ecuador, más 15 publicaciones en los últimos cinco años.

## **THE POSTDOCTORATE, IT'S RELATION TO THE DOCTORAL TRAINING AND THE DEVELOPMENT OF RESEARCH PROJECTS. EXPERIENCES OF THE UNIVERSITY OF THE EAST**

### ABSTRACT

The experience of the Center for the Study of Higher Education "Manuel F. Gran" is presented in conducting postdoctoral programs from the academic year 2007 - 2008, from its conceptualization as a process of scientific and professional development that is based on specialized research advanced scientific high level of generalization, which leads to the development of theoretical thinking, which transcends phenomenal epistemic systematization and in scientific research.

The training is based on a conception of scientific assisted self-training , in which the doctor a group of researchers developing a scientific and academic work, with relevant results and lead to the development of research projects and the training of doctors is integrated into the various branches of culture.

The epistemological basis of this level of scientific training, the diversity of structures and management program is developed from the Centers for University Studies.

**KEYWORDS:** Postdoctoral; scientific training; theoretical thinking; research projects

### INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el reto actual de las universidades es el de generar cambios cualitativos en sus docentes y en general en el perfeccionamiento de la Educación Superior, urge la necesidad de formación de profesores universitarios del más alto nivel en las diversas ramas de la cultura y la investigación científica, capaces de dirigir y realizar proyectos de investigación científicos, en el ámbito de los procesos de las Instituciones de Educación Superior, así como desarrollar con carácter de excelencia la docencia universitaria de pregrado y postgrado, la extensión, la investigación y la gestión tanto de la formación humana como de los recursos materiales y financieros.

La experiencia desarrollada en el Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran" en la formación de doctores en ciencias pedagógicas en una cifra superior a los 200 doctores de diferentes universidades cubanas y de países latinoamericanos tales como México, Colombia, Venezuela, Ecuador, Costa Rica y República Dominicana, así como la asesoría a doctores y tutores permitió revelar la necesidad de realizar programas de postdoctorado desde el curso 2007 – 2008, a partir de su conceptualización como proceso de desarrollo científico-profesional especializado, que se sustenta en la investigación científica de avanzada con alto nivel de generalización, lo cual conlleva al desarrollo del pensamiento teórico, que trascienda a la sistematización fenoménica y epistémica en la investigación científica.

El desarrollo del postdoctorado, responde a la estratificación de la formación científica en las universidades, dado que no se desarrolla una cultura universitaria sustentada en la repetición de lo dicho o hecho, sino en el camino propio que se construye en la búsqueda de los por qué, lo cual requiere del desarrollo de un pensamiento científico sustentado en lógica dialéctica y en un profundo conocimiento filosófico de la ciencia, como sustento de una profunda formación investigativa en la búsqueda de los ¿por qué? Y no en la repetición de lo antes dicho.

Retomando al maestro José de la luz y Caballero<sup>3</sup> (1833) citado por Torres-Cuevas E. “La Ciencia, señores, no tanto se cifra en el cuanto, como en el porqué de las cosas. Las noticias no son más que las bases sobre las cuales se levanta el edificio con el instrumento de la generalización, que descubriendo las relaciones de los hechos es el que constituye rigurosamente la ciencia... No sabe más el que repite más de lo ajeno, sino el que dice o hace más de lo suyo... En las ciencias no ha lugar a progresos, si se quiere marchar con pies ajenos.”

Estas consideraciones llevan al planteamiento de elevar cada vez más los niveles de la cultura y el desarrollo de la ciencia, lo que transita por la formación de profesionales que acrediten un nivel de doctorado, pero su formación requiere a su vez la formación de profesionales de mayor calificación y ese es el propósito del posdoctorado y su continua estratificación.

## DESARROLLO

La necesidad de elevar la formación de profesionales calificados, capaces a su vez, de formar a otros investigadores y desarrollar investigaciones científicas de cada vez más alto nivel, que al mismo tiempo desarrollen la cooperación científica desde las instituciones de educación superior con los sectores productivos, de servicios y culturales en general, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Tales propósitos no pueden lograrse de forma completa si el proceso de formación de postgrado se limita a la formación de doctores y no prevea la continuidad en su desarrollo a través de proyectos, que no sólo conduzcan a resultados cualitativamente superiores sino que en ellos esté implícito el desarrollo de nuevos investigadores. El Programa de postdoctorado en gestión de la formación investigadores responde a esas necesidades de en el desarrollo de las investigaciones científicas y la de garantizar los profesionales calificados para dirigir la formación de otros doctores en el ámbito de los procesos de las Instituciones de Educación Superior.

Siendo consecuente con que la ciencia y la investigación científica están condicionadas por la elevada generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos y signos, códigos, que determinan ritmos formativos que no pueden ser enfrentados sin una resignificación cultural del ser humano en su contexto social.

---

<sup>3</sup> José de la luz y Caballero (1833) citado por Torres-Cuevas E. (2004: 440)

Este programa implica cambios profundos en las concepciones científicas, cuyos fundamentos alcancen hasta la consideración de la relación entre el pensar y el ser, con propuestas más humanas que reconozcan la complejidad del sujeto y los procesos sociales en que están involucrados en la construcción del conocimiento científico en contexto.

Donde la construcción del conocimiento científico, como la realidad subjetivo-objetiva, se desarrolla a través del proceso de la investigación científica, en una sucesión de síntesis condicionadas por las contradicciones dialéctico-subjetivas, que serán expresión de la realidad objetiva estudiada.

Se requiere no sólo sistematizar la cultura acumulada por la humanidad, sino también reflexionar sobre sus procesos de creación e innovación, además de su estructura, como vías esenciales en la construcción del conocimiento científico, constituyendo un proceso de desarrollo científico-profesional especializado que se sustenta en la investigación científica de avanzada con alto nivel de generalización, lo cual conlleva al desarrollo del pensamiento teórico, que trascienda a la sistematización fenoménica y epistémica en la investigación científica.

Por otra parte, la investigación científica constituye un proceso cultural de desarrollo humano. Que transcurre en espacios y tiempos de construcción de significados y sentidos, entre sujetos implicados, a través de la indagación y la argumentación, mediados por la innovación y la creación, que se sustenta en el desarrollo del pensamiento científico.

Con el Programa de postdoctorado en gestión de la formación investigadores se pretende, contribuir a la formación académica y científica del personal docente de las instituciones de Educación Superior, incrementando las potencialidades de estas instituciones para resolver los problemas de interés propios de su gestión como institución social de carácter científico, lo que comprende los sociales.

El programa desarrolla una concepción epistemológica y metodológica de alto nivel en los procesos universitarios de investigación y postgrado, en la diversidad de la ciencia y la investigación que propicie que los participantes se conviertan en promotores de la investigación y sus métodos. Se sustenta en una concepción de autoformación científica asistida, en la cual el doctor se integra a un grupo de investigadores que desarrollen un trabajo científico y académico, con resultados relevantes y que conlleve a la formación de investigadores.

El fundamento de la formación postdoctoral parte del reconocimiento de la diversidad científico-metodológica, pero desde una lógica integradora filosófico-pedagógica, con lo cual se evita el eclecticismo de dicha diversidad en el proceso formativo, en aras de alcanzar los objetivos. Se tiene en consideración el principio la unidad de la identidad filosófico-pedagógica con la diversidad científica.

Los estudios de postdoctorado se sustentan en la concepción de que la investigación científica tiene un carácter multidisciplinario e interdisciplinario, que integre varios campos de acción. Se requiere que el proceso de investigación no sólo aporte a la teoría desde un campo de acción estrecho en una rama del saber, sino que precisa profunda y flexiblemente la integración cualitativamente superior. Con el postdoctorado se fomenta la formación de futuros líderes científicos, en un semillero de concepciones científicas que se van generando del desarrollo mismo de estos investigadores, que llegan a deducciones e inferencias acertadas desde nuevas alternativas que generan esas nuevas escuelas.

Se considera el postdoctorado como sustento de la formación de doctores y

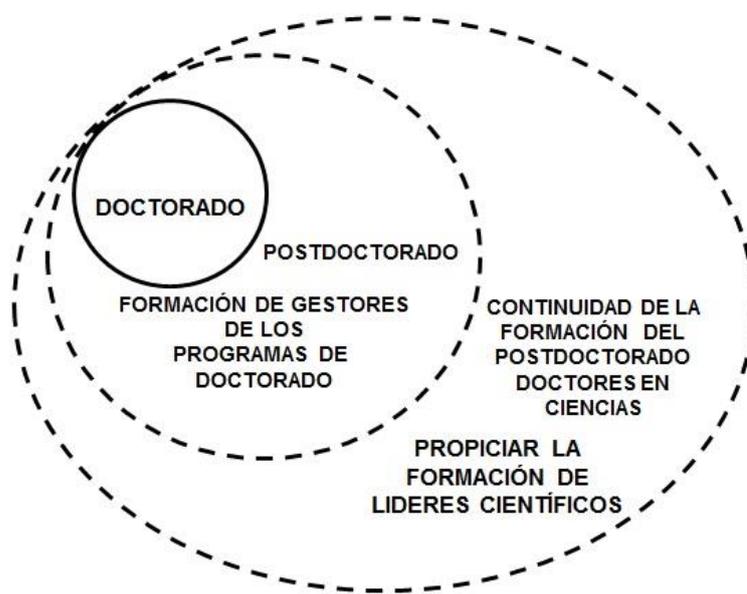


Figura 1

punto de partida en la formación de doctores en Ciencias, como potenciales líderes científicos Figura 1.

Las premisas para el desarrollo de los postdoctorados se resumen en las siguientes:

1.- Lograr una estratificación de la gestión científica en la formación de investigadores.

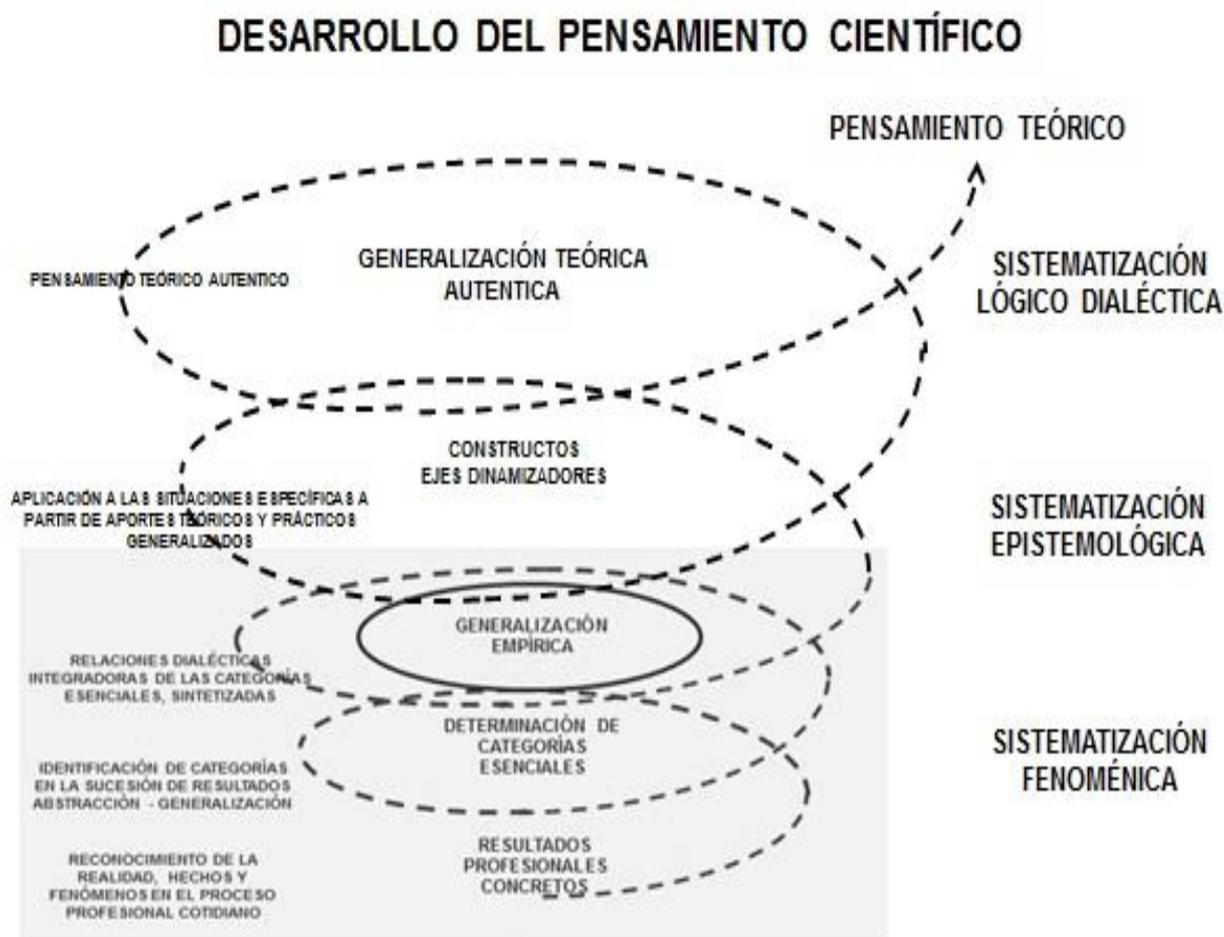
2.- Los postdoctorados como resultado y sustento del desarrollo científico, en la integración de proyectos relevantes de investigación y

programas de formación de investigadores.

3.- Los postdoctorados como necesidad en el logro de la pertinencia, impacto y relevancia científica de las universidades.

Otra consideración no menos relevante está en la actividad científico-investigativa, en contexto que se desarrolla a partir del ejercicio profesional, donde se pueden gestar situaciones que requieran de soluciones novedosas o no tradicionales que se convierten en una investigación, de la que se derivan obras, resultados y experiencias concretas de valor profesional y científico, que a través de la sistematización de experiencias profesionales, condiciona el desarrollo del proceso de investigación científico-investigativa en contexto, permite transitar por estadios cualitativamente diferentes y dialécticamente interrelacionados, de los cuales se promueve la abstracción y generalización. Figura 2.

La generalización de experiencias profesionales se desarrolla a través de las vivencias profesionales, con una intencionalidad y sistematización, que permite



**Figura 2**

enfrentan retos en los cuales no basta con trasladar conocimientos científicos establecidos, sino replantear las propias estructuras de los conocimientos.

Lo anterior propicia el desarrollo del pensamiento científico, a través del enfrentamiento paulatino y regulado del profesional en situaciones que propician el desarrollo de procesos de abstracción (objeto de investigación), en una espiral, en la que se revelan gradualmente niveles superiores de sistematización en la interpretación, a través de expresar los rasgos, cualidades, relaciones, regularidades, principios y leyes que permiten exponer la naturaleza contradictoria, holística, irregular y diferenciada, a la vez compleja del objeto estudiado. Como síntesis sucesivas en la interpretación de la realidad, se logra la construcción teórica, condicionada por el nivel de desarrollo del conocimiento y de la práctica humana, en un contexto histórico social, que desde la sistematización fenoménica transite por la epistemológica y

trascienda a la lógico dialéctica, como sustento en el desarrolla del pensamiento teórico.

### **Objetivos, estructura y desarrollo del postdoctorado**

Con la realización del postdoctorado se pretende que los graduados sean capaces de:

1. Proyectar, diseñar, ejecutar la gestión de la formación investigadores que contribuya a la formación académica y científica del personal docente de las instituciones de Educación Superior, con un enfoque crítico y creativo, que se sustente en la investigación científica de alto nivel, con el empleo de nuevos métodos y técnicas de la investigación científica.
2. Asesorar proyectos de investigación y de desarrollo de procesos de gestión de la formación investigadores en relación con su contexto social, que impliquen la formación científica de los implicados.

#### Estructura del programa

El programa se sustenta en una concepción de autoformación científica asistida, en la cual el doctor se integra a un grupo de investigadores que desarrollen un trabajo científico y académico, con resultados relevantes y que conlleve a la formación de investigadores.

El postdoctorado se organizará sobre la base de temas de trabajo que se concretan en macro-proyectos estructurados en proyectos específicos con resultados definidos, que sean factibles de realizarse en un tiempo de tres años. Estos proyectos específicos deben comprender además del resultado científico identificado, y que sean factibles de realizarse en un tiempo de tres años y con ello derivar la realización de dos a cuatro temas de doctorados como parte fundamental del proyecto y que quedaran como tareas del propio proyecto.

La presentación del macroproyecto incluye la fundamentación del mismo, la que se hará a través de la precisión de las categorías propias del proceso de investigación; el plan de trabajo para tres años, lo que no excluye la posibilidad de que se realicen proyectos de extensión superior, se una síntesis de la revisión bibliográfica en que se evidencie la actualidad y el cálculo económico y social del proyecto.

En la presentación del proyecto se fijará la atención en el nivel de aporte desde el punto de vista científico; el alcance del resultado en correspondencia con sus características de ser un postdoctorado. La factibilidad del mismo para ser presentado como proyecto nacional o internacional y la posibilidad que tiene de búsqueda de financiamiento. Por supuesto la repercusión social del mismo. En los proyectos también se incluirán avales donde se evidencie el interés de las instituciones o la institución sobre el mismo.

El propósito central del programa de postdoctorado es de desarrollar el pensamiento teórico en los participantes, lo cual tiene como núcleo de desarrollo la relación entre los contenidos de Filosofía de la Ciencia y Lógica





Figura 4

La gestión de los postdoctorados requiere de una institucionalidad que puede quedar en diversas instancias estructurales universitarias pero en la cuales se identifique una entidad científico-profesional de centros de estudio donde radique en su contribución al desarrollo de la cultura científico-profesional en la comunidad universitaria, en la integración con las diferentes figuras del postgrado con proyectos relevantes en el ámbito de su campo de trabajo. Figura

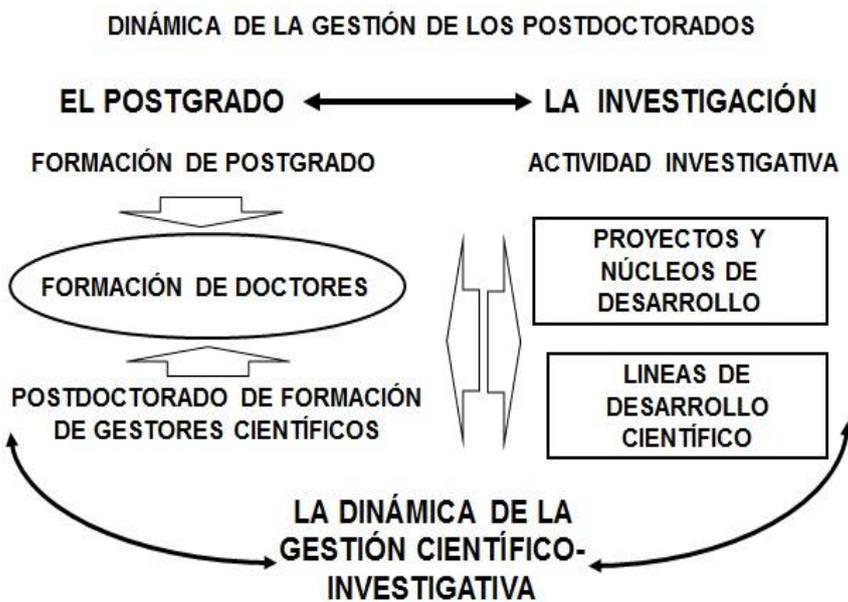


Figura 5

5.

Siendo, entonces, los centros de estudios organización científico-formativa de carácter profesional, sustentada en la construcción del conocimiento científico, en determinado campo de la cultura, con una identidad y autenticidad caracterizada por enfrentar de forma

trascendente la solución a las necesidades del contexto social, como proceso intencional y sistematizado de desarrollo humano, que responde a los objetivos de la organización en la que se inscribe.

La realización del postdoctorado en el centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” de la Universidad de Oriente se inicia en el curso 2007-2008, pero tiene antecedentes en los cursos de formación de tutores de doctorados que se desarrollaron desde 2005 en las provincias orientales y en Ciego de Ávila, que sirvieron de experiencia inicial para el desarrollo en las provincias de Granma y Santiago de Cuba con más de veinte egresados que hoy se desempeñan en la Universidad de Granma, Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Blas Roca”, Facultad de Cultura Física de Granma y en la propia Universidad de Oriente.

## CONCLUSIONES

El posdoctorado se sustenta en una concepción de autoformación científica asistida, en la cual el doctor se proyecta en el desarrollo de un trabajo científico y académico, con resultados relevantes y que conlleve a la formación de investigadores.

Tiene como eje la investigación científica como un proceso cultural de desarrollo humano, que transcurre en espacios y tiempos de construcción de significados y sentidos, entre sujetos implicados, a través de la indagación y la argumentación, mediados por la innovación y la creación, que propicie el desarrollo del pensamiento teórico, como estadio superior en las investigaciones científicas con las cuales se potencie la formación de investigadores.

Se discurre sobre sus fundamentos epistemológicos y la estructura del programa de formación, significándose que el postdoctorado propicia la sustentabilidad de los programas de formación de doctores y eleva el nivel científico de la cultura universitaria, así mismo el rol de los centros de estudios como organización científico-formativa de carácter profesional, adecuada en la gestión de los postdoctorados y su institucionalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Fuentes, H. et. al. (2011). La formación en la Educación Superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico, ISBN 978-959-207-444-6. Editorial UO. (Soporte magnético).
2. Fuentes, H. et. al. (2013). Temas de investigación científica de avanzada. Texto de apoyo al curso en soporte magnético. CeeS. Universidad de Oriente. (Soporte magnético).
3. Fuentes, H. (2014). La formación de postgrado, reto actual en la formación de doctores y posdoctores. Soporte magnético. CeeS. UO. (Soporte magnético).

4. AUIP. (2009). Hacia un nuevo paradigma de formación postgradual en América latina. Universidad de Mar del Plata. República de la Argentina.
5. Fuentes H, Pérez L. (2013) la investigación científica en las universidades. Un acercamiento a la formación de investigadores. 01-10 Revista Colegio Universitario. Ediciones universitarias Vol. 2, núm. 3 (2013), ISSN 2307-7522
6. Fuentes H, Pérez L. (2013) la dinámica cultural de la universidad, una mirada actual, 270-283 Revista Santiago, No 4, Edición universitaria e-ISSN: 22276513, Revista Santiago No 3, 132, 2013.
7. Fuentes H, Pérez L. (2014). Proyección e impacto de los centros de estudios de educación superior: experiencias en la Universidad De Oriente, en Universidad 2014. ISBN: 978-959-207-489-7.
8. Torres-Cuevas Eduardo. (2004). Historia del pensamiento cubano: Orígenes y formación del pensamiento cubano. Historia (Editorial de Ciencias Sociales), Digitalizado 17 Dic 2010, ISBN 590606717, 9789590606717