

LA PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES DEL CONTEXTO RURAL

TRABAJO CON FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES

AUTORES: Ciro Ángel Riverón Ovalle¹
 Luis Manuel Massagué Martínez²
 Ana Irma Nogueras Planas³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ciro@pi.gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 16 - 04 - 2017

Fecha de aceptación: 31 - 05 - 2017

RESUMEN

En Cuba, el objetivo supremo de la educación es proporcionar a los niños, una formación plena que les permita integrarse a la vida y conformar su propia cultura e identidad. Esta aspiración se extiende a los niños con Necesidades Educativas Especiales Intellectuales (NEEI), en cuya integración la familia tiene una participación activa; sin embargo, no siempre lo logra, debido a que no está suficientemente preparada. Le corresponde, por tanto, al profesional de la Educación Especial trabajar en función de la capacitación de esta familia para que garantice el desarrollo integral de estos niños. En la presente ponencia se le ofrece al profesional de la Educación Especial una estrategia pedagógica que facilita el trabajo con la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales del contexto rural, del municipio Pílon, provincia Granma.

PALABRAS CLAVE: Necesidades Educativas Especiales Intellectuales; familia; Educación Especial.

THE PREPARATION OF THE PROFESSIONAL OF THE SPECIAL EDUCATION FOR THE WORK WITH THE FAMILY OF THE CHILDREN WITH NECESSITIES EDUCATIONAL SPECIAL INTELLECTUALS

ABSTRACT

In Cuba, the supreme objective of the education is to provide to the children, a full formation that allows them to be integrated to the life and to conform its own culture and identity. This aspiration expands to the children with Necessities Educational Special Intellectuals in whose integration the family has an active participation; however, it not always achieves it, because it is not

¹ Profesor Auxiliar, Master en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial. Filial Pedagógica Municipal de Pílon. Universidad Pedagógica de Granma. Manzanillo. Cuba.

² Master en Educación Especial y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Lenguaje y Comunicación. Profesor Titular de la Universidad Pedagógica de Granma. Manzanillo. Cuba.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Lengua Española. Profesora Titular de la Universidad Pedagógica de Granma. Manzanillo. Cuba.

sufficiently prepared. It corresponds, therefore, to the professional of the Special Education to work in function of the training of this family so that it guarantees the integral development of these children. In the present report, the authors offer the professional of the Special Education a pedagogic strategy that facilitates the work with the family of the children with Special Educational Necessities of the rural context, of the municipality Pylon, county Granma.

KEYWORDS: Necessities Educational Special Intellectuals; family; Special Education.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el objetivo supremo de la educación es proporcionar a los niños y las niñas una formación plena que les permita integrarse a la vida, conformar su propia cultura e identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre, a la vez, el conocimiento, la valoración ética y moral. La integración, como principio ideológico, implica, necesariamente, que el ser humano forme parte de la sociedad a la que pertenece.

En el caso particular de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectual, la participación activa de la familia es indispensable para lograr su integración, pues el grupo familiar constituye el primer sistema de apoyo con que cuentan las personas con discapacidad. Es necesario, por tanto, fortalecer el trabajo que realizan los profesionales de la Educación Especial con la familia, con vista a favorecer la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como una adecuada inserción de los hijos en la vida social. Por eso, la adecuada interrelación de la familia con la escuela, ha sido una meta prioritaria del sistema de educación cubano.

Sin embargo, en las visitas realizadas a la escuela especial, escuelas primarias con aulas especiales y con alumnos integrados, así como en la labor de terreno de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y metodólogos del municipio Pílon, provincia Granma, se ha podido detectar que los profesionales de la Educación Especial no poseen la suficiente capacitación científico-metodológica y teórico-práctica que les permita enfrentar el trabajo con la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales, del contexto rural para lograr que estas logren, a partir de un trabajo cohesionado entre los factores de la comunidad, la integración plena de sus hijos a la sociedad.

Teniendo en cuenta las insuficiencias declaradas, en la presente ponencia se le ofrece al profesional de la Educación Especial una estrategia pedagógica que facilita el trabajo con la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales del contexto rural, del municipio Pílon, provincia Granma.

DESARROLLO

Para el diseño de la estrategia pedagógica se asume a la definición de Sierra Salcedo, R. (2000), quien la considera como la "dirección pedagógica de la

transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel"(324).

La estrategia es resultado del análisis de los presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales, el cual está dinamizado por la intervención de la familia, la cual debe ser preparada para que contribuya a integrarlos a la vida social. La estrategia está conformada por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

ETAPA I. DIAGNÓSTICO

OBJETIVO. Caracterizar el estado actual de las familias, para el desarrollo del proceso de integración.

Acciones

Identificación de las familias y diagnóstico presuntivo

El punto de partida del trabajo del profesional de la Educación Especial es la identificación de la familia. En este primer paso se recopila toda la información que permite tener un conocimiento inicial de ella: realidad objetiva en la que se organiza, vive y actúa; problemas familiares, cómo, dónde y desde cuándo se manifiestan, su extensión e intensidad, así como la actitud y las opiniones de otras personas al respecto.

Una vez identificada la familia, el profesional debe comenzar su estudio multidisciplinario en dos direcciones: *el estudio de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales como causa determinante de la disfunción familiar, y el estudio de la familia como vía para profundizar en el nivel de la disfunción, la estructura familiar y las potencialidades para enfrentar el cambio.*

Caracterización y diagnóstico participativo

Desde el inicio del estudio, el profesional de la Educación Especial debe lograr que la familia no se sienta agredida; para ello es necesario que el diagnóstico sea participativo y se cree un ambiente que propicie poner la investigación en manos de los protagonistas, para que sean ellos quienes adopten posiciones y tomen decisiones sobre el qué, para qué y cómo diagnosticar en correspondencia con sus intereses y necesidades, a partir de la definición de los problemas hasta la formulación de acciones para solucionarlos o atenuarlos. No se trata de un estudio de la familia, sino desde la familia y con la familia, pues, de entre todos los factores que participan en el proceso de diagnóstico, indudablemente es ella quien desempeña un papel de vital importancia. Para caracterizar a la familia, el profesional de la Educación Especial puede utilizar las siguientes técnicas:

- entrevistas a directivos, docentes de las escuelas primarias y activistas comunitarios para profundizar en las causas de la insuficiente integración;

- entrevistas a familiares de alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales para conocer cómo influyen en su proceso de integración;
- observación a la preparación desarrollada con las familias, para evaluar la integración que reciben los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales;
- entrevistas a médicos, enfermeras y demás personal de la salud, así como a miembros o vecinos de la comunidad, para determinar cómo diferencian o cómo preparan las actividades de orientación teniendo en cuenta la diversidad de estas familias;
- observación de actividades de orientaciones individuales para determinar necesidades de preparación;
- análisis de documentos que explican cómo se desarrolla el proceso de preparación a la familia para el desarrollo de la integración.

ETAPA II. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO. Planificar las acciones para la preparación de las familias, a fin de lograr la integración, desde la comunidad, de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Acciones:

1. Preparación del personal docente que instrumentará las acciones.
2. Se realizará la capacitación psicopedagógica sobre las características de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales y el funcionamiento de las familias. Se propone impartir los siguientes temas:
3. Características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales. Con este tema se caracterizará, desde el punto de vista psicopedagógico y biológico, a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.
4. Capacitación de la familia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales intelectuales para ejercer el proceso de integración. Vías y formas para la integración. Tiene como objetivo ofrecer a los docentes las vías para capacitar a la familia para ejercer el proceso de integración partiendo de sus características.
5. Las relaciones afectivas familia-niño con Necesidades Educativas Especiales intelectuales en el logro de un adecuado proceso de integración. Con este tema se pretende demostrar cómo influyen las relaciones afectivas en el logro de un adecuado proceso de integración.

Concepción de las acciones a ejecutar con la familia.

El profesional de la Educación Especial debe establecer un orden jerárquico en el sistema de acciones a desarrollar con la familia para que trabaje o actúe con

los alumnos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales; garantizar el alcance multidimensional y multidireccional de las acciones que se planifiquen y lograra que la familia y los que trabajan con ella autorreflexionen, de modo que se propicie la valoración de la evolución o la involución ante el "problema".

A continuación se presentan algunas acciones para que el profesional de la Educación Especial prepare a la familia con vista a la integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Acción 1. Identificar los factores que intervienen en el logro de la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Objetivo. Identificar los factores que intervienen en la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Tiempo de duración. 1h.

Participantes. Familia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Metodología. Mediante el empleo del método participativo, se elabora el esquema de integración de los alumnos con Necesidad Educativa Especial Intelectual (fig.1).

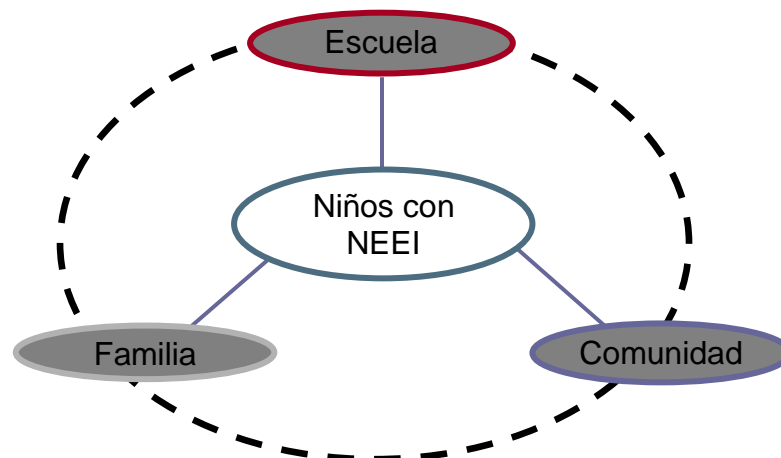


Figura 1. Esquema de integración de los alumnos con NEEI

Evaluación. Se realiza a partir de la elaboración de forma conjunta del esquema de integración.

Acción 2. ¿Qué es la integración?

Objetivo. Definir el concepto integración en todos los contextos.

Materiales. Láminas, videos de Olimpiadas Especiales, computadora.

Tiempo. 1h.

Participantes. Familias, docentes, activistas.

Metodología. Los familiares emiten sus opiniones y experiencias en el hogar y demás contextos. Para ello se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué entienden ustedes por integración?

¿Por qué es importante la integración?

¿En qué contextos y áreas se potencia la integración?

Se explicarán los contextos y áreas y se ejemplificarán las acciones que deben realizarse con los alumnos con NEEI y qué posibilidades brinda el desarrollo de cada una de las áreas. Luego se repartirán hojas para que realicen una actividad independiente relacionada con las acciones que se ejecutan en sus áreas y contextos correspondientes.

Evaluación: Mencione otras actividades que usted puede realizar y diga qué áreas desarrolla y en cuál contexto.

Acción 3. La importancia de la integración de los alumnos con NEEI.

Objetivo. Capacitar a la familia sobre la importancia de la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Materiales. Ilustraciones, láminas, videos.

Tiempo. 1h.

Metodología. Se recordará a través de preguntas la actividad anterior. *¿Cuál contexto considera más importante para desarrollar la integración? ¿Cuál de las áreas del desarrollo usted considera que es la más importante para el logro de la integración?*

Se presentará el video de una actividad desarrollada en una Olimpiada Especial por los profesores y activistas voluntarios con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales, para propiciar el debate e identificar las áreas y el contexto en que se desarrolla. Se preguntará: *¿Por qué es importante la integración?*

Evaluación. Se realizará mediante las respuestas en el debate y la descripción de una actividad dirigida a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales, según el contexto.

Acción 4. Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales y sus características.

Objetivo. Comprender las características básicas de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Materiales. Láminas, videos, computadora.

Tiempo. 2h.

Participantes. Familias, docentes, médicos, activistas.

Metodología. Se realizará un debate sobre las actividades de las sesiones anteriores y se orienta la actividad a realizar. Se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo reconoce usted a un niño con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales?

¿Conoce sus características?

Después de escuchar las opiniones, se explicará en qué consiste el diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales Intelectuales y sus principales características, así como la prevención de las causas prenatales que pudieran ocasionarlo. Para ello se contará con el apoyo del personal médico y de láminas.

¿Qué opinión usted tiene de las posibilidades de estos niños para una vida independiente?

¿Cuándo hay que desarrollarlas?

Evaluación. De acuerdo con lo que se ha valorado, explique las características de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales y cuáles son las actividades que favorecen su vida independiente.

Acción 5. ¿Por qué el afecto en el proceso de integración?

Objetivo. Capacitar a la familia en los elementos básicos relacionados con el afecto en el proceso de integración.

Materiales. Láminas, videos, computadora.

Tiempo. 1 h.

Metodología. Se expondrán dos ejemplos de situaciones familiares para propiciar el debate.

Situación # 1.

La familia de Robertico, un niño de 10 años de edad, que tiene una NEEI moderado, lo orienta poco en el aseo al realizar sus necesidades fisiológicas (bañarse, alimentarse, vestirse); se comunica y conversa poco con él porque plantea que no entiende mucho. Apenas realiza actividades en las que se aprecien muestras de afecto. No lo deja salir solo y le limita la diversión con el resto de los niños. No es feliz, siente lástima y, generalmente, no sale con él.

Situación # 2.

La familia de Rosita, una adolescente de 15 años con NEEI severo, le brinda ayuda en el baño y otros momentos de aseo; además durante el proceso de la alimentación, los padres y hermanos le hablan y muestran señales de afecto, le cantan canciones, aunque observan muy pocas respuestas; ella sonríe en ocasiones.

Se orienta que analicen las dos situaciones familiares y respondan las siguientes preguntas:

¿Por qué ustedes creen que estas dos familias se comportan de esa manera?

Se registrarán en la pizarra los aspectos negativos y positivos.

A partir de los aspectos positivos, ¿cuál es la situación que le gustaría imitar o se parece más a la suya?

¿Qué acciones de afecto ha realizado la segunda familia?

¿Usted utilizaría otra? ¿Cuál?

¿Cuál ha dejado de hacer la primera familia?

Se explican las acciones de afecto que puede utilizar la familia para estimular e integrar en el medio familiar a los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales. Partiendo de las características de estos niños, se explicará por qué es tan importante brindarles afecto en el proceso de integración, sin llegar a la sobreprotección y mucho menos a apartarlos.

¿Considera usted que la familia de Pedrito conoce sus particularidades y está consciente de lo que puede lograr hacer? ¿Por qué?

Exponga por qué la familia de Anita se comunica con ella y le muestra afecto en el hogar.

Se explica la influencia de esta acción en los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Evaluación. Diga las acciones que realizaron o dejaron de hacer las familias, las áreas que se estimulan y lo que se puede lograr con los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

ETAPA III. EJECUCIÓN

OBJETIVO. Ejecutar las acciones planificadas para la preparación de las familias a fin de lograr la integración, desde la comunidad, de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

Acciones:

1. Creación de condiciones para la implementación de las acciones

Es necesario planear la implementación e identificar los recursos necesarios para ejecutar cada acción.

2. Implementación de las acciones

La implementación debe ser objeto de un monitoreo continuo, para observar los avances, identificar las dificultades y buscar soluciones.

ETAPA IV. EVALUACIÓN

Es necesario el seguimiento sistemático de las acciones diseñadas, para evaluar la evolución general de la familia y de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales por parte de los especialistas. La evaluación se realizará antes, durante y después de la implementación de la estrategia. Se

identificarán las necesidades parcialmente cubiertas, las cuales se plantean como objetivos para un nuevo período definido como “el ciclo de la estrategia” (Fig. 2). A partir del análisis de las razones por las cuales no se ha logrado el objetivo, se revisan las acciones de la estrategia.

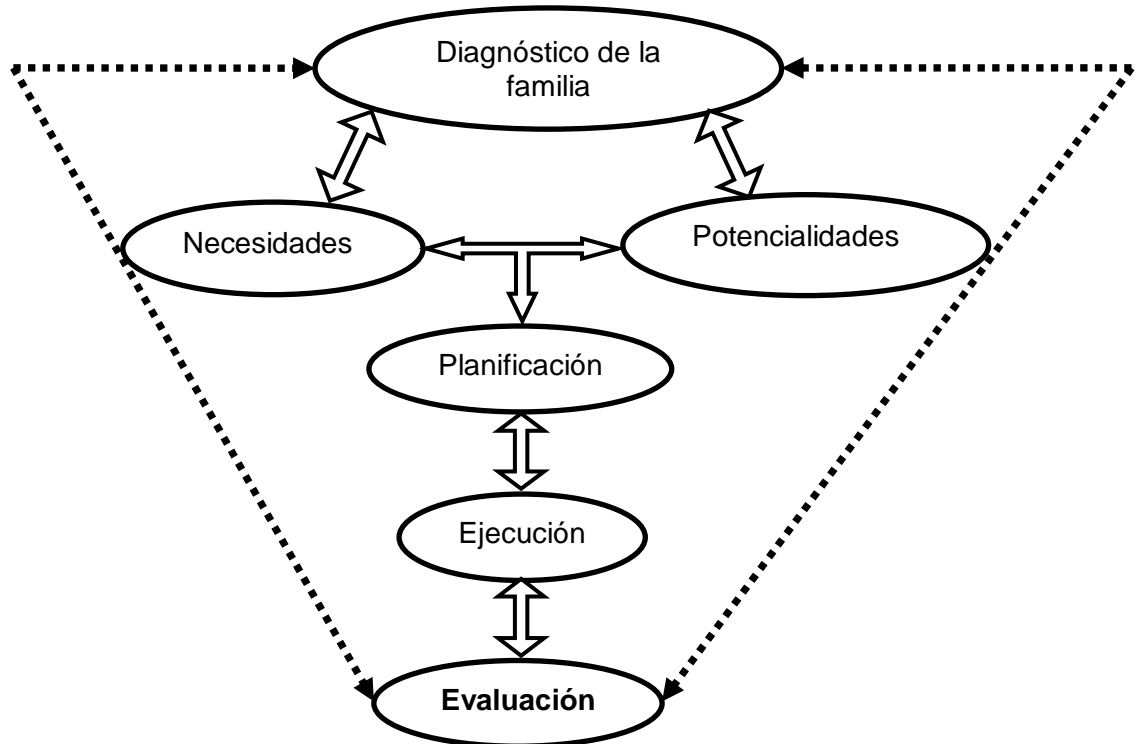


Figura 2. Ciclo de la estrategia

Es conveniente que la familia se autoevalúe, de manera tal que arribe a sus propias conclusiones, por lo que sus miembros deben mantener el registro de las experiencias y los resultados concretos del trabajo desarrollado.

A continuación se proponen las dimensiones e indicadores para evaluar a la familia.

DIMENSIÓN I. Dominio de las características del diagnóstico Necesidades Educativas Especiales Intelectuales

Indicadores:

- Conocimiento del concepto Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.
- Dominio de las causas que provocan el diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.
- Conocimiento de las posibilidades de desarrollo del niño con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

DIMENSIÓN II. Dominio de los contenidos fundamentales de la integración

Indicadores:

- Dominio del concepto integración y su importancia para el desarrollo y la vida independiente del niño con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.
- Conocimiento de los medios y vías necesarios para realizar la integración.
- Conocimiento de las áreas de desarrollo que se potencian con cada actividad de integración, según el contexto.

DIMENSIÓN III. Motivación para la integración del niño con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales

Indicadores:

- Comprensión de la necesidad de integrar al niño en el contexto hogareño, escolar y comunitario.
- Favorecimiento de la relación del niño con personas de distintas edades y sexo, que no son miembros del hogar.
- Empleo de formas variadas para la integración.

DIMENSIÓN IV. Relaciones afectivas durante las actividades

Indicadores:

- Dominio de la importancia de lo afectivo en el proceso de integración.
- Participación activa, creativa y sistemática en los juegos del niño.
- Estimulación de los logros del niño.
- Explotación de todas las oportunidades para demostrar afecto.
- Presencia o no de situaciones familiares de sobreprotección.

DIMENSIÓN VI. Resultados alcanzados en el proceso de integración con su hijo

Indicadores:

- Creación de las condiciones previas (organización, limpieza del lugar) para el desarrollo de la integración.
- Creación de medios como juguetes, objetos reales para su desarrollo.
- Realización de la integración con ayuda de otras personas durante las actividades básicas cotidianas (baño, comida, vestido, sueño, juego).
- Realización diaria del proceso de integración.

CONCLUSIONES

En Cuba, la preparación de la familia para lograr la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales a la sociedad, constituye una necesidad. Corresponde a los profesionales de la Educación Especial

implementar diferentes vías que favorezcan la capacitación de la familia para cumplir su encargo social.

La estrategia pedagógica propuesta, aplicada consecuentemente por los profesionales de la Educación Especial, contribuirá no solo a su capacitación científico-metodológica, sino también a la de la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales del contexto rural.

Arias, G. y otros (1997). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Castro, P. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2000). Educación de alumnos con retraso mental, fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.

López, R. (2011). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Orosco, M. (2000). El sistema educativo cubano: una propuesta para la atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Curso Iberoamericano de Educación Especial. Madrid, España.

Reca, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Pueblo y Educación.

Riverón, C. A. (2009). Estrategia de preparación a la familia para favorecer la integración de los alumnos con retraso mental. Tesis inédita de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, Granma, Cuba.

Sierra, R. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En García, G. (comp.), Compendio de Pedagogía (pp. 311-328). La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1995). Obras Completas, T. 5. La Habana: Pueblo y Educación.

