

ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ELECTROMEDICINA

REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ELECTROMEDICINA

AUTORES: María Margarita Mercantete Sosa¹

Lilia Cristina Puga Amado²

Enrique Tauler Villafruela³

RESUMEN

La elaboración de acciones educativas a desarrollar en los escenarios docentes y extradocentes para contribuir con el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas Dr. Mario Muñoz Monroy de Las Tunas, surge por la necesidad de dar respuesta a uno de los problemas actuales acerca de las insuficiencias en la motivación por la carrera seleccionada y hacia las actividades que desarrolla la institución para solucionar los problemas profesionales de la carrera de Electromedicina y desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos y valores. Se plantean recomendaciones e indicaciones de los procedimientos que deben realizar por los profesores para contribuir con el mejoramiento de la reafirmación vocacional, lográndose incorporar a los estudiantes en las actividades de impacto social que se realizan en las comunidades rurales y urbanas, de esta forma se obtendrán mejores resultados con la puesta en funcionamiento de equipos, para asegurar los servicios asistenciales en la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La calidad de un servicio de salud, parte del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. El desempeño profesional es el comportamiento real de los trabajadores en los propios servicios de salud, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales y conducta social, y comprende su pericia técnica y motivación personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor participación de los alumnos en dicho proceso, lo que se logra mediante la unidad de lo instructivo-educativo y de lo cognitivo-afectivo, como condiciones pedagógicas y psicológicas esenciales. En este

¹Filial de Ciencias Médicas. "Dr. Mario Muñoz Monroy". Avenida Carlos Juan Finlay # 91. Reparto San José. Las Tunas. Cuba. E-mail: msosa@cucalambe.ltu.sld.cu

²Filial de Ciencias Médicas. "Dr. Mario Muñoz Monroy". Las Tunas. Cuba.

³Filial de Ciencias Médicas. "Dr. Mario Muñoz Monroy". Las Tunas. Cuba.

sentido, una de las necesidades que se debe satisfacer es la vinculación de los contenidos con las situaciones de la vida que circundan al alumno y a las actividades de asistencia médica que tienen lugar en su localidad. Estos son aspectos de la formación laboral que se deben materializar en la educación cubana con la correcta aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo que deben ser la base en que debemos apoyarnos para una adecuada reafirmación vocacional.

Esta temática ha sido estudiada por reconocidos autores entre los que se encuentran el González Rey, F. (1983, 1989, 1997) Gómez Betancourt, (1999), Mitjans Martínez, A.(1999), González Maura, V.(1994), y en nuestra provincia Las Tunas Hidalgo Asea, F(1998), Alonso, E.(1999), Sánchez Pupo, J.(2004), Tejeda Santos, A.(2003).

Por tanto, requiere una coherencia entre los componentes curriculares, extensionista y sociopolítica del trabajo educativo, estructurada en acciones, que debe tener su concreción en los proyectos educativos de los diferentes años académicos. De ahí, la importancia de que el trabajo didáctico-metodológico de todos los profesores esté en función tanto de objetivos educativos como instructivos, de manera que, desde cualquier disciplina, se contribuya en los educandos a fortalecer su forma de pensar y actuar, propia de un tecnólogo de la salud.

A partir de lo anteriormente expuesto y teniendo en cuenta que la formación del Licenciado en Tecnología de la Salud en la carrera de Electromedicina está encaminado a formar un profesional con un amplio perfil, capaz de satisfacer las necesidades del sistema de salud dirigido al mantenimiento preventivo y correctivo de más de 110 000 equipos y tecnología de distintas variantes de complejidad, organizadas a partir de las distintas especialidades médicas, lo cual permitirá también que este profesional disponga de una preparación más integral.

A partir de la experiencia de la autora como profesional que presta servicios de docencia en la salud, con 18 años dedicados a educar en todos los niveles de enseñanza, y del estudio realizado utilizando con los métodos teóricos y empíricos:, se pudo caracterizar el estado del proceso de reafirmación profesional y determinar las siguientes insuficiencias .

1. Poca organización y ejecución de actividades de reafirmación profesional.
2. Insuficiente preparación de los profesores para contribuir junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores, a la reafirmación profesional.
3. Poca motivación y creatividad en el desarrollo de actividades de reafirmación profesional.
4. Deficiencia en la resolución de problemas relacionado con su profesión.

5. Incumplimiento con las normas de mantenimiento y reparación de los equipos médicos.

Como base de estas manifestaciones se identifica la contradicción en su expresión externa que se revela en el desempeño profesional. El diagnóstico empírico inicial permitió definir como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir con el mejoramiento del proceso de reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina?

A partir de este se define como objeto de estudio: el proceso docente-educativo en la carrera de Electromedicina.

Se propone como objetivo: elaborar acciones educativas para contribuir con mejoramiento del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de Electromedicina de la Filial Ciencia Médicas “Mario Muñoz Monroy” y se define como campo de acción: el proceso de reafirmación profesional.

El cumplimiento del objetivo y la solución del problema, se orientó desde la siguiente Hipótesis: acciones educativas para contribuir con el proceso de reafirmación profesional desde los diferentes escenarios docentes y extradocentes permitirá elevar el desempeño profesional en los estudiantes de la carrera Electromedicina.

Para darle cumplimiento a este objetivo se plantearon las siguientes tareas de investigaciones:

1. Caracterizar el estado actual del proceso docente - educativo en la carrera de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas de Las Tunas.
2. Caracterizar el proceso docente educativo en la carrera de Electromedicina, desde el punto de vista histórico, didáctico, filosófico y psicológico.
3. Caracterizar la reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina.
4. Establecer los presupuestos teóricos de las acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina.
5. Elaborar acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera de Electromedicina.
6. Valorar la factibilidad y pertinencia de las acciones educativas propuestas.

DESARROLLO

El problema que se investiga es de gran actualidad e impacto para el perfeccionamiento de la carrera de Tecnología de la Salud, su novedad científica estriba principalmente en que esta carrera es de reciente creación en el sistema de Educación Superior cubano, por lo que los resultados de esta investigación constituyen un enfoque novedoso del proceso de formación laboral que

permitirá una enseñanza sistemática que obtenga como resultado en el desarrollo de conocimientos fortalecer el proceso de reafirmación profesional, que contribuyan con la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores, como eje para elevar el desempeño profesional.

Esta investigación se desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas “Dr. Mario Muñoz Monroy” de Las Tunas. Para la determinación de la muestra se tomó como principio una población de 10 profesores se selecciono una muestra de 5 profesores y de una Población de 30 se seleccionó como muestra 30.

Para el estudio se tuvieron en cuenta como indicadores.

- 1- Motivación hacia la profesión.
- 2- Motivación hacia las actividades planificadas.
- 3- Asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

Los métodos empleados estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas previstas.

Del nivel teórico

Histórico - lógico: para el estudio de la evolución y desarrollo de la reafirmación profesional a lo largo del período seleccionado, se pudo establecer la relación de la formación vocacional y reafirmación profesional.

Análisis - Síntesis: se puso en práctica en todo el proceso de la investigación, para analizar críticamente los documentos normativos relacionados con la reafirmación profesional; y con el estudio de fuentes bibliográficas con la finalidad de obtener información necesaria para la conformación de los referentes teóricos de la investigación, la interpretación de los instrumentos y descubrir las regularidades del comportamiento del objeto, y elaborar las conclusiones expuestas, estableciendo una posición en torno a los diversos autores y fuentes consultadas.

Inducción- deducción: se utiliza a lo largo de todo su proceso, en particular al determinar las acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional, que contribuya al desempeño profesional.

Sistémico-estructural –funcional.

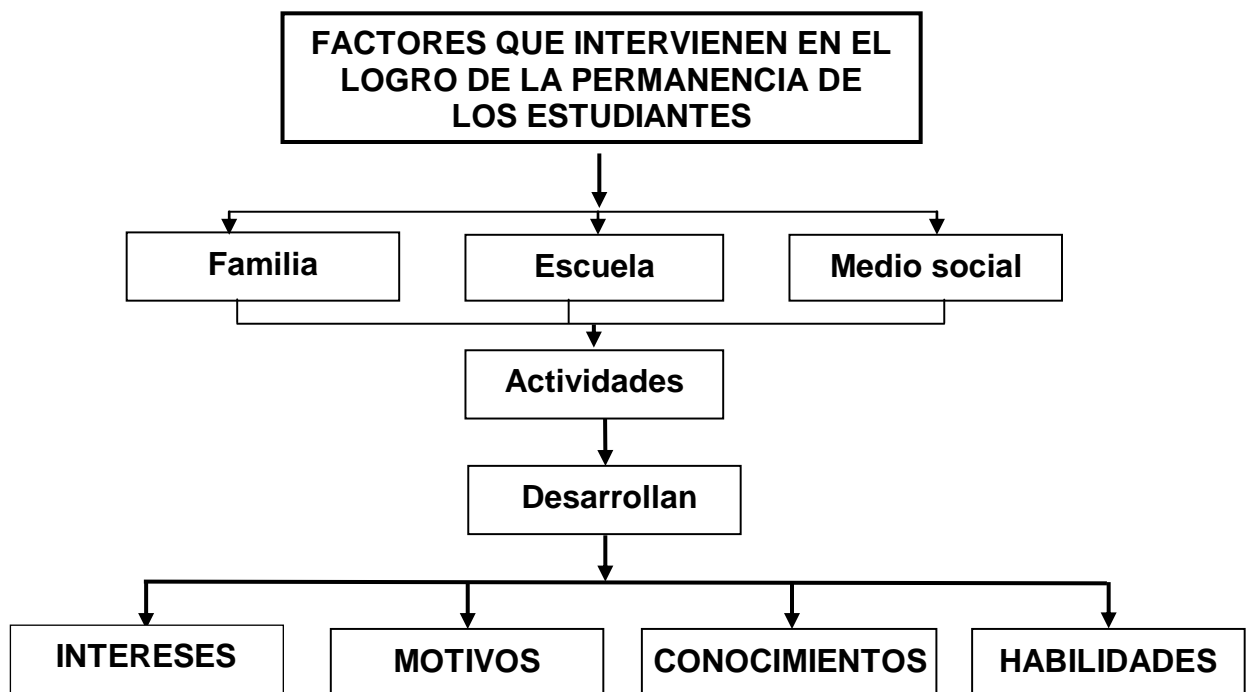
Métodos empíricos

Observación: en el desarrollo de acciones educativas en la educación en el trabajo, actividades de impacto social, así como en actividades de reafirmación profesional para seguir el modo de actuación de los estudiantes y su desempeño profesional.

Entrevista individual y grupal: para la recopilación de información, que permitió conocer las formas y vías originales a partir de las cuales los

profesores organizan el proceso de reafirmación profesional a y explorar los conocimientos y vivencias que tienen los jóvenes y profesores de este proceso.

En los centros de enseñanza superior así como en los demás instituciones docentes superiores están necesitados de una correcta implementación de acciones que reafirmen la profesión que se estudia, en el caso del trabajador de la salud debe sentir amor por su labor, dedicación, entrega total a la hermosa tarea de brindar servicios de excelencia al pueblo, su ejemplo personal constituye un elemento insustituible, para hacerles ver que esta profesión es una de la más hermosa que existe.



Una vez analizado todo lo anteriormente expuesto y convencidos de que la aplicación de acciones resolverá la problemática existente, basándose fundamentalmente en que no constituya algo estático, rígido, sino susceptible al cambio, a la transformación y adecuación de sus alcances; deben además poseer la posibilidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad y la capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo educativo de la institución. No es posible hablar hoy de calidad de la educación sin investigación; puesto que para poder describir, explicar y predecir fenómenos y actitudes, sistemas de relaciones, es necesario indagar profundamente en las realidades en que participan los sujetos del proceso docente educativo

Novedad científica: acciones para contribuir con el mejoramiento del proceso de reafirmación profesional, que transformen la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores, como eje para elevar el desempeño profesional.

Las acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional responden a las dificultades existentes dentro de la tecnología de la salud en la carrera de Electromedicina relacionado con la reafirmación profesional que poseen los estudiantes de nuestra institución.

En las acciones propuestas algunas son de carácter docente y extradocente que facilitarán la correcta reafirmación que se aspira y los docentes prepararán a los estudiantes para su egreso. Están compuestas por el objetivo, responsable, dirige, ejecuta, y quien controla y evalúa y están influenciadas por los factores que intervienen para que el estudiante permanezca en la carrera.

Acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes del perfil de Electromedicina de la carrera Tecnología de la Salud.

Acción 1

Caracterizar desde el punto de vista biosicosocial y académico de cada estudiante permite conocer su trayectoria , así como cual es el área del conocimiento que está más preparado, las habilidades que posee, hábitos, sentimientos y valores. Además permite tener una idea exacta de lo que significa para cada uno la profesión.

Objetivo: conocer particularidades de cada uno, así como saber quiénes son los que sienten más inclinación por la profesión que estudian.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: Jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Ejecuta: profesor guía de la brigada y de las asignaturas de la especialidad.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 2

Conversatorio con los familiares de estos estudiantes, no solo posibilita el apoyo de esta actitud, sino que permite conocer si entre ellos se encuentran alguien que ejerza o haya ejercido una profesión dentro del ministerio de la salud pública, de forma tal que motiven desde el hogar el amor hacia esta profesión, fomentando una actitud consciente ante las actividades propias de la especialidad.

Objetivo: propiciar el apoyo de los familiares a los estudiantes que aspiran a ser electromédicos.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: familiares, estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 3

Orientar al alumno ayudante sobre su labor para que sea más activa y tratar de que estos estimulen a los demás estudiantes a solucionar problemas propios de la carrera elevando los diferentes conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores en la educación en el trabajo como eje para elevar el desempeño profesional.

Objetivo: fortalecer la reafirmación profesional familiarizando a los estudiantes de la especialidad con su futura labor.

Responsable: profesores que imparten las asignaturas de la especialidad.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: profesores que imparten las asignaturas de la especialidad.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción 4

Informar el perfil ocupacional de un graduado de nivel superior, los estudiantes se sentirán más motivados hacia las actividades, puesto que sabrán que no solo pueden ser útiles prestando un servicio sino que también pueden trabajar directamente en la producción, en el caso de aquellos que se destaquen en la labor que realizan, es decir que tengan un buen desempeño laboral, tendrán la satisfacción de poder adiestrar a profesionales y poner en funcionamiento equipos utilizados en la medicina en otras partes del mundo, al tener la oportunidad de ser solidario con países que lo necesiten, salvando así vidas humanas.

Objetivo: mostrar el amplio campo de acción de este dentro de la sociedad; ya que no solo pueden ser Especialista en Sistema de Electromedicina o especialista principal del (CNE) sino que desempeñar con gran éxito cargos de dirección dentro del colectivo de trabajadores.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada Profesor guía de la brigada y estudiantes.

Ejecuta: profesor guía de la brigada y estudiantes.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 5

Propiciar la interrelación con ingenieros en Electromedicina y tecnólogos de la especialidad que tienen una labor destacada servirá de ejemplo acerca de la importancia de la labor social que desempeñan, éstos deben explicar la satisfacción espiritual que representa transmitir los conocimientos que se poseen

a otras generaciones, sentirse útil a la sociedad, saber que demostrar deficiencia en los conocimientos puede hacer que una vida humana se pierda porque el médico tiene muy en cuenta el diagnóstico que emite el tecnólogo, y si el equipo con que este trabaja esta deficiente, la posibilidad de hacer lo correcto se ve limitada.

Objetivo: reafirmar profesionalmente al estudiante hacia la labor de Electromédico.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: especialistas, estudiantes, profesor guía y jefe de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 6

Conversatorios con internacionalistas , estos compañeros tienen la posibilidad dialogar el por qué en nuestro país esta especialidad es un privilegio, resaltar la situación de estos especialistas antes del triunfo revolucionario de 1959, que prácticamente no existía en Cuba, formando parte de la situación precaria que tenía la salud y las limitaciones que tienen en estos momentos otras países.

Objetivo: incentivar en los estudiantes el deseo de ser electromédico y explicar, las actividades que se realizan en estos centros y en estos ciclos por los que transita la carrera.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: .estudiantes profesor guía y jefe de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 7

Visitar a los departamentos y centro de Electromedicina para establecer un vínculo entre los profesionales de esa disciplina y estudiantes, mostrándose el conocimiento, de forma objetiva, práctica, reflejándose cada habilidad a la que se hace referencia en el programa de estudio y en las actividades docentes y que realizan en la Educación en el trabajo, y de esta forma se darán cuenta si su actuar es correcto o no.

Objetivo: observar el funcionamiento de dichas funciones, así como conocer el por qué y para qué labora cada electromédico y estudia cada asignatura.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción 8

Orientar a través de los profesores de Matemática, Física y Electrónica el conocimiento, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y las operaciones elementales según los niveles de desempeños de los estudiantes. Por su parte el español centrará la atención en perfeccionar la caligrafía, ortografía y dirección de estos estudiantes, haciendo énfasis en el correcto uso del vocabulario técnico, logrando así una mejor calidad del egresado en materia de darle a la sociedad un hombre y una mujer con una formación general integral acorde a lo que exige el mundo de hoy.

Objetivo: preparar a los estudiantes en las habilidades que les permitan desenvolverse con éxito en estas disciplinas y en la educación en el trabajo sobre todo en el lenguaje técnico de la especialidad.

Responsable: profesores de Español, Matemática, Física y Electrónica.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de. Español, Matemática, Física y Electrónica y estudiantes.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción 9

Visitar centros donde el objeto social sea el trabajo con equipos electrónicos con alta tecnología permitirá concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de contar con los conocimientos, habilidades, hábitos para manejar dicha tecnología, y que solo lo lograrán si tienen las convicciones, actitudes, motivaciones y valores necesarios para hacerlo.

Objetivo: observar necesidad de que solo el personal calificado es el que debe operar esta tecnología, muestre no solo puedan hacerla si no que preparen a quienes lo puedan hacer.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: personal calificado, estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción 10

Orientar adecuadamente a los estudiantes en las actividades de impacto social que se realizan en las comunidades rurales y urbanas, de esta forma se

obtendrán mejores resultados con la puesta en funcionamiento de equipos, para brindar servicios eficiente a la comunidad que espera lo mejor en cada actividad.

Objetivo: preparar a través de talleres a los profesores de la carrera, que guiaran el trabajo que se realiza según las necesidades de las áreas de salud en las comunidades (rurales u urbanas).

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: Profesores y especialistas en electrónica.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Acción 11

Incluir actividades dirigidas a que el estudiante reafirme su profesión de ser electromédico, de ser responsable y de estar consciente de cómo debe ejecutar cada habilidad en la labor que realiza, dará paso a que tome juicio de que solo así se podrán brindar un servicio de calidad a la sociedad, esto se realizará teniendo en cuenta las formas de organización de la enseñanza, siempre que los objetivos, contenidos y los medios de enseñanza lo propicien.

Objetivo: lograr que el estudiante observe la vinculación de los contenidos de cada disciplina de estudio correspondiente a su carrera, con las actividades que realiza en la Educación en el Trabajo y con la profesión que ejercerá.

Responsable: profesores que imparten docencia en la carrera.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de la carrera.

Controla: profesores y especialistas en electrónica.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Acción 12

Realizar reuniones metodológicas en el departamento, que propicien cómo relacionar los contenidos de las diferentes disciplinas de la carrera con la reafirmación profesional, esto servirá para preparar, orientar y capacitar a los docentes, ofreciéndoles diferentes variantes sobre esta actividad.

Objetivo: instruir a los docentes en las disímiles variabilidades que pueden realizar para relacionar los contenidos de las diferentes disciplinas de la carrera con la reafirmación profesional.

Responsable: profesores que imparten docencia en la carrera.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera.

Significación práctica

- 1) Incorporación de los estudiantes a las actividades de impacto social que se realizan en las comunidades rurales y urbanas, de esta forma se obtendrán mejores resultados con la puesta en funcionamiento de equipos, para asegurar los servicios asistenciales en la comunidad.
- 2) Motivación por las asignaturas de la carrera y lo más importante por la profesión, a través del intercambio con internacionalistas u otro personal graduado, así como mediante la visita a centros donde se realice la práctica de la especialidad.
- 3) La interdisciplinariedad tributando a la Educación al Trabajo y a la reafirmación vocacional.
- 4) Se fortalece e incrementa la labor de los alumnos ayudantes Frank País y el Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” a través de sus actividades, estimulando a los estudiantes para solucionar problemas propios de la carrera elevando los diferentes conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores favoreciendo la reafirmación vocacional.

CONCLUSIONES

Basados en el principio estudio-trabajo y considerando las bases teóricas que nos ofrece las leyes de la Didáctica como ciencia y el Enfoque Histórico cultural como tendencia psicológica, sustentamos los fundamentos de la estructuración del proceso de reafirmación vocacional de los estudiantes del perfil de Electromedicina de la carrera de Tecnología de la Salud.

El análisis histórico realizado de la reafirmación profesional manifiesta que esta ha sido una preocupación desde el inicio de la Revolución y hoy se ha manifestado en la Educación Superior, una tendencia a la inclusión y el perfeccionamiento de la reafirmación profesional del estudiante pero se le daba prioridad a lo teórico a partir del proceso docente educativo, pero muy limitado en la educación en el trabajo, porque no siempre se le da la prioridad que este proceso requiere.

Los referentes filosóficos y socio - pedagógicos de la reafirmación profesional permitieron integrar los elementos esenciales de la teoría general y ponerla en función de favorecer esta a través de la organización de acciones educativas a desarrollar en los escenarios docentes y extradocentes, que permiten el desarrollo de intereses, sentimientos, valores, capacidades y habilidades hacia la profesión.

También se pudo constatar mediante criterios de los estudiantes que con la participación en las actividades de formación profesional de los profesores, se elevó considerablemente, la motivación por las asignaturas de la carrera y lo más importante por la profesión antes mencionada, luego de culminado sus

estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO RODRÍGUEZ. (2008) Editorial Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- ACOSTA CORSO, E. (1989) Estudios Sobre el desarrollo de los intereses personales en los estudiantes de centro pedagógico. Pedagogía Cubana, no.3-4, La Habana, p.7-34
- AGUDELO MEJÍAS, SANTIAGO (1984) La orientación profesional en América Latina. Un estudio en diez países, Montevideo. p.70.
- ARMAS ZAYAS. C (1951) Metodología de la investigación científica, Santiago de Cuba: CEPES.
- ARMA RAMÍREZ, N. (1979) Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes, En Educación._Año 10._No. 36. La Habana, ene-mar. p. 84-94.
- ALVERO FRANCÉS, F. Diccionario Cervantes manual de Lengua Española /: 3ra Edición.
- BAXTER, ESTHER (2002) La labor educativa en la escuela, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- BLANCO LÓPEZ, A. (1997) Sociología de la educación. La Habana (Soporte electrónico.
- CASTRO, P. L. (1989) La orientación profesional de los alumnos._ p.22-26._En Educación._ año 19, No.73._La Habana, abr-Jun.
- CASTRO RUZ, F. (2002). Las transformaciones en Educación._ P.4, 6,8_ En Granma, el 19 de sep. del 2002._ Discurso pronunciado durante la apertura del curso escolar 2002-2003, La Habana septiembre
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1975) Tesis y Resoluciones, La Habana, Ed. Ciencias sociales.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Mención en Educación: módulo 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____ (2007). Mención en Educación: módulo II, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- COLLAZO DELGADO, B. Y MARÍA FUENTES VARGAS (1992). La orientación en la actividad pedagógica._La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- _____ (1981). Resolución Ministerial, No.18, Reglamento sobre formación vocaciones, (material impreso).
- _____ (1981). Formación vocacional y orientación profesional: Decreto Ley, No.63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesional: La Habana.
- _____ (1982). Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Resolución Ministerial 93/82._La Habana. p. 11._60.

_____ (2001). Seminario Nacional para el Personal Docente, La Habana, Ed. Pueblo y Educación. (Tabloide)

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Mención en Educación: módulo I, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

_____ (2007). Mención en Educación: módulo II, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

_____ (1981). Resolución Ministerial, No.18, Reglamento sobre formación vocaciones, (material impreso)

_____ (1981). Formación vocacional y orientación profesional: Decreto Ley, No.63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesional: La Habana.

_____ (1982). Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Resolución Ministerial 93/82. La Habana. p. 11._60.

DANILOV. M. A(1978). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, La Habana: EMP. imp. Grafica.

D DEL PINO. J L. (1995). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud.- En temas de introducción a la formación Pedagógica,- La Habana, ED. Pueblo y Educación.

_____ 1990) Desafío escolar. Artículos indicadores e investigaciones. Educación, En revista Iberoamericana de Pedagogía México, ED. CEIDE.

DUGAROV .S .G (1978) La Orientación Escolar Pedagógica las vías para su realización, La Habana, Empresa, Impresora Grafica MINED, p-14.

FERNANDES DE ALCOLEA, JOSÉ CARLOS. (2007) Estándares de calidad de los aparatos médicos Canals-Riera, Xavier. ed CATAI.

FIDALGO ACEA, J. (1998) Propuesta metodológica para desarrollar la Formación V y OP en la Educación. Universitaria.- Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Educación. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

FALCON MILIAN, E y LEONOR SALIDO LEAL (1965) El desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba, En Psicología y Educación, año 2, no. 5, La Habana, ene-mar, p. 19-20.

GARCÍA GALLÓ, G. (1998) Ante el Futuro. Algunos problemas de la FV y la OP, La Habana. J

GONZÁLEZ MAURA. V. (1984) La motivación hacia la profesión en el ISP Enrique José Varona, En Varona, No.12, La Habana ene-jun, p.83-97.

JOSÉ M_ ISABEL GUERRERO. Orientaron profesional, La Habana, Universidad, p. 228.

KLINBERG L. (1978) Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completa (tomo II)- La Habana. Editorial Critica P 251.

Memorias. V congreso de la sociedad cubana de Bioingeniería (2003) Habana. junio del 10-13.

NOCEDO LEÓN, IRMA y EDDY ABREU 1984) Metodología de la investigación metodológica y psicológica, La Habana, Edu. Pueblo y Educación; t-2

OTERO MOLINA .C (1973) ¿Oficio o profesión? En Educación, Año. 111. No. 9. La Habana abr-jun, p.39- 42.

Orientaciones del secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico- técnico con vista a la formación vocacional y orientación profesional. 13 de ene. 1978.

TORRELLA GONZÁLEZ. G (1969) Nuevas concepciones y métodos de orientación profesional, En Revista de Hospital Psiquiátrico, Vol. 10, No. 3, La Habana, sep-dic, p 307-330.

Pedagogía '93. (1993) El maestro y la OP: Reflexiones desde un enfoque humanista / V. GONZÁLEZ MAURA, - La Habana

PETROVSKI, A. (1982) Psicología general. La Habana, Edu. Pueblo y Educación, p.493.

VIGOTSTKI. Pensamiento y lenguaje, La Habana. Ed. Pueblo y Educación. (1998)

VILLAFañE, CARLOS. (2008). Bioética: Desde la perspectiva del estudiante. 1 edición.