

ESTRATEGIA INTERDISCIPLINARIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA IDIOMA INGLÉS CON FINES PROFESIONALES

ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA CON FINES PROFESIONALES

AUTORAS: Adis Fiol Cuenca¹
Elsi Amalia Ferrer Carbonell²
Georgina Aguilera Saborit³
Mirtha Olivero Herrera⁴
Adelfa Verdecia Cruz⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: afiol@ismm.edu.cu

Fecha de recepción: 26 - 01 - 2017

Fecha de aceptación: 25 - 03 - 2017

RESUMEN

En el trabajo se presenta una Estrategia Interdisciplinaria para la Enseñanza de la asignatura Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas, tomando como punto de partida las nuevas exigencias en el perfeccionamiento de la disciplina en las universidades cubanas. El diseño de las actividades reconoce el aporte de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a la formación del modo de actuación del futuro profesional de la minería. Se estructura en tres (3) etapas: planificación, ejecución y evaluación. La estrategia se concreta en el trabajo con las lecturas especializadas a través de actividades didácticas sustentadas en la interdisciplinariedad como teoría y el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del Idioma Inglés con Fines Específicos como elemento didáctico- metodológico. Se muestra un ejemplo de la estrategia que consta de las asignaturas que intervienen, los objetivos que se persiguen, los contenidos, métodos, medios, evaluación y la bibliografía a utilizar, así como el trabajo con una lectura.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; interdisciplinariedad; Inglés con Fines Profesionales; proceso de enseñanza.

INTERDISCIPLINARY STRATEGY ON ENGLISH TEACHING SUBJECT FOR PROFESSIONAL PURPOSES

¹ Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín, Cuba. E-mail: eferrer@ismm.edu.cu

³ Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín, Cuba.

⁴ Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín, Cuba.

⁵ Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín, Cuba.

ABSTRACT

An interdisciplinary strategy on English teaching subject for professional purposes in Mining Engineering major is presented in this work, taking into account the new demands in the improvement English discipline in the Cuban universities. The design of the activities recognizes the contribution of English teaching as foreign language to the way of performance formation the future mining professional. It is constituted in three (3) stages: planning, execution and evaluation. The strategy is summed up in the work with the specialized readings through didactic activities sustained in the interdisciplinary as theory and the way of teaching and learning English Language with Specific Purpose as didactic – methodological element. An example of the strategy is shown that consists of subjects, objective, contents, methods, teaching means, evaluation and bibliography, as well as the work with a reading.

KEYWORDS: Interdisciplinary Strategy; English for Professional Purpose; learning process.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba ha sido considerada desde hace varias décadas un componente importante en los programas de estudio, encaminados a formar profesionales en las diferentes áreas del conocimiento. El aprendizaje de una lengua extranjera incide directamente en la formación del individuo al permitirle ampliar su visión del mundo, conocer otras culturas, tener acceso a otro código lingüístico e, incluso, comprender mejor los mecanismos de su lengua materna. Este aspecto es parte y requisito de una alta calificación.

En el mundo contemporáneo, el inglés se considera la lengua de comunicación internacional por excelencia y constituye la vía de difusión del conocimiento científico-técnico a nivel global. Por este motivo, es preciso que los egresados de las universidades posean un conocimiento de esta lengua que les permita acceder a las nuevas tecnologías y a la información más actualizada para poder estar en sintonía con los cambios que día a día se producen tanto en el mundo laboral como científico

En las universidades cubanas, el papel y el lugar de la disciplina idioma Inglés ha sido objeto de atención en diferentes planes de estudio de las carreras. Grandes han sido los esfuerzos por garantizar una enseñanza de la lengua en función del perfil profesional del estudiante universitario que tenga conocimientos de los actos del habla o de los fines que puede lograr con el uso de la lengua en determinadas actividades o acontecimientos sociales. Pero todavía el egresado de la carrera de Ingeniería de Minas no logra alcanzar tal meta, sigue teniendo escasos conocimientos de los subsistemas fonológico, gramatical y léxico de la lengua y sus habilidades comunicativas y de comprensión de lectura son limitadas, fundamentalmente las relacionadas con su perfil profesional.

De ahí que la enseñanza del idioma con fines profesionales requiere de mayor tratamiento desde el punto de vista teórico-metodológico. Dada su importancia, fue necesario realizar un diagnóstico fáctico, a través del cual se pudo constatar:

- insuficiente tratamiento didáctico- metodológico a la enseñanza del idioma con fines profesionales,
- insuficiente número de horas presenciales de la asignatura (32), que limita la sistematización de los contenidos y el tratamiento a las 4 habilidades de la lengua,
- incorrecta selección de los temas de las lecturas al vincularla solo con las asignaturas recibidas de la especialidad (noción de minería y topografía general), lo que limita la adquisición del vocabulario científico- técnico de la carrera y la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés,
- se planifican pocas actividades metodológicas con carácter interdisciplinario en el colectivo de año y entre los departamentos de idiomas y carrera,
- poca efectividad en la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés,
- indeterminación de los ejercicios que debe realizar el estudiante para lograr una eficaz comprensión de textos y comunicación en temáticas relacionada con la especialidad que estudian.

La constatación de las insuficiencias existentes, generó la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero desde el punto de vista teórico-metodológico lo cual orienta el presente trabajo hacia *la elaboración de una estrategia interdisciplinaria para la enseñanza del de Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas, que contribuya a mejorar el desempeño de los estudiantes en la comunicación y obtención de información de materiales del perfil minero publicados en inglés.*

DESARROLLO

La asignatura Inglés con Fines Profesionales es la asignatura terminal de la disciplina y posibilita a los estudiantes un mayor acercamiento a las disciplinas de su especialidad, con mayor énfasis en el desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora, lo que permite una inserción gradual y una participación creciente de los futuros egresados de la carrera en sus comunidades meta de práctica profesional.

La asignatura Inglés con Fines Profesionales , dentro del Modelo del Profesional del ingeniero de minas tiene como *objetivo fundamental que los estudiantes se comuniquen de forma oral y comprendan lecturas sobre temas científico-técnicos relacionados con su actividad profesional*, de ahí la necesidad de trabajar por la interdisciplinariedad desde esta y todas las disciplinas del plan de estudio.

El empleo de métodos que impliquen el desarrollo de lo interdisciplinario coloca

a los estudiantes en posición activa ante la adquisición del conocimiento, contribuye a crear hábitos de trabajo colectivo; facilita la transferencia de los conocimientos y de los métodos adquiridos a otros marcos disciplinares más tradicionales; contribuye a la búsqueda de nuevos saberes, a la independencia y a la creatividad, a la formación ideológica y de valores, de ciudadanos críticos, reflexivos, responsables y solidarios (Azahares, T., 2012).

El Doctor en Ciencias Pedagógicas, Manuel de la Rúa (2000), plantea siete aspectos esenciales referentes a las condiciones que favorecen la interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo:

- 1- Dominio de la asignatura propia de cada profesor,
- 2- Motivación del docente en la necesidad y ventajas del enfoque interdisciplinario,
- 3- Realización de un eficiente trabajo metodológico de los profesores,
- 4- Existencia de programas que condicionen y/o faciliten el enfoque interdisciplinar en la enseñanza,
- 5- Conocimiento por los docentes de los objetos de estudio, métodos, objetivos de las disciplinas relacionadas,
- 6- Definición de problemas docentes integrados,
- 7- Interés de la institución por la aplicación de estos enfoques.

Otra condición importante es el sentido de cooperación y responsabilidad que debe regir en los distintos niveles de organización del proceso docente en la carrera.

La interdisciplinariedad viene jugando un papel importante en la solución de problemas sociales y científico tecnológicos, pues permite estudiar nuevos problemas con un enfoque más integral, ayuda a situar estos problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente inconexos, adquiriendo visiones más generales e integrales de la realidad; aumenta la motivación de los estudiantes porque les es posible abordar distintos temas que sean de su interés desde diferentes áreas científicas.

Se propone la interdisciplinariedad como fundamento teórico de la estrategia. La concepción general que se asume está relacionada con la definición sobre interdisciplinariedad propuesta por Carballo, A. (2007) como una experiencia teórico- práctica de formación que presupone la interacción e integración de los componentes didácticos del proceso docente pertenecientes a dos o más disciplinas de un mismo plan de formación involucrando a los sujetos participantes en una actividad coordinada hacia una finalidad única: la formación integral académica y profesional del estudiantado.

La enseñanza del idioma Inglés con Fines Profesionales y su vinculación con las demás asignaturas del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite:

- El trabajo interdisciplinario que contribuye a la formación de un verdadero colectivo pedagógico, a su consolidación en el trabajo en todos los niveles organizativo del proceso docente educativo,
- Aumenta la motivación de los estudiantes al tener que enfrentarse a situaciones donde ven integrados aspectos de diferentes áreas del conocimiento en una misma situación, al permitir que los estudiantes analicen los problemas, no solo desde la perspectiva única de una disciplina, sino desde el punto de vista de otras áreas del conocimiento ,
- Ayuda a resolver los problemas más importantes en las instituciones educativas, prevé las disfunciones y efectos negativos de intervenciones unidimensionales, de actuaciones dictadas sólo desde la contemplación de aquellas variables que pone en juego una única disciplina a la hora de ejecutar el currículo,
- Pone en funcionamiento una política docente y científica coherente, estrechamente coordinada con las estrategias del trabajo docente y científico metodológico en función de la formación de los futuros profesionales,
- Facilita la comprensión y solución de problemas complejos, que en el desarrollo del currículo en las instituciones educativas, necesariamente contemplan aspectos económicos, sociológicos, humanísticos, políticos y tecnológicos.

Las relaciones interdisciplinarias constituyen la condición didáctica fundamental de la estrategia, que permite cumplir el principio de la sistematicidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés IV. Por consiguiente, en la organización estructural del grupo de lecturas, se consideran cuatro asignaturas fundamentales, donde se manifiestan los campos de acción previstos en el Modelo del Profesional del ingeniero de minas: nociones de minería, topografía general, explotación subterránea y explotación a cielo abierto.

La comprensión de lecturas con fines profesionales se entiende como un proceso constructivo efectuado por el lector en conjunción con los discursos escritos y el perfil profesional donde estos tienen lugar, pretende desarrollar hábitos y habilidades de percepción y comprensión de un texto cuyo material lingüístico es conocido con anterioridad por los estudiantes (Verdecia, A., 2013)

Para la selección de los contenidos de la estrategia se debe considerar:

- La selección de los contenidos de las lecturas en vínculo directo con la actividad profesional de los estudiantes,
- La consideración de la interacción y la colaboración como formas de realización de la actividad de aprendizaje,
- La utilización de ejercicios, como el modo más eficaz de consolidación de los conocimientos,

- La planeación de una evaluación estimuladora y formativa, en tanto que posibilite la comprensión del estudiante de sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas.

La selección de los contenidos interdisciplinarios de la estrategia se realizó a través del trabajo metodológico de los departamentos de Idiomas y de Minas, se determinó además la bibliografía a utilizar en cada tema.

El elemento esencial de la interdisciplinariedad que se ha tenido en cuenta en la selección de lecturas está dado por los nexos o vínculos de interrelación y cooperación entre las disciplinas debido a objetivos comunes que subyacen en los problemas profesionales del perfil minero. Por ello, en la formación del profesional de la minería, este vínculo se convierte en un elemento que no puede darse al margen de la profesionalidad, pues revela el principio interdisciplinario profesional que dirige el proceso docente educativo hacia la preparación de un futuro profesional capaz de solucionar holísticamente los problemas que enfrentará en su futuro desempeño profesional.

En la concepción de la estrategia, la ejercitación de los contenidos juega un rol fundamental, está dirigida a la consolidación de los contenidos en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera.

Los ejercicios que se presentan para la sistematización de los contenidos de las lecturas tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la comprensión de las lecturas y la expresión oral, se tuvo en consideración la definición dada por Olivero, M. (2014) la ejercitación como “como el conjunto de actividades orientadas por el profesor de manera organizada, con el fin de estimular la creación, la independencia y el pensamiento lógico de los estudiantes, se debe tener en cuenta el nivel de asimilación de los conocimientos, el grado de dificultad sobre el vocabulario técnico de la especialidad y de los patrones lingüísticos recurrentes que poseen los estudiantes relacionados con el perfil del futuro profesional”.

Los ejercicios deben ser interesantes, motivadores y estar relacionados con el perfil de estudio de los estudiantes, como una vía de preparación para su futura vida profesional.

La semantización de los contenidos debe tener un enfoque interdisciplinario entre la asignatura Inglés con Fines Profesionales y las asignaturas seleccionadas por la carrera para la aplicación de la estrategia, con el fin de lograr una comunicación adecuada, donde los estudiantes logren de manera conjunta el aprendizaje de la lengua extranjera y del léxico técnico de la especialidad, así como los patrones lingüísticos recurrentes.

La estructura metodológica a seguir para la elaboración de los ejercicios es la siguiente: objetivo, nivel de asimilación y procedimiento.

Estructura de la estrategia interdisciplinaria para la Enseñanza de la asignatura Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas

La estrategia se basa fundamentalmente en los componentes propios del proceso pedagógico y se estructura en tres etapas fundamentales que conforman un ciclo: planificación, ejecución y evaluación. Parte de la planificación es lo que se determinan los objetivos, los cuales deben estar en correspondencia directa con los contenidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio de la carrera y que pueden ser tratados desde el Inglés con Fines Profesionales. La naturaleza de los contenidos determina los métodos a utilizar. Se establece entonces una correspondencia múltiple entre los métodos y los medios. La evaluación se realiza sobre la base de los objetivos propuestos, atendiendo a todas las demás decisiones relacionadas con las categorías contenido, métodos y medios. Finalmente, el contraste entre los objetivos propuestos y los resultados de la evaluación permite, como instrumento de retroalimentación, establecer las correcciones al diseño de la estrategia.

A continuación se describen cada una de las etapas:

Primera etapa: Planificación

En esta etapa se determinan los objetivos generales y particulares (por años) de la estrategia, los contenidos interdisciplinarios por asignaturas que serán tratados, los métodos, medios y evaluación de los temas seleccionados, los tipos de ejercicios, así como la bibliografía a utilizar.

Segunda etapa: Ejecución

En esta etapa se materializa la estrategia concebida en las etapas anteriores. La propuesta de estrategia interdisciplinaria está dirigida a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas.

Tercera etapa: Evaluación

La evaluación permite la valoración cuantitativa y cualitativa de los cambios que ocurren en el aprendizaje de los estudiantes y en el diseño de acciones transformadoras.

La evaluación es continua, sistemática y tiene que ser formativa, valorativa, correctiva, participativa; incluyendo la autoevaluación, que sirve para orientar y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando la autoeducación y la autorregulación.

Ejemplificación de la estrategia.

Asignaturas que intervienen: Inglés con Fines Profesionales, Topografía General, Nociones de Minería, Explotación Subterránea y Explotación a Cielo Abierto

Objetivo: utilizar el idioma inglés para leer, comprender, resumir y comunicarse en temas científicos y técnicos relacionados con su actividad profesional para la profundización de conocimientos o búsqueda de soluciones de tareas especializadas.

Contenido: Se incluyen cinco unidades relacionadas con las asignaturas antes mencionadas: minerals, rocks, surveying, history of mining, underground mining and surface mine development.

Método: Participativo, expositivo, problémico, centrado en el estudiante, elaboración conjunta, trabajo independiente.

Medios: Libro de texto, computadora, e-mail, presentaciones en power point, instrumentos topográficos reales, tarjetas, láminas, mapas.

Evaluación: El sistema de evaluación está dirigido al control y evaluación sistemática de carácter integrador a través de:

- Control sistemático en clase (preguntas orales y escritas; de la participación voluntaria o dirigida; individual o grupal),
- Pruebas parciales,
- Trabajos extraclases integradores.

Para verificar la efectividad de la estrategia se realizó un ejercicio integrador con la discusión en inglés de un tema de la asignatura Topografía General que se orientó en la primera semana de clases a los estudiantes, donde participaron los profesores de Idiomas y de la asignatura seleccionada por la carrera.

Bibliografía: Fiol, A, (2013). Folleto de selección de lecturas para estudiantes de Ingeniería de Minas.

Fiol, A, (2007). Glosario de términos mineros inglés-español.

A modo de ilustración se hará un análisis de un texto y a partir de él se mostrarán cuántos ejercicios se pueden derivar para la sistematización del contenido y la comunicación. No se pretende hacer un análisis exhaustivo, sino mostrar, en líneas generales, diferentes posibilidades de elaboración de ejercicios.

Tema: The surveyor and his working tools.

The topographer does a great part of his work in the field and the other part in the drafting room. He needs implements and instruments to do his work with accuracy and efficiency. At the present time, it is possible for a topographer to take accurate measurements and make good maps because he has modern and accurate tools. Among the instruments the topographer uses in the field are the tape, the transit, the level, the graduated rod, the plane table, and small tools as taping-pins, lining-poles, and plumb-bobs.

The topographer measures horizontal and vertical angles with the transit. He determines the difference in the elevation of points with the level and a graduated rod. He uses the plane table to make topographic plans directly in the field.

When a topographer finishes his work in the field, he starts his activities in the drafting room. There he makes plans and maps with the data recorded in the field. He uses a drafting table and drawing instruments such as pencils,

common pens, drawing pens, T-squares, protractors, rulers, triangles, dividers, irregular curves, and others.

An efficient topographer always uses high-grade instruments to make topographic maps. He records to scale, by means of the Earth's surface he wants to represent on a map. The symbols constitute the major portion of a topographic map, but the topographer also uses a considerable amount of lettering to designate major features such as rivers, highways, railroads, etc.

Ejercicio 1.

Objetivo: Identificar en la columna B las definiciones de los términos que aparecen en la columna A, a partir del contenido del texto.

Nivel de asimilación: Reconocimiento.

Procedimiento: El estudiante debe enlazar los términos de la columna A con las definiciones de la columna B, de acuerdo con el contenido del texto. El diccionario se puede poner a disposición del estudiante como parte de los materiales de ayuda.

Match the words in column A with their corresponding definition in column B.

A

B

1. Topographic features ____ are characteristics of the land
2. Plane table and graduated rod surface.
3. T-squares, rulers, dividers ____ it is used to make topographic.
4. Plane table _____ plans directly in the field.
5. Topographic plan ____ is a draft representing topographic features.

____ are instruments used in the drafting by the topographer.

____ Instrument having grade accuracy and quality.

Ejercicio 2

Objetivo: Demostrar la comprensión de un texto mediante las respuestas en idioma inglés a preguntas sobre su contenido.

Nivel de asimilación: Reproducción.

Procedimiento: El estudiante debe leer el texto y responder preguntas en inglés sobre el contenido del mismo.

Answer the following questions in English related to the reading selection.

1. Where do the topographers work?

2. What do they use in their work?
3. Does the topographer use the tape in the field or in the drafting room?
4. Mention three instruments used by the topographer in the field
5. What instruments do the surveyors use to measure angles in the field?
6. What do the topographers usually do with the data recorded in the field?
7. Mention four drawing instruments used to make maps and plans.
8. Do topographers ever use lettering on map? Explain your answer.

Ejercicio 3

Objetivo: Demostrar la comprensión de un texto y la expresión oral a través del resumen del texto en español e inglés.

Nivel de asimilación: Reproducción.

Procedimiento: Los estudiantes deben resumir el contenido de la lectura en español e inglés.

Write a summary in English and in Spanish of the reading.

Make a retelling of the reading in English.

Ejercicio 4

Objetivo: Demostrar la comprensión de la lectura realizando un comentario oral en inglés de su contenido con sus propias palabras.

Nivel de asimilación: Producción.

Procedimiento: A partir del contenido del texto los educandos deben realizar un comentario oral en inglés de la lectura estudiada.

Skim through the text and comment the main idea with your own words.

Ejercicio 5

Objetivo: Demostrar el dominio del tema aportando nuevos elementos mediante un comentario en lengua inglesa.

Nivel de asimilación: Producción.

Procedimiento: Los educandos deben demostrar el dominio del tema utilizando nuevos argumentos.

State your ideas about the reading with new elements.

Resultados en la aplicación de la Estrategia Interdisciplinaria para la Enseñanza del Idioma Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería de Minas.

1. Elaboración de bibliografía docente.

Uno de los aportes más significativos de la estrategia ha sido la elaboración de materiales didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la

asignatura Inglés con Fines Profesionales vinculadas al perfil de los futuros egresados de la carrera, tales como:

- Glosario de términos mineros inglés – español. Favorece el desarrollo de habilidades en la obtención de información científica en inglés, contribuye a elevar el grado de independencia en la adquisición de información, suple el déficit de diccionarios y glosarios bilingüe en esta temática. Forma parte de la bibliografía de la asignatura Inglés con Fines Profesionales.
 - Selección de lecturas para estudiantes de Ingeniería en Minas. Constituye texto básico de la asignatura Inglés con Fines Profesionales en la carrera de Ingeniería en Minas.
2. Mayor motivación de estudiantes y profesores por el estudio del idioma con fines profesionales.
 3. Mayor vinculación interdisciplinaria con las temáticas científico-técnicas de la carrera.
 4. Un trabajo conjunto entre los profesores de idioma y los del perfil profesional.
 5. Mejores resultados docentes cuantitativos y cualitativos. Con la aplicación de la estrategia se logró el 100% de promoción en ordinario y un índice de calidad de 4,5.

CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad garantiza una posición ventajosa entre la asignatura Idioma Inglés con Fines Profesionales y las demás asignaturas de la carrera de Ingeniería de Minas. Ello facilita el aumento del interés y la motivación tanto de los estudiantes como de los profesores y la obtención de mejores resultados en el aprendizaje.

La estrategia se concreta en el trabajo con las lecturas especializadas a través de actividades didácticas. Estas están sustentadas en la interdisciplinariedad como teoría y el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del Idioma Inglés con Fines Profesionales como elemento didáctico-metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

Azahares, T. (2013). *Estrategia didáctica para la formación contextualizada del profesional del perfil metalúrgico en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. ISMM, p. 29-37.

Carballosa, A. (2007). *La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales: una propuesta interdisciplinaria para su contextualización*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Granada, p.32-67.

De la Rúa, M. (2000). *La Interdisciplinariedad en el Currículo de las Ciencias Sociales*. Ciudad de la Habana: BIP-FAR, p. 12.

Olivero, M. (2014). La comprensión lectora como habilidad fundamental en la disciplina idioma inglés en el proceso de formación profesional del ingeniero mecánico. En *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. XIX, No.3, p.60-66.

Verdecia, A. (2013). La comunicación oral en la enseñanza- aprendizaje del inglés en el contexto profesional. Una alternativa para su concreción. En *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. IV. No.7, p. 15-19.