

REDISEÑO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

REDISEÑO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE LA UTC

AUTORES: Viviana Pastora Panchi Mayo¹Isabel Regina Armas Heredia²Julio Ramiro Salazar Molina³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: vivipast@hotmail.com

Fecha de recepción: 28 - 05 - 2017

Fecha de aceptación: 6 - 07 - 2017

RESUMEN

La Universidad Técnica de Cotopaxi nace para cubrir las necesidades educativas de los jóvenes estudiantes de la Provincia de Latacunga y del país. En donde, el 21 de febrero de 1991 con un solo paralelo de 39 estudiantes se abre la carrera en contabilidad y auditoría. Actualmente se cuenta con 600 estudiantes en la modalidad presencial. La alta demanda de talento humano que contribuya a la solución de problemas contables, financieros y de auditoría en la empresa ha provocado que la carrera en contabilidad y auditoría sea de interés y prioridad en las ofertas académicas por parte de las Instituciones de Educación Superior. Actualmente, la Ingeniería en Contabilidad y Auditoría por las exigencias de los organismos de control de las IES (CES, CEAACES, SENESCYT) y acogiéndonos a la UNESCO, CINE 2013 debe cambiar de denominación a “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría”. Una vez culminado la educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, los profesionales en la carrera de contabilidad y auditoría dominan los métodos y enfoques internacionales de normalización financiera, contable, tributaria y auditoría, asegurando la integridad de la información, registrando y procesando las operaciones para la presentación de los estados financieros confiables y veraces, a fin de facilitar la toma de decisiones a los ejecutivos de una empresa, por lo que están preparados para actuar en un mundo globalizado.

PALABRAS CLAVE Rediseño; Contabilidad; auditoría; universidad; educación.

REDESIGNING THE ACCOUNTING AND AUDITING ROLE OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

¹ Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Magister en Contabilidad y Auditoría; Doctora en Contabilidad y Auditoría, Licenciada en contabilidad y Auditoría Participante del Doctorado en Ciencias Contables en la Universidad de Los Andes. Ecuador.

² Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Magister en Auditoría Integral; Ingeniera en Ciencias Administrativas especialización en Contabilidad y Auditoría, Participante del Doctorado en Ciencias Contables en la Universidad de Los Andes. Ecuador.

³ Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. MBA. En Dirección y Administración de Empresas en la Universidad de Israel; Ingeniero en Marketing Universidad Internacional; Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Física y Matemática Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

ABSTRACT

The Technical University of Cotopaxi was born to cover the educational needs of the young students of the Province of Latacunga and the country. On February 21, 1991, with a single parallel of 39 students, the career in accounting and auditing is opened. Currently, there are 600 students in full time modality. The high demand of human talent that contributes to the solution of accounting, financial and audit problems in the company has caused that the career in accounting and audit is of interest and priority in the academic offerings by the Institutions of Higher Education. At present, the Engineering in Accounting and Auditing, due to the demands of the control organizations of the IES (CES, CEAACES, SENESCYT) and receiving UNESCO, CINE 2013 must change its name to "Bachelor in Accounting and Auditing". After completing education at the Technical University of Cotopaxi, accounting and auditing professionals dominate international accounting, tax and audit methods and approaches, ensuring information integrity, recording and processing operations for the presentation of reliable and truthful financial statements, in order to facilitate decision making for the executives of a company, so they are prepared to act in a globalized world.

KEYWORDS: Redesign; Accounting; audit; college; education.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base para el desarrollo de los pueblos, y esto se lo puede observar en lo que se refiere a los principios del buen vivir trazado por el Gobierno nacional, debido a que estos apuntan a la articulación de las libertades democráticas con la posibilidad de construir un porvenir justo y compartido, en el que se manifiesta que la finalidad es construir un estado justo y equitativo sin desigualdades y con libertad plena. Basado en este concepto, la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría tiene establecido su misión, visión y objetivos relacionados con estos principios en lo que hace referencia al manifestar que forma profesionales con un alto nivel académico científico y humanista esto se encuentra enmarcado en los principios que del plan del buen vivir como son: hacia la unidad de la diversidad, del ser humano que desea vivir en sociedad y hacia una convivencia solidaria fraterna y cooperativa. Y si la población en general no tienen un nivel de educación humanista le será difícil al estado poder cumplir sus objetivos, estrategias y principios que tiene plasmado en el plan del buen vivir 2009 - 2013 bajo este contexto, la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene en su oferta académica la carrera de Contabilidad y Auditoría, carrera que es de gran importancia en el desarrollo de la economía de un país, debido a que todos y cada uno de los ciudadanos, empresas públicas y privadas deben regirse a las diferentes leyes, normas y reglamentos tributarios, contables que maneja el país, con la finalidad de regular las actividades económicas que desarrollan. El Estado como tal, tiene que canalizar recursos para un mejor desarrollo de los pueblos, pero para que el estado tenga los suficientes recursos y genere un desarrollo

igualitario, es necesario que se cree un ámbito de control y de cultura tributaria que ayude a recaudar los diferentes impuestos que hoy en día son el principal rubro del presupuesto general del estado luego del petróleo y en esto la carrera de Contabilidad y Auditoría aporta mucho al país y a la economía en general, formando los profesionales con un alto nivel académico y con sentido humanista y ético que hace que nuestros profesionales una vez que abandonan las aulas están en capacidad de realizar trabajos en bien de los ciudadanos, empresas y el Estado como tal ayudando en el buen manejo de una contabilidad transparente, y declaración de impuestos oportunas y así como también muchos de ellos se encuentran en las diferentes entidades de control del estado realizando auditorías tanto independientes o como auditores de la Contraloría para determinar si los recursos se está utilizando de manera adecuada.

DESARROLLO

El artículo 174 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) otorga entre otras cosas la facultad al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Superior (CEAACES) establecer un sistema de categorización para las instituciones, programas y carreras académicas, en este marco es importante ir fortaleciendo y preparando como Institución y como Carrera estos procesos de evaluación.

En marzo del 2015 se publica el “Modelo genérico de evaluación del entorno del aprendizaje de carreras presenciales y semi-presenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador” versión matricial, en donde se presentan los indicadores y evidencias que serán sometidos a evaluación, los modelos de evaluación y acreditación de las carreras por tanto deben propender hacia el aseguramiento de la calidad en la educación superior, de tal forma que los beneficiarios de estos procesos sean los estudiantes, la sociedad y el país.

La carrera en Contabilidad y Auditoría por las exigencias de los organismos de control de las Instituciones de Educación Superior (IES), (Consejo de Educación Superior del Ecuador CES, Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación SENESCYT) y acogiéndonos a la UNESCO, CINE 2013 la mencionada carrera debe cambiar de denominación “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría”

“El objeto de la carrera responde a una dinámica de interacción entre la epistemología, los contextos de actuación de la profesión y los sujetos que aprenden, por lo que dada la multidiversidad de abordajes y dinámicas que presentan, es necesario pasar de la linealidad y univocidad con la que se construye el objeto a los sistemas objetuales dinámicos y en red con miras a dar cuenta de la complejidad del conocimiento y de la realidad profesional.” (Larrea, 2014).

Partiendo de este contexto de Elizabeth Larrea diríamos que se justifica plenamente el rediseño de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría ya que es parte de esa complejidad sistémica de la que ella aborda, todas las tendencias de los procesos empresariales tienen como fin la creación de valor, y para lograrlo se requiere de una corriente y eficiente toma de decisiones, el insumo para ello es el suministrar información financiera oportuna, eficiente, y eficaz y es en ese enfoque donde entra el profesional contable formado bajo competencias profesionales, contabilidad, auditoría, tributación y costos para que puedan actuar como consultores de negocios que permitan el desarrollo de las organizaciones donde desempeñen su capacidad de auditor y de previsión con el fin de anticipar y manejar eventos, situaciones, procesos o fenómenos así como para desarrollar habilidades de gestión y control financiero convirtiéndolo en un ejecutivo idóneo, para proponer y tomar decisiones de inversión.

El contador de la Universidad Técnica de Cotopaxi está preparado para actuar en un mundo globalizado, domina los modernos métodos y enfoques internacionales de normalización financiera para determinar el valor de mercado de la empresa y orientar los procesos contables para facilitar información tanto a los clientes, accionistas y proveedores como al equipo directivo de la empresa.

La Carrera de Contabilidad y Auditoría en los actuales escenarios de globalización Económica y de políticas de transformación del Estado se vuelve de interés y de prioridad dentro de las ofertas de las Instituciones de Educación Superior, ya que forma profesionales pertinentes críticos y propositivos para dar solución a los problemas de la sociedad.

En su contribución para los objetivos nacionales del buen vivir está demostrado por que es importante esta Carrera ya que el Contador Auditor está en la capacidad de manejar programas especializados de tributación para ser aplicados en planes de desarrollo de la Economía Popular y Solidaria del País, así como el empleo de técnicas y procedimientos de auditoría para fortalecer a las instituciones públicas y privadas, determina los costos de producción en bienes y servicios de estos sectores, establece sistemas contables acorde a la naturaleza de la empresa y explica los procesos administrativos con fines contables y de auditoría, estructura sistemas contables para el sector agrícola ganadero de la zona 3 del Ecuador, con el fin de obtener información confiable en los procesos de producción agropecuaria.

Dentro de la Epistemología de la Investigación Científica, se desprende que la Contabilidad tiene un status científico como parte de su propia estructura y por qué los problemas de la teoría general contable influyen significativamente en la gestión directiva de toda organización, por tanto la contabilidad tiene un enfoque científico que parte no solo en el tratamiento de los estados financieros como tal si no que abarca informes de uso interno, modelos contables, sistemas contables, la contabilidad tiene campos de investigación en los ámbitos de la

economía como en la administración y la estadística siendo relaciones complementarias sin dependencia y la problemática científica contable refiere a la búsqueda de leyes que permitan propuestas de actuación en toda la actividad contable.

Según García Casella “En un trabajo reciente hemos procurado determinar los posibles problemas generales que debe resolver la teoría contable para lograr hipótesis y leyes científicas o regularidades aplicables a todo el dominio o universo del discurso“ et ,altri 2000 ellos serían: Dominio o universo de la naturaleza o status epistemológico de la contabilidad, relaciones con otras disciplinas, segmentación o unidad absoluta, sistemas, medición, personas o sujetos de la actividad, y modelos de la teoría general de la contabilidad.

De lo mencionado anteriormente una de las novedades científicas son las NIIF, Normas Internacionales de Información Financiera, emitidos por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad IASB- International Accounting Standards Board el mismo que actualmente cubre la gran mayoría de los temas de la práctica contable y cuenta en términos generales con un alto grado de aceptación extendiéndose inclusive al segmento de las Pequeñas y medianas empresas PYMES, la implementación de este tipo de normas son parte de un plan de mejora de la transparencia informativa de los mercados a través de la existencia de un proceso sostenido y efectivo de adopción de las NIIF dentro de las etapas de integración, globalización de las economías y aceptación internacional de las mismas

Horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión

Los horizontes epistemológicos en la formación del Contador Público está vinculado a principios, leyes, métodos, y considerándola a la contabilidad como ciencia o técnica, en la aplicación de la normas nacionales e internacionales se debe sustentar las experiencias, la organización y el funcionamiento de las empresas públicas y privadas que deben ser ejecutadas durante la trayectoria del currículo vigente de la carrera que se enuncia a continuación:

Horizonte Humanístico

El paradigma humanista es un complejo mosaico de facciones dadas las diferencias existentes entre los diversos autores adeptos a él, la corriente se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, tales como el existencialismo y la fenomenología. De estas aproximaciones, algunos autores del paradigma han retornado algunas de sus concepciones y las han asimilado al movimiento.

De acuerdo con Bugental (1965) y Villegas (1986), podemos distinguir algunos postulados fundamentales, comunes a la gran mayoría de los psicólogos humanistas:

1. El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. Módulo

Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997 reduccionistas como el conductismo. Para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiar a éste en su totalidad y no fragmentario en una serie de procesos psicológicos.

2. El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización. Existe una tendencia autoactualizante o formativa en el hombre (por ejemplo, Goldstein y Rogers), que a pesar de condiciones poco favorables de vida, le conduce incesantemente a auto determinarse, autor realizarse y trascender.
3. El hombre es un ser en contexto humano. Vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.

El hombre tiene facultades para decidir. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto es un ente activo y constructor de su propia vida. El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos estructura una identidad personal que lo distingue de los otros.

Horizonte Conectivista

Como plantea Altamirano et al (2011:4), “el conectivismo puede interpretarse como una aplicación de los principios de redes para definir el proceso del aprendizaje, el conocimiento y la inteligencia colectiva... el modelo estudiantil integra contactos académico-sociales, comunicaciones síncronas, actividades de la información, uso de tecnología y redes sociales”.

La nueva práctica educativa, que según Hase y Kenyon (2000) debe ser basada en la Heutagogía, (heuta - auto y agogos -guiar), es decir en la auto-organización de los aprendizajes, implica a más de las conexiones a redes y el uso de tecnología web, la promoción del saber epistemológico y profesional en contextos y escenarios reales de aplicación del conocimiento, así como, ambientes de colaboración e inclusión en plataformas de expertos para la construcción de una inteligencia colectiva, de carácter compleja, multi e interdisciplinar, y para ello, es necesario el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Así mismo es prioritario, que se propicien trayectorias académicas de aprendizaje que como plantea Drexler (2010:37), son “redes personales de aprendizaje”, que convierten a la pedagogía universitaria en la plataforma de formación de productores académicos de saberes, gracias a la participación de los sujetos en las comunidades de aprendizaje.

Horizonte de la complejidad

Para Morín la complejidad tiene su raíz etimológica en el término “complexus: lo que está tejido bien junto” (Opcit, 1999:93), lo que significa que el pensamiento y enfoque complejo necesita de:

- a) Una conciencia de los sistemas, en el sentido de que todo está integrado a conjuntos de interacciones más abarcadores, cuya estructura y organización a la vez que son autorreferenciales, son interdependientes.
- b) Un reconocimiento de que la realidad es multidimensional y poli causal, es decir un mismo fenómeno, hecho o situación a conocerse tiene una multiplicidad de dimensiones que no deben ser aisladas, de la misma manera que causas con un doble carácter recursivo: productoras de efectos, y transformadoras de efectos en puntos de partida de nuevas situaciones.
- c) Análisis dialógico de situaciones conflictivas y antagónicas, con lógicas flexibles, inclusivas, amplias e integradoras, ya que como plantea Pascal “todo es causado y causante, ayudado y ayudante, mediato e inmediato y todo se mantiene por un vínculo natural e insensible que relaciona a los más alejados y a los más diferentes” (Pascal, 1998:237).
- d) El respeto a lo diverso, que “al mismo tiempo reconozca la unidad” (Morín, 1999:93).

Según Morín, la educación debe estar destinada a la formación de un pensamiento complejo que permita enfrentar la incertidumbre desde tres caminos:

- “La preparación para un mundo incierto” que incluye la contextualización y la “ecología de la acción” con dos principios, el primero que plantea que cada acción está inmersa en un conjunto de interacciones y retroacciones; y, el segundo que nos indica que “los resultados de la acción son impredecibles” (1999:66)
- La estrategia, que se opone al carácter determinista del programa, ya que, plantea guiones para ser aplicados en una realidad de contextos inciertos, como por ejemplo la educación.
- La apuesta, que más allá de incorporar las estrategias para enfrentar la incertidumbre, rescata la conciencia, el compromiso y la esperanza integrados en lo que denomina la “fe incierta” y la “racionalidad autocrítica”(1999:67)

Horizonte Holístico

Se introduce en la visión multidinámica de la realidad y plantea como objeto de la educación, la búsqueda de la convergencia e interacción de los múltiples factores que influyen en el aprendizaje (Añez; Arraga, 2003). Sus indicadores se centran en las interacciones del ser humano:

- Ser humano-razón-cultura,

- Ser humano-sociedad-diversidad,
- Ser humano-naturaleza-organización,
- Ser humano-símbolo-mito.

Estos bucles interactivos, actúan como operadores de análisis de la sociedad, integrando lo intersubjetivo, la naturaleza, las organizaciones e instituciones sociales. De lo que se deduce que las dimensiones que reconoce el holismo en la educación son la emocional, la social, la cognitiva, la estética, la corporal y la espiritual.

El paradigma holístico se expresa en las ciencias de la complejidad, o las llamadas ciencias de frontera, teniendo una gran influencia en la filosofía y los aportes educativos, concibiendo la realidad como una compleja red de relaciones e interacciones.

Teoría de la contabilidad

Los horizontes en la formación del profesional de Contabilidad y Auditoría de la UTC se centran en las nuevas tendencias nacionales e internacionales para la creación y reconstrucción del conocimiento en contextos de investigación e innovación.

Para ello la educación de la carrea deberá proporcionar ambientes de aprendizaje dinámicas de organización del conocimiento y los saberes, que produzcan espacios sociales y epistemológicos para interpretar los problemas de la ciencias y la realidad, orientados a la implicación con su transformación, en el marco de una formación ciudadana e intercultural de acuerdo al Plan Nacional del Buen vivir

Para el autor anglosajon (Well; 1976), la contabilidad ha superado, el proceso de revolución científica en los años 40, y a partir de esa época empiezan a salir a la luz diversas escuelas contables que explican cada uno a su modo la matriz disciplinar, para luego convertirse en ciencia normas. En ese proceso, caracteriza a la contabilidad en tres categorías:

- Las generalizaciones simbólicas, representadas por el método de la partida doble, los beneficios, clasificaciones de activos, etc.
- Los compromisos compartidos, denotados por los principios de realización, empres en marcha, etc.; y,
- Los ejemplares, que vienen a constituir los diversos libros divulgados en un periodo “tn”

En esta misma perspectiva, es de tomar en cuenta otro trabajo interesante desarrollado por la Asociación Americana de Contabilidad (A.A.A), se trata de: “Declaración y aceptación de la teoría contable (SATTA)”. Esta asociación, conformada por profesores de contabilidad, analiza la teoría contable desde una dimensión multiparadigmática, llegando a establecer tres paradigmas y dentro

de cada uno de ellos conciben orientaciones metodológicas útiles para el análisis contable.

- Enfoque clásico- compuesto por dos tradiciones, inductivo/positivo y deductivo/normativo.
- Enfoque utilitario.- esto es, el modelo de decisión tanto individual como colectiva, o sea decisores individuales y de mercado.
- Teoría del valor económico.- que más allá de una teoría propiamente dicha, es una forma reguladora de presentar la información económica; utilizando técnicas estadísticas e inferencias.

Para el profesor Mattessich existen tradiciones de investigación contable que adoptan algunas comunidades, mejor dicho, a partir del cual orientan sus investigaciones, Para ello, presenta “dos cuestiones: en primer lugar, que en contabilidad como en cualquier otra disciplina, existen diferentes tradiciones de investigación que compiten entre sí y no hay un único paradigma dominante, y en segundo lugar, que es el más importante, cada tradición de investigación constituye una red entera de elementos teóricos, y que de alguna forma compiten entre sí, pero de una forma más moderada y secundaria. (Mattessich 1992), que deben evolucionar conforme se va superando el elemento teórico matricial.

Otro enfoque acerca de los programas de investigación contable lo presenta el profesor Leandro Cañibano. En su opinión, “los programas de investigación, en cuyo marco se han desarrollado las elaboraciones contables son tres, que denomina: Legalista, económico y formal” (Cañibano, 1979).

- El legalista.- que se inicia en el siglo XIV con la obra de Lucas Pacciolo;
 - El enfoque económico.- situándolo históricamente con la terminación de la primera guerra mundial acaecida en 1918, aunque en realidad, su inicio se da con la obra de Eugene Schanalenbach quien publica en 1979 “El balance dinámico” y,
 - El programa formalista.- que tuvo su primer intento a mediados del siglo XIX, con la obra de Richard Mattessich: “Towards a general and axiomatic foundation of accounting” en 1957.

En consecuencia, es éste último programa, según Leandro Cañibano, el actual programa de investigación contable, No obstante, se debe agregar que actualmente la investigación contable se ha diversificado multidisciplinaria, claro está que con los avances de los algoritmos se puede formalizar la contabilidad, pero al margen de ello es ineludible primero construir una teoría unificada o de conjunto.

De todo lo anterior se puede concluir que la Contabilidad no es ajena a las posturas epistemológicas y filosóficas, más bien se alimenta de ellas. Se puede sugerir entonces que, esto es el verdadero quehacer de los profesionales contables, apoyarse con la ciencia y la epistemología para construir la ansiada

teoría unificadora de la disciplina contable para finalmente dar el salto hacia la revolución científica. En tal virtud los horizontes epistemológicos que la carrera de Contabilidad y Auditoría abordará son: Complejidad, Paradigma Humanístico, Sistémica, Horizonte Conectivista, Horizonte Holístico, Teoría de la Contabilidad.

¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?

“Los núcleos básicos son los conocimientos cardinales de las disciplinas que permiten la integración de los métodos, lenguajes, procesos y procedimientos que las estructuran, su producción y aplicación está orientada a la resolución de los problemas de la ciencia y de la realidad relacionados con la profesión” (Larrea, 2014).

Por tanto son conocimientos medulares de las disciplinas y son capaces de interrelacionar métodos, lenguajes, procesos, procedimientos y formar sistemas conceptuales de las disciplinas que por su naturaleza integral, abarcativa, interdependiente y autorreferencial facilita la relación interdisciplinar y transdisciplinar, diluyendo las fronteras de las ciencias y propiciando conocimientos más integradores, acordes con la realidad.

Así también es necesario considerar que; “Un Campo de Estudio es un núcleo de conocimiento capaz de estructurar el saber de las disciplinas científicas y tecnológicas implicadas con la profesión, que responde a dos dinámicas, la de la ciencia con su racionalidad contextualizada y la de comprensión de la realidad” (Larrea, 2014).

En cambio “los campos de formación del currículo son formas de clasificación de los conocimientos disciplinares, profesionales, investigativos, de saberes integrales y de comunicación, necesarios para desarrollar el perfil profesional y académico del estudiante al final de la carrera o programa.

La distribución de los conocimientos de un campo de formación deberá ser progresiva y su forma de agrupación será en cursos, asignaturas o sus equivalentes. La organización de los campos de formación está en correspondencia con el nivel de formación académica”.

En base a lo manifestado se puede definir que los núcleos básicos del conocimiento son una división o clasificación de un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales., es así que el objeto de estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría es: Contabilidad y se sustenta en los siguientes núcleos básicos costos, auditoría y tributación.

Objetivo general:

Formar profesionales científicos, técnicos y humanísticos, con criterio ético, para gestionar recursos económicos y financieros de las empresas públicas o privadas.

Objetivos específicos:

- Integrar a la sociedad profesionales capaces de desempeñarse en un campo ocupacional técnico y metódico, con énfasis en empresas e instituciones estatales y particulares
- Integrar especialista en los ámbitos contables y de auditorías, ligando sus conocimientos a la gestión empresarial para formar nuevas empresas de producción de bienes y servicios.
- Desarrollar procesos de inter aprendizaje basado en la participación activa, propiciando la predisposición al cambio.

Metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional

La metodología o procedimiento que se desarrollara en todo la trayectoria de la investigación es esencial por cuanto permite en forma lógica y secuencial dar solución a hechos o fenómenos sobre los cuales están encaminados los itinerarios de la profesión, a decir de (Larrea 2014), “La formación profesional debe garantizar la vinculación con los actores y sectores de desarrollo de la profesión, para la generación de modelos y metodologías de intervención que impacten de manera innovadora los ámbitos, productivos, sociales y culturales a nivel local y nacional”.

A ello señalaremos las metodologías a utilizarse:

- En el nivel básico será: La investigación acción, la investigación intervención que permitirá el logro del aprendizaje en cuanto a la estructura de sistemas contables, generando información oportuna y que determina los costos de producción de bienes y servicios para las empresas y organizaciones tanto públicas como privadas, en estos niveles estará apoyado con la epistemología de la contabilidad y la estadística para obtener como resultado en los proyectos de investigación que es la identificación y cuantificación de los problemas contables en los negocios, resolviendo el problema del alto índice de negocios de la provincia no cuentan con procesos contables establecidos.
- En el nivel profesionalizante: La metodología de investigación intervención y la investigación científica, por los cuales estará apoyado en los emprendimientos sociales, el uso de las NIFF y el control interno como base fundamental del manejo del recurso de las empresas, esto dará lugar a generar proyectos de investigación como análisis de la competitividad de los sectores agro productivos de la zona 3 y especialmente de la provincia de Cotopaxi, resolviendo el problema que existe un mercado agro productivo no competitivo por los inadecuados métodos de fijación de costos.
- En el nivel de titulación: La metodología de investigación por descubrimiento y la investigación del proyecto integrador en los cuales se desarrollará el proyecto integrador y la metodología de la investigación por descubrimiento en donde se desarrollará las metodología participativas de contabilidad y auditoría solucionando el problema de desconocimiento de las metodologías

participativas de contabilidad y auditoría, formado a los futuros profesionales de una forma de investigación acorde a las necesidades de las empresas y organizaciones.

Las siguientes metodologías serán utilizadas transversalmente en cada uno de los niveles de formación:

Metodología de investigación cualitativa

Esta se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva) (Pérez, 2001a). De allí que esta busca difundir métodos de investigación alternativos que permitan captar características específicas de la realidad humana, es decir, tiene sentido estimar la vigencia científica de las alternativas de investigación cualitativa (Miles y Huberman, cit. por Pérez, 2001a). Entonces esta estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Etapas del método de investigación cualitativa:

A continuación presentaremos con algún detalle dichas etapas metodológicas.

- La formulación.-Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que se va a investigar y por qué?
- El diseño.- La acción consiste en preparar un plan flexible (o emergente) que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?
- La Ejecución.- Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esas técnicas de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva característica de los talleres, o la vivencia lograda a través del trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas.
- El Cierre.- Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir

el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

La investigación acción participativa

Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. El eje central de la IAP debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reorganiza la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados. Es un contexto investigativo más abierto y procesual, en donde el dialogo de saberes los estudiantes desarrollan competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases:

- La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.
- La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo.
- La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la organización, mediante reuniones, u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.
- La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo.

Métodos de investigación observacional

La Investigación observacional pertenece a un grupo de diferentes métodos de investigación donde los investigadores tratan de observar un fenómeno sin interferir demasiado en su curso.

Investigación observacional a menudo no tiene un problema de investigación claramente definido, y las preguntas pueden surgir durante el transcurso del estudio. Por ejemplo, un investigador puede observar un comportamiento inusual y preguntarse: '¿Qué está pasando?' o '¿Por qué pasa esto?'

La observación es muy usada en las ciencias sociales, los estudios de comportamiento y la antropología como una manera de estudiar un grupo sin afectar su comportamiento. A pesar de que en éste tipo de experimento no se

puede replicar o falsear, ofrece una visión única del tema estudiado y produce avance en el conocimiento humano.

Los estudios de casos se utilizan a menudo como un pre-cursor a métodos más rigurosos y ayuda a evitar el problema que tiene el experimento puro, al afectar el medio ambiente y por ende el comportamiento de un organismo. Los métodos observacionales de investigación son útiles cuando la ética es un problema.

Metodología de sistematización

La sistematización como una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes. La sistematización busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores(as) del proceso; complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Esta afirmación básica contiene sintéticamente varias afirmaciones particulares

Las finalidades de la sistematización. Hay tres categorías de objetivos entre los sistematizadores:

- a) Aquellos que buscan favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos.
- b) Los que proponen la comprensión y la reflexión de un equipo sobre su propio trabajo.
- c) Quienes plantean el adquirir conocimiento (o teoría) a partir de la práctica.

Logros de aprendizaje:

Los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos previstos en el ámbito investigativo con la finalidad de generar competencias en esta área, que contribuya a la formación del contador auditor durante toda la trayectoria de la carrera se resumen en los siguientes:

Formación Básica

Primero: Comprender la importancia de la observación sistemática como herramienta de análisis y reflexión de la realidad empresarial dominando técnicas y analizando los datos recogidos.

Segundo: Adquirir fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de diagnóstico en materia contable y tributaria que permitan desarrollar procesos de indagación sobre sujetos en situaciones

complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones de control.

Tercero: Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación, comprender la lógica de los procedimientos aplicables al análisis de los problemas contables y diferenciar sus características, utilizando los resultados de las investigaciones en la mejora de la propia práctica.

Cuarto: Conocer los conceptos estadísticos básicos para el análisis de los fenómenos contables, seleccionando y aplicando los procedimientos estadísticos necesarios para analizar la información obtenida con diferentes tipos de instrumentos de obtención de datos (cuestionario, instrumentos de evaluación).

Formación Profesional

Quinto: Comprender el sentido de la innovación y el cambio en el manejo contable, siendo capaz de diseñar y aplicar sistemas de costeo, asumiendo una actitud investigadora con el fin de mejora continua.

Sexto: Conocer en profundidad el enfoque metodológico cualitativo en investigación a través de sus diferentes técnicas e instrumentos.

Séptimo: Identificar y planificar situaciones de simulación contable y control financiero acercando a los estudiantes a poner en práctica sus diferentes capacidades, distintos ritmos de aprendizaje u otras condiciones personales o sociales a través del diseño y elaboración de métodos de costeo que potencien la presencia y participación de cada uno/a de los/as estudiantes con propuestas de solución a los sectores agroproductivos.

Titulación

Octavo: Establecer teorías y sistemas contables actuales y su impacto en el entorno, diseñando planes, proyectos y programas de intervención en empresas de la provincia de Cotopaxi

Noveno: Desarrollar una formación integral del estudiante universitario a través de un programa educativo que complemente su formación teórica con la formación práctica en ámbitos laborales relacionados con su especialidad o con la investigación, y en los que en un futuro pueda desarrollar competencias profesionales.

Con relación a la metodología y a los logros de aprendizaje, se asume la tarea que emprenda el individuo en la vida, de llevar consigo un método para conducirlo al éxito, por cuanto la metodología y los resultados implican una organización de conocimientos, antecedentes y puntos críticos a resolver, por ello es fundamental en los procesos de investigación para el aprendizaje por cuanto contribuye al mejoramiento del estudio de la realidad, procurando dar solución a los problemas relacionados con la actividad contable, tributaria y de auditoría y con las competencias investigativas propias del contador auditor.

CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado podemos indicar que la existencia de la carrera es pertinente, por cuanto una gran cantidad de empresas tanto públicas como privadas tienen actualmente profesionales de contabilidad y Auditoría.

Igualmente al realizar el análisis de los micro y macro ambiente en los entornos, nacional regional y provincial, se pudo evidenciar que nuestra economía está en constante crecimiento, en donde se generan nuevos emprendimientos, los negocios o empresas siguen creciendo y por ende la necesidad de contar con profesionales con conocimientos de contabilidad y auditoría, ya que hoy en día todos tenemos que pagar impuestos.

En el análisis también se logró evidenciar el crecimiento de la población en estos últimos años, esto también justifica que la carrera siempre tendrá estudiantes basados en que la profesión de contabilidad y auditoría es prometedora con futuro, por cuanto el Presupuesto General del Estado sustenta como mecanismo de financiamiento para el bien común a los tributos y consecuentemente subsisten los mecanismos de control.

La investigación de campo identifica la vocación profesional del estudiante, que inicia desde el momento de elegir la carrera, pues lo hacen por convicción que una vez graduados les facilite conseguir trabajo, garantizando su proyecto de vida como derecho.

BIBLIOGRAFÍA

Añez de Bravo, A. Arraga de Montiel, M.(2003). Aprendizaje, Estilos de Pensamientos y Enfoques Epistemológicos.

Cañibano, L. (1979). Teoría actual de la contabilidad. Madrid: Ediciones ICE.

García-Casella, C. L. (2000). Curso universitario de Introducción a la Teoría Contable. Primera parte. Editorial ECONOMIZARTE, Buenos Aires, Argentina.

Gerardo, H. R. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases psicopedagógicas) Unidad 7. Editado por ICE. OEA.

Larrea, E. (2014). El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica. Ecuador: CES.

Mattessich, R. (1992). On the history of normative accounting theory: paradigm lost, paradigm regained? Accounting, Business & Financial History.

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad.