

EL DIPLOMADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA JÓVENES DOCENTES Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS.

DIPLOMADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS.

AUTORES: Celia Ledo Royo¹

Ángel Deroncele Acosta²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: celialr@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 21 - 02 - 2017

Fecha de aceptación: 25 - 08 - 2017

RESUMEN

Por la continua necesidad de perfeccionar el desempeño de los profesionales de la Educación Superior y buscar nuevas alternativas en el mejoramiento humano, se elabora este trabajo que expone la formación más competente de los egresados que se incorporan como docentes en las universidades y tendrán a su cargo el futuro desempeño de la dirección, sentirán la necesidad de aprender sobre los procesos pedagógicos y didácticos, que le permitan desempeñarse con calidad en la profesión futura del ámbito pedagógico, con un enfoque crítico y creativo, que se sustenta en la investigación científica, la labor política e ideológica y reconocer el impacto de su formación en cada una de las áreas de desempeño.

PALABRAS CLAVE: proceso, formación, desempeño, Pedagogía, Didáctica.

THE GRADUATE DIPLOMA IN HIGHER EDUCATION FOR YOUNG TEACHERS AND ITS IMPACT ON UNIVERSITY PROCESSES.

Due to the continuous need to improve the performance of Higher Education professionals and to seek new alternatives in human improvement, this paper elaborates on the most competent training of graduates who are incorporated as teachers in universities and tend to The future performance of management, feel the need to learn about pedagogical and didactic processes, which allows performance with quality in the future profession of the pedagogical field, with a critical and creative approach, which is based on scientific research , Political and ideological workforce and recognize the impact of training in each of the performance areas.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Maestro Primario. Licenciada en Historia y Ciencias Sociales. Profesora Titular del Centro de Estudios Manuel F. Granó de la Universidad de Orientación Superior Manuel F. Granó. Universidad de Oriente. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Granó Coordinador de Proyecto Nacional con el CEDEN. Universidad de Oriente. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

KEYWORDS: process; training; performance; Pedagogy; Didactics.

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea está inmersa en la búsqueda de nuevos progresos científicos técnicos que tributan a la información científica y con ello se eleva la cultura en todos los ámbitos de la humanidad, de este no se aleja el proceso pedagógico que busca nuevas alternativas para el perfeccionamiento en la Educación Superior.

La Educación cubana en los inicios de la revolución heredó una universidad elitista, a la que sólo tenía derecho la clase pudiente de la sociedad, a esta situación se le sumaba el viejo método arcaico, repetitivo y academicista con conceptos carentes de bases científicas sin tener en cuenta las necesidades reales del país.

Heredar esta situación en el quehacer educacional motivo a la comunidad pedagógica buscar nuevas aristas en la fase educacional produciéndose transformaciones dirigidas a lograr un mayor acceso de la sociedad a la Educación Superior, una enseñanza científica que incrementó la diversificación de las carreras, que respondieran a las necesidades sociales y económicas del país.

Actualmente la educación superior cubana se caracteriza por realizar una amplia convocatoria hacia las carreras bajo condiciones muy específicas que responden a particularidades del desarrollo del país, con la implantación de la concepción de las universidades a escala de todo el país, se desarrollan las sedes municipales fundamentadas en la investigación científica, el posgrado y otras funciones sustantivas de la universidad, a tono con las necesidades de cada territorio, con un enfoque distinto a partir de establecer un modelo de perfil amplio. Ante una nueva demanda laboral la universidad ofrece estudios posgraduados, encontrando solución a los problemas presentados, propiciando en todas las universidades un amplio desarrollo de la educación; es por ello que el modelo de formación se plantea como.....”un modelo de formación de amplio perfil (...), sólo puede ser viable si está acompañado de un amplio sistema de opciones de posgrado, que le aseguren al egresado de la universidad su constante actualización, en un sistema abierto de estudios para el resto de su vida profesional, incorporando constantemente a su quehacer nuevas competencias, en correspondencia con la velocidad de evolución de los conocimientos y los constantes cambios de la tecnología”. (H. S., 2008, p.15)

En la Universidad de Oriente, el Centro de Estudio de la” Cátedra Manuel F. Gram” trabaja este sentido a partir del proyecto “Academia Universitaria” que tiene como antecedentes los estudios siguientes: “La Gestión integrada de los procesos universitarios en las filiales municipales mediante la interdisciplinariedad” y “Los niveles de calidad de la gestión del conocimiento y

la innovación en la solución de los problemas territoriales”. El mismo también ha tenido en cuenta otras experiencias en diferentes unidades de análisis y en otras áreas del país. Sin embargo, a pesar de las virtudes de estos estudios se necesita ir más allá, específicamente, hacia el perfeccionamiento del funcionamiento integrado de la comunidad universitaria. Este debe estar dirigido al continuo incremento de la eficacia de la labor docente educativa en dicho nivel, enfatizando en la política ideológica.

En este escenario la iniciativa y la creatividad de los agentes que intervienen en él son determinantes para lograr la formación integral de los graduados. No obstante, este eslabón base ha tenido un insuficiente funcionamiento, por lo que la transformación del sistema de gestión del mismo requiere prioridad desde la atención pedagógica posgraduada.

Dicha transformación debe ser canalizada, de manera particular, por medio de la gestión científico-profesional de la cultura universitaria, articulándolo con la integración del pregrado, postgrado, la investigación y la extensión universitaria en contexto, sustentado en la investigación de la Educación Superior. Ello requiere de un replanteamiento epistemológico y praxiológico de la Pedagogía de la Educación Superior acorde a la realidad actual en nuestro contexto histórico, social y cultural. Es por ello que se desarrolla el Diplomado para Jóvenes Adiestrados de la Universidad de Oriente, en el que ya se evidencian resultados positivos en sus tres ediciones anteriores, como una de las aristas en la que trabaja el posgrado, para formar un docente con toda la calidad requerida integrando las disciplinas de los procesos pedagógicos desde las Ciencias de la Pedagogía y la Didáctica.

En este sentido, la constitución del Proyecto Academia Universitaria, constituye un espacio de desarrollo de significado y sentido que propicia la reflexión, interacción y construcción científico-humana-cultural de la Universidad. Involucrando a los gestores y actores relevantes de la comunidad universitaria en la búsqueda de la identidad y autenticidad cultural universitaria de su proyección.

DESARROLLO

1.1- Fundamentos teóricos de la Pedagogía de Educación Superior.

Las universidades constituyen el faro y guía de aprendizaje y conocimiento de toda sociedad, involucrada en ella la formación de aquel profesional que contribuirá al desarrollo de la humanidad.

La formación profesional contemporánea está condicionada por la generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación, que determinan ritmos formativos que no pueden ser enfrentados sin un volumen cultural del ser humano en su contexto social. En este contexto el término formación se emplea para caracterizar el proceso desarrollado de las universidades con el objetivo de preparar integralmente a los estudiantes tanto en estudios de pregrado como de posgrado.

La formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana, no sólo garantiza determinados conocimientos y habilidades sino incorpora a este un proceso de formación y convicciones a partir de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional de la sociedad y en la actividad que se necesite.

La formación integral se define como: “el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar.” (Torres, 2006 p.34). Otros autores como C. Restrepo, la define como “el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo” (C. Restrepo, 1999 p:27)

Desde estos conceptos se evidencia la importancia de la formación integral en la que el estudiante asume su propia auto transformación a partir de su propio contexto de actuación, junto al contenido profesional a través del cual se interiorizan las exigencias de la sociedad y se logra que el profesional actúe y sienta, como verdadero ente transformador y enriquecedor del pensamiento y la acción social en su conjunto.

Implica cambios profundos en las concepciones pedagógicas, cuyos fundamentos trasciendan hasta la consideración de la relación entre el pensar y el ser, con propuestas más humanas que reconozcan la complejidad y a la vez totalidad del sujeto y los procesos sociales en que están involucrados.

Según el humanista C. Rogers (1982), “ el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, si dicha actividad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrolla oportunamente. Este aprendizaje llega a ser significativo, cuando involucra a la persona como totalidad (proceso afectivo-cognitivo y se desarrolla en forma vivencial que se entretaja con la personalidad del alumno”]..... En tal sentido este enfoque sustenta la posición de lograr un aprendizaje significativo a través de las vivencias percibidas en el desarrollo de las actividades, permitiendo el perfeccionamiento profesional pedagógico a partir de las propias exigencias, ejemplo de ello son las vivencias experimentadas por el sujeto en el transcurso de la actividad pedagógica, la cual implica una postura diferente asumida por el sujeto, es por ello que la pedagogía es el proceso de formación del sujeto, como un proceso intencional, consciente, organizado, dirigido en su preparación integral para toda la vida desde un ámbito universal.

La Pedagogía estudia los procesos educativos y formativos, pero en cada ciencia se delimita su objeto, desde esta consideración y en consecuencia con la Concepción Científica Holística Configuracional, la Pedagogía de la Educación Superior precisa como objeto,” la formación intencional y sistematizada de la capacidad transformadora humana”. Fuentes G, H.: (1998)p. 17

La Pedagogía de la Educación Superior como disciplina científica, inscripta dentro de la Pedagogía, se ocupa de la formación de los profesionales y por

tanto debe potenciar su rol, e incrementar su influencia en la formación de los sujetos en el presente siglo, desde su especificidad y diversidad epistemológica. Por lo cual, reconocer el carácter científico de la Pedagogía de la Educación Superior propicia incrementar el potencial cognoscitivo de su objeto, tareas, métodos de investigación y su aparato categorial. El hecho de ser una disciplina científica que ha desarrollado su aparato teórico conceptual con un sentido más específico y determinado, permite la construcción coherente de un discurso pedagógico en las universidades, que se orienta desde su objeto de estudio específico, al proceso de la formación de la capacidad transformadora humana profesionalizante.

Desde este sistema de relaciones se hace imprescindible tener en cuenta el vínculo entre la Pedagogía de la Educación Superior y la Didáctica, de su misma naturaleza, ya que al estar en franca relación dialéctica han de propiciar el proceso formativo en las instituciones de la Educación Superior. Entre la Pedagogía de la Educación Superior y la Didáctica existe una relación dialéctica, ya que la primera irrumpe como disciplina de la Pedagogía que establece los fundamentos teóricos y metodológicos generales para la formación de los profesionales universitarios, y la Didáctica de la Educación Superior como disciplina científica de carácter más específico que desarrolla los aportes del proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter teórico y práctico en su proceder, lo que no significa que esta se reduzca a métodos y técnicas, pero que en última instancia, sus fundamentos epistemológicos más generales y esenciales están en la Pedagogía de la Educación Superior.

1.2- Proyecto Academia Universitaria y su incidencia en la formación profesional a través del Diplomado.

En este sentido, la constitución del Proyecto Academia Universitaria, constituye un espacio de desarrollo de significado y sentido que propicia la reflexión, interacción y construcción científico-humana-cultural de la Universidad. Involucrando a los gestores y actores relevantes de la comunidad universitaria en la búsqueda de la identidad y autenticidad cultural universitaria de su proyección.

El proyecto ha tenido en cuenta la conceptualización de los procesos, desde los cuales evalúa el impacto y la pertinencia de estos egresados en los contextos en los que se han estado desarrollando, como respuesta a las necesidades concretas.

Desde la perspectiva de la concepción del Proyecto Academia Universitaria se considera pertinente que atienda como contenidos fundamentales aspectos como:

1.- Rescate y desarrollo de la cultura científica universitaria, sus tradiciones y valores que se sintetizan en la trascendencia y de la Universidad, su resignificación y arraigo en la comunidad universitaria, que hoy urge sea apropiada por generaciones de profesores jóvenes, donde se incluyen los propios gestores universitarios desde su eslabón base.

2.- La valoración de la política científico-cultural de la universidad apoyando la gestión universitaria, desde su eslabón base, con la producción de documentos científicos y propuestas que coadyuven al desarrollo de la comunidad universitaria y su proyección social.

3.- Soportar el desarrollo científico del sistema de postgrado en diplomados, maestrías, doctorado y posdoctorado vinculados al desarrollo de la cultura científica universitaria, con acciones conducentes a transformar la formación científica de la comunidad universitaria, particularmente la del año.

El egresado del diplomado es un profesional con un alto nivel de actualización en la gestión de los procesos formativos que le permite desempeñarse con mayor eficiencia y eficacia, como investigador y ejecutor creativo de la proyección, diseño, desarrollo y dirección del trabajo docente y científico metodológico, en los diferentes modelos pedagógicos existentes y niveles de sistematicidad del proceso de formación de los profesionales en cada carrera, en correspondencia con las tendencias contemporáneas y con la aplicación transformadora de los nuevos lineamientos del MES.

El egresado en diferentes perfiles profesionales puede perfeccionarse desde la proyección pedagógica, sus conocimientos se completarán para poder elevar su desempeño profesional desde este indicador con un alto resultado académico e integral, este joven docente es el indicado para conducir la docencia en las carreras de las cuales fueron resultado, pero es preciso señalar que no poseen la herramienta científico metodológico de la Pedagogía y la Didáctica para conducir este proceso y este diplomado posibilita la estructura organizativa de la labor de formación capaz de conducirla con éxito.

Un aspecto esencial para la formación profesional es el referido a la utilización de métodos aplicados en la práctica que se vinculan con los conocimientos que han adquirido, preparando al estudiante de una manera integral, que tenga pleno dominio de sus funciones y la forma de dirigir el proceso docente educativo con la asesoría de los tutores y con la toma de decisiones que contribuyan a la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a partir de actividades científico- metodológicas

El diplomado a los adiestrados de la Universidad constituye prioridad, por lo que su programa y planificación se ha perfeccionado según la experiencia y propuestas del claustro y estudiantes, estos últimos de años anteriores, con el objetivo de despertar el interés, motivación y necesidad de aprender sobre los procesos pedagógicos y didácticos que le permitan desempeñarse con calidad en la profesión futura del ámbito pedagógico que practiquen.

Se desarrolla la III Edición del Diplomado Básico en Docencia Universitaria, planificado: Tiempo presencial: 240 horas; Trabajo independiente: 720 horas; Créditos 20

Frecuencia: Todos los viernes, mañana y tarde (8 horas) (de 8:00 am a 12:00 m y de 2:00 pm a 6:00 pm), Tiempo: 10 meses, con 10 cursos que actúan

interdisciplinariamente apoyando la formación integral del joven con la intencionalidad prevista.

1. Labor política e ideológica para la formación de profesionales
2. Fundamentos docentes de la educación superior
3. Didáctica básica en la educación superior
4. Proceso de investigación científica básica
5. Diseño curricular básico en la educación superior
6. Psicología educativa y comunicación educativa en la educación superior
7. El proceso de posgrado
8. Gestión de ciencia e innovación científica en las universidades
9. Defensa

En el desarrollo de las asignaturas se emplean tres formas básicas de trabajo, que son:

- 1.- Conferencias en las que se exponen y sistematizan los conocimientos de la unidad proyectando el trabajo de preparación para los talleres.
- 2.- Talleres en los que se debaten las propuestas de los estudiantes y se ejemplifican experiencias anteriores presentadas por estos, los talleres permitan también la generalización y la socialización de contenidos, teniendo un relevante significado didáctico en la formación de los participantes, propiciando la elaboración de ponencia y ensayos, el debate científico y el ejercicio del análisis-síntesis y la abstracción-generalización por los participantes.
- 3.- Seminarios de evaluación en los que se debaten las propuestas de los cursistas, teniendo un carácter de evaluación final del módulo, se caracterizan por la presentación sintética y generalizadora de los resultados del trabajo cada uno ante el grupo, recibiendo una evaluación cualitativa e integradora del resultado y el proceso desarrollado.

Principales resultados y su grado de introducción en los procesos formativos de las diferentes áreas universitarias

El análisis de los resultados de las diferentes ediciones denota un incremento de satisfacción por parte de los egresados y el colectivo de profesores, pero por ser éste un proceso que aún está en desarrollo, el actual análisis se basa en el criterio de evaluación continua y sostenida, lo que permitirá reorientar objetivos, estrategias y acciones, que deben conducir al perfeccionamiento de esta nueva dimensión del proceso. Por ende, este diplomado está abierto a precisiones y condicionamientos emergentes, en dependencia de las necesidades y prioridades reales de los resultados obtenidos en el desempeño de los egresados de este programa de formación.

Por lo que sus principales resultados estarán conformados en los modelos teóricos y las metodologías que se aportará a la Pedagogía de la Educación Superior, en el desarrollo de la formación de las capacidades transformadoras profesionales, con lo cual se eleva la calidad de los procesos formativos universitarios y su impacto social, acorde a las nuevas exigencias del mundo actual a través de la gestión de la calidad. Lo cual incidirá en las transformaciones universitarias evidenciadas en el mejoramiento de los indicadores sociales (Educación), con nuevos conocimientos teóricos; Modelo de gestión de la dinámica en la integración del postgrado y la investigación universitaria, el Perfeccionamiento de la Pedagogía y Didáctica del Postgrado en la Educación Superior. Además se aportan las estrategias y metodologías correspondientes a los departamentos, facultades, carreras y disciplinas según las instancias.

Impacto del programa de diplomado del CEES en la UO

La Asociación Internacional de Evaluación de Impacto ofrece, en los Principios Internacionales de la Evaluación del Impacto, una definición que engloba los conceptos más generales al respecto, y que se constituye en criterio de referencia básico para este diplomado: "...La evaluación del impacto social (EIS) comprende los procesos de análisis, seguimiento y gestión de las consecuencias sociales, voluntarias e involuntarias, tanto positivas como negativas, de las intervenciones planeadas (políticas, programas, planes, proyectos), así como cualquier proceso de cambio social, invocado por dichas intervenciones..." F. Evaluación de impacto Social (2003)

En consecuencia, la actual propuesta gesta sólo un primer momento de evaluación del impacto de los egresados del diplomado, que deberá retroalimentarse en estadios posteriores de recursividad, por lo que constituye un reto para los implicados en su concreción.

Se utilizaron métodos empíricos como la observación, entrevista y la encuesta arrojando los siguientes resultados.

Utilidad de los contenidos impartidos para el desempeño profesional, útiles para la labor que realiza.

Permitió elevar la calidad del aprendizaje en los conocimientos de la Pedagogía y la Didáctica como Ciencia y disciplina del proceso docente Universitario, así como modelar su aplicación.

Contribuyó a la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas contentivas del perfeccionamiento de programas, disciplinas y asignaturas.

Este proceso se evidencia al desarrollar trabajos metodológicos y de investigación aplicados en el campo de su profesión según la actividad que realiza, avalada por los jefes mediatos superior de la carrera o departamento respondiendo a necesidades de la institución y su aplicación, a través de Estrategias, metodologías, sistemas de acciones, software, elaboración y

aplicación de proyectos; estas propuestas dirigidas a las modificaciones y perfeccionamiento de los procesos formativos, disciplinas y asignaturas.

Desde lo laboral se demuestra el aprovechamiento de los adiestrados y su incidencia en:

- Programa de una asignatura o una disciplina.
- Componente laboral o investigativo de una carrera, disciplina o año (semestre).
- Trabajo metodológico de un departamento, una carrera o una disciplina.
- Sistema del posgrado de un departamento, una carrera u otra área universitaria.
- La extensión universitaria de un departamento, una carrera u otra área universitaria.
- La actividad investigativa de un departamento, una carrera u otra área universitaria.
- La dinámica que se desarrolla en una asignatura o práctica laboral
- La implementación de las estrategias curriculares en una asignatura, disciplina o año (semestre).
- Las estrategias educativas y de trabajo político – ideológico en una asignatura, disciplina o año (semestre).

Elaboración de guías de estudio, mediadores didácticos y otros medios de enseñanza.

CONCLUSIONES

En el diagnóstico se evidenció la necesidad de contribuir al perfeccionamiento de la teoría y la praxis Pedagogía y Didáctica de Postgrado en la Educación Superior

Se argumenta teóricamente la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior como disciplinas que permiten la profesionalización del proceso docente educativo y la dinámica de la enseñanza- aprendizaje.

El Proyecto Academia Universitaria, involucró a los gestores y actores relevantes de la comunidad universitaria en la búsqueda de la identidad y autenticidad cultural universitaria de su proyección mediante el resultado del Diplomado Básico en Docencia Universitaria, evidenciando la calidad del proceso.

BIBLIOGRAFIA

Addine F. F. y Gilberto G B: (1999). Formación permanente del docente en Cuba. Vitae y profesionalización. Curso pre-evento Pedagogía'99, La Habana.

Addine F. F. y Gilberto G B: (1997.) Formación Pedagógica General en la preparación de los profesores. La Habana, [s.n.].

Alonso Á, E. Valle del Jarama (2001). Un proyecto colectivo de formación de centros en la formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos, pag. 61-72, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona,

Álvarez de Z, Carlos Manuel(1992). La escuela en la vida. La Habana: Arte, Educación y Desarrollo.

Evaluación de Impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos Los Principios Internacionales para la Evaluación del Impacto Social (2003) (consultado 2 de febrero 2017)
<http://www.kpesic.com/sites/default/files/Evaluacion-Impacto-Social-Lineamientos.pdf>

<http://www.kpesic.com/es/informe-tecnico-infraestructura-sostenible/evaluación-de-impacto-social-lineamientos>

Fuentes G, H y otros (2011). La formación en la Educación Superior. Ediciones Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Horrutinier S. P. (2008). La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana

Restrepo, C. (1999). Formación integral. Modalidad de educación. iblotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/cidse/doc43.pd(consultado 25 diciembre 2016)

Rogers C. (1982). Paradigma humanista. Folleto, Cuba.

Torres, M. (2006). Personalidad y desarrollo. Editorial Félix Varela, La Habana. Cuba.