

LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS COMO VÍA PARA FOMENTAR LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PARA FOMENTAR LA CULTURA INVESTIGATIVA

AUTORES: Vicenta Inmaculada Aveiga Macay¹

Luis Rúa Sánchez²

Yuliana Vélez Ozaeta³

Juan Giler Bazurto⁴

Ana Pinargote Macías⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: vicentaaveiga@yahoo.es

Fecha de recepción: 12 - 05 - 2017

Fecha de aceptación: 11 - 06 - 2017

RESUMEN

Redactar contenidos científicos es sumergirse en el maravilloso campo de la investigación, implica dedicación, esfuerzo y perseverancia, por lo que el objetivo de este trabajo fue estructurar un texto que evidencie la producción científica desde una perspectiva universitaria realizada por los estudiantes del Tercer Semestre de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, en la asignatura de Investigación Social II, período 2016. En el proceso de desarrollo se utilizó los métodos lógico, científico, inductivo-deductivo, análisis, síntesis, bibliográfico y el método de taller, mediante los cuales se logró presentar a la comunidad científica un texto práctico para la redacción de artículos científicos, estructurado en cuatro secciones partiendo desde las generalidades de la Redacción, principios fundamentales, normas, redacción científica, requisitos, errores frecuentes, uso incorrecto de las palabras, organización y pasos para la conformación del artículo científico, incluyendo ejemplos de artículos realizados por los estudiantes enfocando temáticas sociales.

PALABRAS CLAVE: Redacción; Producción Científica; Texto; Artículo.

HE WRITING OF SCIENTIFIC ARTICLES AS A WAY TO PROMOTE THE INVESTIGATIVE CULTURE IN THE UNIVERSITY COMMUNITY

¹ Docente-Investigador de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

² Estudiante de la carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

³ Estudiante de la carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

⁴ Estudiante de la carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

⁵ Estudiante de la carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

ABSTRACT

Writing scientific content, is immersing in the wonderful field of research, involves dedication, effort and perseverance, so the objective of this work was to structure a text that shows the scientific production from a university perspective realized by the students of the Third Semester of The School of Social Work of the Technical University of Manabí, in the subject of Social Research II, period 2016. In the development process was used the logical, scientific, inductive-deductive, analysis, synthesis, bibliographic and workshop method, Through which it was possible to present to the scientific community a practical text for the writing of scientific articles, structured in four sections starting from the Generalities of the Writing, fundamental principles, norms, scientific writing, requirements, frequent errors, misuse of Words, organization and steps for the formation of the scientific article, including examples of articles made by students focusing on social issues.

KEYWORDS: Writing; Scientific Production; Text; Article.

INTRODUCCIÓN

Redacción es el acto humano de escribir ideas, sucesos, descubrimientos y sentimientos, que otorga la oportunidad de inmortalizar los pensamientos literarios, históricos, científicos y cotidianos que ocurren en el mundo. La ortografía es un medio para dominar el lenguaje y por tanto una herramienta que se necesita emplear todos y cada uno de los días, a fin de plasmar correctamente la cultura aprendida. Ésta no tiene nada más que ver con el estatus socioeconómico de las personas, para demostrar conocimientos especializados, sino con la vía exacta para “ponernos en común” con los demás. Quien escribe bien, de acuerdo a la normatividad ortográfica, tiene la capacidad de comunicarse con sus seres queridos, amigos, compañeros de escuela y de trabajo, es decir, con el mundo entero. (Gómez, 2000)

La redacción de un artículo científico requiere de esfuerzo, dedicación y conocimientos básicos que permitan plasmar las ideas con claridad, propiedad y precisión de tal forma que el mensaje sea comprensible para el lector y para hacerlo correctamente es necesario desarrollar habilidades y destrezas en la lectura, escritura y por ende en la redacción.

Aveiga (2012) define a la redacción como el arte de construir la frase con exactitud y originalidad y una de las maneras de hacerlo es ordenar las ideas, esta afirmación la corrobora Bochis (2011) cuando expresa que redactar es poner en orden una compilación por escrito, algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad, la redacción tiene ciertas cualidades muy importantes como la concreción, la claridad, la adecuación, la ordenación funcional y la originalidad.

La Universidad Técnica de Manabí, en el último quinquenio ha realizado esfuerzos para fomentar una cultura investigativa entre docentes y estudiantes que ha permitido la adquisición de modernos laboratorios, contratación de

académicos con experiencia, actualización de los profesores en proceso de investigación en distintas áreas de conocimiento y la capacitación permanente con el propósito de lograr mejorar la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje (UTM, 2016).

En atención a estos aspectos se vio la necesidad desde la cátedra promover una cultura investigativa y la manera de hacerlo era elaborar un texto práctico que reúna contenidos didácticos y metodológicos, que permita la correcta escritura de proyectos, ensayos académicos y artículos científicos de forma coherente y pertinente.

El trabajo escrito requiere del dominio de ciertas normas y esta producción científica aborda e intenta brindar orientaciones y metodología para preparar una redacción cuidadosa y comprensible, en el mismo se muestra características, aspectos necesarios, errores frecuentes, bloqueos lingüísticos con el objetivo de mejorar considerablemente la calidad de sus textos de forma clara, precisa, sencilla y eficaz.

En el proceso de elaboración se consultaron a varios autores, se cita a Day (2005) quién señala que la redacción científica tiene una finalidad distinta: comunicar nuevos descubrimientos científicos, su redacción debe ser tan clara y sencilla como sea posible, a más del dominio del idioma y la dedicación; Mutt (2012) agrega otras características fundamentales como: enfocarse en el trabajo entender y aplicar los principios fundamentales de la redacción científica.

Para una mejor comprensión del lector la obra se encuentra dividida en cuatro secciones, en la primera se presenta Generalidades de la Redacción, Principios fundamentales, normas y pasos. En la segunda sección se da conocer lo que es en si la Redacción Científica, requisitos, errores frecuentes, uso incorrecto de las palabras. El artículo científico, organización y pasos que lo conforman se encuentra en la sección tres, y en la última se incluye ejemplos de artículos científicos realizados por los estudiantes enfocando temáticas sociales.

Para esta investigación los métodos utilizados son lógico, científico, inductivo-deductivo, análisis, síntesis, bibliográfico y el método de taller, mediante los cuales se logró presentar a la comunidad un texto que recoge la producción científica desde una perspectiva universitaria de los estudiantes de III nivel de la escuela de Trabajo Social de la UTM.

DESARROLLO

El fortalecimiento de las instituciones de Educación Superior en América Latina pasa por entender uno de sus procesos más importantes y del cual se sostienen todas las demás actividades universitarias: la investigación, esta es creación, producción original, desarrollo de la argumentación, coherencia de las ideas, revisión exhaustiva, reflexión profunda tendiente a resolver los misterios y, en última instancia, darle foco a los sueños. Todos estos estadios y sustancias inherentes a la actividad investigativa requieren de un individuo con talento crítico, visión para contribuir al progreso de la sociedad y capacidad para

dedicarse a la práctica científica. Es aquí donde el investigador debe ser verdaderamente curioso, evaluando el recorrido que otros han hecho y examinando el suyo propio, creando un ambiente socializador, abierto a la discusión y libre a la difusión. (Veracieta, 2010)

Las universidades constituyen el pilar institucional más importante para el asentamiento y desarrollo de las comunidades científicas, aunque existen institutos de investigación de reconocida trayectoria en el desarrollo de la ciencia, el ambiente universitario no permanece ajeno a ello. En la mayoría de las universidades latinoamericanas se pueden identificar ambientes; centros, laboratorios, grupos activos, adecuados a su entorno académico y relacionados estrechamente con las realidades sociales. (Balbachevsky, 2008)

En la literatura académica hay consenso en definir la producción científica como la creación original de conocimientos pertenecientes a una disciplina determinada, que empleando técnicas, métodos y lenguajes específicos se expone al juicio valorativo de la comunidad científica mediante la publicación de artículos en revistas indexadas, libros, tesis y exposiciones en eventos científicos.

En esta postura, (López, 1990) define la productividad científica como “la cantidad de investigaciones realizada por los científicos que se aprecia a través de los resultados de la investigación: publicaciones, contribuciones a congresos, patentes y modelos, informes de investigación, entre otros. Existe, además, una delimitación aún más acotada de la producción científica que la circunscribe exclusivamente a aquellas publicaciones aparecidas en revistas científicas indexadas”. (2004, p. 339)

Márquez (2004) señala que un indicador importante para medir la producción científica y tecnológica nacional es la publicación de trabajos en revistas científicas. Estos registros son manejados a través de un Programa de Promoción del Investigador.

La Universidad Técnica de Manabí promueve la investigación científica unida a la innovación tecnológica, el desarrollo de un pensamiento complejo como ejes centrales de toda la actividad universitaria, basados en resultados de aprendizaje y apoyado en competencias UTM (Reglamento de Régimen Académico, Capítulo 2, numerales 2, 4,5, 6, 8, 9, 2014).

El Honorable Consejo Universitario en el año 2014 aprobó líneas de investigación con el propósito de orientar el trabajo académico de cada una de las facultades, permitiendo visualizar una actividad científica con criterios de continuidad, coherencia, en perspectivas inter y trans disciplinarias para la Universidad, aportando al desarrollo sustentable del país y considerando nuestra realidad local.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la UTM, define dos líneas de investigación en concordancia con las establecidas por la institución: Desarrollo Humano y calidad de vida en el proceso formativo desde una visión

extensionista y Desarrollo Humano y Calidad de Vida en el Proceso Sociocultural e Integral. La institución cuenta además con departamentos como el de Investigación, Cooperación Universitaria y Revistas indexadas, con el propósito de fomentar la producción científica.

En cumplimiento a lo establecido, en el silabo de la asignatura Investigación Social II de la Escuela de Trabajo Social, se planificó la redacción de artículos científicos con temáticas que guarden relación al perfil profesional de los estudiantes, para el desarrollo de esta producción científica se revisaron los contenidos programáticos, se contó con una amplia bibliografía, misma que permitió concluir el trabajo exitosamente.

La organización del trabajo investigativo se ejecutó en cuatro fases: la primera correspondió a la etapa de diagnóstico, donde se evidenció la necesidad de elaborar un recurso didáctico utilizando el lenguaje científico, de tal manera que facilite la comprensión lectora. En la segunda fase se procedió a la selección y recopilación de fuentes bibliográficas de autores enfocando temáticas sociales. En la tercera fase se utilizó los métodos y técnicas en la realización de la producción científica y en la cuarta se procesó la información obtenida.

En la etapa de elaboración de artículos científicos se realizó la conformación de once (11) equipos de trabajo en la asignatura de Investigación Social II con los paralelos A, B y C, estos resultados determinaron el producto de once (11) artículos científicos incorporados en el trabajo académico, construido en un semestre de estudio, evidenciando la producción científica de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí.

Tabla 1. Artículos científicos realizados por los estudiantes del tercer nivel de trabajo social en la cátedra de investigación social ii, primer período 2016

PARALELOS	ESTUDIANTES	EQUIPOS DE TRABAJO/ARTÍCULOS	PRODUCTIVIDAD %
A	34	3	27
B	31	5	46
C	26	3	27
TOTAL	91	11	100

Fuente: Aveiga Macay, Vicenta. 2016

Elaborado por: Autores

En el proceso de desarrollo se utilizó los métodos lógico, científico, inductivo-deductivo, análisis, síntesis, bibliográfico y el método de taller, mediante los cuales se logró presentar a la comunidad científica un texto práctico para la redacción de artículos científicos, mismo que fue estructurado por cuatro secciones.

Primera sección.- En esta sección se recoge información relevante sobre las Generalidades de la Redacción, principios, pasos y normas. Se presentan temas como: ¿Qué es la redacción?, etimología de redacción, ¿qué es redactar?, ¿qué

se necesita para redactar bien? características de la redacción, pasos para redactar, normas en la redacción, errores frecuentes en la redacción.

Segunda sección.- Se presenta información relevante sobre Redacción Científica. Se exhiben temas como: redacción científica, requisitos para la redacción científica, errores frecuentes en la redacción científica y ejemplos, palabras que no se deben utilizar en la redacción científica, palabras mal utilizadas (cont.) ejemplos, estilo de citación e importancia del estilo APA.

Tercera sección.- Se muestra información relacionada del artículo científico. En esta sección se presentan temas como: artículo científico, organización, título, autor (es), datos de filiación, resumen, agradecimiento (reconocimiento), referencias, introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y aspectos que debe tener en cuenta el autor antes de enviar su artículo a una revista científica

Cuarta sección. - En esta sección se ofrece experiencia de la materia de Investigación Social II, Elaboración de Artículos Científicos enfocando temáticas sociales realizados durante el semestre de estudio y pensamientos de investigadores que han hecho ciencia.

CONCLUSIONES

El campo de la investigación implica dedicación, esfuerzo y perseverancia por conseguir un objetivo planteado, mediante la creación, producción original, desarrollo de la argumentación, coherencia de las ideas, revisión exhaustiva, reflexión profunda tendiente a resolver las problemáticas sociales y, en última instancia, darle foco a los sueños.

El trabajo escrito requiere del dominio de ciertas normas, de una persona con talento crítico, visión para contribuir al progreso de la sociedad, capacidad para dedicarse a la práctica científica, y esta obra brinda a la comunidad académica orientaciones y metodología, las cuales permitirán estructurar de una manera clara y precisa la redacción científica.

La producción científica desde una perspectiva universitaria es un compendio exhaustivo de procedimientos básicos para redactar artículos científicos; se pretende con el mismo fomentar la cultura investigativa en la comunidad universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aveiga, V.I. (2012). ¿Cómo hacer investigación científica?

Balbatchevsky. (2008). Obtenido de http://www.schwartzman.org.br/simon/pesqlat_esp.pdf

Bochis. (11 de 02 de 2011). Obtenido de <https://bochis.wordpress.com/2011/02/11/%C2%BFque-es-redactar/#comments>

Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Obtenido de http://revistadipa.ug.edu.ec/dipa/documentos/archivos/como_escribir_y_publicar_trabajos_cientificos.pdf

Gómez, B. H. (2000). Ortografía y Redacción para Todos. Obtenido de <http://www.bubok.es/autores/BaltasarHernandez>

Gómez, B. H. (2000). Ortografía y Redacción para Todos. Obtenido de <http://www.bubok.es/autores/BaltasarHernandez>

López. (1990). Obtenido de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xx/docs/8.06.pdf>

Márquez, A. (2004). Revista venezolana de ciencias sociales. Obtenido de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num14/01_03/Discurso_cientyhum30980201.pdf

Mutt, J. A. (2012). Manual de redacción científica. Obtenido de <https://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/ecolog/Cuaderno%20redaccion%20trabajo%20cc.pdf>

UTM. (2013). Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <http://www.utm.edu.ec/archivos/repositorio/inforpublic/POA2013.pdf>

UTM. (Julio de 2016). Obtenido de www.utm.edu.ec

Veracieta, J. P. (2010). Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jgpv1.pdf>

Yépez, J. L. (2004). Obtenido de <http://www.sintesis.com/data/indices/97884975625851.pdf>

