

**LA AUTOMOTIVACIÓN HACIA LA IMPLICACIÓN DOCENTE: EL CASO DE LOS MAESTROS NORMALISTAS RURALES EN MÉXICO**

NORMALISTAS RURALES: LA AUTOMOTIVACIÓN

AUTORES: María Silvia Valencia y Peña <sup>1</sup>Jorge García Batán <sup>2</sup>Silvia Colunga Santos <sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: masivale4@hotmail.com

Fecha de recepción: 19 - 07 - 2017

Fecha de aceptación: 25 - 09 - 2017

**RESUMEN**

En México se incluye en el debate educativo: la planeación, la gestión, la participación social así como la formación docente, en las normales rurales la baja calidad educativa es resultado de múltiples variables; la reforma en los Planes de la Licenciatura en Educación Primaria pretende poner en marcha el cambio educativo a nivel nacional, por lo que se considera necesario responder a la interrogante: ¿Quiénes serán las docentes de las nuevas generaciones? Como objetivo se plantea lograr una primera aproximación a un mejor entendimiento de la formación docente desde la educación emocional, con vista a fomentar la formación de la automotivación en el contexto de la Educación Normal Rural.

Los resultados permitieron revelar: aspiraciones; razones de preferencia, exigencias para ejercer la profesión docente y elementos orientadores sobre la visión personal, profesional y social. Resultó un reto el poder identificarse con la profesión, ya que la mayoría de las estudiantes no ingresan por un franco interés por ser docentes.

PALABRAS CLAVE: automotivación; implicación; profesión docente; reflexión

**RURAL NORMALISTS: SELF-MOTIVATION TOWARDS TEACHER INVOLVEMENT.**

---

<sup>1</sup> Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba. Master en Ciencias de la Educación, Profesora Investigadora de Enseñanza Superior T.C. en la Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez" Tlaxcala, México.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Ciencias, Profesor Titular, Investigador y Director del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) "Enrique José Varona" de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Master en Trabajo Social, Licenciada en Psicología, Profesora Titular e Investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) "Enrique José Varona" de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba.

**ABSTRACT** In Mexico is included in the education debate: planning, management, social participation and teacher training in rural school normal low educational quality is the result of multiple variables; reform plans of the Bachelor of Primary Education aim at implementing educational change at the national level, which is considered to answer: Who will be the teachers of the new generations?. The aim of this paper is an attempt to approach a better understanding of teacher education from emotional education, in order to promote self-motivation in the context of Normal Rural Education.

The results allowed showing: aspirations; reasons preferably requirements to exercise the teaching profession and guiding elements on the personal, professional and social vision. It was a challenge to identify with the profession, as most of the students admitted for a free no interest in becoming teachers.

**KEYWORDS:** self-motivation; implication; teaching profession; reflection.

## INTRODUCCIÓN

Los gobiernos del mundo se plantean realizar reformas en los estudios en todos los niveles. Los objetivos suelen ser: Proporcionar una educación de calidad. Una educación que contribuya a formar ciudadanos conscientes y responsables. Las leyes de reforma solo constituyen un marco. Lo importante es lo que sucede en el interior del aula. Existe una aceptación generalizada acerca de que la formación inicial de los profesores es un componente de calidad fundamental del sistema educativo, difícilmente se puede hablar de mejorar la educación sin atender el desarrollo profesional de los docentes.

En ese sentido, la reforma curricular para la formación inicial de docentes de Educación Básica en México responde al diseño de los planes de estudio de licenciatura 2012. La reforma de la educación normal le otorga una gran importancia a la profesionalización de los docentes, ajusta la orientación social, epistemológica, psicopedagógica, filosófica, profesional e institucional. El plan de estudios tiene como propósito: Formar profesionales con un alto sentido de responsabilidad social, con bases teóricas, disciplinarias y metodológicas sólidas, con herramientas didácticas, técnicas e instrumentales que puedan ser usadas en contextos específicos de acuerdo con los modelos y enfoques vigentes en educación básica, fortaleciendo su identidad, así como el aprendizaje autónomo que contribuya a elevar cualitativamente su desarrollo profesional apegado a los valores y principios que rigen la educación en nuestro país.

Sin embargo, los autores consideran de vital importancia el desarrollar la educación emocional y particularmente la competencia de automotivación en los docentes en formación, la que permite la implicación con la profesión docente, supone una competencia transversal y podría contar con mucha vinculación en diversos cursos. Sin embargo, no sería esto suficiente, dada la complejidad para desarrollarla.

## DESARROLLO

El mundo laboral actual demanda profesionales con nuevas competencias que deben ser adquiridas y trabajadas dentro del contexto escolar. Esta realidad exige, por un lado, que las instituciones formativas desarrollen experiencias formativas integrales que propicien en los alumnos otras competencias, más allá de las tradicionales académicas y cognitivas; al tiempo que evidencia también la necesidad de contar con un profesorado capaz de responder a estos nuevos desafíos.

Diversos autores señalan, en la actualidad se encuentra que en los currículos de formación de profesores hay un marcado énfasis en lo cognitivo, en lo técnico y en procesos específicos, obviando lo emocional e interpersonal y tildando de un carácter poco académico; sin dotar al futuro docente de la autonomía necesaria para afrontar su propio aprendizaje permanente, la resolución de los problemas habituales de su profesión. Day afirma (2015), que aunque se ha escrito mucho sobre el estrés y burnout de los profesores, se cuenta con pocas investigaciones que registren las condiciones esenciales para que los profesores puedan sostener su compromiso, implicación y efectividad en su vida profesional en contextos difíciles y de cambio (p.20).

Por su parte, Garduño y Carrasco (2010, p. 88) afirman que la docencia es considerada una de las profesiones más estresantes, sobre todo porque implica un trabajo diario basado en interacciones sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no solo sus propias emociones sino también las de los estudiantes, padres, compañeros, etc.

En el caso de las normalistas rurales, además de reflexionar y analizar todos los aspectos asociados a la profesión y ejercicio de la docencia, se pretende que reconozcan los niveles de implicación que personalmente pueden adquirir al momento de que eligen ser profesionales docentes.

El nuevo modelo curricular para la formación profesional de los docentes de Educación Básica tiene por objetivo general: Que los egresados de las escuelas normales demuestren activamente una formación estratégica en el campo educativo, caracterizada por la innovación, la calidad y la pertinencia social, a fin de que puedan desarrollarse personal y profesionalmente. Sin embargo: ¿Cuál es el tipo de profesional docente a formar para la sociedad del futuro?, ¿Cómo incentivar el interés hacia la a profesión docente ante limitadas aspiraciones para ello?, ¿Cómo desarrollar la implicación sobre la profesión docente?, ¿Cómo desarrollar la pasión y energía por el logro de sus metas o la razón por la que ha decidido ser docente? Estas son algunas de las preguntas que se hacen: Zabalza (2012, 2007) y Díaz Barriga (1993).

Se dice que la identidad docente se forma desde las Escuelas Normales. Formar profesionales de la educación es un compromiso de las Escuelas Normales, con una actitud intelectual de participar en la construcción del saber

educativo. “Solo llegarán a aprender, aquellos que lo necesitan y están conscientes que les hace falta”, el papel del docente es seducir, generar un fenómeno personal y afectivo. Propiciar ver al alumno como un todo.

El reto de las normales es que los futuros docentes sean capaces de ser responsables de asumir tareas que afectan a los otros y a ellos mismos y hacerse cargo de las consecuencias. Que promuevan su propia capacidad de pensar, enfrentarse con problemas y buscar soluciones propias, investigar, desarrollar la capacidad de pensar, decidir y actuar por sí mismos, de acuerdo con las propias convicciones, una autonomía intelectual que implique pensar sobre el ser de las cosas en el ámbito de la sociedad y la naturaleza, analizando los problemas en toda su complejidad y con independencia de juicio y al mismo tiempo una autonomía moral en el que implique actuar y evaluar las propias acciones y las de los otros respecto a los problemas de la libertad, la justicia, el bienestar y los derechos de los demás. Es por ello que los profesionales formados en las normales rurales tienen que constituir un modelo de seres humanos y de educadores; es decir, un ejemplo de cómo hay que comportarse, de cómo prestar ayuda a los alumnos para incorporar normas y aplicarlas, transfiriendo su autoridad al colectivo, para promover un animador social que cree situaciones de aprendizaje e impulse su realización.

Se asume que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que permitirá el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida. Las competencias socioemocionales contribuirían de forma importante en estos procesos formativos, ya que desde un punto de vista educativo, el enfoque de las competencias socioemocionales resulta de gran interés, pues entre sus principios sobresale el de entender las competencias no como “rasgos” o características internas que la persona posee y que resultan heredables e inmodificables, sino que, al contrario, consisten en la puesta en práctica de habilidades, actitudes y comportamientos susceptibles de aprendizaje y desarrollo, por lo que se asume como la interdependencia de lo funcional con lo personal; que exige la participación del intelecto, las competencias pedagógicas, los valores, creencias y emociones (Bisquerra, 2009, p. 163; Day y Gu, 2015, p. 63).

Por tal razón, el enfoque de las competencias socioemocionales abre una puerta al cambio (a la mejora), siendo este aplicable a la potenciación (empowerment) de la autonomía y el crecimiento personal (Petrides, Pérez-González y Furnham, 2007, p.95). Todo lo anterior para generar emociones positivas, automotivarse y adoptar una actitud positiva para poder desarrollar esa implicación con su profesión.

En base a lo antes expresado, se considera la automotivación como aquella competencia de autonomía emocional, que permite implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. (Bisquerra, 2012, p. 96). En consecuencia, la automotivación alude al

afrentamiento de las propias potencialidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.

La persona automotivada, consciente de sus propias capacidades y falencias, se dispone con el ánimo necesario para desempeñar las tareas que tiene encomendadas, empeñándose en desarrollar sus potencialidades y superar sus limitaciones. La persona automotivada, además de hacer un autoanálisis correcto, objetivo y realista, percibe también la realidad del entorno con las mismas características de objetividad y realismo. Así, se puede situar en el entorno correctamente. Consciente de sus recursos y dificultades aborda las tareas estableciendo metas alcanzables, ajustadas a sus posibilidades. Su automotivación le hace perseverar y ser constante, incluso aunque nadie le anime a seguir, al mismo tiempo ello le permite reconocer sus aciertos y errores.

Esta conciencia de la realidad personal y la disposición positiva, le permiten establecer planes de desarrollo encaminados a la superación de las propias limitaciones y al desarrollo de las capacidades a nivel personal y profesional. Las dificultades no le desaniman. La consecución de estos objetivos produce sentimientos de satisfacción por el crecimiento, que sabe celebrar y compartir con otros.

En correspondencia con las exigencias de la caracterización previa del estado de la automotivación en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria que cursan estudios en la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez” de Panotla, Tlaxcala, se observa que uno de los retos actuales como docentes de Normales Rurales es que las estudiantes normalistas conozcan la importancia la función docente. De igual manera, que los intereses y aspiraciones permanezcan y sean un pretexto para movilizar y lograr una satisfacción continua en el que hacer docente, disfruten la enseñanza y la educación de sus alumnos, sientan pasión por lo que hacen en sus jornadas de observación y prácticas docentes, amor por investigar y explicarse realidades.

Por lo anterior se realizó un diagnóstico inicial del estado de la automotivación de estudiantes en donde se aplicó una encuesta a 68 estudiantes de la Licenciatura seleccionados intencionalmente, lo que significa el 29,3% del total del universo matriculado y a dieciocho (18) de los 37 docentes de la licenciatura, seleccionados de la misma manera, lo que representa el 48.64 %. Los indicadores que aparecen a continuación y que, de una u otra manera, permitieron la selección y diseño de los instrumentos de diagnóstico utilizados, fueron:

- Conocimiento de la profesión docente
- Aspiraciones referidas a la elección y estudio de la profesión docente
- Papel regulador que tienen esas aspiraciones o intereses en el desempeño docente

- Estrategias docentes para favorecer la motivación del alumnado.

A través de la triangulación de los datos derivados de los métodos y técnicas de carácter empírico que fueron aplicados, en correspondencia con los indicadores antes expuestos, se explicitan a continuación los principales resultados obtenidos.

#### Conocimiento de la profesión docente

Respecto al conocimiento de la profesión docente, que constituye el primer indicador estudiado, se observa a través de los instrumentos aplicados una limitada noción por parte de los estudiantes, sobre las características de la profesión docente al ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria. De forma general existe falta de información y reflexión sobre la importancia de la profesión docente, estructura y organización y acerca de la participación que tienen como miembros de la sociedad.

El 45.5% considera que es necesaria la vocación de servicio, gusto y pasión por lo que se hace; sin embargo, solo el 8.8 % considera la voluntad como necesaria, el 7.3 % no reconoce la necesidad de autoconocimiento, regulación emocional, carácter, valores y la salud física. Por su parte, cuatro (4) de los encuestados, lo que representa el 5.8%, muestran conformidad con la incorporación en la propia práctica de innovaciones teórico-prácticas en el campo educativo, y con los estudios generales y específicos. Al ser interrogados acerca de conocimientos sobre la profesión docente, deseo de aprender, actualización continua en los contenidos que se enseñan, habilidades de comunicación docente, solo el 11.7 % los registran como necesarios. El 1.4% considera la necesidad de un alto nivel general de lengua y aritmética y resolución de problemas.

#### Aspiraciones referidas a la elección y estudio de la profesión docente

En relación con el segundo indicador, se pudo constatar que los estudiantes, al ingresar a la licenciatura, muestran un marcado interés por otras áreas ajenas a las de Educación y Humanidades en un 73.5 % de los muestreados. Sin embargo, el 26.4% sí está interesado en áreas educativas. El mayor porcentaje no manifestó, entre sus aspiraciones, la de estudiar la profesión docente, al ingresar a la licenciatura.

La profesión les parece interesante y el considerar contar con capacidades y habilidades para ser docentes, resultaron ser los aspectos más significativos y atractivos para los estudiantes en un 35.3% y 19.1%, respectivamente. Se cuenta con vocación de servicio en un 14.7%, para el 13.2 % constituía la única opción de acceso a la Educación Superior y no se tienen recursos económicos para otra carrera, el 5.8 % hizo su selección por las causas sociales de la organización estudiantil, el desarrollo político con otras instituciones normalistas y en menor medida, debido al gusto por los niños y por imposición de la familia con un 5.8 % y 4.4 %, respectivamente. El 4.4 % de las alumnas optó por escoger una carrera que le ofreciera un trabajo seguro, por lo que falta

claridad en la apreciación del contar con fuertes intereses para ser docente, así como por considerar que disponen de capacidades y habilidades en un nivel limitado.

Se observa un incremento porcentual, dos años posteriores al ingreso a la licenciatura, respecto a las aspiraciones vinculadas a la profesión, las que se incrementan del 19.1 % al 38.2 %. Esto parece deberse a que se consideran con las capacidades requeridas, con mayor conocimiento acerca de la profesión para ser docentes y lograr transformaciones beneficiosas en los niños. Del mismo modo, del 14.7 % al 17.6 % consideran ser docentes de Educación Primaria como una profesión útil para la sociedad con vocación de servicio; el gusto por trabajar con niños de un 5.8 % a un 17.6%.

Sin embargo, el interés por la profesión decrece respecto al momento de ingreso a la institución educativa, de un 35.2 % a un 5.8 %. Se valora como una oportunidad de fuente de trabajo en un 7.3 % y disminuye la percepción de solo ser la única opción para acceso a la Educación Superior; revelándose cierta tendencia a causar la baja, a partir de jerarquizar problemáticas sociales. El 1.4 % de las estudiantes expresa haber perdido el interés, al no sentir seguridad en el desarrollo de las competencias docentes y dos casos han manifestado limitado amor a la docencia.

El papel regulador que tienen esas aspiraciones o intereses en el desempeño docente

En cuanto al tercer indicador, se manifiesta que se materializarán esas aspiraciones con empeño y responsabilidad, al cumplir con sus actividades en el desempeño docente (un 61.7 % así lo expresa). En este sentido, los estudiantes manifiestan su limitada perspectiva de lo realmente necesario para incrementar su desempeño docente, ya que solo el 13.2 % considera que con solo conocer y comprender el perfil de egreso es como podrá desempeñarse en la práctica, lo que evidencia bajo su interés por la profesión. Por otro lado, solo el 14.7 % considera que investigar, estudiar y seguir el ejemplo de los profesores servirá para perfeccionar su desempeño docente; el 8.8 % no considera contar con herramientas para desarrollar sus competencias docentes.

Estrategias docentes para favorecer la motivación del alumnado

Respecto al último indicador (estrategias docentes utilizadas para favorecer la motivación del alumnado), se observa que el 64% de los docentes frente al grupo privilegian la reflexión sobre la trascendencia de ser docentes, su importancia en la intervención y desarrollo educativo, al igual que el análisis de la preparación, los resultados de la práctica educativa de las jornadas de los estudiantes y creen que eso garantiza una alta motivación por la docencia. Por otro lado, solo el 36% se interesan por las problemáticas de las estudiantes, motivan con palabras (charlas o comentarios) a partir de los avances obtenidos por los estudiantes, sensibilizan con el empleo de medios como: libros,

documentales e historias de vida, orientan a partir del diálogo u otras acciones de asesoramiento, con pláticas constantes y tutoría.

Se confirma que la reflexión es utilizada como un requisito de formalidad curricular, sin contarse con elementos significativos de vinculación con la profesión, que propicien o fomenten el desarrollo de actitudes de sensibilización con el desempeño docente. Sin negarse el papel de las vías utilizadas, es preciso señalar que se emplean con limitada iniciativa, creatividad y dominio de la metodología para su empleo, con fines de promover la automotivación profesional y personal.

El comportamiento de los cuatro indicadores estudiados se expresa de forma sintética a continuación:

- Limitado dominio evidenciado por los estudiantes, acerca de las características de la profesión docente.
- Limitadas aspiraciones hacia el área educativa y de humanidades. De forma general, la mayoría de los estudiantes ingresó a la Escuela Normal y a la carrera, sin vocación por la profesión de maestro.
- Falta claridad en la apreciación del valor intrínseco alusivo a la profesión docente, así como se considera, por los estudiantes, que, durante el tránsito por la carrera, las competencias que se adquieren son limitadas, así como las capacidades y habilidades a estas asociadas.
- La perspectiva de lo realmente necesario para el desarrollo del profesional docente, no es suficientemente clara para los estudiantes, ni para sus docentes.
- Resulta insuficiente la inclusión de actividades por parte de los docentes, para desarrollar actitudes de sensibilización e implicación con el desempeño hacia la profesión docente, en los estudiantes.
- A tenor de lo anterior, se aprecia una disposición positiva relativa a incorporar nuevos saberes vinculados al dominio emocional y su papel para mejorar la formación.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo pretende lograr una primera aproximación al esclarecimiento de la importancia de la educación emocional, específicamente a connotar el papel de la automotivación en los procesos formativos de los futuros docentes en educación primaria.

Se acentúa el papel de la educación socioemocional y la formación de competencias socioemocionales en el nivel superior, tanto para el ejercicio profesional, como para la vida.

Los resultados del diagnóstico realizado pueden ser de especial utilidad para fomentar aprendizajes socioemocionales desde los diferentes procesos formativos, proyectos y actividades, en busca de fomentar en los futuros egresados la automotivación e implicación con su profesión docente

Se considera importante hacer propuestas que consideren el desarrollo de la competencia de automotivación, partiéndose de un importante análisis y reflexión de las propias experiencias del futuro docente, acerca de sus prácticas profesionales de forma coherente, propiciándose la creación de intereses vinculados al magisterio. Se requiere propiciar el ascender el nivel de satisfacción de los alumnos respecto a las acciones que realizan, una vez detectados los problemas que conciernen a su práctica docente e investigando cómo atenderlos frente a grupos.

Las propuestas con miras al futuro deben considerar procedimientos centrados en la reflexión, la valoración individual y colectiva y el fomento del componente emocional, en el orden de mantener un elevado nivel de energía de implicación con sensación de optimismo, el establecimiento de metas, la persistencia, la voluntad y el entusiasmo, como elementos claves en el progreso de la automotivación.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, A. R (2012) Orientación, Tutoría y educación emocional. España: Narcea
- Bisquerra, A. (2009). Psicopedagogía de las emociones. España: Síntesis.
- Bisquerra, A. R.; Pérez González J.C.; García Navarro, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis. p.434
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. 2009-2013, (2013) Resultados de los Exámenes Intermedios y Generales de Conocimientos aplicados en el estado de Tlaxcala. México: SEP/DGESPE/CENEVAL
- Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. En Revista Humanidades Médicas Vol. 16, Núm. 2 (2016), 317-335. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/978/635>
- Day, C. (2012). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. España: Narcea.
- Day, C.; Gu, Q. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes. España: Narcea.
- Deeley, S.J. (2016). El aprendizaje-servicio en educación superior. España: Narcea.
- Díaz-Barriga, Á. (1993). Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal, psicosocial. México: Nueva Imagen.
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2012. (2012). México: SEP.
- Fernández-Berrocal, P.; Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. - 15-25. En Competencias emocionales en educación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Número 88 (31.1) Zaragoza (España), abril, 2017.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2016). Ability emotional intelligence, depression, and well-being. Emotion Review, 8, 311-315.

Garduño, E.; Carrasco P. (2010). Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla. México: IISUE-UNAM; pp. 88-88

Gonzales, L (2013). Maestros de corazón Hacia una pedagogía de la interioridad. España: Wolter Kluwer. p.153

Horrutiner, S. (2012). La universidad latinoamericana contemporánea: retos y desafíos. La Habana: Editorial Universitaria.

Imbernón, F. (2004) La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. México: Editorial INEE.

Leopold, P.; Marguerite, C.; Perrenoud, P. (2010). La formación profesional del maestro, estrategias y competencias. México: Fondo de cultura económica.

Luchetti, E. (2008). Guía para la formación de nuevos docentes. Argentina: Bonum.

Monereo, F. (2010). La gestión de incidentes críticos. España: Narcea

Ortiz, J. (2009). La formación política no formal del estudiante de la Escuela Normal Rural de Tenerife, México: Editorial UAEM.

Petrides, K. V. Pérez González, J. C.; y Furnham, A. (2007): La medida de la inteligencia emocional rasgo. En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords.), Manual de inteligencia emocional, p.95. Madrid: Pirámide.

Tobón, S. (2014). Proyectos formativos. Teoría y metodología. 1ra. Edición. ISBN. 978-607-32-2791-9. Pearson Educación: México.

Zabalza, M. A. (2007). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Editorial Narcea, p.39

Zabalza, M. A. (2012). Profesores y profesión docente, entre el “ser” y el “estar”. España: Narcea, pp 48-65.