

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN NUEVO CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTORAS: Grey Zita Gean Zambrano Intriago¹

Eneida María Quindemil Torrijo²

Viviana Septimia Gómez Mieles³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gracezitaz@yahoo.es

Fecha de recepción: 16 - 04 - 2016

Fecha de aceptación: 22 - 06 - 2016

RESUMEN

El presente texto expone las concepciones actuales que sustentan el proceso de la comunicación en general y en especial de la comunicación educativa a través de una maestría, que responde a la formación profesional de docentes vinculados en el área de Educación Básica, Bachillerato y del Nivel Universitario, formación que debe enfrentarse a través de una correcta comunicación para la solución de los retos futuro del territorio. Asimismo se destacan los resultados de una investigación realizada en los docentes de la provincia, la importancia de la Comunicación Educativa para mejorar el proceso activo de interacción entre las personas, mediante el cual este legado está en el deber de transmitir conocimientos, experiencias y afectos. Finalmente se concluye que, la educación y la comunicación están obligadas a entenderse y este proceso de maestría que se realizará en la Universidad Técnica de Manabí será dentro del marco de educación vinculado en un proceso comunicativo, de ahí que la formación en comunicación es una de las líneas principales de la preparación pedagógica. Una adecuada comunicación en el aula se erige como factor esencial para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y de mayor calidad, por lo que es de vital importancia su estudio.

PALABRAS CLAVE: Comunicación Educativa; proceso enseñanza-aprendizaje; formación en comunicación; proceso comunicativo; preparación pedagógica.

EDUCATIONAL COMMUNICATION IN THE NEW CONTEXT OF THE LEARNING-TEACHING PROCESS

ABSTRACT

This paper shows the current concepts underpinning the communication process in general and especially of educational communication through a master, which responds to the training of teachers involved in the area of Basic

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Decana de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: equindemil@gmail.com

³ Magíster en Ciencias. Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: vgomez@utm.edu.ec

Education, School and University Level , training to be addressed through proper communication for the solution of the future challenges of the territory. Also the results of research conducted on teachers in the province highlighted the importance of Educational Communication to enhance the active process of interaction between people, through which this legacy has the duty to transmit knowledge, experiences and emotions. Finally we conclude that education and communication are required to understand and process master to be held at the Technical University of Manabí will be within the framework of education linked in a communication process, hence communication training is one of the main lines of the educational preparation. Proper communication in the classroom stands as essential to the achievement of a teaching-learning process efficient and higher quality factor, so it is vital study.

KEYWORDS: Educational Communication; teaching-learning process; communication training; communication process; pedagogical preparation.

INTRODUCCIÓN

La comunicación educativa en el nuevo contexto del proceso de enseñanza aprendizaje

La condición humana está asociada indisolublemente a la comunicación como forma de relación entre los hombres. Al explicar su origen F. Engels relaciona el trabajo y la necesidad de comunicación: “el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse los unos a los otros” (Engels, p. 273)

Es importante resaltar que el proceso educativo requiere de escenarios educativos deseables, que al enfrentarse a la complejidad de la vida cotidiana y a la vivencia de sujetos tanto en lo personal como profesional se planteen nuevas propuestas o guías de interacción en programas de maestrías, para que a través de investigaciones en las diferentes instituciones educativas se orienten o mejoren la práctica y en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una comunicación que lo facilite. Además de contar en la “educación con el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad...”Ortiz y Mariño.

Es evidente, que de acuerdo a los estudios realizados, en esta investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje manifiesta insuficiente nivel de creatividad, no se estimula la comunicación interna, no siempre se propician atmósferas favorables para que los contenidos problematizados provoquen en los estudiantes la reflexión y sus posibles soluciones, donde el estudiante se apropie de los conocimientos y forme las habilidades y motivos que le permitan una actuación responsable y creadora, no se explotan las potencialidades que brinda el diálogo asertivo en la concepción de los tipos y formas del trabajo metodológico en la educación media y superior, que garanticen elevados índices

de calidad en el proceso de formación. Carlos Álvarez de Zayas, especialista cubano define: “La Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación.”

Es así como a través del diálogo, es posible el intercambio no solo de conocimientos sino de emociones, sentimientos, actitudes y valores en un proceso en el que al asumir los participantes, de manera continua y flexible, los roles de emisores y receptores en el proceso comunicativo (Ortiz y González, 2012: 31).

En el presente documento se encuentran los resultados de un proceso de investigación, en el que se describe el contexto de los aspirantes, que además resalta la pertinencia del proyecto en el contexto institucional, que plasma en la propuesta, investigaciones, publicaciones científicas entre otros.

El 70,3 % tiene diez o menos años de experiencia profesional. Aunque el 61,6 % de los encuestados consideran estar preparados para ejercer su profesión como graduados de tercer nivel, el 100 % responde estar interesados en cursar un programa de cuarto nivel en Comunicación Educativa como complemento de su preparación profesional, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, adquirir habilidades investigativas y crear bases para su formación doctoral futura. El 100 % se manifiesta interesado en cursar la maestría en mención.

El análisis de los resultados de esta encuesta, recogidos en el anexo 2 a este programa, demuestra que existe un marcado interés en los profesionales de la región en perfeccionar sus conocimientos profesionales a través de una maestría en Comunicación Educativa, y el número de profesionales de la provincia que aleatoriamente brindó respuestas a las preguntas de la encuesta, constituye aval para poder proyectar hasta dos cohortes con dos paralelos cada uno en el primer año y dos cohortes con un paralelo durante los años de vigencia del programa. Además se da a conocer el estudio de los contenidos concretos de la maestría. Además demuestran que entre las respuestas de los encuestados, el 100 % mostró tener interés o alto interés por las asignaturas seleccionadas, es decir muy satisfactorias y satisfactorias.

En el contexto de esta investigación se pone de manifiesto la necesidad de una propuesta de la comunicación educativa y que se fortalecerán específicamente de las interacciones que se establezcan entre el estudiante y el docente, la gestión y vinculación de proyectos. Si bien en el quehacer educativo se define el rol del docente y las formas de interacción; en el nuevo contexto se podrá requerir una comunicación educativa distinta o que se adapte a las nuevas circunstancias.

La universidad juega un papel fundamental en la formación posgraduada y es de vital importancia su vinculación con los principales problemas del territorio, lo que se evidencia también en los criterios emitidos por los docentes de unidades educativas encuestadas.

No existe en la provincia, programa de formación posgraduada similar a ésta en los campos de la Comunicación educativa, que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

Existen problemas en los docentes de todos los niveles de estudio cuando tienen que dar a conocer resultados de una investigación o socializarlos, para que contribuyan a la labor de redactar un artículo científico y que puedan dar soluciones a los problemas que se presentan, a la vez de ser compartidos con la comunidad. Formar docentes capaces de producir, organizar y transferir conocimientos y acciones específicas referidas a la educación en comunicación. Conceptualizando ésta última como una dimensión transversal a los procesos de diversa índole que articulan la vida de cada sujeto y la vida en sociedad que, en esta era digitalizada y globalizada, no cesa de generar innovaciones en materia de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) modificando de manera continua los esquemas de pensamiento y comportamiento humanos y transformando así, constantemente, los modos de interrelación cultural tanto en los procesos de subjetivación como en los de socialización.

DESARROLLO

Planificación Curricular. Objeto o sistema de estudio del programa

El objeto de estudio del programa se corresponde con los campos de acción de la Comunicación Educativa, que centra el esfuerzo en la construcción de un espacio académico que cualifique a profesionales de la educación con capacidad de generar empoderamiento de la interacción entre docentes y estudiantes, a través de la comunicación con el manejo de lenguajes mediáticos, de la tecnología de la información con el fin de fortalecer el desarrollo y la producción del conocimiento, de cultura, de tejido social, bajo una óptica de solución a los problemas y desarrollo social.

Los principales problemas de las realidades sociales, productivas, naturales, culturales y académicas cuya solución aborda el programa de la maestría radican en la necesidad de:

- Promover la investigación dirigida a la búsqueda de capacidades comunicativas educativas sobre alternativas de buenos procesos de enseñanza y aprendizajes que brinden respuesta adecuada a los requerimientos y beneficios de la sociedad.
- Diseñar sistemas de información que contribuyan a la superación cualitativa de la educación.
- Proporcionar las bases para el desarrollo de proyectos de investigación multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de actualización y competencia en los campos de la educación.
- Potenciar la aplicación de los recursos tecnológicos en la solución de problemas educativos.

- Profundizar en los enfoques teórico-metodológicos de diversas disciplinas que analicen la problemática de la educación
- Preparar a los profesionales para el desarrollo de nuevas metodologías conforme a los avances de la tecnología y la comunicación educativa.

Modelo cognitivo del programa

El programa de la Maestría en Educación con mención en Comunicación Educativa incluye las tres unidades de organización curricular.

La unidad básica, como organización curricular en cada una de las asignaturas que la conforman, establece las bases teóricas, profesionales, investigativas y metodológicas de la organización del conocimiento.

En la unidad de organización curricular básica, las asignaturas que la integran emplean como campos de formación principales: el teórico y el profesional. Las asignaturas que se incluyen en esta unidad son:

A. Unidad de organización curricular básica:

a) Asignaturas:

- Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Comunicación Educativa
- Fundamentos Neuropsicológicos de la Comunicación Educativa
- Fundamentos Psicopedagógicos de la Comunicación Educativa
- Cultura en Comunicación latinoamericana
- Gestión de la Comunicación Educativa
- Taller de Titulación I

En esta unidad de organización curricular básica, cada estudiante debe cursar y aprobar todas las asignaturas.

El resto de las asignaturas están comprendidas en la unidad de organización curricular multidisciplinaria a través del curso específico propio de la maestría que oferta. En esta unidad se emplean como campos de formación principales el profesional y se continúa con el investigativo.

B. Unidad de organización curricular multidisciplinaria (específico de la maestría en Comunicación Educativa):

a) Asignaturas:

- Comunicación, Lenguaje y sociedad
- Lenguaje oral y escrito como medio de comunicación
- Enfoques lingüo-didácticos actuales para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Metodología de la Investigación

- Didáctica de la Comunicación Educativa.
- Taller de titulación II

C. Unidad de organización curricular multidisciplinaria (específico de la maestría en Comunicación Educativa):

a) Asignaturas:

- Legislación Educativa
- La Orientación Educativa en el proceso de la Comunicación
- Talleres de técnicas de comunicación educativa
- La Comunicación como eje transversal en el proceso de Gestión de las instituciones educativas.
- La tics, educación y medios de comunicación
- Talleres de titulación final (tarea integradora)

Cuarta unidad: dos asignaturas de organización curricular multidisciplinaria

- El Método de estimulación de la comunicación asertiva en el proceso formativo universitario.
- La redacción científica y la comunicación de los resultados

La interrelación multidisciplinaria entre las asignaturas de la unidad de organización curricular básica, el curso específico y la investigación, ponen de manifiesto la capacidad de los estudiantes de materializar los conocimientos adquiridos en las asignaturas y constituyen guía de los docentes para medir la eficiencia en la adquisición de los conocimientos. En estas actividades los campos de formación principales empleados son el profesional y el investigativo.

La unidad de organización curricular de titulación está orientada a la fundamentación teórico metodológica y a la generación de una adecuada base empírica, que contribuya al desarrollo de los aprendizajes.

Modos de organización de la investigación

Este modo de organización garantiza el carácter multidisciplinario de las investigaciones aplicadas, que se acometen en la maestría y la formación de habilidades investigativas en los estudiantes como paso previo a la realización de trabajos de titulación, con enfoques y métodos adecuados a los objetivos generales y específicos perseguidos con la maestría, el PNBV y sus líneas de investigación de la Universidad Técnica de Manabí, que se articulan y orientan el trabajo de investigación.

Los cursos integrados en esta área de formación están orientados a la elaboración de un proyecto de tesis, relacionado con el tema de Comunicación

Educativa y medios innovadores para educación, contextualizado en una organización específica.

El área de investigación se basa en una asignatura, tres talleres de tesis, y en actividades no lectivas, a través de los cuales presentarán productos específicos como avances del trabajo de titulación.

Por el tipo de maestría prevista en el programa, las investigaciones acometidas por el estudiante serán aplicadas al tema relacionado con la Comunicación Educativa y seleccionado entre las líneas de investigación de la universidad, de manera específica, “Mejoramiento de la Calidad Educativa”, articulada a las líneas de investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, tales como: Metodología pedagógica innovadora aplicada a las nuevas realidades socioculturales y a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir que responde a lo dicho en el acápite de Pertinencia:

“Que es importante resaltar que el proceso educativo requiere de escenarios educativos deseables, que al enfrentarse a la complejidad de la vida cotidiana y a la vivencia de sujetos tanto en lo personal como profesional se planteen nuevas propuestas o guías de interacción en programas de maestrías para que a través de investigaciones en las diferentes instituciones educativas se orienten o mejoren la práctica y en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una comunicación que lo facilite.

En el contexto de esta investigación se pone de manifiesto la necesidad de una propuesta de la comunicación educativa y que se fortalecerán específicamente de las interacciones que se establezcan entre el estudiante y el docente, la gestión y vinculación de proyectos. Si bien en el quehacer educativo se define el rol del docente y las formas de interacción, en el nuevo contexto se podrá requerir una comunicación educativa distinta o que se adapte a las nuevas circunstancias”. Mismos que se relacionan también con los objetivos del PNBV 3, 4, 7, 8 y 10.

El desarrollo por los alumnos de investigaciones aplicadas permite dar respuesta a la organización del diseño de la investigación por los estudiantes, que toma como bases teóricas y metodológicas, el conocimiento adquirido en las asignaturas perteneciente a la unidad de organización curricular básica. Éstas constituyen herramientas metodológicas a emplear para el diseño, permitiendo a los estudiantes definir con claridad, a través de métodos multidisciplinarios, los objetivos generales y específicos de la investigación, la identificación del problema de investigación, las hipótesis preliminares, las tareas de investigación, la aplicación de la estadística en la validación de los resultados. De ahí que la integración multidisciplinaria de las asignaturas sea de vital importancia en la organización de la investigación por los estudiantes.

Este modo de organización garantiza el carácter multidisciplinario de las investigaciones aplicadas que se acometen en la maestría y la formación de habilidades investigativas en los estudiantes como paso previo a la realización

de tesis doctorales, con enfoques y métodos adecuados a los objetivos generales y específicos perseguidos con la maestría y sus líneas de investigación.

Como parte de las unidades de organización multidisciplinaria y de titulación, la realización de las investigaciones posibilita primeramente interrelacionar a los estudiantes de la maestría con los estudiantes de tercer nivel a través del desarrollo de tesis de pregrado, o la participación de los segundos en las investigaciones de los primeros, creando de esa forma la necesaria pirámide investigativa.

Como resumen de cada período ordinario, está prevista la realización de un seminario científico en el cual los estudiantes actúan como ponentes u oponentes de los trabajos que han venido realizando como parte de la unidad de organización curricular multidisciplinaria.

Además, está previsto que los resultados de las investigaciones se expongan en artículos científicos, tanto nacionales como internacionales, y que sean publicados en revistas indexadas. Ello constituye una obligación para los estudiantes de la maestría, a través de lo cual deben alcanzar 140 horas.

En la unidad de organización curricular básica, la maestría en Educación de tipo investigativo con mención en Comunicación Educativa está conformada por la unidad básica y que tiene como objetivo del aprendizaje: preparar a los estudiantes en teóricos, profesional y metodológicamente para acometer las investigaciones específicas de acuerdo con la línea de investigación escogida, así como también en un grupo de problemas comunes a sus instituciones educativas que afecte a todos los estudiantes que cursan la maestría. En este módulo los estudiantes recibirán la asignatura de Metodología de la Investigación, Investigación bibliográfica y Redacción Científica.

La unidad de organización curricular multidisciplinaria posee dos grupos de contenidos. El primero conformado por las asignaturas del módulo específico; el segundo por una serie de actividades pertenecientes a otros componentes.

La maestría en Educación con mención en Comunicación Educativa está organizada en cuatro períodos ordinarios:

En el primero de ellos, como parte de la unidad de organización curricular básica.

Como parte fundamental de la unidad de organización curricular multidisciplinaria, durante el segundo y terceros períodos ordinarios, se desarrollan los cursos específicos.

Además, en el cuarto período ordinario, el estudiante accederá a otras horas previstas como resultados de la realización de actividades no lectivas relacionadas con la preparación y publicación de artículos científicos o ponencias, la preparación y presentación de trabajos en eventos, la realización de seminarios científicos, la redacción de monografías y revisiones

bibliográficas, entre otros, todas ellas también integrantes de la unidad de organización curricular multidisciplinaria.

Integrando la unidad de organización curricular de titulación, el cuarto período se destina para el desarrollo y defensa de la tesis de investigación como trabajo de titulación.

Esto hace que el estudiante para obtener su titulación, debe cursar y aprobar como parte de las unidades de organización curricular básica y específica en los cuatro períodos ordinarios, todas las asignaturas.

A continuación se especifican en detalle las asignaturas que componen las unidades de organización curricular básica y multidisciplinaria, la denominación de las asignaturas, su contenido mínimo, los ejes de formación, el período ordinario en que se imparten, las horas presenciales y de trabajo autónomo y las horas que otorgan.

Modalidad de estudio o aprendizaje

El programa de Maestría en Educación con mención en Comunicación Educativa tiene como propósito la formación profesional e investigativa a nivel de posgrado en los ámbitos emergentes de la sociedad, de la información y del aprendizaje como es el conocimiento de las posibilidades educativas, y formativas.

El proceso formativo de la presente maestría ha sido diseñado a partir de la combinación de las líneas de investigación de la universidad y de la carrera, de los lineamientos del modelo educativo de la Universidad Técnica de Manabí, y con base a la guía del CES.

Es un programa con una modalidad presencial dirigida a una población profesional, que se caracterizan por ser personas que trabajan y que buscan alternativas de formación y superación. En este sentido, las actividades de formación integral con la modalidad presencial refuerza en sus cursos o asignaturas la interacción profesor-alumno con trabajos colaborativos, para lo cual utilizarán variadas herramientas electrónicas sofisticadas como son los foros de discusión, comunidades virtuales de aprendizajes, el radio chat, así como otros recursos académicos en trabajos autónomos bajo la demanda de la biblioteca física y digital de la UTM.

Se considera además que tanto en el módulo básico, integrante de la unidad organizativa curricular básica, como en el módulo específico, integrante de la unidad de organización curricular multidisciplinaria, el desarrollo de las actividades de aprendizaje correspondientes al componente de la docencia se reitera que, será en modalidad presencial, con horas de interacción directa entre el profesor y los estudiantes en el aula y horas dedicadas al trabajo autónomo de los estudiantes.

La modalidad de estudio prevé tres días a la semana para materializar las horas de interacción directa entre el profesor y los estudiantes. Para ello se destinan

los jueves, y viernes en la tarde y los sábados de cada semana, 6 horas diarias con un total de 18 horas entre estos tres días. Para el trabajo autónomo e investigativo y la obtención de horas por las actividades no lectivas integrantes de la unidad organizativa curricular multidisciplinaria, se prevén horas en el transcurso de cada curso y unidad.

Metodología y ambientes de aprendizaje

“Cuando hablamos de innovación, hablamos de creatividad y de cambio, para resolver problemas concretos o para vivir mejor. Todos podemos innovar, desde paradigmas propios, pero no todos logramos realmente los cambios.” *Laura Gutiérrez de Tena Ramos.*

En la actualidad en que los paradigmas de la educación y en el modelo educativo de la Universidad Técnica de Manabí, (2015) están centrados en el estudiante que aprende, en la conformación de sociedades del conocimiento, y en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación; la práctica docente de esta maestría se desarrollará en aulas, taller, ciberespacio con la utilización de recursos didácticos, la integración y el uso de las TICs, donde se crean condiciones para que el estudiante adquiera conocimientos, experiencias y elementos que le permita comunicar en diferentes contextos con otros, propiciando el aprendizaje colaborativo a través del propio aprendizaje. Además esto implica también la creación de comunidades académicas que socialicen experiencias, que propicien la comunicación, realicen investigación educativa, generen conocimientos y enriquezcan el trabajo académico.

Estos ambientes serán complementados con diseños de materiales didácticos innovadores cuyo uso sea susceptible en cualquier materia educativa, mismos estructurados por los estudiantes y docentes, con la finalidad de abordar el aprendizaje de manera sistemática y flexible que permita la preferencia hacia el aprendizaje autónomo, propicios al diálogo, a la interacción y reflexión.

Cada asignatura contará con materiales de estudio, textos y materiales de consultas tanto en textos físicos como digital que estarán a disposición en la plataforma virtual y biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí. Se programarán encuentros tutoriales para el trabajo de titulación.

Componente de vinculación con la sociedad

Como se puede apreciar en la encuesta, existe un marcado interés por parte de los docentes en las diferentes áreas de estudio en la provincia de Manabí en cursar la maestría. En este sentido el 51.6 % de los encuestados habitan en Portoviejo y el 48.4 a algunos de los cantones de la provincia de Manabí.

Los profesionales que cursan la maestría, por tanto, perfeccionan sus habilidades profesionales y están capacitados para realizar investigaciones en sus campos de acción, todo lo cual favorece el mejor desarrollo de la educación y social de la región en relación con el *“Plan Nacional para el Buen Vivir.*

Por otro lado, el lograr profesionales más capaces y mejor preparados, posibilita un empleo más eficiente de los recursos disponibles, política estatal dirigida a lograr la satisfacción del nivel de vida de la población.

Componente de evaluación

La evaluación de cada curso se realizará a través de actividades sistemáticas, tales como: participación en seminarios, prácticas y talleres; reseñas, presentación de artículos, estrategias, defensa de proyectos y de ponencias sobre los temas de investigación. La evaluación por asignaturas se realizará de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Es decir la evaluación será sumativa y formativa

En cada uno de los cursos se establece la asistencia obligatoria al menos en el 80% de las actividades presenciales de cada asignatura.

El sistema de evaluación de la planta docente y de investigadores se basa en los siguientes elementos:

Criterios de evaluación: Alcance de los objetivos de la asignatura durante el desarrollo de las clases, dominio de sus contenidos, cumplimiento de los contenidos planificados, claridad expositiva, metodología empleada y recursos didácticos empleados en correspondencia con las más herramientas pedagógicas, apoyadas con la tecnología, organización del trabajo en aula, refuerzo de las habilidades y destrezas básicas del maestrante, motivación, procedimientos de evaluación y medición de logros de aprendizaje.

Tipo de evaluación:

Autoevaluación: Realizada por el propio profesor o investigador

Coevaluación: A través de un par académico que será uno de los coordinadores del programa

Heteroevaluación: Cualitativa y cuantitativa realizada por los maestrantes para medir el desempeño del profesor responsable del curso o investigador.

Diagnóstica, continua y sumativa: Realizada por el profesor responsable del curso o investigador.

La evaluación de las investigaciones se realizará a través de tres talleres de tesis:

Taller de tesis I. Tendrá como objetivo, defender el montaje del proceso de investigación que sustentará la tesis de maestría, así como los resultados preliminares en cuanto al diagnóstico y los fundamentos teóricos que se asumirán, en correspondencia e integrando los contenidos académicos estudiados en el programa de maestría.

Los que desapruében este taller tendrán la posibilidad de continuar en el programa, condicionado a la aprobación del mismo a más tardar durante la realización del taller de tesis del curso dos, por segunda y única vez.

Taller de tesis II. Tendrá como objetivo, explicar los fundamentos teóricos en que se sustenta la propuesta, el estado actual del problema investigado, así como los posibles aportes, en correspondencia con los contenidos abordados en el primer y segunda unidad del programa de maestría, dejando bien delimitado en cada caso, el carácter y contenido esencial que tendrá la propuesta a defender en el taller final al igual que el primer taller; los que desapruében el mismo, tendrán una segunda y única oportunidad de repetirlo porque el docente que dictará los talleres es docente de la UTM y el estudiante podrá tomarlo en el tercer taller.

Taller de tesis III. Tendrá como objetivo, fundamentar los resultados esenciales obtenidos en la investigación y que sustentarán la tesis de maestría, en correspondencia con los contenidos abordados en los diferentes módulos del programa de maestría, logrando integrar la concepción general del mismo en su obra científica. La forma determinada de evaluación de este taller es la entrega por escrito del trabajo orientado y su defensa ante un tribunal de profesores de la maestría.

La evaluación final de la maestría se realizará a partir de los resultados de cada curso obligatorio, los resultados de los talleres de tesis, la defensa de tareas autónomas, las publicaciones, la participación en eventos, la valoración del trabajo de tesis y de su correspondiente defensa ante un tribunal.

CONCLUSIONES

Se debe poner en práctica lo manifestado por la UNESCO: "La comunicación y la educación no pueden seguir existiendo, del modo tradicional, como ámbitos totalmente separados. La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que ambos mundos, el educativo y el comunicativo, se aproximen y se relacionen. Para ello, se necesita una acción concertada entre los diferentes actores que participan en ambos mundos. En consecuencia, la educación y la comunicación están obligadas a entenderse."

El proceso de maestría que se realizará en la Universidad Técnica de Manabí será dentro del marco de educación vinculado en un proceso comunicativo, de ahí que la preparación en comunicación es una de las líneas principales de la preparación pedagógica. Una adecuada comunicación en el aula se erige como factor esencial para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y de mayor calidad, por lo que es de vital importancia su estudio.

El Profesor de Comunicación Educativa, formado a través del programa de la maestría estará preparado dentro del marco de un desempeño responsable de su profesión que, basada en un compromiso ético con la comunidad, tienda a la transformación crítica de la sociedad a través del proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la anhelada Calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, D. (2005). Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional. *Educación Médica Superior*, 2005; 19(3).

Alcoceba, J.A. (2012). Las propuestas tecnológicas y de contenidos de la enseñanza de la comunicación en Internet. *Diálogos de la Comunicación*, (84).

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y Evaluación de competencias en Educación Superior. La comunicación oral y la presentación eficaz de ideas*. Madrid: Narcea, pp.91.

Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Editorial Alianza, Madrid.

Cássia, R., Brites, I., Vigotsky, L.S. (2005). *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes (194 páginas) (1ªed. 1987). *Revista Lusófona de Educação* [en línea] 2012, (Sin mes): [Fecha de consulta: 17 de julio de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34926381011>

Castellá, J.M., Comelles, S., Cross, A., Vilà, M. (2007). *Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Barcelona: Graó, 250p.

Cuéllar, A; González, B, Molina, A. (2009). La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores Medi Sur [en línea] 2009, 7 (Octubre): [Fecha de consulta: 17 de julio de 2016] Disponible

Doménech, C. (2001). *Educación para la comunicación La Habana*. [Libro]. en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180014819005>

Fernández, A.M. y Col. (2002). *Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Fernández, J.M. (1999). *Una propuesta de comunicación para la educación en América Latina*. México. [Libro].

Fuente, J.; Asensio, E.; Smalec, I.A. y Blanco, A. (2015). Autoevaluación y desarrollo de habilidades comunicativas en profesores universitarios mediante e-rúbricas y grabaciones. *REDU -Revista de Docencia Universitaria*, 13 (1): 257-276.

Fuentes, B; García, E. V., & Pomares, E. (2004). El vínculo educación-comunicación en la formación integral de los profesionales de la Salud. *Educación Médica Superior*,18(4), 1-1.

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, C.L. (2005). Técnicas innovadoras en el desarrollo de habilidades comunicativas, en Madrid Fernández, D. (coord.) *Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura*. Granada: Grupo Editorial Universitario. pp. 63-77.

Larrea, E. (2013). *El sistema para la educación superior para el buen vivir basado en el conocimiento: el caso ecuatoriano*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil., 150p.

Martínez, F. (2004) *El lenguaje oral*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Maura, V. G., & Tirados, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista iberoamericana de educación*, (47), 185-209.

Morales, A. (2009). *Sistematización pedagógica de la comunicación intercultural educativa*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. CeeS. U.O. Santiago de Cuba, 120 p.

Ojalvo, V. (1999): *La comunicación educativa*, CEPES, Universidad de La Habana.

- Ortiz, E. (1995a). Comunicación pedagógica y aprendizaje. Holguín Cuba. [Libro].
- Ortiz, E. (1995b). El estilo comunicativo del maestro. Evento internacional, Pedagogía 95. Palacio de las convenciones. La Habana. [Libro].
- Ortiz, E. (2000). La comunicación pedagógica. Libros en Red.com
- Ortiz, E. (2008). “Una comprensión epistemológica de la comunicación”, {en línea} <http://www.monografias.com/trabajos5/comep.shtml>.(consulta mayo 19, 2008). [Libro].
- Parra, J. y Col. (2003). El estilo de comunicación como una dimensión de la competencia comunicativa profesional pedagógica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/comco/comco.shtml>
- Parra, J.F. (2010). Una aproximación al estudio del estilo de comunicación en el marco de las funciones de dirección. II Taller Internacional de La Actividad Científica en las Transformaciones de la Educación Venezolana Actual, La Habana, Cuba.
- Pérez, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Barcelona: Ariel [Libro].
- Portal, M. y Milena, S. (2005). Comunicación y comunidad .Editorial Félix Varela La Habana. [Libro].
- Prieto, D (1999). La comunicación en la educación. Editorial Ciccus-laCrujia. Argentina. [Libro].
- Puentes, U. (2008) Estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo de la función afectiva de la comunicación educativa entre los Profesores Generales Integrales (Licenciados) y sus alumnos en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana, Cuba
- Robas, E; Lozano, M, Gan, L. (2003). La Comunicación Pedagógica: Un Problema actual en la formación integral del Educando. Revista Electrónica EduSol. Guantánamo, 3: 15-25.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Van Dijk, T. (2000). El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el Barcelona: Gedisa.
- Vargas, I; Fernández, M; Bauza, B. (2016). La Comunicación Pedagógica y su Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española: Principales Problemas en Los Estudiantes de La Carrera de Educación Primaria en Las Tunas (Cuba) 2016.
- Vigotsky, L.S. (1982): Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.