

## **EL PROBLEMA COMO BASE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

AUTORES: Melba Lilian Triana Palma<sup>1</sup>

Gustavo José Defaz Cruz<sup>2</sup>

María Salome Sánchez Gómez<sup>3</sup>

Patricia Yajaira Jadán Solís<sup>4</sup>

Katty Pilar Jadán Solís<sup>5</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mtriana@utb.edu.ec](mailto:mtriana@utb.edu.ec)

Fecha de recepción: 28 - 08 - 2016

Fecha de aceptación: 03 - 10 - 2016

### RESUMEN

La Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo es una entidad universitaria que tiene por finalidad organizar, gestionar, dirigir y evaluar los procesos metodológicos y didácticos aplicados por los docentes. Las estrategias metodológicas se orientan hacia un trabajo académico colectivo; interdisciplinario en lo concerniente al abordaje de los objetos de investigación y cooperativo en las actividades con las diferentes licenciaturas, para aprovechar infraestructura, logística, experiencia docente y formación pedagógico – científica. Tiene como misión irrumpir en la región para volver útil la formación universitaria, al desarrollo regional y al bienestar de sus habitantes. Partiendo de que es importante el desarrollo de habilidades intelectuales que permita que los alumnos creen capacidades y desarrollen todas las destrezas que conciernen al desarrollo del pensamiento crítico y creativo se considera conveniente que los docentes planifiquen “Planes de Sesiones Tutoriales” que abarque dichos aspectos con la finalidad de presentar una comprensión rápida de los contenidos estudiados. Las estrategias metodológicas fueron generadas con el fin de que el grupo de estudiantes puedan captar y poner en práctica lo que están aprendiendo.

**PALABRAS CLAVE:** problema; aprendizaje; pensamiento.

---

<sup>1</sup> Profesora de Segunda Enseñanza, especialidad Idiomas. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés y Francés. Magister en Docencia y Currículo. Catedrática Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

<sup>2</sup> Profesor Primario, especialidad Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Física-Matemática. Licenciado en Jurisprudencia, Abogado. Diploma Superior en Diseño Curricular. Magister en Diseño Curricular. Catedrático de la Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

<sup>3</sup> Licenciada en Comercio y Administración. Licenciada en Supervisión y Administración Educativa. Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Catedrática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

<sup>4</sup> Licenciada en Comunicación Social. Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas. Catedrática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

<sup>5</sup> Economista. Magister en Contabilidad y Auditoría. Catedrática de la Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo. Ecuador.

## **THE PROBLEM AS A BASIS FOR MEANINGFUL LEARNING AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING**

### ABSTRACT

The Technical University of Babahoyo, extension Quevedo is a university institution which aims to organize, manage, direct and evaluate methodological and didactic processes applied by teachers. The methodological strategies are geared towards a collective academic work; interdisciplinary approach with regard to research objects and coo participative in activities with different degrees, to take advantage of infrastructure, logistics, teaching experience and pedagogical training - scientific. Its mission is to break into the region to return useful university education, regional development and welfare of its inhabitants. Given that the development of intellectual skills that allow students to build capacity and develop all the skills concerning the development of critical and creative thinking it is considered appropriate that teachers plan "Plans Sessions Tutorials" covering such aspects it is important in order to present a quick understanding of the contents studied. The methodological strategies were generated so that the group of students to grasp and implement what they are learning.

**KEYWORDS:** Problem; learning; thought.

### INTRODUCCIÓN

Una de las características fundamentales para el crecimiento en grupo es que éste sea crítico, creativo y participativo; para lograrlo debemos romper paradigmas e incluir nuevas formas y estrategias de enseñanza.

Para Tomas Kunh "Paradigmas" es un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales y técnicas que son adoptadas por una comunidad de científicos.

Compartiendo el criterio de Kunh y conociendo la vigencia de un nuevo paradigma en la educación, los maestros se ven obligados a convertir los nuevos conocimientos en acciones, la teoría en prácticas, e implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico en "la acción educativa misma", es decir, a tomar una nueva opción en el método de aprender.

A partir de esta premisa se considera conveniente retroalimentar lo aprendido durante los primeros años del sistema educativo universitario, considerando pertinente que es necesario infundir en los estudiantes nuevas técnicas que les permita comprender mejor lo que estudian, además que logren desarrollar su capacidad crítica y lectora, ya que esto otorgará mejores conocimientos y desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El objetivo es generar una nueva formación profesional que se aparte de la corriente clásica y que permita aumentar la productividad cualitativa y

cuantitativa en las zonas de influencia de la Universidad Técnica de Babahoyo – extensión Quevedo.

## DESARROLLO

### *Antecedentes*

El problema para propiciar aprendizajes significativos ha de remitir, en tanto concepto, a la voluntad de saber del sujeto que aprende, lo que obliga a entender tal problema.

El problema tiene que estar inscrito en los procesos de profesionalización propio de tal o cual carrera universitaria, involucrando los conocimientos científicos, tecnológicos y propios de la investigación o del campo de trabajo profesional.

El problema tiene que ser socialmente construido, debe de resultar de debates amplios, libres, plurales y democráticos.

El problema que propicie desatar aprendizajes significativos en procesos de profesionalización universitaria, es el resultado de un proceso colectivo de problematización y no de un punto de concentración política de negociación cultural o ideológica.

Los problemas deben tener un matiz de calidad en donde el Aprendizaje sea significativo y procesual.

El perfil del egresado se vincula en un campo real, vigente y significativo cuando dicho perfil de aprendizaje significativo está vinculado a su realidad social. Se estructura en la aplicación del conocimiento teórico al campo práctico, para ello no solo se debe adoptar las metodologías pertinentes sino, además; debemos estar en capacidad de adaptarlas al medio de los estudiantes.

El aprendizaje será significativo cuando éste sea relevante y nos permita solucionar problemas o estereotipos.

Por último, los docentes no deben tratar de resolver los problemas desde una disciplina, debe trascender en la formulación e identificación de problemas y resolverlos a través de una interdisciplinariedad.

### *Rol que cumple el problema en el aprendizaje significativo*

1. El proceso de la enseñanza problemática debe tener sentido haciendo posible su proceso y haga comprensible su actividad cognoscitiva del aprendizaje.
2. Los problemas significativos han de referirse a la síntesis de la vastedad y la complejidad del acontecimiento enseñanza – aprendizaje que ocurre en la institución educativa.

El aprendizaje pone en juego saberes y conocimientos previos, que resultan de su experiencia cotidiana, creencia y valores, propios de sus relaciones afectivas

y estrategias en la constitución de problemas, métodos y condiciones nuevas de inteligibilidad.

El proceso de aprendizaje se posibilita en el protagonismo consciente, voluntario e intencionado del estudiante.

El planteamiento de problemas debe ser real y en cierto sentido crucial; con el fin de que el estudiante pueda participar activamente en los procesos de socialización de ideas, proposiciones, debates, disputas, sugerencias.

3. El problema es el que da sentido y relevancia al proceso de aprendizaje.

El problema cumple un papel de significatividad dentro del aprendizaje sea este básico, de básica superior y bachillerato o universitario. Su importancia se denota cuando el sujeto aprende en situaciones problemáticas a superar situaciones que antes no pudo resolver.

Así, la enseñanza problemática propone hoy en día que un aprendizaje es significativo en tanto que el proceso mismo tenga sentido y haga comprensible su actividad cognoscitiva del aprendizaje.

...“No cabe duda que es el problema el que da sentido y relevancia al aprendizaje”.

Lo que se trata de inducir es que siempre debe existir una situación problemática que haga significativo el aprendizaje en todos los niveles de educación.

Por otro lado existen dificultades que implica la inscripción del problema en la estructura y la lógica interna de la disciplina científica que se enseña en la escuela. Tenemos además que existen dificultades que implica la inscripción del problema en el campo de las necesidades en el seno de la comunidad, esto se debe a que existe ajenidad entre las explicaciones interdisciplinarias que exigen los problemas reales y la formalidad de los lenguajes teóricos.

*¿Por qué el problema debe estar inscrito en los procesos de profesionalización propios de tal o cual carrera universitaria?*

El problema debe desde todo punto de vista desatar aprendizajes significativos en el proceso de profesionalización universitaria; este problema viene a constituirse como resultado de un proceso colectivo de problematización y no un punto de concentración política de negociación cultural o ideológica.

- a. El problema hace viables las experiencias de aprendizaje, tanto colectivas como individuales posibilitando su resolución.
- b. Vincula el problema con el perfil del egresado en un terreno real, vigente y significativo.
- c. Eleva la calidad de la educación al pluralizar la vida académica, profundizar las argumentaciones y explicaciones, y posibilitar acontecimientos democráticos.

*Resultados de cómo se cumplen las concepciones de enseñanza-aprendizaje en profesores y alumnos del medio. Diez ejemplos clave.*

1. La educación en nuestro medio tiene como propósito la enseñanza y el aprendizaje de contenidos culturales; un número considerable de docentes de educación básica elemental, básica superior y bachillerato de nuestro medio creen conocer su materia y tienen una escasa actualización de los nuevos procesos educativos. Por lo general no cumplen el pensum educativo y lo reducen a intereses propios y no a la satisfacción del aprendizaje en los alumnos.
2. El acercamiento profesor-alumnos está condicionado por concepciones docentes intuitivas derivadas de sentido común, los conocimientos siguen siendo transmitidos por parte del profesor conforme éste fue preparado, es decir; dogmáticamente y acríticamente, situación que obedece a la necesidad de contar con instrumentos técnicos que resuelvan sus problemas metodológicos pero lejos de resolver los problemas de aprendizaje de los discentes.
3. Todas las concepciones que presenta el maestro no son espontáneas, más bien son promovidas en algún grado por la sociedad establecida convirtiendo a la educación en un conjunto de normas y principios que son y siguen siendo aplicados con rigidez y en forma impersonal. Seguimos sumergidos en un sistema tradicionalista donde el profesor dicta y los alumnos copian- memorizan-repiten lo que el profesor transcribe. Dentro de este aspecto se nota que los docentes intentan cumplir un horario establecido y no flexible; no se trabaja por objetivos sino por cumplimiento.
4. La presión administrativa y autoritarismo por parte de los maestros hace que la labor del docente sea un conjunto de institucionalizaciones que tienen lugar en el aula, donde todos los años se hace lo mismo con los alumnos y con los contenidos, se siguen empleando los procedimientos y técnicas de enseñanza ambiguas que carecen de estrategias y metodologías que agraden e inserten al alumno a una nueva concepción de lo que es educación.
5. Se sigue dando en nuestro medio un control a la disciplina de forma riguroso, donde el alumno sigue siendo pasivo y no activo. Está lejos de que se aplique en nuestras instituciones una disciplina donde prevalezca la criticidad, el debate y el diálogo abierto entre profesor y alumnos.
6. El aprendizaje sigue siendo un proceso mecánico en la que impera la memorización de nociones y conceptos que luego son reproducidos en la clase y en los exámenes. El método que aplica el profesor para llegar a los alumnos es transcribiendo conceptos en la pizarra para que luego éstos sean copiados por los alumnos, así mismo; se sigue empleando el dictado de contenidos donde el maestro expone los conceptos y los alumnos copian los mismos sin que exista un acercamiento más explícito entre

profesor y alumno. Todo esto hace que solo se promueva la retención memorística y luego la verificación que se suele hacer mediante cuestionarios donde el alumno responde a los conceptos dictados sin emplear la criticidad y su propia expresión frente a dichos contenidos.

7. Así como existen profesores que hacen del proceso de conocimiento un acto inmutable, existen otros que están interesados en su trabajo, que se basan en informaciones actualizadas y participan en la introducción de innovaciones como nuevas metodologías, técnicas de estudio, nuevas formas de evaluar el proceso entre otros; en la escuela y en el aula.
8. A través de la aplicación del nuevo Currículo en nuestro país, nos encontramos con profesores que se han innovado y a la vez interesados en su trabajo. Muchos de ellos inspirados en informaciones de actualidad difundidas a través de capacitaciones participan en la introducción de innovaciones al currículo y hacen del proceso enseñanza – aprendizaje un sistema integrador y renovador, donde los alumnos se sientan contentos y participativos, frente a otros que se mantienen en pasividad, con una actitud conformista.
9. En ciertos centros educativos existe una programación, la cual es por objetivos conductuales. Dentro de este proceso tenemos los criterios de evaluación integral y formal; los contenidos siempre van acompañados de actividades educativas (prácticas) donde se miden las destrezas y habilidades de los estudiantes. Se observa que emplean textos programados donde los conceptos se descubren por inducción y deducción. La conducta de los discentes frente a este paradigma cambia, por ende se va a notar en el grupo de alumnos mayor criticidad y menos síntomas del síndrome de mala conducta; el papel del maestro es de eje integrador dentro del proceso. Por ello el aprendizaje es una modificación de la conducta.
10. El trabajo en grupo es una actividad que posibilita el aprendizaje y otros elementos como la participación; la comunicación y la dialéctica en las modificaciones sujeto – grupo. Se considera que muchos centros educativos de nuestro cantón ponen en práctica esta forma de trabajo y ponen en práctica ese adagio que dice “se aprende a pensar en grupo” esto permite afrontar el individualismo y las actitudes de dependencia en la relación pedagógica. Todo esto hace que exista una transformación de la conducta de los alumnos ya que de este proceso depende que se consigne una concienciación y dé como resultado una capacidad crítica, lo que hará a los alumnos más sociables. El aprendizaje grupal logra un aprendizaje significativo.

*Lo que hay que hacer para que el problema desarrolle un pensamiento crítico en la Universidad.*

La praxis en el aula conducirá a la construcción del saber por la investigación que realicen profesores y alumnos; dicho proceso, debe consistir en un trabajo



de producción, revisión y profundización permanente, que constituya una vía efectiva para la conformación de la Ciencia de la Educación.

Los profesores y alumnos deben experimentar directamente las acciones emprendidas, del trabajo realizado; de esta manera, ambos serán sujetos que investigan una realidad de la que forma parte y, por tanto, objeto de su propia investigación.

Son importantes las relaciones de cooperación entre profesores y alumnos; donde se denotará la búsqueda de capacidad para realizar las cosas.

El requerimiento de un proyecto con el fin de proporcionar las técnicas y los métodos pertinentes para abordar la teoría y la práctica de una forma eficiente y coherente.

Se deben emplear técnicas y procedimientos participativos como la observación participante, el estudio de caso, la encuesta participativa, los experimentos, entre otros para poder obtener la información adecuada que luego puede ser manipulada e interpretadas por alumnos y profesores.

## CONCLUSIONES

En la muestra de 395 estudiantes de los primeros años de estudio de la Universidad Técnica Babahoyo extensión Quevedo y aplicando un error del  $\pm 0,05$ ; se advierte que un 33 % de alumnos/as no dominan los contenidos de asignaturas básicas lo que refleja una baja asimilación de los mismos; pese a que se emplearon estrategias metodológicas grupales que facilitaron el aprendizaje significativo.

Al evaluar el empleo de técnicas de estudio por parte de los estudiantes, se denota que existe baja criticidad por parte de los mismos, lo que conlleva a dificultar el proceso de aprendizaje.

Un 50% de los grupos evaluados, presentan orden en la estructuración de organizadores gráficos pese a esto falta una mayor claridad al momento de exponerlos, les cuesta aplicar las técnicas de resumen o esquematización.

La distribución del recurso tiempo fue óptimo, ya que permitió llevar la dinámica del proceso adecuadamente y se observó interés por parte de los alumnos.

Siempre que se demuestra lo que se quiere enseñar acompañado de la práctica se logra altos niveles de aprendizaje significativo y predisposición por parte de los alumnos.

Dentro de la planificación del docente universitario es necesario puntualizar las capacidades a desarrollar, los apoyos teóricos, las estrategias metodológicas, los recursos y una adecuada evaluación para que esta sea dinámica y eficiente, logrando de esta manera que se cumplan los objetivos planteados.

## BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editores Mc Graw Hill. México.

Battaner, P. Atienza, E, López, C. y Pujol, M. (2001). Aprender y enseñar: la redacción de exámenes, Madrid: Antonio Machado Libros.

Bowen, H. (1997). "Teorías de la educación" Décima segunda edición. Editorial Limusa SA. México DF. 452 p.

Campos, Y. (2000). "Estrategias de enseñanza aprendizaje" formadores pedagogía formación ensayo texto ensayos/00estrategiasenzaprendizaje, México.

Carpio, C. (2012). "Caracterización de la Problemática en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Secundaria" Revista Ensayos Pedagógicos Vol. VII, N° 2; 101-121, ISSN 1659-0104, julio-diciembre, 2012.

Flores-Crespo, P. (2014). Ante la compleja problemática educativa, la innovación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 343-347

Izquierdo, E. (2000). "Investigación científica". Imprenta Cosmos. Loja. Ecuador. 164 p.

Martínez, M<sup>a</sup> Cristina (2001). Análisis del discurso y práctica pedagógica, Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones, 3<sup>a</sup> edición ampliada y mejorada.

Moreira M. A. y Greca, I. M<sup>a</sup>. (2003). Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo. Ciência & Educação, vol. 9, n° 2, págs. 301-315.

Rebollar, A. (2000). Una variante para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, a partir de una nueva forma de organizar el contenido, en la escuela media cubana. Instituto superior pedagógico "Frank País García" facultad de ciencias, Cuba. 127 p.

Sáez, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, n°20. pp. 183-204

UNICEF. (1997). "Manual de Gerencia Educativa", Graphus, Ecuador. pp. 31.