

**CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO**

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

AUTORES: Mário José da Costa Rodrigues<sup>1</sup>Miranda Lopes Miguel<sup>2</sup>Afonso Vindassi Manuel<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORESPONDENCIA: [mariorodrigues\\_25@yahoo.com.br](mailto:mariorodrigues_25@yahoo.com.br)

Fecha de recepción: 12 - 04 - 2017

Fecha de aceptación: 30 - 05 - 2017

**RESUMEN**

El profesor es uno de los principales protagonistas para introducir cambios cualitativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, debe actualizarse profesionalmente, atendiendo a que no es la única fuente de información para los estudiantes, pues esta llega hoy por diversas vías; lo que complejiza el rol del profesor. Este docente debe ser capaz de problematizar la realidad y elaborar proyectos de trabajo que desafíen la inteligencia y voluntad del alumno y de él mismo; debe ser un profesional comprometido con su tiempo, capaz de preparar al alumno, para adaptarse al cambio de manera creativa y participar en el desarrollo de su sociedad. Para cumplir eficientemente su rol, es imprescindible que el profesor, además del conocimiento teórico de las ciencias vinculadas a su formación inicial, posea conocimientos sólidos de las Ciencias Pedagógicas, que se reviertan en “herramientas” esenciales para desarrollar su criterio propio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, argumentarlo y aplicarlo ante las diferentes situaciones que se presentan en su desempeño profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Superación profesional pedagógica; profesor universitario; formación permanente.

**THEORETICAL CONCEPTIONS ON THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL OVERCOMING OF THE UNIVERSITY TEACHER****ABSTRACT**

The teacher is one of the main protagonists to introduce qualitative changes in the teaching-learning process; however, it must be updated professionally,

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Marta Abreu de Las Villas, Cuba. Director General del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo. Angola.

<sup>2</sup> Doctor en Agroeconomía por la Academia Agrícola Timiriázev de Moscú. Rusia. Rector de la Universidad de Cuito Cuanavale. Angola.

<sup>3</sup> Máster en Didáctica de la Enseñanza Superior. Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica de Santa Fe, Argentina. Docente del Departamento de Ciencias de la Naturaleza del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo. Angola.

taking into account that it is not the only source of information for students, as it comes today in various ways; which complicates the role of the teacher. This teacher should be able to problematize the reality and elaborate work projects that challenge the intelligence and will of the student and of himself; must be a professional committed to their time, able to prepare the student, adapt to change creatively and participate in the development of their society. In order to fulfill its role efficiently, it is imperative that the teacher, in addition to the theoretical knowledge of the sciences linked to his initial formation, possess solid knowledge of the Pedagogical Sciences, which are turned into essential "tools" to develop his own criterion on the process of teaching-learning, argue and apply it to the different situations that arise in their professional performance.

**KEYWORDS:** Pedagogical professional improvement; college professor; teacher training.

## INTRODUCCIÓN

Desde finales de la década de los noventa del siglo XX se apreciaron acciones globales en respuesta a las necesarias transformaciones de la educación universitaria. Así, por ejemplo, en el Documento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se señala: "(...) en un mundo en rápida mutación, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso" (Unesco, 1998).

La superación profesional del profesor universitario se ha convertido en un área de estudios, y al mismo tiempo, en una preocupación de los gobiernos y de toda la comunidad universitaria, porque constituye un marco estratégico que posibilita el mejoramiento y la transformación de los procesos educacionales.

La superación profesional pedagógica del profesor de la enseñanza superior cobra mayor importancia debido a que se hace necesario implementar programas que respondan, no solo a las necesidades de superación de aquellos a los que se destinan, sino también a los nuevos escenarios políticos mundiales.

## DESARROLLO

### *Necesidad de la superación profesional pedagógica del profesor universitario*

La misión de la Universidad y quienes la conforman, como sucedió en los albores de los tiempos modernos y más tarde con el advenimiento de la era del progreso y la tecnología, reside en potenciar los procesos de educación y formación humana y profesional de las nuevas generaciones.

Según Altavaz:

(...) la educación tiene como elemento central la formación de la personalidad, de ahí que se conciba como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea, como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su mejoramiento. (Altavaz, 2012, p.28)

La formación de la personalidad constituye el objetivo de la educación, se logra como resultado de un sistema de acciones desarrolladas de forma organizada y sistémica, que le permiten al individuo actuar de forma consciente en la resolución de sus problemas.

Para Imbernón (1994; 1999); Escudero (2006); Nóvoa (1995 y 2003) y Marcelo (2004), la formación de los recursos humanos constituye la plataforma de cambio en las instituciones. Para ello deben diseñarse planes de superación integral, pertinentes y coherentes basados en contenidos académicos, en la integración teórico-práctica, que respondan a las necesidades reales, para asegurar los resultados previstos y de esta forma garantizar la calidad del proceso de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela.

La formación del profesor universitario para la labor pedagógica, al igual que cualquier otro profesional, señalan Amante (1999), Almaral (2007), André (1997), Artiles (2010), Pérez (2010), Mendoza (2011), Piñón y de Toro (1997), Perrenoud (2002) y Tünnermann (1996) tiene necesariamente que transcurrir en el prisma de la formación inicial y permanente, pues en muchos casos no recibe una formación inicial para esta labor profesional, aunque de manera propedéutica, parte de ella la obtiene a través de sus estudios de pregrado y postgrado en lo referente a las competencias necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que estas no se desarrollan de manera espontánea, ni por ensayo y error.

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, tanto en lo profesional como en lo personal, o también como la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales. Ella forma parte de la vida interna del ser humano, tiene que ver con las situaciones vinculadas a las aspiraciones, las metas y el proyecto ético de vida trazado, desde la interrelación adecuada de lo material y lo espiritual; puede ser considerada como una posibilidad para vencer obstáculos, físicos o espirituales.

Según Valiente (2001):

La superación es un proceso, que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas; su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano; sus objetivos

son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores. (Valiente, 2001, p. 39)

La concepción sistémica de la superación es el resultado de la elaboración teórica y metodológica, y del proceso de aplicación práctica, que comprende las acciones para el diseño y realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la superación. (Valiente, 2001, p. 3)

De acuerdo con este autor, esta concepción permite la interrelación entre las prioridades de la educación y la caracterización de directivos y profesores; la unidad entre la investigación, el trabajo metodológico, la superación, y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como centro las particularidades de la institución a la que va dirigido.

Díaz (1996), Ponce (2005), Iglesias (2002), Nieto (2005) y Rodríguez (2003) consideran la superación como un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes.

Cárdenas (2005) expresa:

La superación de los profesores como expresión de su formación permanente y vía de autoperfeccionamiento, tiene como peculiaridad, además de su carácter centralizado, una pluralidad de formas, que emanan fundamentalmente de la concepción de la superación profesional que se asume en los estudios de educación avanzada y otras generadas por la práctica cotidiana de los profesionales, empeñados en la búsqueda de alternativas que se ajusten a las condiciones en que los docentes cubanos desarrollen su actividad pedagógica profesional. (p. 42)

Añorga (1998) define la superación profesional como: "(...) las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño" (p.40).

Esta autora plantea además, que:

La superación profesional está dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos,

entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizada, con frecuentes actividades prácticas. (Añorga, 1995, p. 29)

Quintana (2008); Carrera (2009) y Lima (1999), citado en Rodrigues (2011) consideran que en la superación profesional se configuran, esencialmente, acciones formativas para garantizar un mejor desempeño profesional. Incluye la formación profesional inicial y la postgraduada, y pueden utilizarse diferentes formas y vías para lograrla.

La superación profesional transcurre mediante el proceso de formación postgraduada, que según Álvarez (2006), citada en Mendoza (2011) y Morles (1996) se caracteriza por el creciente reconocimiento que juega el postgrado como proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades, y valores para el desempeño de una determinada función: la docente.

En la superación profesional se utilizan diversos modelos; Lorences (2003) en la compilación de su obra plantea como modelos fundamentales los siguientes:

- Modelo de formación academicista: centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- Modelo de formación utilitaria: da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza, en el que los profesores tienen la función de aplicar programas y estrategias, decididos y elaborados por expertos externos, para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- Modelo de formación centrada en el aula: se impone en los últimos años para impulsar el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la institución, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- Modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada región, en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones, que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales se establecen exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional. Este último modelo, en la opinión del autor de esta tesis, sirve de elemento estructurador para la superación profesional pedagógica en el contexto en que se desarrolla la presente investigación.

Berges (2003) propone varias exigencias que debe cumplir la superación profesional pedagógica:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.

- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos, determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesores, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los profesores en estudios que eleven su calificación.

La sistematización de referentes esenciales sobre la superación profesional pedagógica, planteada por los autores anteriormente mencionados, permitió identificar varios aspectos importantes como son los siguientes: la superación es un proceso; tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación, que constituye una etapa inicial de preparación en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas; tiene por finalidad el desarrollo del profesional para su mejoramiento profesional y humano y se pueden usar diferentes vías o formas en dependencia a las particularidades de los profesores.

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, Resolución No.132/2004, la cual plantea que las formas organizativas principales de la superación profesional son:

El curso, que posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados relevantes de investigación o asuntos trascendentes de actualización, con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban. Forma que en opinión del autor, constituye una vía, para elevar la preparación pedagógica de los profesores en ejercicio.

El entrenamiento, que permite la formación especializada de los graduados universitarios, principalmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías, con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Forma valorada por el autor como medular en el desarrollo de la función docente metodológica.

El diplomado, que tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del

graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

La autopreparación, que permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

La conferencia especializada, que permite la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado, con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior sobre un problema dado y contribuye a la educación y la formación de convicciones.

El seminario, que brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones. Posibilita utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica. Estimula el estudio sistemático de la literatura, consolida y amplía los conocimientos obtenidos mediante la preparación independiente.

El taller, que permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un aprender haciendo, una metodología participativa, una pedagogía de la pregunta contrapuesta en la pedagogía de la respuesta, la relación profesor alumno queda establecida en la realización de una tarea común, implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

El debate científico, en el que se posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos. Propicia la participación del docente a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela. La comunicación es de suma importancia, por una parte el docente debe saber hablar, para poder utilizar la exposición oral, explicar, argumentar sus juicios, puntos de vista y opiniones

que somete al análisis y la valoración colectiva, y por otra, tiene que saber escuchar.

## CONCLUSIÓN

La superación es una necesidad de los profesores universitarios a nivel internacional, regional y nacional, por las exigencias actuales del progreso científico-técnico y por la peculiaridad de que los que se desempeñan como profesores en este nivel no siempre están preparados para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; prepararlos para su participación activa en la determinación de las necesidades de la formación profesional y transformar de manera colaborativa las prácticas y el propio proceso formativo, desde la contrastación práctica-teoría-práctica en el análisis y la reflexión conjunta, es una exigencia del desarrollo educacional y social.

## BIBLIOGRAFÍA

Altavaz, A. (2012). Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos. Tesis doctoral. La Habana: UCP “Enrique José Varona”

Amante, M J. (1999). A Formação pedagógica dos docentes do ensino Superior. En: formato digital: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> Consultado: 16/08/10

Amaral, I. (2007). Formação continuada de professores. Pesquisas e ações: Desafios do magistério. En material digital

André, M.E.D. (1997). Perspectivas atuais da pesquisa sobre docência. In Catani, D. B. et al. Docência, Memória e Gênero: Estudos sobre formação. São Paulo. Escrituras Editora.

Añorga, J. (1996). La Educación de Avanzada. Sucre, Bolivia. Universidad Andina Simón Bolívar.

Artiles, I. (2010). Modelo pedagógico para la preparación del profesor en la transformación de las [SEP]prácticas evaluativas en formativas en el contexto de la Sede Universitaria Municipal. Tesis doctoral. Villa Clara: ISP “Félix Varela”.

Berges, J. M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades [SEP]comunicativas en docentes de secundaria básica. Tesis doctoral. Villa Clara: ISP “Félix Varela”.

Cárdenas, N. (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis doctoral. Villa Clara: ISP “Félix Varela” . Cuba

Carrera Gómez, S, J (2009). Sistema de superación en lengua latina con fines específicos para profesionales de la botánica. Tesis doctoral. Villa Clara: UCLV. Cuba.

Díaz, M. (1996). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias

Escudero, J. M. (2006). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. Disponible en <http://www.redu.um.es/Red U/m2/> (consultado el 3 Febrero 2011).



Iglesias, M. (2002). La Formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria. Ponencia Presentada en la 3ra Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. En soporte digital.

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó de Seveis Pedagogics.

Imbernón, F. (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Barcelona: Editorial Síntesis Educación.

Imbernón, F. (2003). Professor se forma na escola. In: Revista Nova Escola.

Lorences, J. (2002). Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. Tesis doctoral. Villa Clara: ISP "Félix Varela". Cuba.

Marcelo, C. (2004). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Barcelona: PPU.

Mendoza, J. C. A. (2011). Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la filial universitaria municipal. Tesis doctoral. Villa Clara: Centro de Estudios de Educación Superior. UCLV. Cuba.

Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2004). Reglamento para la educación de postgrado. Resolución 132 de 2004, La Habana.

Morles, V. (1996). Universidad, postgrado y educación avanzada. Disponible en <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/unieduav.rtf>

Nieto A.L.E. (2005). Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP. Tesis doctoral. Villa Clara: ISP "Félix Varela", Cuba.

Nóvoa, A. (1995). Os professores e as Histórias da sua vida. In. Nóvoa, A (org). Vidas de professores. Porto: Porto Editora. Portugal

Pérez, M.F. (2010). Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de los centros de Educación de Jóvenes y Adultos de la Ciudad de La Habana. Tesis doctoral. La Habana: ISP Enrique José Varona. Cuba.

Perrenoud, P. (2002). A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão docente. Porto Alegre: Artmed. Brasil.

Piñón, J. C. y de Toro, A. J. (1997). Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. En: Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación, 141 – 149, UNESCO-MINED. La Habana, Cuba.

Ponce, M. Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación de la escuela primaria como micro universidad. Tesis doctoral. Matanzas: ISP "Juan Marinello".

Quintana, O. (2008). Programa de superación profesional para los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara.

Rodrigues, M. J.C. (2011). El profesor reflexivo: El programa psicopedagógico una alternativa para su formación. Alemania: Editorial Académica Española

Rodríguez E. (2003). La sociedad del conocimiento. En soporte digital

Tünemann, C. (1996). Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el <sup>[1]</sup>caribe. La Habana. En material digital

UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París: Ed. Unesco.

Valiente, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis doctoral. La Habana: ISP "Enrique José Varona".