

**GESTIÓN E IMPACTO DEL POSGRADO DEL CENTRO "MANUEL F. GRAN" DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

IMPACTO DEL CENTRO "MANUEL F. GRAN" EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

AUTORES: María Julia Rodríguez Saif<sup>1</sup>Yaritza Tardo Fernández<sup>2</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mariajuliars@uo.edu.cu](mailto:mariajuliars@uo.edu.cu)

Fecha de recepción: 21 ó 02 - 17

Fecha de aceptación: 25-08-17

**RESUMEN**

El Centro de Estudios "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente (CeeS), tiene establecido un sistema coherente de formación de postgrado, que ha permitido la superación de los profesionales, cuadros y reservas de la universidad y el territorio oriental. El presente trabajo trasciende la simple relatoría de los resultados obtenidos en la actividad de posgrado del centro y sus principales impactos en la formación académica universitaria, en tanto deviene análisis profundo de cómo se articula la estrategia de gestión de posgrado desde una coherente integración de las líneas de investigación, proyectos y programas. De igual forma, se analizan los retos y proyecciones de esta gestión académica en la universidad contemporánea.

PALABRAS CLAVE: impacto; gestión de posgrado; retos; proyecciones.

**MANAGEMENT AND IMPACT OF POSTGRADUATE OF CENTER "MANUEL F. GRAN" OF THE ORIENTE UNIVERSITY FOR UNIVERSITY EDUCATION**

The Center for Studies "Manuel F. Gran" of the University of Oriente has established a coherent system of postgraduate training, which has allowed the surpassing of professionals, cadres and reserves of the university and the eastern territory. The present work transcends the simple report of the results obtained in the postgraduate activity of the center and its main impacts in the university academic formation, while it becomes a deep analysis of how articulates the postgraduate management strategy from a coherent integration of the lines Research, projects and programs. In the same way, the challenges

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Jurídicas. Pos doctorado en Gestores Científicos de la Educación Superior. Profesora Titular. Coordinadora de Posgrado del Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Coordinadora de Proyecto Institucional Academia. Profesora Titular. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

and projections of this academic management in the contemporary university are analyzed.

**KEYWORDS:** Impact; postgraduate management; challenges and projections.

## INTRODUCCIÓN

La influencia del Centro de Estudio de Educación Superior, a través de la implementación de los programas de posgrado<sup>3</sup>, es coherente con los programas nacionales, territoriales o ramales en tanto responden a las necesidades nacionales, territoriales y de la comunidad para garantizar la capacitación de los profesionales, cuadros y reservas de la localidad y del territorio. El sistema integrado de formación de posgrado, además de desarrollar entrenamientos y cursos de forma independiente y según las demandas solicitadas, abarca otras acciones de formación que pueden apreciarse en el cuadro que se muestra a continuación, lo que deviene de la necesidad de actualización, del dominio de la lógica de la ciencia y la investigación o de la formación especializada (Fuentes H, et al, 2011). Estas serán explicadas en cuanto a su gestión e impacto en el desarrollo de la ponencia.

<b>POSTGRADO</b>	<b>DOCTORADO (ACREDITADO)</b>
DIPLOMADO PARA JÓVENES ADIESTRADOS	DOCTORADO EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS TUTELAR
MAESTRÍA DE VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS	DOCTORADO EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS CURRICULAR
MAESTRÍA GESTIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS	POSTDOCTORADO EN GESTIÓN CIENTÍFICA DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Las acciones permanentes desarrolladas como parte de este sistema de posgrado responden a las necesidades sociales y han convertido al CeeS en un centro de formación permanente en la educación posgraduada. Se concretan en la formación de diplomantes, másteres y doctores con categoría de excelencia, cuyas tesinas y tesis son afines al perfeccionamiento de la calidad de la

<sup>3</sup> Se asume como el proceso formativo-investigativo, con una intencionalidad social y sistematización académica, que se debe desarrollar a través de la construcción de significados y sentidos profundos entre los sujetos implicados, en el tiempo y en el espacio, en una construcción dialéctica y coherente, orientada hacia una formación profesionalizante e investigativa de avanzada desarrollada desde la socio-cultural en la sociedad, que posibilitan a los graduados alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico y profesional, lo que permite lograr una alta competencia profesional y capacidad científico- investigativa, técnica y humanista. (Fuentes H., et al, 2011, pp. 455-456).

Educación Superior en lo científico y académico<sup>4</sup>, tutorados por un claustro de excelencia.

Desde la gestión del posgrado<sup>5</sup> los resultados logrados en los programas, dan cuenta de la estrategia de la actividad científica y académica elaborada. Los temas de defensa de tesinas y tesis ante tribunales acreditados, se vinculan a proyectos de investigación priorizados y a la solución de necesidades de la vida económica, cultural y social del país, el territorio y el extranjero, dirigidos al perfeccionamiento de la Educación Superior desde la perspectiva filosófico-pedagógico-investigativa, de formación profesional, de profundización y sistematización de los conocimientos, y a elevar la cultura tecnológica y metodológica de la comunidad académica universitaria y su mejor desempeño con las Técnicas de la Información y las Comunicaciones (TIC).

El presente trabajo tiene como objetivo: presentar los principales resultados obtenidos por el CeeS en la formación posgraduada desde una visión articulada de la estrategia de gestión de posgrado en coherente integración con las líneas de investigación, proyectos y programas.

## DESARROLLO

La unificación coherente entre el sistema de posgrado con las áreas de liderazgo científico del CeeS<sup>6</sup>, permite agrupar las investigaciones en el centro en las siguientes sublíneas: Perfeccionamiento de la Virtualización académica universitaria (asociada al proyecto institucional: Virtualización de procesos formativos universitarios (en dos ediciones) y a una maestría de igual nombre (en dos ediciones); la de Formación universitaria y su impacto social que estuvo asociada al proyecto PNAP concluido: Evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios y la de Formación del pensamiento científico-investigativo en la comunidad universitaria (asociada al proyecto institucional *Academia*, anteriormente proyecto *Colegio universitario*) y a la Maestría de Gestión de procesos formativos universitarios, en su primera edición.

En la actualidad la actividad científica del centro está regida por las siguientes sub líneas: Perfeccionamiento de la Virtualización Académica Universitaria y la

---

<sup>4</sup> Siguiendo a Fuentes, H., e tal., a través de los diversos tipos de educación de posgrado se posibilita la búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral de los participantes, promoviendo en ellos las propias necesidades de superación y formación en un campo específico, lo que los convierte en participantes activos de su propia formación (Fuentes H, et al, 2011, p.446)

<sup>5</sup> Con Homero (2011, p. 459) asumimos que la gestión del posgrado es un proceso que desde la formación universitaria humana y cultural, logra potenciar la cultura socio profesional de manera integradora.

<sup>6</sup> Sustentado en que a partir de ahí se constituye la especificidad que caracteriza la formación para un desempeño profesional específico en contextos diversos y actividades concretas y a la vez universal, que determina los niveles de desarrollo de los profesionales implicados en su formación y actividad social o económica, en calidad de proceso de auto-transformación y autoformación constante, transitando por niveles superiores y en desarrollo, en correspondencia con el avance y transformación del desarrollo social humano de su contexto. (Homero, F. y Pérez, L., 2017, pp. 4-5).

de Pedagogía de la Educación Superior, ambas pertenecientes a la línea de investigación institucional: Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales y a la Maestría de Gestión de los procesos formativos universitarios). Las mismas tienen asociadas los proyectos y las maestrías (en ejecución) citados anteriormente. De este modo, la organización mediante sub líneas, de las actividades de investigación, desarrollo e innovación del centro dan respuesta coherente a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel institucional, local, territorial y del país.

Dentro de este sistema de posgrado, sobresale el desarrollo, de manera ininterrumpida desde el 2011, del programa de Diplomado básico de docencia universitaria para jóvenes adiestrados, lo que ha permitido la graduación de un total de 192 egresados provenientes de todas las facultades y centros de la Universidad de Oriente. Este programa fue perfeccionado a partir del 2013 y hoy tiene cuatro ediciones, tres concluidas y una en desarrollo con un año de duración y excelentes criterios sobre su desarrollo e implicaciones para la formación del adiestrado que se inserta en la educación superior.

El desarrollo del diplomado muestra una calidad superior cada año teniendo en cuenta los criterios obtenidos a través de las informaciones, encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y claustro de profesores que participan en cada edición, los que con sus ideas y sugerencias permiten perfeccionar el proceso así como el cierre final. Los trabajos finales se conciben sobre situaciones reales que posibilitan contrastar los contenidos aprendidos con problemáticas reales de los departamentos, facultades o centros de estudios de donde provienen los cursistas, avalados además por los tutores de los adiestrados.

El posgrado se destaca por su pertinencia, impacto social y calidad en la gestión de 3 programas de maestrías (Maestría en red de la Educación Superior, Maestría en Gestión de los procesos formativos universitarios y Maestría en Virtualización de los procesos universitarios en su segunda edición). El desarrollo de las tesis para culminar la Maestría en Gestión de los procesos formativos universitarios, ha contribuido al desarrollo local de los territorios. Por su parte, la Maestría en red de la educación superior (2007–2013), realizada en el Centro y sedes municipales, aportó 521 graduados (de los cuales, 34 ya son doctores), con resultados que brindan soluciones a problemas de la localidad y el territorio.

En esta dirección las principales contribuciones de esta gestión formativa se dirigen al perfeccionamiento de la labor científico-metodológica de los docentes universitarios y el desarrollo de los procesos educativos en el pregrado y posgrado, a partir de los aportes teórico-prácticos obtenidos de la implementación de los programas académicos del CeeS y su aplicación en las áreas universitarias y el territorio, con su consecuente impacto en profesores, estudiantes y contexto universitario y social en general.

1. Impactos de la gestión en la formación académico investigativa de los doctores en Ciencias Pedagógicas, sustentado en las defensas exitosa de 244 tesis de doctorado.

Destaca en este sistema de posgrado, la estrategia para la formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas, la que contribuye a la formación teórico – metodológica e investigativa del personal docente de las instituciones educacionales cubanas y extranjeras, lo que permite incrementar las capacidades de estas instituciones sociales de carácter cientifico-educativo, para resolver los problemas de interés propios de su gestión. A través de esta estrategia el centro ha logrado garantizar el desarrollo y cumplimiento en el período, de su actividad académica e investigativa con un nivel que le ha permitido extender su radio de acción, con una pertinencia e impacto adecuados, a la región centro-oriental del país y al extranjero.

El programa colaborativo de Doctores en Ciencias Pedagógicas (acreditado) realiza, en cada edición, el proceso de selección de matrícula de cada aspirante a partir de los requisitos de ingreso previstos. De igual forma, organiza y planifica los horarios para cada asignatura y garantiza el diseño y la actualización sistemática de sus contenidos, medios y recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación de doctores. La dirección del programa trabaja, además, en la designación de los tutores a partir de las líneas de investigación de cada uno de ellos. De igual forma, se realizan y prevén talleres de intercambio cientifico con los doctores que participan en este proceso de formación, con el objetivo de generalizar las experiencias cientifico-didácticas y potenciar el debate cientifico. Igualmente, se sistematiza la evaluación de cada aspirante por sus tutores respectivos en las atestaciones realizadas y durante el desarrollo de su plan de trabajo individual, lo que permite un proceso de evaluación y control de los adelantos cientifico-investigativos de cada uno de ellos.

El impacto social y la trascendencia del programa de doctorado del CEES se ha reflejado no solo en el contexto de la Universidad de Oriente, sino en la región centro oriental del país, en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas en Guantánamo, Santiago de Cuba, Granma, Holguín, Las Tunas, Camagüey, Ciego de vila, y Sancti Spíritus; y en el extranjero, principalmente con Venezuela a través de la Universidad Nacional de las Fuerzas Armadas (UNEFA, con sedes en Caracas y Cumaná) y con varias universidades de Ecuador tales como: la Universidad Estatal de Bolívar, en Guaranda, la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Universidad de Esmeraldas Luís Vargas Torres, la Universidad Técnica de Manabí.

Los resultados de las tesis doctorales de aspirantes nacionales y extranjeros (principalmente de Venezuela y Ecuador en estos últimos años), tienen alcance de aplicación a la práctica social y han sido introducidos en dichos países. Actualmente, el Centro de Estudio de Educación Superior cuenta con 47 aspirantes nacionales (12 de Guantánamo y 35 de Santiago de Cuba) y 50

extranjeros (3 Angola, 25 Ecuador, 1 Mozambique, 21 Venezuela) matriculados en el programa del doctorado.

A partir del primer trimestre del 2009 se presentó la primera versión de la estrategia de formación posdoctoral de la institución y su extensión colaborativa a otras instituciones de educación del territorio. El programa de postdoctorado en gestión de la formación investigadores responde a la necesidad de garantizar profesionales calificados para dirigir la formación de otros doctores en el ámbito de los procesos de las Instituciones de Educación Superior, que sean capaces de dirigir y realizar proyectos de investigación científica en el ámbito de los procesos de las Instituciones de Educación Superior, así como desarrollar con carácter de excelencia la docencia universitaria de pregrado y postgrado, la extensión, la investigación y la gestión de la formación humana y de los recursos materiales y financieros. Dicho programa ha logrado la formación de 6 egresados y actualmente desarrolla su segunda edición con una matrícula de 23 doctores.

Resulta significativa la satisfacción mostrada por los egresados de los programas de postgrado del centro (diplomado, maestrías, doctorado y post doctorado), lo que se ha manifestado fundamentalmente a partir de sus resultados laborales y por la opinión de los empleadores. Los doctores y master egresados, muestran satisfacción por la formación científica y los conocimientos y habilidades adquiridas, lo que se pone de manifiesto, no solo en las opiniones emitidas en diferentes contextos, sino también en su desempeño profesional. La aplicación y generalización de los resultados de investigación a través de los programas de postgrado desplegados por el Centro de Estudio de Educación Superior, han tenido una incidencia directa en la calidad de la educación superior, con la acreditación de los procesos universitarios donde participan los investigadores del centro, en particular, a través de las maestrías, el doctorado y el diplomado.

Los principales impactos de este sistema de formación de posgrado se concretan en:

2. Impactos en la gestión formativa universitaria a partir de la formación de 172 graduados del Diplomado de docencia universitaria.

Dicho programa de superación ha favorecido el perfeccionamiento de la formación de pregrado a través de las diferentes propuestas defendidas por los jóvenes adiestrados, las cuales han impactado de forma significativa en todas las carreras y facultades de la UO. A continuación se presenta una muestra de lo anterior:

- Propuestas de perfeccionamiento curricular y nuevos programas de asignaturas y disciplinas en las carreras de Lengua Inglesa (Disciplina Lengua Inglesa), Letras (Literatura Española III), Derecho (Asignatura Derecho Civil y de Familia), Ingeniería Automática (Asignatura Ingeniería de Control II), Ingeniería Mecánica (Proyecto Ingeniería Mecánica II perteneciente a la disciplina integradora), Ingeniería Civil (Asignatura

Ingeniería de Transito), Ingeniería Industrial (Programa analítico de la asignatura *Logística I* de la carrera de Ingeniería Industrial); Economía (Programa analítico de la asignatura *Macroeconomía I*); Telecomunicaciones y Electrónica (programa de la asignatura *Mediciones Electrónicas*), así como el diseño de asignaturas optativas en carreras como Química (Metrología Química), Periodismo (Asignaturas: Taller de análisis del discurso audiovisual y Radio Hipermedia); Derecho (asignatura: Derecho y Litigación), entre otras.

- Perfeccionamiento de la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a partir de propuestas de nuevos métodos para el perfeccionamiento de las estrategias curriculares dentro de la Disciplina de Matemática en la carrera de Ciencias de la Computación y nuevos medios didácticos para asignaturas de las carreras de Periodismo (Guía didáctica para el perfeccionamiento de ltrabajo del alumno ayudante); Arquitectura (ArquiteM: un mediador didáctico para el aprendizaje de elementos básicos para el diseño de arquitectura); Ingeniería Eléctrica (Multimedia educativa sobre Planta Exterior Telefónica para la asignatura ConmutaciónTelefónica); Biología (Propuesta de “Cromosplus” como mediador didáctico de la asignatura de Genética); Lengua Inglesa (Guía de protocolo y etiqueta: un sitio web para el intérprete de la Carrera Lengua Inglesa), Cultura Física (Ejercicios para mejorar el toque de bola de sacrificio en los bateadores del equipo de Beisbol de la Universidad de Oriente); Ingeniería Informática (Sistema informático para el desarrollo de las prácticas de laboratorio de la *disciplina Informática Industrial*), Ingeniería Automática (nuevo software de programación para la asignatura *Programación II*), entre los más significativos.

3. Impactos significativos en la gestión académica universitaria y el desarrollo local en los municipios desde la asesoría y tutoría de 521 tesis de maestría como resultado del Programa de Maestría en Red de la Educación Superior.

Los resultados, en este sentido, se orientan al trabajo de asesoramiento y tutoría de las tesis de maestrías con vistas a potenciar el trabajo metodológico y la formación de docentes y futuros profesionales en las sedes universitarias municipales del territorio. Destacan entre las carreras principales asesoradas: Contabilidad y Finanzas, Derecho, Psicología, Estudios Socioculturales, Comunicación Social, Sociología, entre otras. Las propuestas prácticas defendidas han contribuido al perfeccionamiento de la dinámica y la gestión universitaria, destacando en este sentido: estrategias educativas y didácticas, metodologías, medios didácticos, sistema de tareas, tratamiento a la formación de valores, habilidades y competencias profesionales, la orientación profesional de los estudiantes, la interdisciplinariedad, el proceso tutorial y el desarrollo del trabajo colaborativo e independiente, por solo citar algunos ejemplos. Dichos aportes a los procesos formativos en las sedes universitarias municipales tuvieron un impacto importante en localidades como Santiago de Cuba, Palma,

Guamá, III Frente, San Luis, Songo La Maya. Entre los más relevantes destacan:

- Estrategia didáctica para la formación investigativa en la carrera de Contabilidad y Finanzas en condiciones de universalización; estrategia didáctica de intervención socio cultural laboral para la carrera de Estudios Socio culturales, Santiago de Cuba; la elaboración de un material bibliográfico para los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, Sede Palma; estrategia didáctica para la participación protagónica estudiantil en el proceso extensionista en condiciones de universalización, Songo La Maya; y una estrategia de la formación continua de los contadores para el desarrollo Local, Sede III Frente.
- Estrategia educativa para potenciar la orientación profesional en estudiantes de Psicología, Palma; sistema de tareas para potenciar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de competencias profesionales en la carrera de Psicología en la CUM, Santiago de Cuba; y estrategia educativa para dinamizar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera Sociología, Palma.
- Estrategia de gestión en el proceso tutorial para los docentes en formación de la universalización de la Cultura Física, Palma; estrategia para la formación de valores morales desde la Carrera de Comunicación Social en la Filial MES de Tercer Frente y estrategia educativa para el comportamiento colectivo de los estudiantes de Letras en la Residencia Estudiantil, Santiago de Cuba.
- Metodología para la formación y desarrollo de la competencia discursiva en los estudiantes de Licenciatura en Derecho en condiciones de universalización; la formación de habilidades comunicativas desde la enseñanza del Derecho Penal, Palma, y el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad en la carrera de Derecho en condiciones de universalización, Guamá.
- Estrategia didáctica de intervención sociocultural laboral; y estrategia para la planificación del trabajo independiente del profesional de Estudios Socioculturales en la semipresencialidad, Santiago de Cuba.

Se realizó un monitoreo del impacto de la formación de los graduados de las Filiales Universitarias Municipales en los territorios (proyecto PNAP), a partir de la evaluación de su desempeño profesional, obtenido a través de encuestas a egresados, empleadores y directivos de los territorios (196 Palma, 186 Songo La Maya y 152 Contramaestre), los que refieren la incidencia positiva de este programa en los egresados. Esto permitió realizar una valoración de la incidencia socio-transformadora de estos profesionales en el contexto local, como resultado de su formación.

4. Gestión e impacto de la gestión de los procesos formativos universitarios sustentada en 14 tesis defendidas en este programa de maestría.

Los resultados de este programa de formación han impactado la gestión universitaria de las diferentes ¨reas de la Universidad de Oriente y el desarrollo local en los centros universitarios municipales del territorio, destacándose entre las propuestas pedagógicas más significativas las estrategias de gestión educativas, formativas y curriculares en carreras como Contabilidad y Finanzas, Derecho e Historia y el desarrollo de habilidades profesionales en carreras como Derecho (litigación), Ciencias de la Computación (algoritmización) y Arquitectura (representación gráfica). De igual forma, se profundiza el tratamiento de los componentes laboral-investigativo, la gestión de la cultura de la prevención de riesgo a través de la actividad extensionista, la identidad cultural del profesional del Derecho desde los fundamentos ius filosóficos del pensamiento cubano y la prevención del uso indebido de drogas en contextos socioculturales. Lo anterior son resultados del Proyecto de Investigación Academia, de carácter institucional al cual está vinculado el programa académico.

#### 5. Impacto de la gestión académica para la virtualización formativa universitaria sustentada a través de 19 resultados de tesis como parte de la Maestría de Virtualización de procesos formativos universitarios.

La Virtualización formativa universitaria constituye la transformación de los procesos formativos a partir del uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo cual responde a la Línea de investigación del MES y del Centro de Estudio: Virtualización de la Educación Superior, en correspondencia con las actuales exigencias impuestas por esas tecnologías a la sociedad y a la educación superior en particular. Esta línea está asociada a un proyecto y a un programa de maestría de Virtualización de los procesos formativos universitarios.

Consecuentemente, el impacto de la gestión académica para la virtualización universitaria del CEES se concreta en la formación y asesoría científica, tecnológica y metodológica del personal docente, en relación con el empleo de las TIC en los procesos universitarios, a partir de que los egresados del programa de la maestría se constituyen en gestores de la virtualización en las distintas carreras y ¨reas de la universidad, en particular, en lo concerniente a la producción de medios didácticos de ¨ltima generación (multimedias, laboratorios virtuales, videos y tutoriales didácticos, medios audiovisuales, entre otros), así como el uso intensivo de las plataformas de teleformación.

Las investigaciones realizadas como resultado de esta gestión universitaria, han aportado modelos teóricos y estrategias formativas, así como importantes herramientas didáctico-tecnológicas encaminadas a la virtualización de los principales procesos formativos, expresada en la transformación didáctica de dichos procesos mediante el óptimo y eficaz empleo en los mismos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En base a lo anterior, las herramientas e instrumentos aportados han servido para orientar el trabajo de

profesores e investigadores con respecto al uso de dichas tecnologías, a partir de los retos que le han impuesto las mismas a los actuales procesos formativos.

Vale destacar que las tesis de virtualización defendidas aportan soluciones didáctico-tecnológicas para solucionar diferentes problemáticas de los procesos formativos de pregrado y posgrado, tanto a nivel de carreras como a nivel institucional, lo que se ha plasmado en productos tales como: sistemas gestores, repositorio, comunidad virtual, medios didácticos de última generación como tutoriales, multimedia, entre otros. En tal sentido, se relacionan entre los aportes más significativos: Actualización sistemática del observatorio de la Red de perfeccionamiento de la educación superior, coordinada por el Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran”: (URL: [observatorio.pes.uo.edu.cu](http://observatorio.pes.uo.edu.cu)); Módulo “Estudiante” para un Sistema Tutorial Inteligente; Mediador didáctico digital para la carrera de Historia del Arte, Facultad de Humanidades; Los entornos personales de aprendizaje en la virtualización de los procesos académicos de la UO; Virtualización de la disciplina *Confort Ambiental* de la carrera de Arquitectura y Urbanismo, de la Facultad de Construcciones de la UO; “Multiprof” Multimedia para potenciar la orientación profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica; Sistema de Gestión para la orientación profesional de la carrera de Ingeniería Informática; Infraestructura de nube computacional para la virtualización de los procesos formativos en la Universidad de Oriente; Desarrollo de herramientas y funcionalidades para potenciar el sistema integrado ABCD y tutorial para su utilización; Tutorial para el desarrollo de modelos digitales tridimensionales para la carrera Arquitectura y Urbanismo, de la Facultad de Construcciones; Gestor universitario del Sistema integrado de Medios Didácticos.

6. Impacto de la gestión en la formación posdoctoral en gestión científica de la formación de investigadores, sustentada en 35 líderes científicos formados en diferentes ciencias.

Como colofón de la experiencia desarrollada en el Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” en la formación de doctores en ciencias pedagógicas de diferentes universidades cubanas y de países latinoamericanos, así como la asesoría a doctores y tutores permitió revelar la necesidad de realizar programas de postdoctorado<sup>7</sup> desde el curso 2007 – 2008 previendo la continuidad de la formación de posgrado a través de proyectos que no sólo conducen a resultados cualitativamente superiores sino que en ellos está implícito el desarrollo de nuevos investigadores garantizando los profesionales calificados para dirigir la formación de otros doctores en el ámbito de los procesos de las Instituciones de Educación Superior.

---

<sup>7</sup> òProceso de desarrollo científico-profesional especializado que se sustenta en la investigación científica de avanzada con alto nivel de generalización, lo cual conlleva al desarrollo del pensamiento teórico, que trascienda a la sistematización fenoménica y epistémica en la investigación científicaö Programa Central del posdoctorado del CeeS, p.1.

En sus tres ediciones, una de ellas en Granma, se ha elevado la formación de profesionales calificados, capacitados para formar a otros investigadores y desarrollar investigaciones científicas de cada vez más alto nivel, que al mismo tiempo desarrollan la cooperación científica desde las instituciones de educación superior a partir del liderazgo en proyectos de investigación donde lo egresados además de coordinarlos son tutores de varias tesis de doctorados como salida de cada proyecto presentado.

Como resultado de la gestión integrada del sistema de posgrado se exhiben desde el año 2012 hasta 2017 la obtención de 8 premios y reconocimientos de carácter internacional, nacional y provincial; De un total de 139 publicaciones en general, 91 de ellas en revistas indexadas en bases de prestigio internacional y del web of *science citation index*, 12 libros publicados en editoriales nacionales e internacionales; más de 50 ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales; un claustro de excelencia conformado por 10 profesores titulares en la planta y más de 30 colaboradores que han contribuido en este empeño.

En resumen, los *impactos* principales del Centro de Estudio de Educación Superior, a través de estos aportes presentados, se expresan en el perfeccionamiento de los procesos universitarios en correspondencia con las exigencias del desarrollo de la sociedad cubana actual, los cuales pueden constatarse en:

- Impulso de las investigaciones, asociadas a los resultados y publicaciones científicas indexadas en bases de prestigio internacional por parte de los miembros del centro y los estudiantes vinculados a los programas de posgrado del mismo.
- Se cuenta con una estrategia para la formación de doctores en ciencias pedagógicas que además de contribuir a la formación teórico-metodológica e investigativa del personal docente de las instituciones educacionales cubanas y extranjeras, pretende incrementar las capacidades de estas instituciones para resolver los problemas de interés propios de su gestión como institución social de carácter científico-educativa.
- Contribución a la profundización y sistematización de los conocimientos en torno a las vías de perfeccionamiento de la Pedagogía de la Educación Superior.
- Resultados teóricos introducidos en la práctica socio-educativa de universidades e instituciones del territorio centro-oriental del país, así como en universidades latinoamericanas, fundamentalmente en Venezuela y Ecuador.

- Contribución a la formación científica y metodológica del personal docente universitario en relación con el empleo de las TIC en los procesos formativos.
- La alta contribución al perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios a partir de la aplicación y generalización de los resultados de investigación obtenidos como resultado de la implementación de los programas académicos del Centro de Estudio de Educación Superior.
- Reconocimiento de la comunidad científica, expresada en la condición de Centro Auspiciador de la Academia de Ciencias de Cuba.
- Premios provinciales y nacionales obtenidos tales como: 1 premio Academia de Ciencias de Cuba (“Leamos la Ciencia para todos 2016”), 2 premios nacionales (1 Sello Forjadores del Futuro y 1 “Gaspar Jorge García Galló” otorgado por la Universidad Central de las Villas) y 4 premios CITMA provinciales.

No obstante estos resultados, el Centro tiene ante sí importantes *retos* en correspondencia con las exigencias actuales de la gestión científica y de posgrado en la universidad cubana, los cuales deben orientarse por:

- Continuar perfeccionando la gestión de los programas académicos desde una coherente integración con sus líneas y proyectos de investigación.
- Fortalecer la integración científica con otros centros universitarios afines del territorio, que permita una coherente gestión estratégica entre sus redes, líneas y proyectos de investigación.
- Mejorar la estructura de los proyectos de investigación, con carácter territorial, ramal, nacional e internacional.
- Concebir una estrategia o proyecto de seguimiento y evaluación de los impactos de los programas académicos e investigaciones pedagógicas desarrollados por el Centro de Estudio de Educación Superior en la Universidad de Oriente y el territorio oriental como vía para corroborar su nivel de aplicabilidad y pertinencia científica y legitimar el reconocimiento social de sus resultados teórico-prácticos.
- Fortalecer el nivel de posicionamiento de las publicaciones en revistas indexadas en bases de datos de prestigio (WoS, Scopus, Scielo, etc.) y la participación en redes científicas internacionales que den mayor visibilidad a los resultados aportados.

- Continuar perfeccionando el programa del postdoctorado, a partir de una estrategia de gestión más coherente, orientada a la formación de líderes científicos de avanzada.

## CONCLUSIONES

El Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad de Oriente constituye una entidad encargada de potenciar la actividad científica y de posgrado en vínculo total con las necesidades del entorno, lo que propicia una fuerte actividad extensionista para la introducción y generalización de sus resultados, no solo al interior de la universidad, sino en la región centro oriental del país y el exterior. Todo ello ha favorecido el perfeccionamiento de la dinámica científico-cultural universitaria para fortalecer la proyección social de la Educación Superior Cubana y Latinoamericana actual.

Su sistema de posgrado se destaca por su pertinencia, impacto social y calidad en la gestión de las dos maestrías (Virtualización y Gestión de Procesos Formativos), seis ediciones del Programa de doctorado y 4 del Diplomado de Docencia Universitaria para adiestrados. Así mismo, los egresados de estos programas académicos ejercen influencia formativa como líderes pedagógicos en sus áreas, al contribuir a perfeccionar la calidad de las actividades académicas y científicas desarrolladas con los estudiantes de pregrado, el trabajo científico-metodológico en sus colectivos de disciplinas y el mejoramiento del nivel científico y docente del claustro.

La aplicación y generalización de los resultados de investigación del CeeS, a través de los programas de postgrado desplegados por el mismo, han tenido una incidencia directa en la calidad de la educación superior, con la acreditación de los procesos universitarios donde participan los investigadores del centro, en particular, a través de las maestrías, el doctorado y el diplomado.

El CeeS mantiene una política de retroalimentación constante de los programas de formación postgraduada con los egresados en sus instituciones, con vistas al seguimiento de la trascendencia y el impacto de los mismos, así como para el perfeccionamiento de dichos programas. Por consiguiente, su actividad científica y de posgrado debe responder a la necesidad de formar profesionales del más alto nivel en las Ciencias Pedagógicas en las instituciones educativas de Cuba y Latinoamérica. Ello impone retos importantes en su gestión académica, los que deberán orientarse a la evaluación de sus impactos científicos y al reconocimiento y generalización de sus resultados teórico-prácticos, a partir de las actuales exigencias educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla-Molina, L., López Segrera, F., (Compiladores), (2011). Educación Universitaria para el Siglo XXI. Análisis comparados (I), MPPEU y Centro Internacional Miranda, Venezuela.

Centro de Estudios de Educación Superior (CeeS), (2017). Informe de autoevaluación institucional. Universidad de Oriente. Cuba (informe inédito).

Centro de Estudios de Educación Superior (CeeS), (2017). Fundamentación y Formulario por la obtención del Premio Gaspar Jorge García Galló. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (documento inédito)

CeeS (2017). Programa Central del Posdoctorado en Gestión científica de la formación de investigadores, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (documento inédito).

Fuentes, H. et. al. (2007). El proceso de investigación científica. Lugar: Universidad Estatal de Bolívar. Centro de Impresión de Riobamba, Ecuador.

Fuentes, H., Montoya, J., Fuentes, L., (2011). La Formación en la Educación Superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. CeeS. Ediciones UO, Santiago de Cuba, ISBN: 978-959-207-444-6.

Fuentes, H., L. Pérez, (2013). La Dinámica Cultural de la Universidad, Una Mirada Actual. 270-283 Revista Santiago, No 4, Edición Universitaria E-ISSN: 2227-6513, Revista Santiago No 3, 132.

Fuentes, H., Pérez, L. (2013). La investigación científica en las universidades. Un acercamiento a la formación de investigadores.01-10 Revista Colegio Universitario, Ediciones universitarias, Vol. 2, núm. 3 (2013), ISSN 2307-7522, Cuba.

Fuentes, H., Pérez, L. (2013). Proyección e impacto de los centros de estudios de educación superior: experiencias en la universidad de Oriente. En Universidad 2014. ISBN: 978-959-207-489-7

Fuentes, H., Pérez, L. (2017). La dinámica de la gestión de la calidad en la formación del Postgrado, Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, (documento inédito).

Fuentes, H., Pérez, L. (2015). El posdoctorado y su relación con la formación de doctores y el desarrollo de proyectos de investigación. Experiencias de la Universidad de Oriente. Evento Internacional Pedagogía 2015.