

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN LA PLATAFORMA MOODLE

LA FORMACIÓN VIRTUAL EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN APLICADA

AUTORES: Herman Cevallos Sánchez¹Erika Cedeño Azanki²Luis García Salmon³Freddy Santana Giler⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hcevallos@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 8 - 06 - 2017

Fecha de aceptación: 26 - 07 - 2017

RESUMEN

Con el propósito fundamental de evaluar la formación virtual de los estudiantes en la asignatura de investigación aplicada en la plataforma informática MOODLE en la Universidad Técnica de Manabí, se aplica un estudio analítico – descriptivo, centrado en el análisis del uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza–aprendizaje, para responder con calidad ante la diversidad de contextos del aprendizaje en la Educación Superior y al enfoque particular de esta era digital. En el trabajo se indaga literatura de base legal que caracteriza la modalidad, con conceptos claves, e inherentes a las dimensiones del objeto de estudio, registros de calificaciones, deserciones y reprobaciones obtenidas en el periodo 2016, contrastada con el diseño de clase y criterios que marcan el nivel de satisfacción de los involucrados. Se determina su característica semi-organizada y deficiente conectividad frente al bajo nivel lecto-escritor del estudiante que no permite alcanzar resultados deseados, concluyendo que la investigación requiere integrar en su accionar la teoría en contextos reales asistidos por el docente.

PALABRAS CLAVE: competencia digital; e-learning; aprendizaje virtual.

DIAGNOSIS OF VIRTUAL TRAINING IN THE RESEARCH COURSE APPLIED IN THE MOODLE PLATFORM

ABSTRACT

¹ Doctor en Educación Superior, Profesor Auxiliar a Tiempo Completo del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Magister en Periodismo, Profesor Agregado a Tiempo Completo de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: lgarcia@utm.edu.ec

³ Magister en Gerencia Educativa, Profesor Titular a Tiempo Completo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: mecedeno@utm.edu.ec

⁴ Magister en Gerencia Educativa, Docente Ocasional a Tiempo Completo del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: fsantana6499@utm.edu.ec

With the fundamental purpose of evaluating the virtual training of students in the subject of applied research in the MOODLE computer platform at the Technical University of Manabí, an analytical-descriptive study is applied, focused on the analysis of the use virtual classrooms in the teaching-learning process, to respond with quality to the diversity of learning contexts in Higher Education and to the particular focus of this digital era. In the work, legal base literature that characterizes the modality is explored, with key concepts, and inherent to the dimensions of the object of study, records of qualifications, defections and reprobation obtained in the 2016 period, contrasted with the class design and criteria that They mark the level of satisfaction of those involved. Its semi-organized characteristic and deficient connectivity are determined in relation to the student's low reading-writing level that does not allow achieving desired results, concluding that the research requires integrating the theory in real contexts assisted by the teacher.

KEYWORDS: digital competence; e-learning; virtual learning.

INTRODUCCIÓN

Las Universidades han insertado en su sistema de formación profesional la virtualización como parte de los procesos de aprendizaje, respondiendo a los retos de la era digital y a las necesidades sociales como medio de comunicación y acceso a la información; dentro de este contexto las aulas virtuales se han constituido en una herramienta importante que rompe los esquemas ambiguos de enseñanza y las limitaciones de espacios y procesos de aprendizaje, configurando nuevos entornos para desarrollar competencias digitales, favoreciendo el intercambio de información y saberes, a través de redes de trabajos colaborativos.

En la Declaración Final de la Conferencia Mundial de Educación Superior (Paris, 2009) se reconoció que la enseñanza abierta y a distancia, junto con las comunicaciones tecnológicas, presentan oportunidades para ampliar el acceso a una educación de calidad, sin embargo, establece desafíos a la calidad de la educación superior, la misma que en la actualidad es vital y debe involucrar a todos los que apuestan por ella.

De acuerdo a Duart y Sangrá (2000), “la formación virtual universitaria a nivel mundial, presenta una aproximación a las categorías más generales que se pueden encontrar en cada una de las dimensiones que se manifiestan como parte de la misma” (p.17). En esta línea, la educación ha sufrido, cambios radicales en los planes de estudio, pero principalmente en los recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciendo con herramientas tecnológicas, una nueva forma de impartir clases, proporcionando de este modo la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías pedagógicas que ofrece hoy en día la técnica.

DESARROLLO

En el Ecuador, de acuerdo al informe emitido por el Consejo de Educación Superior (2013), de las 58 Instituciones de Educación Superior (IES) con las que cuenta el país; 20 ofrecen cursos, carreras y programas en educación a distancia o virtual. La precursora de esta metodología en el País fue la Universidad Técnica Particular de Loja.

En sus inicios, esta educación se basaba en herramientas de aprendizaje “unilateral”, en donde el estudiante recibía material de estudios e instrucciones para proceder a instruirse y a realizar ciertas tareas; estas herramientas estaban basadas en textos físicos, videos, audios y otros, los niveles de interacción con los tutores estaban limitados por las tecnologías disponibles, correo y teléfono, principalmente.

La Universidad Técnica de Manabí, se creó con sede en Portoviejo, mediante decreto legislativo el 11 de diciembre de 1952, con tres escuelas presenciales ubicadas dentro de la provincia, pero en lugares distintos, los cuales atendían a las necesidades de formación expresadas al momento de su funcionamiento.

La misión de esta Institución educativa consiste en: Formar académicos, científicos y profesionales responsables, humanistas, éticos y solidarios, comprometidos con los objetivos del desarrollo nacional, que contribuyan a la solución de los problemas del país como universidad de docencia e investigación, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos, fomentando la promoción y difusión de los saberes y las culturas, previstos en la Constitución de la República del Ecuador, la cual fue modificada en el año 2008, cuando el actual presidente, Ec. Rafael Correa Delgado convocó al pueblo para realizar una nueva Constitución.

Según el artículo 28 de la Constitución política de la República del Ecuador (2008):

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”, de acuerdo a esto, muchos son los estudiantes que solicitan un cupo en las Instituciones de Educación Superior del país con el afán de lograr un título profesional que les permita mejorar su calidad de vida a través de mejores oportunidades de ingresos brindadas por un trabajo mayor remunerado.

En el Reglamento de Régimen Académico de la República del Ecuador en el artículo 38, indica que:

El aprendizaje puede efectuarse en distintos ambientes académicos y laborales, simulados o virtuales y en diversas formas de interacción entre profesores y estudiantes. Para su desarrollo, deberá promoverse la convergencia de medios educativos y el uso adecuado de tecnologías de información y comunicación. Las formas y condiciones de su uso, deben constar en la planificación curricular y en el registro de actividades de la carrera o programa”; el Estatuto Orgánico de la UTM, en el Art. 83 menciona: “Los cursos académicos podrán

aprobarse por asignatura, crédito o evento, ciclo, o semestre y con las modalidades presencial, semipresencial, a distancia, virtual y las que se crearen, de acuerdo con la reglamentación que expida el H. Consejo Universitario.

Además, en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), en su artículo 28 se menciona que una de las modalidades de estudio es la virtual, de hecho, en este año se han ubicado 8 asignaturas totalmente virtuales, las cuales al ser obligatorias y carecer de tiempo para asistencia a clases presenciales, tienen un número bastante alto de estudiantes matriculados en ellas.

La referencia implica que la UTM, en el periodo sept. 2014 feb. 2015 incursionó en el campo de la educación virtual, un espacio que si bien es cierto consta en sus estatutos, es realmente nuevo para esta Institución de Educación Superior y un gran reto a superar, para cada uno de los integrantes ya que para esta puesta en marcha de las aulas virtuales no se realizó un estudio previo que planificara las actividades antecedentes a su funcionamiento, sino que su actividad se fue construyendo a medida que se iba realizando.

Esta modalidad en línea tan comentada en los últimos tiempos, utiliza una plataforma formativa, llamada moodle la cual es una aplicación web creada específicamente por educadores para ayudar al profesorado, para desarrollar contenidos, herramientas útiles y ejercicios por Internet con el fin de apostar por una calidad de enseñanza adaptada al progreso y a las nuevas tecnologías. (Domínguez Lázaro, 2010).

Una de las señales más difundidas entre los pedagogos, es que la enseñanza no puede permanecer inmune ante los cambios que se producen en la sociedad, la misma debe innovarse constantemente e ir al paso que marca la modernidad, sin embargo, factores como la falta de medios electrónicos e informáticos, la negativa de ciertos docentes hacia la utilización efectiva de los nuevos recursos, no permiten un avance significativo con respecto a los medios tradicionales.

El papel de los docentes es más importante cada día en los nuevos entornos culturales y educativos que se están creando y que se deben crear con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La innovación metodológica y el enriquecimiento de las actividades docentes son ejes de orientación clara hacia un mundo en construcción.

Uno de los grandes cuestionamientos al quehacer educativo hoy, tiene relación con las estrategias que se utilizan a la hora de facilitar los contenidos a los estudiantes; situación que alega claramente que la forma de enseñanza tradicional no es lo que el profesional requiere, sino que necesita más y mejores conocimientos sobre tecnología.

No es desconocido que el rol dispuesto al estudiante, a través del tiempo, es el de ser un recipiente que recibe información que debe ser memorizada para luego demostrarla a través de un examen, por lo que, desde hace algún tiempo,

se observa que los estudiantes en los diferentes centros educativos y más aún en la universidad, están cada vez menos interesados en lo que aprenden y en como esto les sirve para la vida diaria. Asistiendo este enunciado contextual se plantea el problema ¿Cuál es el nivel de formación virtual que adquieren los estudiantes a través de la plataforma MOODLE como entorno de aprendizaje en la asignatura de Investigación de la UTM?

Las aulas virtuales, como espacios para la organización y el desarrollo del teletrabajo educativo, ofrecieron un primer análisis sobre las deficiencias y obstáculos más frecuentes detectados tras examinar las primeras experiencias en la enseñanza virtual realizadas en la universidad de Granada, concluyendo que existen dificultades que se derivan del funcionamiento de los canales de comunicación digital, dificultades derivadas de la calidad tecnológica educativa de la información, derivadas del diseño metodológico y organizativo de la acción formativa (Ortega, 2001). De acuerdo con Race (1994), cuando refiere, que un buen sistema permite:

- Adecuación directa a las formas en que la gente aprende.
- Apertura a diferentes necesidades y lugares de aprendizaje.
- Apertura de varias opciones y grados de control por parte del usuario.
- Uso de materiales de aprendizaje centrados en el alumno.

Hoy en día las redes sociales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, integradas a los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior, marcan la diferencia entre las universidades del XXI.

El tema de estudio, considerando que está en el terreno de la formación virtual, se justifica porque surge de la necesidad de mejorar los servicios educativos que se ofrecen a una población cada vez más limitada de tiempo y así formar profesionales que puedan desenvolverse en ámbitos no convencionales, pero con eficiencia y calidad.

Khan (2005) refiere que los cursos en línea se componen de ocho dimensiones que deben ser evaluadas:

- Institucional. Concierne a las cuestiones administrativas, académicas y de servicios a estudiantes. Incluye aspectos organizacionales como la difusión, la adopción, la implementación y la innovación de las instituciones que optan por proyectos de e-learning.
- Gestión. Refiere a los procesos subyacentes.
- Tecnológica. Examina las cuestiones de la infraestructura. Incluye al hardware y software.
- Pedagógica. Refiere a las cuestiones de enseñanza y aprendizaje. Incluye componentes tales como objetivos, diseño, organización y estrategias de aprendizaje.

- Ética. Considera aspectos como diversidad cultural, brecha digital e influencia social y política.
- Diseño de la interfaz. Refiere a cómo luce y responde la interfaz. Aspectos relacionados con esta dimensión son: facilidad de navegación y usabilidad, entre otros.
- Apoyos. Incluye el soporte online y todos los recursos requeridos para que los estudiantes adopten los cursos en línea.
- Evaluación. Incluye la evaluación tanto de los estudiantes como de la instrucción y de los cursos mismos.

En relación a la calidad de la educación superior, el Reglamento General de la LOES en su artículo 9 establece que “La evaluación de la calidad se realizará de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el CEAACES”. Este aspecto ha generado, en los últimos cinco años, un profundo proceso de transformación e innovación pedagógica de los modelos y las prácticas de enseñanzas debido a la evaluación constante a la que han sido sometidas las instituciones de educación superior.

El modelo educativo universitario actual está centrado en el aprendizaje del estudiante lo que, con la integración de las aulas virtuales a los procesos educativos, significa un medio de transformación educativa. La realidad de esta tesis fue posible con el desarrollo de habilidades tecnológicas, así como la mejora de actitudes y comportamientos con el entorno.

Estos argumentos permitieron consolidar la sustentabilidad del estudio y la necesidad de identificar la influencia de la formación virtual, logrando dimensionar los alcances del uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación como entorno de aprendizaje no presencial a través de la plataforma MOODLE.

Específicamente, a partir del análisis realizado, se logró reflexionar sobre la pertinencia de impartir la asignatura de investigación haciendo uso de esta modalidad virtual y proponer los enfoques más adecuados para promover el Modelo de docencia semi-presencial: El aula virtual como espacio combinado con el aula física o b- learning.

De hecho, esta herramienta no es una plataforma de aprendizaje a distancia sino una especie de apoyo a la enseñanza presencial, enseñanza semi-presencial o docencia mixta, creando un espacio en el que el docente genera y desarrolla procesos diversos propios de la asignatura de investigación, combinando acciones de interacción en la comunicación y tutoría personalizada y grupal.

Las Instituciones de educación superior ecuatorianas, han comenzado a plantearse un cambio cuyo objetivo es alcanzar estándares de calidad, pero esto, es una gran responsabilidad, que necesita ir acompañada de un potente apoyo institucional, y de una adecuada capacitación que ofrezca al docente

seguridad para afrontar los cambios que no son solo de forma y estructura, sino que también deberán cambiar su propio enfoque de educación. Duart y Sangrá (2000) afirman que:

“Para que el estudiante pueda ejercer la libertad de aprovechar al máximo el apoyo que se le ofrece, de planificar su progreso de aprendizaje universitario y de regular su propio ritmo de trabajo, es necesario tener presente dos puntos cruciales en la formación por medio de la web: la calidad pedagógica y el énfasis en el apoyo personalizado. Sin calidad pedagógica y sin un apoyo personalizado, el estudiante difícilmente podrá realizar su propio aprendizaje” (p.9)

Siendo de esta manera, en el estudio de análisis se planteó el objetivo de evaluar la formación virtual de los estudiantes en la asignatura de investigación a través de la plataforma MOODLE, frente al objetivo de la educación que es principalmente formar individuos, que puedan desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que logran apoyar al profesor en su desempeño laboral para que la transmisión de conocimientos se efectúe de manera eficiente.

Por lo expuesto, vale la pena mencionar a Pérez, Sáiz, y Miravalles (2006) que manifiestan: “Es fundamental que cuando una Institución introduzca el aprendizaje en línea, adapte su docencia de forma que permita a sus estudiantes desarrollar las competencias que necesitan en una economía basada en el conocimiento” (pág.12).

La metodología utilizada, responde a un estudio de análisis descriptivo centrado en una evaluación diagnóstica inicial de la calidad educativa de las aulas virtuales creadas por el profesorado, dispuesta a la formación virtual en la asignatura de investigación durante el periodo académico marzo/septiembre 2015; encuestas a las estudiantes, entrevistas a los docentes y revisión documentada (registro de calificaciones).

Para esto se elaboró un instrumento específico para realizar la observación de las aulas virtuales de la plataforma MOODLE, permitiendo dimensionar los (objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos, recursos de información, organización didáctica – metodología, actividades, diseño y pertinencia de los proyectos de investigación, estructura del aula virtual y la evaluación de aprendizaje), con la finalidad de explorar las fortalezas y debilidades de aplicación de la asignatura bajo la modalidad virtual, no presencial. La aplicación del mismo se realizó tomando como objeto de estudio a la asignatura de investigación entre las ocho que aplican esta modalidad

Para contrastar los resultados observacionales del diagnóstico inicial se aplicó a una encuesta 131 estudiantes y entrevista a los 7 Docentes responsables de dirigir la asignatura de investigación con la finalidad de medir el nivel de satisfacción y distinguir las fortalezas y debilidades de aplicación de la asignatura bajo la modalidad virtual, no presencial.

Para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se realizó una revisión documental, registrando de esta forma las calificaciones obtenidas en el periodo correspondiente a mayo septiembre del 2015 en la asignatura de investigación del aula 2 conformada por los paralelos C y D de las 8 aulas virtuales existentes, tomando un “Muestreo intencional” por Mc Millan y Schumacher (2007), que consiste en determinar de manera previa la entrada del escenario, las características de quienes participan en ella. El paralelo C está conformado por 115 estudiantes y el paralelo D 116. Estos datos se tabularon porcentualmente y representados en tabla y gráficos estadísticos.

Resultados

El análisis del aula virtual de la asignatura de investigación de la Universidad Técnica de Manabí responde a determinadas características en función a su estructura, diseño didáctico y operatividad (Gráfico 1) en el que se identifica una estructura semi-organizada, toda vez que la conectividad es deficiente y los entornos virtuales no son agradables para los estudiantes que tienden a no ingresar al sistema, los componentes responden a niveles de calidad media lo que atribuye que las dimensiones evaluadas presentan en sus descripciones parámetros que no guardan relación didáctica entre sus elementos.

Se destaca la fortaleza de provisión bibliográfica con actividades de lecturas y videos educativos, que pese a su alto nivel de calidad se contrarresta con el poco nivel lecto-escritor del estudiante.

Cuadro 1. Dimensiones de Análisis del aula virtual

Componentes	Dimensiones	Nivel de Calidad	Descripciones
Objetivos	Medibles Elementos 3 Alcance	Alto	Los objetivos de la asignatura poseen los elementos necesarios para ser medibles, alcanzables; además de poseer en su estructura calidad, cantidad y el tiempo requerido para lograrlos.
Contenidos y recursos de información	Relación con los objetivos Documentos Presentaciones Bibliografía Enlaces	Alto	Se observó que se cumplió con una planificación adecuada de contenidos, sin embargo alguno de ellos no guarda relación con el tema propuesto. La bibliografía es suficiente y actualizada, los enlaces se pueden observar con claridad.
Resultados de aprendizaje	Relación con el perfil de formación. Relación con el objetivo de la	Medio	El nivel de coherencia con el perfil de formación y con el objetivo de la asignatura es alto, sin embargo algunos de las unidades de estudio se alejan de esta relación

Actividades de aprendizaje propuestas	<p>asignatura.</p> <p>Relación con las unidades de estudio.</p> <p>Lecturas. Medio</p> <p>Búsqueda</p> <p>Trabajos colaborativos</p> <p>Construcción, elaboración y publicación.</p> <p>Discusiones.</p> <p>Opiniones</p>	<p>Dentro de cada tema de estudio se establecieron lecturas que hacen referencia a los temas tratados, sin embargo la cultura de lecto-escritura de los estudiantes es baja, lo que no permitió un mejor aprovechamiento de las mismas, limitando los niveles de aprendizaje en cuanto al análisis.</p> <p>En este parcial no se realizaron trabajos colaborativos.</p> <p>La habilidad para redactar y debatir dentro del aula en el espacio creado para tal situación fue baja, debido a que los estudiantes pese a las directrices brindadas no hicieron un correcto ejercicio.</p>
Evaluación de aprendizaje	<p>Recursos de Alta</p> <p>Evaluación continua o evaluación sumativa y final.</p>	<p>El estudiante al final de cada tema de clase debió realizar un test sobre el tema estudiado, cada uno de los cuales tuvo una equivalencia de dos puntos. 7 de ellos en el primer parcial y 8 en el segundo, los cuales fueron sumados a los foros donde participaron los estudiantes con sus puntos de vista en referencia al tema expuesto. Sin embargo pese a estar programadas desde el inicio, algunos estudiantes no las rindieron y otros tuvieron serios problemas porque las mismas desaparecieron.</p> <p>Finalmente debieron dar un examen de medio ciclo y uno de fin de ciclo, herramientas utilizadas para medir los conocimientos adquiridos durante el curso. Esto también se transformó en un problema, debido a que las páginas se colapsaban y se iba el sistema, por lo cual algunos estudiantes no obtuvieron una calificación buena.</p> <p>En algunos casos los estudiantes que no alcanzaron el puntaje mínimo,</p>

Proyectos de investigación	Pertinencia de estudio.	Bajo	rindieron una prueba de recuperación.
	Diseño Metodológico.		Durante el semestre May – Sept. Se elaboró una matriz cuya intención fue la de facilitar el diseño de un proyecto de investigación; sin embargo, los resultados no fueron los esperados debido a que no se pudo eliminar el copia y pega de los estudiantes. La mayoría de los proyectos eran una versión resumida de los existentes en el internet. La causa principal para esto, es la poca cultura lectora y las habilidades de escrituras no fortalecidas en los estudiantes.
	Fundamentos Resultados Bibliografía		
Estructura del aula virtual	Organización Diseño Apoyo Canales de comunicación	Medio	En cuanto a la estructura del aula virtual, la misma es de fácil manejo, aunque no muy amigable. Tiene pocos colores para diferenciar los diferentes estados. Dentro de la misma existen 3 : Uno de anuncios, el cual es solo utilizado por los docentes; el siguiente un foro de esparcimiento expresarse sobre temas ajenos a las clases y el último que es un foro apoyo mutuo que puede ser utilizado por ambos participantes.
Conectividad	Disponibilidad de servicio ilimitado	Bajo	Si bien es cierto que el servidor utilizado para las aulas virtuales no es compartido con otras actividades, también lo es que la conectividad con las diferentes aulas a menudo es lenta, difícil y en algún caso imposible, por cuanto no soporta gran cantidad de usuarios a la misma vez.

Fuente: Elaboración propia

Análisis argumentativo de resultados de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes

Los datos recopilados de la aplicación de los instrumentos de investigación guardan relación entre sus resultados, evidenciándose la insatisfacción moderada de los docentes que se ven preocupados ante el desinterés de los estudiantes y el alto índice de no acreditación.

Los docentes atribuyen que existe un bajo nivel lecto-escritor del estudiante, sumado a ello la poca creatividad y originalidad de los trabajos presentados, sin guardar pertinencia con el objeto de estudio y las líneas de investigación en relación a su perfil de carrera.

Se percibe debilidad en la comunicación entre el coordinador de las aulas virtuales y los docentes con carga horaria virtual, provocando que la información no fluya con facilidad.

En relación al estamento de estudiantes se manifestó a través de las encuestas la insatisfacción frente a la formación virtual por no brindar las oportunidades de intercambiar permanentemente criterios con el docente, al igual que las tutorías que consideran, desde su óptica, muy necesaria; esto afianza la idea de que las clases presenciales son las de mayor preferencia en el alumnado.

Otro aspecto evidenciado por los estudiantes responde a que el sistema no facilita y en muchas ocasiones imposibilita el cumplimiento de las tareas, toda vez que el soporte es limitado; provocando apatía al modelo virtual.

Se identifica también que el tiempo de respuesta por parte de los docentes hacia las inquietudes de los estudiantes en referencia al normal desenvolvimiento de la materia no es el adecuado, ya que, en algunos casos, esta actividad no se realiza con prontitud.

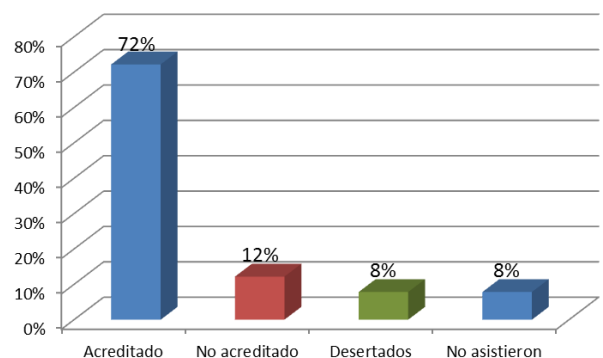
Análisis de registros de calificaciones

En la descripción gráfica del cuadro No. 1 y 2 con las respectivas gráficas 2 y 3 se refleja el alto índice de no acreditación en los paralelos C y D; mismos que se categorizaron por no alcanzar el puntaje requerido (No acreditados) quienes no culminaron su proceso académico (Deserción) y los que nunca ingresaron al aula virtual (No asistieron).

Cuadro 2. Gráfico 2.

Registro de calificaciones de estudiantes de paralelo C Nivel de formación de estudiantes de paralelo C

No.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Acreditado	83	72%
2	No acreditado	14	12%
3	Desertados	9	8%
4	No asistieron	9	8%
Total		115	100%

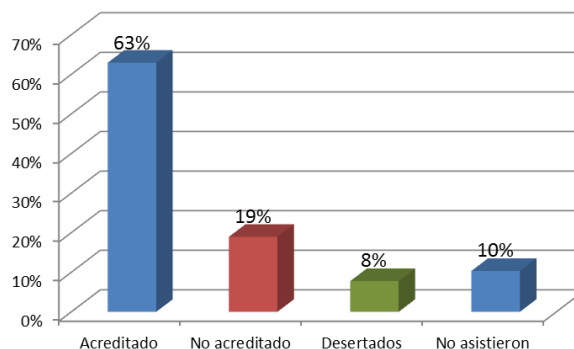


Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3. Gráfico 3.

Registro de calificaciones de estudiantes de paralelo D Nivel de formación de estudiantes de paralelo D

No.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Acreditado	73	63%
2	No acreditado	22	19%
3	Desertados	9	8%
4	No asistieron	12	10%
Total		116	100%



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 4. Análisis porcentual de actas de calificaciones "C" y "D"

No.	Alternativa	Frecuencia paralelo C	Frecuencia paralelo D	TOTAL	Porcentaje
1	Acreditado	83	73	156	67%
2	No acreditado	14	22	36	16%
3	Desertados	9	9	18	8%
4	No asistieron	9	12	21	9%
Total		115	116	231	100%

Fuente: Elaboración propia

Para el efecto de descripción y análisis se establece la comparación de resultados del cuadro No. 3 en el que se describe que la sumatoria del porcentaje de no acreditados, desertados y no asistentes es alto, representando un 33%, en relación al porcentaje de acreditados que se refiere a un 67%, sin embargo al realizar un contraste de las cifras porcentuales entre paralelos podemos notar que los resultados de las categorías no responden a la deficiente accesibilidad y soporte del sistema, asistiendo que si esto primara como influencia el número de estudiantes no acreditados fuera mayor, lo que indica que más bien es cuestión de aceptación o rechazo frente a la modalidad virtual, existiendo otros factores o variantes que determinan el impacto. Estos indicadores de medición de factores influyentes se identifican en las opiniones vertidas por parte de los estudiantes durante las encuestas aplicadas.

Refieren (López de la Madrid, Flores Guerrero, Rodríguez Hernández, & de la Torre García, 2012) "las acciones emprendidas no han sido suficientes y se requiere de mucho trabajo, creatividad, tiempo, dinero, dedicación y entrega para que los resultados sean satisfactorios." pág. 114.

CONCLUSIONES

Existe en la formación virtual un bajo nivel de lecto-escritura en los estudiantes evidenciado en la falta de creatividad y originalidad de los trabajos investigativos entregados, entre otras actividades.

Apatía por parte de los estudiantes a la modalidad virtual debido a que el sistema no les facilita y en muchas ocasiones imposibilita su cumplimiento de tareas asignadas por parte de los docentes con carga horaria virtual.

La característica del diseño del aula virtual brinda limitadas oportunidades a los estudiantes de interactuar e intercambiar criterios con el docente de manera sincrónica.

La modalidad virtual, específicamente la asignatura de investigación, requiere de tutorías presenciales para fortalecer el conocimiento articulado a la práctica en entornos reales frente al objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ley Orgánica de Educación Superior. Suplemento del Registro Oficial No. 298 de 12 de octubre de 2010.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Decreto Ejecutivo 865. Suplemento del Registro Oficial No. 526 de 02 de septiembre de 2011

Reglamento de Régimen Académico. Aprobado en la Décima Tercera Sesión Extraordinaria del Pleno del Consejo de Educación Superior de 21 de noviembre de 2013. Reformado resolución RPC-SQ -4 5-No.535-2014, de 17 de diciembre de 2014

Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Manabí. Aprobado por el Honorable Consejo Universitario en sesión extraordinaria de 27 de marzo de 2008

Domínguez, M. (2010). Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia (19), 1-14. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n19/16993748n19a9.pdf>

Duart, J. M., y Sangrà Morer, A. (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa; Eduoc.

IESALC. (2010). Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Virtual. Boletín IESALC Informa. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&yview=article&yid=2103:boletin-iesalc-informa-208&ycatid=127&yItemid=598&ylang=es website:

IESALC. (2010). Las transformaciones de la educación superior en américa Identidades en construcción. Revista de Educación Superior y Sociedad (ESS), (0798-1228.), 224. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&yview=article&yid=2460&yItemid=1389&ylang=es website:

Khan, Badrul (2005). Managing E-learning Strategies. Design, Delivery, Implementation and Evaluation. Hershey, pa: Information Science Publishing (Idea Group Inc.).

López de la Madrid, M. C., Flores Guerrero, K., Rodríguez Hernández, M. A., & de la Torre García, E. (2012). Análisis de una experiencia de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: El Programa de Cursos en Línea del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. pp. 97-115 N.º 60), 97 - 115. Recuperado el 04 de enero de 2017, de file:///D:/Documentos/Downloads/rie60a06.pdf

Muñoz, F. I., García, P. S., & Valenzuela, C. G. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. *Comunicar*, 18 (36), 107-114.

Ortega, J. (2001). Planificación de ambientes de aprendizaje interactivos online: Las aulas virtuales como espacios para la organización y el desarrollo del teletrabajo educativo. *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/sevimeco>.

Pérez, G. B., Sáiz, F. B. y Miravalles, A. F. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Narcea ediciones.

Race, Phil (1994). *The Open Learning Handbook*. Londres: Kogan Page.