

MODELO PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN FACULTADES DE CULTURA FÍSICA

GESTIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN FACULTADES DE CULTURA FÍSICA

AUTORA: Aida Gilda Prado Alfaro¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: gprado@ult.edu.cu

RESUMEN

La investigación parte de las insuficiencias en el proceso de investigación científica que limitan la obtención de impactos de la ciencia y la técnica en la Facultad de Cultura Física de Las Tunas. Como objetivo se trazó la elaboración de un modelo para la gestión del proceso de investigación científica para esta facultad sustentado en la adecuación del modelo de gestión de los procesos de pertinencia e impacto en Facultades Universitarias. El aporte fundamental está dado en la aplicación del Modelo de Gestión de los Procesos de Pertinencia e Impacto en Facultades Universitarias a una Facultad de Cultura Física, una nueva regularidad para el proceso de investigación científica y su gestión y sobre la base de ello sustentar una estrategia para la gestión en facultades de Cultura Física.

INTRODUCCIÓN

La época contemporánea se erige sin dudas sobre el poder del saber, que constituye un factor clave para la transformación productiva de las naciones asegurando su integración en un mundo cada vez más global, competitivo y polarizado. En este escenario socioeconómico la investigación científica como llave de acceso al conocimiento, se convierte en uno de los ejes dinamizadores del desarrollo social en todos los ámbitos del quehacer humano y de modo especial en la educación superior.

La investigación científica constituye una de las actividades fundamentales de la educación superior cubana. La práctica de la misma en las universidades tiene como objetivo prioritario contribuir de forma efectiva al desarrollo socioeconómico y científico- técnico de la nación y al propio tiempo favorece la calidad del proceso docente- educativo.

Al respecto el ex Ministro de Educación Superior Dr. Fernando Vecino Alegret (1991) expresó... “A la Universidad le corresponde ser un factor clave para el desarrollo científico. El modelo de universidad científica, tecnológica y humanística conjuga fortalezas que son atributos únicos: una elevada concentración de hombres de ciencia y pensamiento, que hace de la universidad una institución social con capacidad de generar nuevos

¹ Master en Educación Superior por la Universidad de Oriente. Docente de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas. Cuba.

conocimientos y habilidades para comprender los desarrollos tecnológicos y con capacidad de difundir, socializar dichos conocimientos.”

Por otra parte, ya en el siglo XXI, la investigación científica que se desarrolla en las facultades tiene una incidencia creciente en la economía de la región y el país como un todo, lo que refuerza la necesidad de disponer de modelos que faciliten el desarrollo de los procesos de investigación debido a que esto favorecerá la gestión de los mismos.

Son varios los autores nacionales, de distintas instituciones, unidos por el hecho de estudiar la gestión de los procesos universitarios. Entre ellos tenemos J. Musa (1997), F. Bermúdez (2001), A. Estrabao (2003), entre otros. Sus aportes en general han contribuido al perfeccionamiento de los procesos universitarios en diferentes instancias de gestión.

El *problema* de esta investigación radica en que “las insuficiencias en el proceso de investigación científica limitan la obtención de impactos de la ciencia y la técnica en la Facultad de Cultura Física de Las Tunas”.

Previo a la determinación del problema de investigación se realizó un profundo estudio de los principales documentos normativos del centro y organismo rector, el Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo” y el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) respectivamente, en relación a la investigación científica, así como la valoración de los objetivos de trabajo de la facultad en este sentido y los informes del balance anual de ciencia y técnica. Además del diagnóstico realizado en la facultad, las entrevistas realizadas al vicedecano de investigaciones, a los jefes de proyectos de investigación, jefes de departamentos y a profesores e investigadores. Todo ello nos permitió determinar las siguientes insuficiencias: no existen enlaces laterales entre las actividades para la formación científico-investigativa de los estudiantes, dificultades en las relaciones entre los jefes de proyectos y los jefes de departamentos, la facultad carece de una adecuada proyección del proceso de investigación que no es la suma de los proyectos ejecutados por los grupos de investigación, la cultura de investigación científica es insuficiente al ser deficiente el personal formado con el nivel de doctorado, una infraestructura inadecuada que pueda satisfacer las exigencias actuales para el desarrollo de la investigación científica; bajo índice de publicaciones, no se utilizan adecuadamente los órganos consultivos para evaluar la actividad científica, los proyectos de investigación sólo se vinculan a programas territoriales con escasos financiamientos y recursos entre otras.

En correspondencia con lo anterior, el *objeto* es “el proceso de investigación científica en Facultades de Cultura Física”.

Para resolver el problema se traza como *objetivo* “la elaboración de un modelo para la gestión del proceso de investigación científica para una Facultad de Cultura Física, sustentado en la adecuación del modelo de gestión de los procesos de pertinencia e impacto en Facultades Universitarias”.

Por ello, el *campo de acción* es “la gestión del proceso de investigación científica en Facultades de Cultura Física”.

La *hipótesis* de la investigación plantea que “si se aplica un modelo para la gestión del proceso de investigación científica en Facultades de Cultura Física sustentada en la adecuación del modelo holístico de gestión de los procesos de pertinencia e impacto en Facultades Universitarias y las regularidades que el INDER, como organismo rector le impone, que tenga en consideración la contradicción que se da entre la formación científica y la obtención de impactos de la ciencia y la técnica como expresión de la misma se puede contribuir a reducir las insuficiencias que se presentan en el proceso de investigación científica en Facultades de Cultura Física. Los aportes fundamentales de esta investigación están en: La adecuación del Modelo de Gestión de los Procesos de Pertinencia e Impacto en Facultades Universitarias para una facultad monocarrera, de carácter territorial, insertada en una universidad ramal que forma parte de la red de Facultades de Cultura Física del ISCF” Manuel Fajardo” adscripta al INDER como Organismo de la Administración Central del Estado (OACE) rector del deporte, la educación física y la recreación. Una nueva regularidad para el proceso de investigación científica y su gestión en Facultades de Cultura Física que plantea que la gestión de la investigación científica de ésta juega un papel mediatizador entre la gestión de ciencia y técnica del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) como totalidad y la gestión de Ciencia y Técnica del INDER como especificidad de dicha gestión. Sobre la base de las regularidades derivadas del modelo y la anterior, se sustenta una estrategia para la gestión del proceso de investigación científica en Facultades de Cultura Física que constituye el aporte práctico.

Desarrollo Existen diferentes autores que consideran la investigación científica como un proceso o actividad orientada hacia el desarrollo de conocimientos por medio de la aplicación de métodos científicos de investigación, otros consideran el proceso en función de solucionar problemas de diversa índole, dando respuesta de esta forma a las necesidades de la sociedad y en función de la resolución de problemas científicos que deben ser formulados conscientemente y cuya solución debe ser alcanzada en el curso de la investigación. Todo proceso de investigación comienza cuando se plantea el problema y se emprende el camino para encontrar la respuesta.

H. Fuentes, 2000, aporta una Teoría Holístico Configuracional de los Procesos Sociales, que permite el análisis del proceso de investigación científica desde un enfoque holístico y dialéctico. Esta teoría se diferencia de otras concepciones al disponer de una concepción epistemológica y de una metodología general o lógica que caracteriza el proceso de investigación científica, en su marco teórico general delimita cinco aspectos fundamentales que nos permiten analizar el proceso de investigación científica a saber:

1. La función del proceso.
2. La contradicción fundamental que dinamiza el proceso de investigación científica.

3. El sistema de categorías que conforman el proceso.

- Configuraciones (problema, objeto, campo de acción, hipótesis, modelo o aporte teórico, instrumento (significación práctica) y resultado de aplicación).
- Dimensiones.
- Eslabones.

4. Las leyes y relaciones.

5. El método general o lógica del proceso de investigación científica.

El disponer de teorías que con un enfoque holístico y dialéctico analicen el proceso de investigación científica permite además derivar los objetivos y métodos que la facultad se planteará en el desarrollo y mantenimiento de la cultura y a la vez la elaboración de estrategias y métodos de gestión de este proceso en facultades de cultura física.

Atendiendo a lo anterior, el proceso de investigación científica es un proceso social, consciente, holístico, dialéctico y complejo en el que se desarrolla la construcción del conocimiento, que se personaliza y dinamiza de acuerdo a una lógica dialéctico hermenéutica que permite ir revelando rasgos, cualidades, movimientos y transformaciones, que se expresan en relaciones y regularidades de los objetos estudiados, cuya comprensión, explicación e interpretación es posible desde un sistema de relaciones que se subjetivizan. (Fuentes y colab., 2005).

El término gestión aparece en la literatura especializada a partir de la década del 90. Primero en el mundo empresarial y posteriormente adaptado al mundo universitario. Desde la perspectiva organizacional, el término gestión comprende el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. La gestión es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar, comprende los procesos de planeamiento, conducción, seguimiento y evaluación de un conjunto de decisiones y acciones, con el objetivo de buscar solución a distintos problemas y al mismo tiempo para lograr determinados objetivos de una organización social.

A partir de este enfoque y tomando en cuenta las características propias del objeto de gestión, el proceso de gestión puede ser definido como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización.

Según (A. Estrabao, 2003) reconocer en la gestión universitaria determinadas características posibilita la aplicación del enfoque holístico configuracional en

la modelación del proceso y en la comprensión de su esencia. De acuerdo a lo anterior el proceso de gestión puede ser considerado como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza dialéctica, holística y configuracional.

En el caso específico que nos ocupa, las Facultades de Cultura Física se diferencian de las restantes facultades universitarias a saber:

1. Forman parte de la red de Facultades de Cultura Física del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
2. Son facultades ramales o territoriales según la clasificación de universidad dada por (J. Musa, 1997) al estar enclavada en el territorio, donde asume la formación y superación de los profesionales de la rama de la cultura física.
3. Educan en los valores y hábitos de la cultura física y el deporte socialista cubano, que se relaciona además con la promoción de salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
4. En estas facultades se desarrolla un tipo especial de curso para atletas, de esta manera participan y promueven la excelencia del deporte como manifestación de la cultura.
5. Integran el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER, el trabajo científico de la institución se dirige específicamente al perfeccionamiento del Sistema de Cultura Física y Deportes.

Para analizar la gestión del proceso de investigación científica primeramente nos referimos a la estructura organizativa de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas.

Esta es una facultad monocarrera, en ella solo se estudia la Licenciatura en Cultura Física, por lo que su estructura de gestión según (A. Estrabao, 2003) es acorde a esta característica, posee tres niveles jerárquicos: un decano, tres vicedecanos, uno docente, otro de investigaciones y posgrado y el de la universalización y cuatro jefes de departamentos docentes. Posee además un jefe de carrera y cuatro jefes de grupos de investigación en correspondencia con los proyectos de investigación que se ejecutan en la facultad. Esta institución carece de centros de estudios y unidades docentes entre otros.

Analizado en su conjunto, puede afirmarse que el proceso de gestión a nivel de facultad para el proceso de investigación científica lo rectorean el vicedecano de investigaciones y los jefes de departamentos docentes en menor medida, a pesar de que el decano es el máximo responsable del control de todas las actividades de la facultad como ápice estratégico de la organización.

Mientras que el vicedecano de investigaciones supervisa y controla el trabajo que realizan los jefes de proyectos y grupos de investigación en relación al proceso de investigación científica, los jefes de departamentos docentes lo realizan en las disciplinas a fines para comprobar el funcionamiento del trabajo científico estudiantil y el cumplimiento de las tareas que desarrollan los

profesores e investigadores.

Además, estas facultades se encuentran adscriptas actualmente al INDER como Organismo de la Administración Central del Estado rector del deporte, la educación física y la recreación en el país. Atendiendo a que en las Facultades de Cultura Física se desarrollan íntegramente los procesos universitarios de pertinencia e impacto la aplicación del método sistémico estructural funcional conduce a las regularidades que permitirán elaborar la Macroestrategia de la Facultad de Cultura Física, debiendo tener solo en cuenta las modificaciones que se introducen por las especificidades de las mismas. Por ello, seguidamente analizaremos la aplicación de las regularidades relacionadas con el proceso de investigación científica obtenidas como resultado del empleo del método sistémico estructural funcional, introduciendo las modificaciones o adaptaciones para el caso específico de una Facultad de Cultura Física que se requieran.

- . *El proceso de investigación científica y de obtención de resultados científicos está en función de dar respuesta a las necesidades de la sociedad, así como en correspondencia con los procesos formativos, de desarrollo y de existencia de la facultad.*

En este tipo de facultades el proceso de investigación científica y de obtención de resultados científicos está en función de dar respuesta a las necesidades del Sistema de Cultura Física y Deportes del territorio y del país. Como analizamos en el Sistema de Cultura Física y Deportes está integrado por un conjunto de elementos de la cultura física y los deportes que mediante sus relaciones contribuyen en forma organizada y estructurada al bienestar físico y moral, la prevención y promoción de la salud, el aprovechamiento del tiempo libre, la formación de la personalidad y a elevar la calidad de vida de toda la población.

En correspondencia con lo expuesto en el párrafo anterior, el INDER es el responsable del funcionamiento de este sistema, el cual está organizado en cuatro subsistemas a saber: cultura física, deportes, formación y superación de cuadros pedagógicos y ciencia y técnica.

La Facultad de Cultura Física como instancia universitaria a través de los procesos de pertinencia e impacto social que desarrolla en ella (formación de los profesionales, formación de posgrado, investigación y servicios científico – técnicos y de extensión a la comunidad) se relaciona con cada uno de los subsistemas del Sistema de Cultura Física y Deportes con vistas a su perfeccionamiento.

A través de los procesos de formación de los profesionales y de formación de posgrado las Facultades de Cultura Física rectorean el subsistema de formación y superación de cuadros pedagógicos de la cultura física y el deporte mediante la formación y superación de los recursos humanos.

Así mismo por medio del proceso de investigación y servicios científico – técnicos se establece un estrecho vínculo con el subsistema de ciencia y

técnica, por medio del desarrollo de las investigaciones aplicadas y la prestación de servicios científico – técnicos en cada una de las diferentes esferas del Sistema de Cultura Física y Deportes.

De vital importancia resulta el proceso de extensión universitaria para las Facultades de Cultura Física y su vínculo con los subsistemas de cultura física y deportes, ya que mediante las acciones que en estas esferas se desarrollan establecen una estrecha relación con la sociedad, basada en la masividad deportiva, en el concepto de la cultura física como soporte para el desarrollo de otras manifestaciones culturales. Esto se materializa a través de diversos programas para llevar la cultura física a todos los lugares del país y el trabajo comunitario que se desarrolla en los consejos populares. Todo lo antes expuesto hace de las Facultades de Cultura Física, instituciones culturales para preservar, desarrollar, promover y difundir la cultura haciendo énfasis en la cultura física y el deporte.

- . *Las investigaciones tendrán un carácter de investigaciones fundamentales como aplicadas pero siempre vinculadas a la solución de problemas relacionados con la formación del profesional que se forma en la facultad en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica y con los programas de investigación a corto, mediano y largo plazo que desarrolla la facultad.*

Las investigaciones que se desarrollan en las facultades de cultura física tendrán un carácter de investigaciones aplicadas pero siempre vinculadas a la solución de problemas relacionados con el Sistema de Cultura Física y Deportes en función del perfeccionamiento de los servicios y procesos del sistema y a la creación y acumulación de conocimientos científicos y tecnológicos que contribuyan además al desarrollo de la cultura física.

Las investigaciones aplicadas estarán estrechamente relacionadas con los proyectos de investigación que se ejecutan en la facultad, estos proyectos a su vez están vinculados a los programas ramales o territoriales rectoreados por el INDER para darle solución al banco de problema principales de este organismo.

En este sentido los proyectos de investigación forman parte además del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Territorio y en la ejecución de sus tareas participan profesores e investigadores asignados que integran los grupos de investigación en los que se insertan los alumnos de alto aprovechamiento docentes y los integrantes de los grupos científicos estudiantiles de los diferentes años académicos, los resultados obtenidos y su aplicación práctica en las diferentes instancias de la facultad en particular y el INDER en sentido general se realiza teniendo en cuenta el impacto que producen, de esta forma se perfecciona el sistema de evaluación establecido para el proceso de investigación científica.

- . *Las facultades tendrán centros de estudios y de investigación, los cuales estarán en correspondencia con el proceso de formación investigativa de las carreras y con los proyectos de investigación de la facultad.*

Los centros de estudios y de investigación de estas facultades estarán en correspondencia con el proceso de formación investigativa de la carrera Licenciatura en Cultura Física, en este tipo de facultades monocarreras los grupos de trabajo científico que ejecutan las tareas de los proyectos de investigación tendrán un carácter multidisciplinario y además en ellos se insertarán los estudiantes de alto aprovechamiento y los que integran los grupos científico – estudiantiles.

A partir de la aplicación de estas regularidades en la facultad se puede elaborar la macroestrategia de la facultad para la gestión del proceso de investigación científica.

A continuación se analiza lo relativo a la aplicación del método holístico dialéctico en el modelo analizado y su adecuación a las Facultades de Cultura Física:

En el modelo que se plantea se reconoce que el desarrollo de cada uno de los procesos de la facultad se puede interpretar como dos dimensiones, una dimensión que constituye el desarrollo del proceso y otra dimensión que será la gestión del desarrollo del proceso. Esta consideración no sufre modificaciones en este tipo de facultad, pudiendo señalar que el proceso de investigación científica, tiene como dimensión de desarrollo de dicho proceso la dimensión investigativa. Consustancial a esta dimensión, en dicho proceso se tendrá respectivamente la gestión de investigación. Al igual sucederá con los restantes procesos que se dan en la Facultad de Cultura Física.

A continuación se analiza la aplicación de las dos regularidades de la dinámica de la gestión de los procesos obtenidas como resultado del empleo del método sistémico estructural funcional, indicando algunas modificaciones que permitan su adaptación a las Facultades de Cultura Física.

Primera Regularidad: La gestión de la facultad juega un papel mediatizador entre la cultura como totalidad y la especificidad de cada proceso.

Esta regularidad se cumple íntegramente en la gestión de la Facultad de Cultura Física, al mediar entre el objeto general de la cultura es decir el sistema de conocimientos, métodos, estructuras lógicas jerarquizadas en estrecha relación con la ciencia, la tecnología y el arte en su aspecto más general como objeto del proceso de investigación científica, pero necesariamente vinculado con la creación de cultura en la esfera de la cultura física, expresada a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos. La gestión de la facultad debe responder a la relación anteriormente expresada.

Lo antes expuesto confirma que el proceso de investigación científica en este tipo de facultades está dirigido a resolver los principales problemas del Sistema de Cultura Física y Deportes del territorio, por medio del desarrollo de las investigaciones aplicadas y la prestación de servicios científicos técnicos en cada una de las esferas de este sistema.

Segunda Regularidad: Explica la dinámica en el interior de cada proceso y

plantea lo siguiente: la relación entre los métodos y las formas en el desarrollo del proceso y la gestión del desarrollo se dan en una dinámica opuesta como movimientos contradictorios entre el desarrollo del proceso y la gestión del desarrollo del proceso. Esta relación hace más significativo el estudio del proceso de investigación científica al determinar sus dimensiones: una de su desarrollo o investigativa y la otra de su gestión y permitiendo estudiar su dinámica.

En cuanto a la dimensión investigativa los métodos determinan las formas, es decir son primarios respecto a ellas.

En la gestión del desarrollo del proceso de investigación científica, por el contrario las formas adquieren un carácter primario, puesto que a partir de las formas se organizan los métodos para la gestión de la facultad a saber.

Es por todo esto que en el nivel básico del proceso de investigación científica las formas son únicas mientras que en los niveles superiores de gestión (departamentos, facultad, entre otros) hay formas de la gestión específicas, en tanto que lo que se da en estos niveles es el proceso de gestión. En estos niveles la forma es única pero es la de gestión.

Una vez definidos estos aspectos, describiremos como cambia la relación método - forma en las dos dimensiones del proceso de investigación científica: la de su desarrollo o investigativa y la de su gestión.

Dimensión investigativa. En este aspecto el profesor – investigador se relaciona con el objeto de la ciencia que investiga y lo modifica mediante los métodos de investigación que le permiten dominar los conocimientos, las leyes y los principios que caracterizan tanto al objeto como a su movimiento.

Desde esta perspectiva los métodos utilizados responden a la lógica del desarrollo del conocimiento del objeto de la ciencia, en el caso que nos ocupa la cultura física y los deportes, a su dinámica. Dichos métodos el hombre los incorpora a su arsenal científico en la medida que demuestra su validéz en la solución de problemas en esta rama.

La forma está dialécticamente relacionada con el método y expresa la configuración externa del proceso de investigación científica como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio – temporal durante su ejecución a partir de los recursos humanos que posee, la forma es la estructura externa del proceso que se adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo.

En el nivel básico del profesor – investigador los métodos determinan las formas en que se desarrollarán el proceso de investigación científica a saber: las investigaciones fundamentales o básicas y las investigaciones aplicadas.

Las Facultades de Cultura Física solo desarrollan investigaciones aplicadas que se organizan mediante proyectos de investigación y sus profesores – investigadores a la vez se integran a los grupos de trabajo científico multidisciplinario en función de ampliar las posibilidades de solución de los

problemas que enfrentan y como una vía para asegurar la actividad científica dentro de un sistema aún centralizado en la formación de los profesionales.

La investigación científica es una vía fundamental del aprendizaje en una escuela productiva y creativa. Por esa razón en toda institución docente los estudiantes deben incorporarse a la investigación.

Veamos a continuación como se comporta la relación que estamos analizando en el trabajo investigativo que desarrollan los estudiantes. De igual manera los métodos determinan las formas en que se desarrolla el trabajo investigativo, encaminado a la formación de estudiante en el pregrado. La investigación aplicada en sentido general estará vinculada a lo académico, a la formación del estudiante y a resolver los problemas de la facultad.

En consecuencia la formas en que los estudiantes desarrollan el trabajo investigativo serán: el trabajo de curso, el trabajo de diploma y el trabajo investigativo extra curricular (R/M 269/91). Desde esta perspectiva el trabajo de curso y el trabajo de diploma estarán vinculados a la parte académica del plan de estudios del estudiante, no así el trabajo investigativo extra curricular que además se organiza mediante los grupos de trabajo científico – estudiantil integrados por varios estudiantes de un mismo año de la carrera que desarrollan tareas investigativas de los proyectos de investigación que ejecutan los profesores – investigadores de la facultad.

Dimensión gestión del proceso de investigación científica. Para analizar este proceso es necesario primeramente referirnos a la estructura organizativa de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas.

Esta es una facultad monocarrera, en ella solo se estudia la Licenciatura en Cultura Física, por lo que su estructura de gestión según (A. Estrabao, 2003) es acorde a esta característica.

En correspondencia con lo expuesto en el párrafo anterior posee tres niveles jerárquicos: un decano, tres vicedecanos, uno docente, otro de investigaciones y posgrado y el de la universalización y cuatro jefes de departamentos docentes. Posee además un jefe de carrera y cuatro jefes de grupos de investigación en correspondencia con los proyectos de investigación que se ejecutan en la facultad. Esta institución carece de centros de estudios y unidades docentes entre otros.

Para la gestión de desarrollo de la investigación científica y demás procesos de la facultad, las formas adquieren un carácter primario, puesto que a partir de ellas se organizan los métodos para la gestión. En el nivel básico del proceso de investigación las formas son únicas como analizamos anteriormente, en los niveles superiores de la gestión (departamentos, facultad entre otros) hay formas de la gestión específicas para el proceso de gestión.

Como se señaló anteriormente se parte de la forma y a partir de ella se organizan los métodos de gestión de la facultad.

Analizado en su conjunto, puede afirmarse que el proceso de gestión a nivel de facultad para el proceso de investigación científica lo rectorean el vicedecano de investigaciones y los jefes de departamentos docentes en menor medida, a pesar de que el decano es el máximo responsable del control de todas las actividades de la facultad como ápice estratégico de la organización.

Mientras que el vicedecano de investigaciones supervisa y controla el trabajo que realizan los jefes de proyectos y grupos de investigación en relación al proceso de investigación científica, los jefes de departamentos docentes lo realizan en las disciplinas a fines para comprobar el funcionamiento del trabajo científico estudiantil y el cumplimiento de las tareas que desarrollan los profesores e investigadores.

Nueva regularidad: En las circunstancias actuales en que se ha producido un fenómeno de descentralización de diversos aspectos de la economía, juegan cada día un papel más relevante las instancias territoriales del Gobierno. En lo que respecta a la gestión del proceso de investigación científica, estas instancias, a partir de la labor de dirección y coordinación de las delegaciones territoriales del CITMA adaptan a su nivel las políticas y estrategias nacionales y dirigen la ejecución de las actividades del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica a ese nivel.

La situación cubana actual potencia la gestión del proceso de investigación científica a nivel territorial, la solución de problemas cercanos a la base, el CITMA como organismo rector de la actividad científica en el país a través de sus delegaciones territoriales ejecuta y controla en lo que les compete la aplicación de la política trazada por el ministerio en el territorio. Constituyen verdaderos instrumentos de gestión del proceso de investigación científica los programas científico-técnico territoriales, de carácter muy aplicado, ajustados a las necesidades territoriales y locales.

La gestión que realizan el CITMA y el gobierno en el territorio establecen una estrecha relación con la gestión de Ciencia y Técnica del INDER, el cual por medio de la dirección de ciencia y técnica adapta las políticas y estrategias territoriales a su organismo, a la vez que dirige coordina y controla por medio del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica para alcanzar la excelencia del deporte la cultura física y la recreación. La gestión del CITMA guardará una relación del todo y las partes con el “la gestión de Ciencia y Técnica del INDER”. Esta relación puede mediatizarse con “la gestión del proceso de investigación científica de la Facultad de Cultura Física” que adquiere un carácter particular entre lo general de la gestión del CITMA y lo singular de la gestión de Ciencia y Técnica del INDER.

Este carácter particular de la gestión de la Facultad de Cultura Física se evidencia cuando se asumen los rasgos de esas gestiones vinculados con su gestión. Dicho en otras palabras el Modelo de Gestión del Proceso de Investigación Científica en una Facultad de Cultura Física juega un papel mediador entre la especificidad de la gestión de Ciencia y Técnica del INDER y la totalidad de la gestión de Ciencia y Técnica del CITMA. Por tanto este modelo

no puede surgir de forma ajena al proceso que en ella se desarrolla, conformándose una cultura de la gestión del proceso de investigación científica particular que se convierte en el contenido de la gestión del proceso de investigación científico de la Facultad de Cultura Física. (Ver Figura 1)

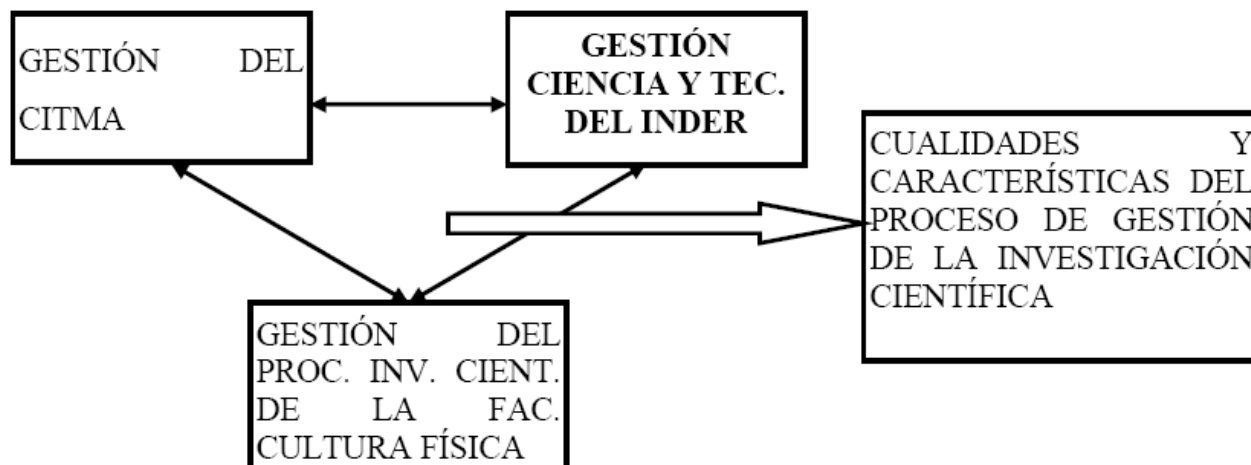


Figura 1. Modelo de Gestión del Proceso de Investigación Científica para las Facultades de Cultura Física

Ello constituye la tercera regularidad de la dinámica de la gestión del proceso de investigación científica en las Facultades de Cultura Física y significa en el caso del proceso de investigación científica en estas facultades que la gestión de la investigación científica de ésta juega un papel mediatizador entre la gestión de ciencia y técnica del CITMA como totalidad y la gestión de ciencia y técnica del INDER como especificidad de dicha gestión.

La Facultad de Cultura Física como institución científica dentro del INDER, forma parte de la Universidad del Deporte Cubano e integra el Sistema de Ciencia y Gestión Tecnológica del organismo, en el que le corresponde la formación y superación de los recursos humanos, el desarrollo de la ciencia y la técnica en todos los niveles que integran el Sistema de Cultura Física y Deportes.

La gestión del proceso de investigación científica que realiza la Facultad de Cultura Física adquiere un carácter particular entre la gestión territorial de ciencia y técnica del CITMA y el Gobierno y la gestión de ciencia y técnica del INDER como organismo rector de su actividad y de la integración de su Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Por lo tanto la gestión del proceso de investigación científica en una Facultad de Cultura Física es una gestión territorial compartida entre el gobierno del territorio y los OACE, CITMA e INDER. Ello constituye, como hemos apuntado antes, la tercera regularidad para la gestión del proceso de investigación científica en las Facultades de Cultura Física.

En la Figura 1 se resumen las ideas que hemos discutido aquí y la forma en que se representaría lo que se puede denominar el “Modelo de Gestión del Proceso de Investigación Científica para las Facultades de Cultura Física”.

CONCLUSIONES

Mediante el modelo propuesto el personal docente y científico que participa en el proceso de investigación científica cuenta con un instrumento eficaz para la gestión del proceso de investigación científica contribuyendo a alcanzar mejores resultados en el mismo.

El proceso de gestión a nivel de facultad para el proceso de investigación científica lo rectorean el vicedecano de investigaciones y los jefes de departamentos docentes en menor medida.

La nueva regularidad de la dinámica de la gestión del proceso de investigación científica en las Facultades de Cultura Física significa en el caso del proceso de investigación científica que la gestión de ésta juega un papel mediatizador entre la gestión de ciencia y técnica del CitMA como totalidad y la gestión de ciencia y técnica del INDER como especificidad de dicha gestión.

BIBLIOGRAFÍA

Acta de Fusión de la Filial de Cultura Física a la Filial Universitaria V. I. Lenin de Las Tunas. Marzo de 1992.

Álvarez C. La Escuela en la Vida. Editorial Universidad San Francisco Javier de Sucre. Bolivia. 1995.

_____. Metodología de la Investigación Científica. CEES." Manuel F Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1997. p2 y p63.

_____. La Universidad como Institución Social. Editorial Universidad San Francisco Javier de Sucre. Bolivia. 1996.

_____. Pedagogía como ciencia. Editorial Felix Varela. La Habana. 1998.

Alzar la Nueva Universidad. ISCF "Manuel Fajardo". 1999. Material Mimeografiado.

Arbona, H. y Aguirre, J. Algunas características del movimiento de Cultura Física en cuba anterior al año 1959. En revista Digital Buenos Aires. Año 6 No 23. Marzo 2001. <http://www.fdeportes.com>.

Bermúdez, F. Modelo para la Dirección del Proceso de Formación del Profesional en las Condiciones de Universidades de Carácter Territorial. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias. Las Tunas. 1997.

_____. Modelo para la Dirección del Proceso de formación de los profesionales en Instituciones de Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2001.

Boletín de Divulgación Resultados y Noticias del Trabajo Científico. MES. Editorial Félix Varela. La Habana. 1999. No. 4(1997), No. 2,3 y 4 (1998), No 3 (1999).

Bosque, J. y Rodríguez, C. La Dimensión Social de la Ciencia y la Tecnología en el INDER. En Acción. Revista Cubana de la Cultura Física. No 2. 2005.

Ceballos, M. Sistema de acciones para la formación del bachiller el los principios de la ética científica. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias. La Habana, 2002.

Ciencia, Técnica y Revolución. Academia de Ciencias de Cuba. Editorial José Martí. La

Habana. 1998.

CITMA. Hacia la Medición de la Actividad Científica y Técnica a Partir del Impacto de sus Resultados.

_____. La Ciencia y la Innovación Tecnológica en Cuba. Bases para la Proyección Estratégica. La Habana. 1998.

Castro, F. Cuba, Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología. Editorial Científico- Técnica. La Habana. 2002.

_____. Ciencia, Innovación y Futuro. Ediciones Especiales. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 2001.

De la Fuente, L. Categorías Conceptuales del Proceso de Investigación Científica. En <http://www.monografias.com>. Consultado 16 de junio de 2005.

Dirección de Ciencia y Técnica. Información Básica para la Proyección Estratégica de la Ciencia y la Tecnología en las Universidades. MES. 1999. Material Mimeografiado.

Estévez, M. y Colaboradores. La Investigación Científica en la Actividad Física. Su Metodología. Editorial Deportes. La Habana. 2004.

Estrabao, A. Modelo para la Gestión de los Procesos de pertinencia e Impacto en Facultades Universitarias en la Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2002.

Fernández, J El desarrollo de habilidades de investigación pedagógica desde la Química Orgánica. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias. La Habana, 1998.

Fuentes, H. Y Mestre, U. Los Procesos Curriculares de Postgrado: Una Necesidad del Tercer Milenio. En Revista Nómadas No 7 Septiembre 1997- Marzo 1998. Fundación Universidad Central santa Fe de Bogotá. 1997.

Fuente, H. Modelo Holístico de los Procesos Universitarios. Conferencia. Documentos CEES "M.F.Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.1997.

Fuentes, H y Colaboradores. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica. Documentos. CEES"M.F.Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.1997.

_____.El proceso de Investigación Científica desde un Pensamiento Sistemico Dialéctico Hermeneúctico. CEES "M.F.Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2005.

Gallardo, O. La Formación de Competencias Investigativas en Investigadores. Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.

González, W y Vigoa, R. Indicadores Para la Evaluación de los Resultados de la Actividad Científico- Técnica de las Universidades. En Revista Cubana de Educación Superior. H-59. No 2-3.1996.

González, W. Algunas Características de la Organización del Trabajo Científico en las Universidades Cubanas. En Revista Cubana de Educación Superior. H. 59. No 2-3 1996.

Hernández, H y Colaboradores. Potenciar la Educación de Pregrado a partir del

Posgrado y la Investigación. Una Mirada a la Universidad Cubana Desde el Informe Boyer. En Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XXII. No 2. 2002.

Iñigo, E y Colaboradores. Características de los Grupos Universitarios de Investigación Científica con Resultados Relevantes. En Revista Cubana de Educación Superior. No 2. CEPES. La Habana, 1999. p59..

Levy, M. Modelo de Gestión del Personal Docente Universitario. Resumen. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1999.

López, E y López, F. La Investigación Científica del Proceso Pedagógico. En <http://www.monografias.com>. Consultado el 16 de junio de 2005.

Musa, J. La Universidad Territorial como Expresión de la Pertinencia e Impacto de las Instituciones de Educación Superior. MES. 1998.

_____ Modelo para la Concepción y Desarrollo de las Universidades de Carácter Territorial. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 1997.

Muñoz, H. Análisis del documento de la UNESCO Sobre el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. En Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Resumen Ejecutivo. UNESCO, 1996.p9.

Rubio, M. Diseño de Líneas de Investigación en Instituciones Universitarias. En <http://www.monografias.com>. Consultado 16 de junio de 2005.

Saen, T y García, E. Cuestiones de la Ciencia y la Tecnología en Cuba. Editorial Academia. La Habana, 1981.

Safrid, M. Evaluation en Physical Education: Assessing Motor Behavior. New Jersey, Prentice Hall, 1999.

Sierra, V. Metodología de la Investigación Científica. CEES "M. F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1998.

Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Documentos Básicos. CITMA. La Habana. 1995.

Tunnermann, Conferencia Introductoria. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESALC / UNESCO. La Habana. 1996.

Vázquez, F. Papel de las Universidades en el Desarrollo Científico y Tecnológico de los Países de América Latina y el Caribe. Experiencia de Cuba. En Revista Cubana de Educación Superior. NO 1. CEPES. 1993

Vecino, F. XX Seminario de Perfeccionamiento a Dirigentes Nacionales de la Educación Superior. La Habana, 1998. p89.

_____ Informe MES. Curso 1978 – 1979 p53.

_____ Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. MES. La Habana, 1996. p17.

_____ Intervención del Ministro de Educación Superior en el II Congreso Nacional del Sindicato de la Ciencia. Material Fotocopiado. La Habana, 1997. p3.

_____ Conferencia Inaugural. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias

para la Transformación de la Educación Superior de América Latina y el Caribe. Editorial Félix Varela. La Habana. 1996.

_____ Intervención en los Seminarios de Perfeccionamiento para Dirigentes Nacionales de la Educación Superior del VI al XXI. 1982 – 1999.

_____ Intervención en el II Congreso Nacional del Sindicato de la Ciencia. 1997. Material Fotocopiado.

Velho, L. Indicadores Endógenos de Desarrollo Científico y Tecnológico y de Gestión de la Investigación” Ciencia, Tecnología y Desarrollo”. Editorial Nueva Sociedad. UNESCO. Venezuela. 1994.