

LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS DESDE LA CONCEPCIÓN DE UNA MAESTRÍA

LA INTRODUCCION DE RESULTADOS EN LA PRÁCTICA.

AUTORES: Ángel Luis Cintra Lugones¹.Julia Esther Céspedes Acuña².DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: estherca@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 21 - 02 - 2017

Fecha de aceptación: 25 - 08 - 2017

RESUMEN.

La maestría “Gestión de procesos formativos universitarios” constituye una alternativa eficaz para mitigar las dificultades que se presentan en la universidad con respecto a los resultados científicos alcanzados y su introducción en diversos contextos universitarios. En estos resultados alcanzados debe primar una concatenación lógica y rigurosa de etapas o tareas que no terminan con la presentación de lo investigado, sino que implica además un proceso de introducción de resultados en la práctica como etapa de socialización y de sistematización.

Las tesis de maestrías defendidas hasta el presente se introducen en diversos escenarios universitarios, ahora bien, ¿cómo concebir el proceso de introducción de resultados? La dirección del comité académico de la maestría propone una concepción de introducción de resultados científicos que especifica cómo realizarla. Los autores presentan la propuesta.

PALABRAS CLAVE: resultado científico; actividad científico- investigativa; gestión de procesos formativos.

THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC RESULTS FROM THE CONCEPTION OF A MASTER.

ABSTRACT

The master of Administration of processes formative university students constitutes an effective alternative to mitigate the difficulties that are presented regarding the reached scientific results and its introduction in diverse university contexts. In these results a logical and rigorous concatenation of stages or tasks that don't finish with a presentation of that investigated, should

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Gran en la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

prevail but rather it also implies a process of introduction of results as socialization stage and of systematization. Las thesis of protected masters until today are introduced in diverse scenarios, now then, how do we propose this process it is conceived?; does the address of the academic committee of the master propose a conception of the introduction of scientific results meaning a look of how it could be. The authors present the proposal.

KEY WORDS: scientific result, activity scientist - investigative, administration of formative processes.

INTRODUCCIÓN

Para el éxito de la actividad científico- investigativa, el investigador planifica y organiza conscientemente el proceso de investigación con el empleo de diferentes métodos y procedimientos teniendo como fin la transformación y mejoramiento de la realidad; de ahí la relación entre concepción de la investigación, el trabajo del investigador y la introducción de resultados.

Es importante significar la necesidad de que la actividad investigativa pase a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente a partir de una actitud reflexiva, creativa, que le permita perfeccionar la actividad docente-educativa, el trabajo metodológico y la auto preparación, aspectos valiosos en la formación de docentes.

Se significa entonces la necesidad de pensar en la introducción de resultados científico investigativos que admitan ser asumidos por los usuarios, no de forma impositiva sino a través de la promoción y/o generalización de la apropiación reflexiva del resultado alcanzado.

Esta es la intencionalidad de la propuesta que se realiza a partir de la concepción proyecto de investigación titulado “Academia” relacionado con la formación doctoral en el contexto latinoamericano, a partir del cual se muestran resultados del trabajo científico investigativo relacionados con la maestría “Gestión de procesos formativos universitarios”.

DESARROLLO

El presente siglo ha afirmado el desarrollo acelerado de la ciencia en todos los órdenes de la vida, y se le ha dado en llamar “era del conocimiento”, generando amplia información y conocimientos, sustentado en las tecnologías de la información y las comunicaciones. En estas condiciones se hace necesario acelerar el papel significativo que tiene el uso cotidiano de la investigación científica desarrollando aportes que incrementen el cuerpo de la ciencia y modifiquen la práctica.

La búsqueda de información en torno a la propuesta que se hace, llevó a los autores a teorizar en torno al significado de los términos investigación científica e introducción de resultado.

La investigación científica es entendida como la búsqueda de nuevos conocimientos, integrados en un cuerpo de conocimientos anterior, estructurado en el marco de una teoría científica³, elementos que resultan significativos a la luz de la siguiente propuesta y que quedan implícitos por los autores en:

- Conocimientos previos de la problemática investigativa
- Propuesta de nuevos conocimientos.
- Organizado a partir de una teoría científica.

Si se investiga con el propósito de representar, comprender y modificar la realidad en función de los medios actuales al alcance, entonces debe contextualizarse en la práctica; de ahí que la investigación posea una mirada de proceso e implica construcción y generalización, aspectos que se realizan como parte de la introducción de resultados.

En este sentido, la actividad científico investigativa según Tomás Estrella y Norberto Valcárcel (2006) “constituye una forma especial de la actividad humana, dirigida conscientemente a la obtención metódica (planificada, organizada, sistemática, con el empleo de diferentes métodos) de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, teniendo como fin la transformación y mejoramiento de la realidad para el desarrollo pleno del hombre”⁴

Se aprecia en los autores como elementos importantes: observar la investigación como forma especial de actividad humana, ser dirigida conscientemente, el aporte de nuevos elementos y tener como fin estar asociada a transformar la realidad educativa.

De modo que, la investigación científica es esencial para perfeccionar el proceso educativo, por eso es importante no solo estimularla y desarrollarla como vía que contribuya a dar respuestas a problemas teóricos y metodológicos concretos sino sistematizar resultados.

Sin embargo, una de las dificultades con que tropiezan los investigadores reside en la concepción y socialización de los resultados obtenidos, ya que no siempre se estructura e involucra a los usuarios en cómo introducir resultados.

Cabe entonces las siguientes interrogantes: ¿Qué es un resultado científico? ¿Cómo introducir el resultado en la práctica?

Según el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), los resultados científicos “constituyen el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos

³ De Armas Ramírez, Nerely y Colectivo de autores. (2005) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas òFélix Varelaö.

⁴ Tomás C Estrella y Norberto Valcárcel Izquierdo. (2006) Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación científica en la educación. Editorial Ciencias Sociales.

científicos o una producción concreta, material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social”⁵

Los resultados científicos, según estos autores pueden ser:

Tipos de resultados:

- 1- Resultado diagnóstico. Precisa y caracteriza la magnitud, estructura, funcionamiento y tendencia del sistema educacional.
- 2- Resultado normativo. Establece recomendaciones, normas organizativas, pedagógicas para perfeccionar la dirección científica de la educación.
- 3- Resultado docente. Contribuye a perfeccionar la docencia de pre y postgrado, introduce modificaciones a los planes y programas de estudio (propuestas curriculares).
- 4- Resultado didáctico. Métodos, procedimientos, formas de organización o de evaluación que contribuyen a la mayor eficiencia del proceso docente educativo.
- 5- Resultado metodológico. Concepciones, métodos, procedimientos o técnicas de investigación.
- 6- Resultado material. Medios de enseñanza, productos, instrumentos que optimizan el proceso docente educativo. Esta clasificación esclarece algunas de las formas en que pueden ser expresados los resultados, aunque un mismo resultado puede ser clasificado en una u otra forma atendiendo a los criterios que se asuman. En este caso responde al uso que en la práctica escolar tendrá dicho resultado.

Teniendo en cuenta la realidad que transforman, los resultados pueden ser:

- 1- Teóricos. Permiten enriquecer, modificar o perfeccionar la teoría científica, aportando conocimientos sobre el objeto y sobre los métodos de la investigación de la ciencia, que pueden ser clasificados a su vez en sistemas de conocimientos y metodológicos.
- 2- Prácticos. Aquellos que tienen un carácter instrumental para transformar el funcionamiento del objeto en la realidad haciéndolo más eficiente, más productivo y más viable, entre ellos señalamos: programas, estrategias, tecnologías, metodologías de trabajo, medios de enseñanza, modelos materiales y otros

No obstante, se ha constatado que existen insuficiencias en la introducción de resultados atendiendo al bajo nivel de preparación y motivación en los principales usuarios, no se aprovechan las posibilidades reales de colaboración de implicados para la introducción del resultado, existe poca comprensión de la introducción del resultado científico investigativo como proceso formativo

⁵ Tomado de Tomás C Estrella y Norberto Valcárcel Izquierdo. (2006) Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación científica en la educación. Editorial Ciencias Sociales.

sumado a una visión limitada del nivel para su desarrollo y la necesidad de sensibilizar a los usuarios que participarán en el resultado, a partir de que, en ocasiones, existe un limitado compromiso en los directivos.

De ahí la necesidad de:

- Sensibilizar a los usuarios que introducirán el resultado.
- Preparar al personal en función de promover la apropiación reflexiva del resultado y no una mera imposición del mismo.
- Comprometer a los directivos educacionales con la introducción-generalización del resultado e involucrarlos en procesos de capacitación sobre el mismo.
- Ofrecer al personal docente una estrategia de introducción-generalización del resultado.

Por eso es necesario existan condiciones mínimas para la introducción de resultados científicos, los que podrían determinarse como:

1. Asequibilidad y auto consistencia del resultado (debe estar elaborado de manera tal que no requiera del conocimiento total de las vías mediante las cuales se llegó al mismo, es decir, tiene que ser auto consistente en su contenido y sobre todo en su expresión final).
2. Documento explicativo para la aplicación (el resultado debe estar acompañado de las aclaraciones pertinentes para su aplicación en la práctica y de las limitaciones y alcances que tiene el mismo).
3. Flexibilidad y potencialidades para su reajuste y contextualización (debe tener implícita la posibilidad de perfeccionamiento y enriquecimiento así como de adaptación a nuevas condiciones).

En el presente estudio, constituye elemento esencial la organización de los resultados que se alcanzan en la maestría “Gestión de procesos formativos universitarios”, cuya misión es contribuir al perfeccionamiento de los procesos de pertinencia e impacto social de las instituciones de la Educación Superior desde la región oriental del país.

Esta maestría tiene como objetivo general: incentivar la innovación y la mejora continua de los procesos y actividades que se realizan en el ámbito universitario desde su gestión; pretende en su sistema de objetivo general que sus graduados sean capaces de: gestionar el proceso en el cual participa o dirige como profesional de la educación superior a partir de proyectar, diseñar, ejecutar y controlar procesos o sistemas educativos, con un enfoque crítico y creativo, e investigar la proyección, diseño, ejecución y dirección de procesos o sistemas formativos en correspondencia con las tendencias contemporáneas y con el empleo de métodos y técnicas de investigación.

Una mirada a la concepción de la introducción de resultados, a criterio de los autores, se muestra a continuación. Se parte de considerar la realidad teórico-práctica a transformar como una poderosa arma a tener en cuenta en la introducción de resultados.

Se sugiere organizar por curso escolar y, al finalizar, utilizar técnicas empíricas para constatar el impacto de los resultados.

I. Intencionalidad del resultado. Precisiones pedagógicas para perfeccionar la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas Autora: Alicia Cutiño Jiménez

Tipo de resultado. Estrategia Pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en las entidades del territorio de Santiago de Cuba. Salida: folleto; Acciones para preparar a tutores de la sede central y centros municipales en la didáctica de la enseñanza aprendizaje y en la concepción pedagógica y particularidades del plan de estudio de la carrera; ponencia en evento científico; artículo científico.

Objetivos con que se introduce: Sistematizar la formación profesional que se desarrolla en las Unidades Docentes y Entidades Laborales de Base para coadyuvar a que los estudiantes adquieran una sólida formación laboral que permita desarrollar conceptos, habilidades y valores a través de métodos y procedimientos pedagógicos desde todas las asignaturas del perfil profesional del plan de estudio, con énfasis en las asignaturas de la disciplina integradora.

¿Dónde se introduce? Directivos y profesores de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; Disciplina Principal Integradora; Oficina Nacional de Administración Tributaria (ONAT)

¿Cómo se introduce? En el trabajo teórico-metodológico de las Disciplinas de la carrera de Contabilidad y Finanzas resumidos en: Reuniones metodológicas del colectivo de la carrera y especialistas, y tutores de las entidades; Controles a las prácticas laborales; Seguimiento en los Consejos de Dirección de los resultados de las prácticas laborales; Talleres interdisciplinarios; Seminarios especializados; Talleres de preparación; Evaluación periódica de los indicadores y/o parámetros propuestos; Eventos científicos y metodológicos; Tutoría de tesis de grado.

Significación práctica. Mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, como vía para el desarrollo del proceso de formación profesional en las unidades docentes de dicha carrera.

Posibilidades de generalización: Todas las Carreras universitarias.

II. Intencionalidad del resultado. Precisiones educativas para potenciar el valor de la responsabilidad ambiental en los decisores de las estructuras de dirección municipales. Autora: Aniela Valera Ramos

Tipo de resultado. Estrategia educativa para el reforzamiento del valor responsabilidad ambiental en los decisores municipales Salida: Labor educativa de directivos en los CUM (Centro Universitario Municipal); Curso de posgrado “Herramientas metodológicas para llevar a cabo la estrategia educativa para el del valor responsabilidad ambiental en los decisores municipales” Trabajo metodológico en los CUM; Ponencia en evento científico; Artículos científicos.

Objetivos con que se introduce. Orientar la forma de llevar a cabo el reforzamiento del valor responsabilidad ambiental en los decisores municipales, para que desarrollen acciones que contribuyan a mitigar los problemas ambientales, que se manifiestan en su municipio y con ello influir en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

¿Dónde se introduce? Profesores del CUM.

¿Cómo se introduce? Actividades metodológicas en Colectivo de carrera; Junta de año y Disciplinas históricas; En carpetas metodológicas; Eventos científicos y metodológicos; Publicaciones; Diplomado de Historia al territorio; Tutoría de tesis doctoral.

Significación práctica. Favorece el logro de resultados superiores en el cuidado y conservación del ambiente, a partir de potenciar el reforzamiento del valor de la responsabilidad ambiental en los decisores de las diferentes estructuras de dirección municipales, con lo que se elevaría el bienestar de la población del municipio de Mella.

Posibilidades de generalización en: Carreras pedagógicas y Carreras Universitarias.

III. Intencionalidad del resultado; Precisiones acerca de la formación científico investigativa estudiantil en estudiantes de Derecho. Autora: Arleen Fonseca Cumbá.

Tipo de resultado. Estrategia de gestión formativa científico investigativa que potencie el ejercicio jurídico integrador. Salida: Ponencias en eventos científicos; Artículos científicos; Experiencia pedagógica.

Objetivos con que se introduce. Contribuir a reducir las insuficiencias en la solución de problemas de la profesión desde la formación científico investigativa estudiantil.

¿Dónde se introduce? En la estrategia educativa de año para la formación de habilidades acorde a cada uno de los modos de actuación del profesional del Derecho.

¿Cómo se introduce? La Disciplina Principal Integradora; El TCE; Eventos científicos y metodológicos; Publicaciones.

Significación práctica. Propicia transformaciones en el actuar profesional del abogado, desde la capacidad de gestionar su cultura científico investigativa, lo que permite elevar la calidad del proceso de formación y su desempeño profesional.

Posibilidades de generalización en: Carreras de Derecho; Carreras de Ciencias Sociales y Humanidades; Carreras Universitarias.

IV. Intencionalidad del resultado; Precisiones pedagógicas para la prevención en salud desde la extensión universitaria. Autora: Ilsa María Reyes Torres.

Tipo de resultado. Estrategia pedagógica de educación para la prevención en salud desde la extensión universitaria. Salida: Ponencias en eventos científicos; Artículos científicos; Tratamiento al trabajo metodológico y la estrategia curricular asociada a la educación para la prevención de salud.

Objetivos con que se introduce. Contribuir a lograr comportamientos responsables en los estudiantes universitarios hacia la salud y la asunción de estilos de vida saludables.

¿Dónde se introduce? En el trabajo metodológico de los diversos niveles organizativos Dpto/carrera y el territorio.

¿Cómo se introduce? Actividades metodológicas en Colectivo de carrera; Junta de año y Disciplinas, Las clases-El TCE, Publicaciones

Significación práctica. Propuesta de nuevas vías para potenciar la conducta preventiva de los estudiantes, lo cual contribuirá a promover el desarrollo de estilos de vida saludables y mayor calidad de vida del futuro profesional en el contexto universitario y, por ende, propiciará su transformación.

Posibilidades de generalización en: Carreras pedagógicas; Carreras de Ciencias Sociales y Humanidades.

V. Intencionalidad del resultado; Encaminar el trabajo de los colectivos pedagógicos en las universidades a la planificación, ejecución, control, evaluación y mejoras del proceso curricular en torno a los contenidos transversales, que inciden en la formación integral de los estudiantes Autor: José Antonio Dorado Rodríguez.

Tipo de resultado. Estrategia curricular para la formación de la expresión gráfica arquitectónica en la carrera de arquitectura. Salida: Ponencias para eventos científicos; Estrategia curricular; Trabajo metodológico.

Objetivos con que se introduce. Contribuir a la integración de un sistema de relaciones interdisciplinarias utilizando al dibujo como esencia de la profesión en cada año académico y sirve de herramienta de dirección y control del jefe de año y jefe de la carrera de Arquitectura.

¿Dónde se introduce? En la carrera de Arquitectura para la formación de la expresión gráfica.

¿Cómo se introduce? En la concepción de la estrategia curricular para la formación de la expresión gráfica arquitectónica; Las clases; Eventos científicos y metodológicos; TCE; Publicaciones.

Significación práctica. Se potencia la gestión curricular de la carrera y los modos de actuación del profesional en la carrera de Arquitectura.

Posibilidades de generalización en: Carrera de Arquitectura.

VI. Intencionalidad del resultado; Necesidad de perfeccionar el proceso de prevención del riesgo de contaminación por el recurso agua en el municipio Mella. Autora: Taimé Mayet Comerón.

Tipo de resultado. Estrategia comunicativa para prevenir la contaminación por el recurso agua. Salida: Artículos; Ponencias para eventos científicos; Experiencia en las comunidades

Objetivos con que se introduce. Incrementar el nivel de conocimiento en la población del municipio de Mella, a través de la educación ambiental, de manera que le permita adoptar conductas higiénico-sanitarias pertinentes para evitar riesgos de contaminación por el recurso agua.

¿Dónde se introduce? En las comunidades del municipio.

¿Cómo se introduce? A través de medios de comunicación masiva: radio; Medios gráficos: folletos, plegables, murales y carteles; Medios alternativos: talleres de capacitación, conferencias, charlas educativas, concursos y videos educativos.

Significación práctica. Incremento de la aplicación de las medidas higiénico sanitarias en la población del municipio Mella para favorecer el logro de mayores y mejores resultados en la prevención del riesgo de contaminación por el recurso agua.

Posibilidades de generalización en: Comunidades

VII. Intencionalidad del resultado; Necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la algoritmización computacional Autora: Alina Blanco Hamad.

Tipo de resultado. Sistema básico de habilidades para la algoritmización computacional. Salida: Artículos, Ponencias para eventos científicos, Experiencia didáctica, En las clases.

Objetivos con que se introduce. Proporcionar un instrumento didáctico para resignificar las principales habilidades que deben formarse durante el proceso de algoritmización; Aporte orientaciones a los profesores de programación para su formación; Contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la algoritmización computacional.

¿Dónde se introduce? En profesores de programación de las Universidades.

¿Cómo se introduce? En el diseño de algoritmos que permitan optimizar la memoria y el tiempo de ejecución del computador; Talleres metodológicos con especialistas de la materia

Significación práctica. Favorece el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la algoritmización, a desarrollar por las asignaturas de

programación, desde un Sistema Básico de Habilidades para la Algoritmización Computacional.

Posibilidades de generalización en: Programadores a diversos niveles.

VIII. Intencionalidad del resultado. Precisiones teórico metodológicas para que profesionales del sector de la salud puedan tomar decisiones acertadas para el mejoramiento de los servicios que se brindan.

Tipo de resultado. Metodología para la gestión curricular del posgrado en estadística del licenciado en sistemas de información en salud. Salida: artículos, ponencia para evento, práctica laboral.

Objetivos con que se introduce. Organizar, de forma lógico-metodológica el proceso de integración de contenidos desde la DPIFLI en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en función del desarrollo del modo de actuación profesional integrador en los estudiantes.

¿Dónde se introduce? En la disciplina de la carrera de licenciado en sistemas de información en salud.

¿Cómo se introduce? En el trabajo teórico-metodológico de las Disciplinas en la carrera; Diplomado “Fundamentos estadísticos aplicados a los Sistemas de Información en Salud”

Significación práctica. Perfeccionamiento de la formación estadística de los licenciados en Sistemas de Información en Salud, desde una metodología para la gestión curricular del posgrado en Estadística y un diplomado, derivado de la metodología, lo que potenciará el desempeño de estos profesionales para el mejoramiento de los servicios que se brindan.

Posibilidades de generalización en: Carreras Universitarias asociadas a las Ciencias Informáticas.

IX. Intencionalidad del resultado. Perfeccionar la gestión del postgrado para los tecnólogos del perfil de Administración y Economía en Salud. Autora: Vivian Walter Sánchez.

Tipo de resultado. Estrategia dirigida a la gestión del postgrado para tecnólogos del perfil de Administración y Economía en salud. Salida: artículos, ponencia para evento científico, Práctica laboral.

Objetivos con que se introduce. Organizar la gestión del postgrado para los tecnólogos del perfil de Administración y Economía en Salud.

¿Dónde se introduce? En carreras de tecnólogos del perfil de Administración y Economía en salud.

¿Cómo se introduce? En el trabajo teórico-metodológico de los tecnólogos del perfil de Administración y Economía en Salud

Significación práctica. Perfecciona la gestión del postgrado para los tecnólogos del perfil de Administración y Economía en Salud a partir del logro de una mejor proyección, ejecución y control de dicho proceso, desde un enfoque más

integral y sistemático, con lo que se incide en un mejor desempeño de los profesionales de ese perfil.

Posibilidades de generalización en: Carrera de tecnólogos del perfil de Administración y Economía en salud y otras del mismo perfil

X. Intencionalidad del resultado. Necesidad de perfeccionar la gestión formativa local de los cuadros del municipio Contramaestre. Autor. Oscar Ramón González Concepción

Tipo de resultado. Sistema de acciones para orientar la gestión formativa de los cuadros para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en los contenidos de administración. Salida: Artículos; Ponencias para eventos científicos; Acciones de superación teórico-práctica en reuniones de cuadros y reservas de entidades y empresas del municipio.

Objetivos con que se introduce. Proveer un instrumental didáctico para resignificar las funciones de dirección a través de acciones teórico- prácticas a formar en cuadros y reservas; Aportar orientaciones a los cuadros y funcionarios para su puesta en práctica y control de resultados; Contribuye a perfeccionar el proceso de dirección y de las problemáticas locales

¿Dónde se introduce? Directivos, reservas y funcionarios del CAM y de empresas

¿Cómo se introduce? En el trabajo de los CAM y empresas a través de: Reuniones de cuadros; Control al quehacer de dirección; Seguimiento en los Consejos de Dirección de las instituciones; empresas y otros para observar el comportamiento y cumplimiento de lo trabajado en acciones teóricas desde la práctica laboral y de dirección; Entrevista a subordinados; Talleres con cuadros; Evaluación periódica de los indicadores y/o parámetros propuestos; Eventos científicos y metodológicos.

Significación práctica. Perfeccionamiento de la gestión de los cuadros como vía para su autodesarrollo y del proceso de formación de las reservas, a partir de considerar las problemáticas locales que acontecen.

Posibilidades de generalización en: Entidades del municipio

CONCLUSIONES

-El impacto de la investigación en la práctica educativa debe tener como finalidad la preparación específica del docente, respecto a lo que se ofrece como resultado de lo alcanzado en la investigación.

-Esta preparación se manifiesta en el desarrollo de habilidades profesionales, capacidades pedagógicas y valores profesionales que hacen más competente al estudiante en formación profesional para enfrentarse a los problemas profesionales y a una problemática educativa determinada, en tanto enriquecen su cultural profesional de manera específica y en sentido general.

-El impacto en el nivel práctico metodológico se revela cuando en un proceso investigativo educacional se realiza una aportación a las vías y modos de proceder en este complejo proceso, es decir, se ofrecen nuevas metodologías, tecnologías y procedimientos de análisis de los datos y las teorías educativas, lo que facilita la mejora de la práctica educativa y la labor investigativa.

-Es importante tener en cuenta que el estímulo al esfuerzo personal y colectivo debe contribuir a una mayor motivación de los docentes, estudiantes, tutores y directivos en los centros o instituciones donde se introducen los resultados científicos, por lo que es necesario otorgar diplomas acreditativos por su participación destacando los mejores.

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Simons, Beatriz. (2009) Diseño y presentación de proyectos investigativos. Centro de estudios educacionales.

De Armas Ramírez, Nerely y Colectivo de autores. (2005) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".

Tomás C Estrella y Norberto Valcárcel Izquierdo. (2006) Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación científica en la educación. Editorial Ciencias Sociales.

Cortón Romero, Blanca (2016) "Introducción de resultados científicos en el área de Ciencias Sociales" Informe de Proyecto de investigación: "Hacia una Didáctica Integradora" 2013-2016