

Alternativa metodológica para el uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza

Methodological alternative for the use of the virtual classroom in health as a means of teaching

*Marianela Alemán Perdomo*¹

*Olga Lourdes Portuondo Hitchman*²

*Juana Caridad Viza*³

Resumen

El departamento de informática Médica de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” tiene dentro de su línea de trabajo docente metodológico la preparación de los profesores para el cambio de categoría docente principal (Auxiliar y Titular). En tal sentido se propone como problema científico: ¿Cómo contribuir al uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza en la carrera de medicina para los profesores del departamento de Informática de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” en el curso 2024-2025? Como objetivo general que dará solución al problema planteado: Elaborar una clase metodológica instructiva para contribuir al uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza en la carrera de medicina. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico – sintético; inductivo-deductivo y abstracción-concreción, la modelación y el método explicativo-ilustrativo. La población estuvo conformada por 13 profesores del departamento. Como resultados obtenidos se pudo constatar que la

¹ Licenciada en Educación en la especialidad de Matemática. Master en Pedagogía Profesional. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Enrique Cabrera Cosío”. País: Cuba. Ciudad: Habana. Email: malemanp@infomed.sld.cu

² Licenciada en Educación en la Especialidad de Biología. Master en Enfermedades Infecciosas y Reemergentes, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Enrique Cabrera Cosío”. País: Cuba. Ciudad: Habana. Email: olgalourdesp@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Gestión de la información, Master en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Email: jviza@infomed.sld.cu



Fecha de recepción: 25-10-2025

Fecha de aceptación: 25-01-2026

Creative Commons Atribución 4.0

alternativa metodológica utilizada elevó la preparación de los docentes para el uso del aula virtual en salud. Se evidenció que la preparación docente metodológica fue efectiva por los resultados satisfactorios alcanzados en la categorización de los docentes del departamento.

Palabras clave: aula virtual, clase metodológica instructiva, alternativa metodológica

Abstract

The Department of Medical Informatics of the "Enrique Cabrera" Faculty of Medical Sciences has within its methodological teaching line the preparation of teachers for the change of main teaching category (Assistant and Head). In this sense, it is proposed as a scientific problem: How to improve the teaching categorization process of the professors of the Department of Medical Informatics of the "Enrique Cabrera" Faculty of Medical Sciences in the 2024-2025 academic year? As a general objective that will solve the problem: to develop a methodology to improve the teaching categorization process of the professors of the Department of Medical Informatics of the "Enrique Cabrera" Faculty of Medical Sciences. For this, theoretical level methods were used: analytical - synthetic; inductive-deductive and abstraction-concretion, modeling and the explanatory-illustrative method. The population consisted of 13 professors from the department. As results obtained, it was possible to verify that the adequate planning, orientation, execution and control in the treatment of the fundamental types of classes for the improvement of the teaching-methodological work from the methodological teaching meeting, is the fundamental way to carry out the exercises with the required quality, for this the following were taken as references: the instructive, demonstrative methodological class, open class, verification class and the methodological teaching workshop. It was evidenced that the methodological teaching preparation was effective due to the satisfactory results achieved by two

of the department's teachers who participated in the exercise. A methodology was proposed to develop the instructional methodological class available to teachers.

Keywords: teaching category, instructional methodological class, methodological proposal

Introducción

La universidad del siglo XXI debe trabajar por mejorar la calidad en el proceso de formación profesional y su pertinencia social, ante estos nuevos retos la Educación Médica cubana asume la responsabilidad de formar médicos de calidad, capaces de dominar los avances científico- técnicos, con una cultura general integral, de modo que sus egresados compitan con los más altos parámetros a nivel internacional en la excelencia del ejercicio profesional; para ello, se hace necesario reforzar la enseñanza de las habilidades de forma cíclica en correspondencia con niveles de ayuda pedagógico-didáctico-metodológicas (Smith & Linch 2025).

A tenor con lo anterior el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es una tarea permanente de la Universidad de Ciencias Médicas, con el propósito de estar al nivel de los nuevos conocimientos y avances obtenidos en esta área del conocimiento. A juicio de autor valoramos lo expresado por Castro (1981), “A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase, se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo” (p. 1). Hay que consagrar, la máxima atención a la clase, a sus resultados, al aprovechamiento de los alumnos, al vencimiento de los objetivos.

El desarrollo del trabajo metodológico juega un papel muy importante por la necesidad de elevar la calidad educacional para obtener mayor eficiencia en la práctica pedagógica. El

trabajo metodológico constituye la línea priorizada del trabajo educacional, a tales efectos se ha definido como:

El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político ideológico, pedagógica y científica de los docentes, para garantizar las transformaciones dirigidas a la conducción eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permitan alcanzar el nivel de idoneidad que se requiere. (Pernas, 2014, p. 8)

A partir de las necesidades que emanan del contexto actual se establecen las resoluciones ministeriales 47/2022 sobre el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior y la 85/2016 para la aplicación de las categorías docentes, que redefinen y precisan las categorías del trabajo metodológico y de los ejercicios para tales efectos.

En los ejercicios por el cambio de categoría docente principal: Profesor Titular y Profesor Auxiliar debe presentarse a un examen donde desarrolle una clase metodológica en cualquiera de sus dos variantes (instructiva o demostrativa correspondiente al contenido de un tema de la disciplina que se trate.

De los análisis efectuados a partir de las entrevistas con los directivos, jefes de departamento y profesores de la facultad y observaciones a clases se pudo corroborar que existen limitaciones en la realización de los ejercicios para cambio de categoría superior, se determinaron las carencias, necesidades e intereses que declaran los profesores, así como la posibilidad de identificar las insuficiencias:

- Insuficiente trabajo docente metodológico de los departamentos docentes que limitaban la adecuada elaboración de la Clase Metodológica instructiva o demostrativa.

- Desmotivación de los profesores para el tránsito a categorías superiores por falta de orientación.
- Los resultados del ejercicio evidenciaban dificultades en la estructura didáctica-metodológica de la clase metodológica instructiva o demostrativa.

Finalmente, es preciso resaltar que a partir de estas insuficiencias, las autoras de esta obra plantean el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza en la carrera de medicina para los profesores del departamento de Informática de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” en el curso 2024-2025?

Con el siguiente objetivo general: Elaborar una clase metodológica instructiva para contribuir al uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza en la carrera de medicina para los profesores del departamento de Informática de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” en el curso 2024-2025?

La población estuvo compuesta por 13 profesores del departamento de Informática.

Metodología: Se utilizó los métodos Analítico – sintético; inductivo-deductivo y abstracción- concreción: para el estudio de la bibliografía consultada, modelación: para conformar la estructura de la clase y el método explicativo-ilustrativo: para exponer la información al claustro.

Desarrollo

El trabajo metodológico que desarrollan los docentes es un proceso esencial en la educación superior para garantizar que los profesores tengan una sólida preparación científica y pedagógica acorde a las demandas de la universidad cubana actual, la Educación Médica, no escapa a esta impronta del desarrollo y debe responder a tales exigencias de un modo proactivo para garantizar una adecuada formación profesional.

En correspondencia con lo antes expuesto se tiene en cuenta las formas fundamentales del trabajo metodológico: el trabajo docente-metodológico y trabajo el científico-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas, y en la realización del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

En el presente trabajo solo se aborda el trabajo docente metodológico teniendo en cuenta la elaboración de una clase metodológica instructiva.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son: La reunión docente metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación y el taller docente metodológico. Según la Resolución Ministerial 47 (2022):

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados. En la clase metodológica demostrativa: la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes y en la clase metodológica instructiva: la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad. (p. 48)

En la clase metodológica se realiza el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente con vistas a preparar a los docentes sobre los objetivos, métodos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados que permitan vincular la asignatura a los principales problemas de la vida

social siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las clases metodológicas tienen un enfoque de sistema con el resto de las formas del trabajo metodológico, desde su planificación hasta su ejecución y juegan un papel importante dirigido a proponer soluciones didácticas de acuerdo con las deficiencias detectadas.

En la clase metodológica instructiva el tratamiento metodológico que se explica no debe estar desvinculado de la base conceptual de la asignatura o aspecto científico que se aborde, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis con el término general de problema conceptual metodológico, el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es decir entre el qué enseñar y cómo hacerlo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Ortiz y Mariño, 2004).

El problema conceptual metodológico del cual parte toda clase metodológica instructiva, determina su grado de generalidad por lo que se puede desarrollar en una clase, un sistema de clases un tema o parte de determinados componentes didácticos a través de un tema o parte del mismo.

Las autoras de este trabajo proponen una alternativa Metodológica para el uso del aula virtual en salud como medio de enseñanza en la carrera de medicina a través de la elaboración de una clase Metodológica Instructiva con el título: El empleo del Aula Virtual en salud como medio de enseñanza para la formación del estudiante de la carrera Medicina desde una clase de la asignatura Metodología de la Investigación.

Se determina el propósito de la disciplina: preparar al estudiante para utilizar y asimilar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y asumir las diferentes tareas que

vienen aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica participando activamente. La clase metodológica instructiva se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones.

Introducción

Fuentes de información

Es todo lo que aporta datos referentes al tema para la preparación y el desarrollo de la clase metodológica por ejemplo:

1. RM: 47/2022. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico para el Ministerio de Enseñanza Superior. [MES]. (2022).

2. Rosell Puig W. Criterios de clasificación y selección de medios de enseñanza. *Educ Med. Super* 26(21) La Habana. abr-jun. 2012.

3. González Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana. Pueblo y Educación. 1990. p 10-430

Haciendo referencia a la fuente de información R/M 47- 2022: Línea Metodológica de La Universidad de Ciencias Médicas está dada por el fortalecimiento de la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la preparación eficiente de los diferentes niveles de dirección metodológica que permita, el desarrollo de clases desarrolladoras, la formación integral de los estudiantes y el cumplimiento de los indicadores de eficiencia. [MES], (2022).

Línea Metodológica del departamento Fortalecimiento de la dirección pedagógica del Proceso Enseñanza Aprendizaje a partir de concebir un tipo de clase que permita el tratamiento del empleo del Aula Virtual en el proceso formativo de los estudiantes como vía para el incremento de los indicadores de eficiencia en la carrera.

Es en la Reunión Docente Metodológica donde se analiza las Potencialidades del empleo del Aula Virtual como medio de enseñanza aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Medicina.

Presentación y fundamentación del problema Conceptual Metodológico

¿Cómo preparar a los profesores en el empleo del Aula Virtual como medio de enseñanza de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Medicina?

Este Problema Conceptual Metodológico queda fundamentado por

- Insuficiente preparación de los profesores en el uso de la tecnología, para garantizar la interactividad con el Aula Virtual y la explotación eficaz de los medios técnicos.
- Limitaciones para identificar las potencialidades del medio de enseñanza del Aula Virtual a partir de las funciones que pueden cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Egresar un médico que sea capaz de utilizar la investigación científica como herramienta metodológica para la acción en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad apoyado en las habilidades para la utilización de las tecnologías informáticas.

Para determinar Problema Conceptual Metodológico se utilizaron como principales fuentes de información: El Informe de Acreditación de la carrera Medicina del 2023, el Balance del Trabajo del curso 2023 - 2024 y el Análisis del cumplimiento de los objetivos estratégicos del año 2023 así como el diagnóstico.

Teniendo en cuenta este problema en la asignatura Metodología de la Investigación se persigue como objetivo.

Declaración del objetivo de la clase metodológica

Objetivo metodológico: Orientar a los profesores en el empleo del Aula Virtual como medio de enseñanza en la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Medicina desde una clase conferencia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el logro del objetivo se aplicaron los métodos: Analítico – sintético; inductivo-deductivo; abstracción- concreción: para el estudio de la bibliografía consultada y modelación: para conformar la estructura de la clase. Además el método Explicativo-ilustrativo: para exponer la información al claustro.

Marco conceptual referativo

La clase conferencia según la Resolución Ministerial 47 (2022):

Es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores para el ejercicio de la profesión. (p.73)

Según los referentes teóricos de las fuentes de información estudiadas, se analiza que: “Los Medios de enseñanza son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos propuestos.” (Rosell, 2012, p.3). Se puede resumir ¿Con qué enseñar y aprender?

Los medios de enseñanza constituyen fuentes del conocimiento; son recursos que sirven de soporte al proceso enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista filosófico tiene un significado más amplio como todo lo que ayuda a desarrollar este proceso, desde el mobiliario

hasta los modos de actuación del profesores y alumnos y representan la vía o canal de transmisión de la información

La clasificación de los medios de enseñanzas se concibe según sus funciones generales atendiendo a dos grupos: De transmisión de la información y de entrenamiento. También existen medios de enseñanza de uso específico para: Experimentación, programación de la enseñanza y control del aprendizaje (Rosell, 2012).

El aula virtual se convierte en un medio de enseñanza por excelencia. El aula virtual de salud (AVS). Simula un aula presencial y en ella se pueden reproducir las relaciones fundamentales que se manifiestan en el proceso enseñanza aprendizaje. Se soporta tecnológicamente en una plataforma de código libre denominado Moodle. El objetivo de este servicio es proporcionar un medio tecnológico para desarrollar procesos de aprendizajes en Red que garanticen la educación permanente de profesionales, que tiene como requisitos: Contar con correo electrónico (cualquiera), tener creado un usuario en el aula virtual, contar con tecnología (PC, Móvil, Laptop, Tablet), conexión a Infomed o internet (Nápoles et al., 2022).

En el Aula Virtual de Salud se organiza la asignatura atendiendo a una estructura: Programa de la asignatura, familiarización, guías orientadoras, recursos, actividades, Autoevaluación y Evaluación. El empleo del Aula Virtual se realiza en la Facultad de Medicina a partir de tres etapas en el proceder metodológico:

En la primera etapa se planifica el trabajo donde se realiza una encuesta inicial para conocer necesidades de aprendizaje, se preparan las guías orientadoras por asignatura y por tema, con el estudio de los contenidos de cada tema y preparación metodológica de las clases. Se determinan por tema cuales son los recursos del Aula Virtual que se van a incluir en cada

clase elaborando la actividad docente para el uso de cada recurso y se determinan la bibliografía básica y complementaria.

En la segunda etapa: Se procede a la ejecución en que se tiene en cuenta de definir los espacios de trabajo en el Aula Virtual y ejecutar las acciones con cada recurso seleccionado del Aula Virtual y en la tercera se realiza el control y la evaluación.

Desarrollo de la clase Metodológica Instructiva. Ubicación de la unidad y del subsistema escogido

Para desarrollar estos presupuestos se ubica la unidad y el subsistema escogido en la Disciplina Metodología de la investigación en salud de la Carrera de Medicina (Ver tabla 1)

Tabla 1.

Unidad y el subsistema escogido

Curso Diurno				
Asignaturas	Currículo	Horas	Año	Semestre
Metodología de la investigación	Base	8	1	2
Bioestadística	Base	2	2	3
Total de horas	80			

Fuente. Elaboración propia de los autores

La asignatura Metodología de la Investigación cuenta con 48 horas clases, se imparte en primer año, segundo semestre de la carrera Medicina y se estructura en tres temas:

Tema I: Introducción a la Metodología de la Investigación (16 horas clases)

Tema II: El Método Estadístico (26 horas clases)

Tema III: Investigación Cualitativa en Salud (4 horas clases)

La conferencia donde se va tratar el problema conceptual metodológico se encuentra en El tema II es la primera clase de Demografía.

Le antecede una clase práctica sobre el cálculo e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos y le precede Indicadores de salud: natalidad, morbilidad, mortalidad, letalidad.

Exposición y demostración del tratamiento metodológico del subsistema escogido

Introducción. Creación del clima favorable. (Motivar para el éxito de la actividad de la clase)

Se realizará el pase de lista. (Permite conocer los estudiantes que asisten y las causas de los que no asisten. Este es un momento propicio para hacer la labor educativa y llamar a la reflexión sobre la responsabilidad con la asistencia a clase). La motivación de la clase. El aseguramiento del Nivel de Partida. Revisión del Estudio Independiente. Sumario de la clase y la orientación hacia el objetivo. La motivación de la clase, el Aseguramiento del Nivel de Partida y el sumario a partir de la revisión del Estudio Independiente.

Se procede a revisar la actividad 1 del Estudio Independiente de la clase anterior que proponía: Seleccionar dos de las variables del proyecto de Investigación y determinar qué medidas de resumen aplicaría. Justifica tu respuesta.

Revisar la actividad 2 del Estudio Independiente de la clase anterior.

En el Aula Virtual en la asignatura Metodología de la Investigación, en la carpeta Bibliografía aparece el documento: “Datos curiosos sobre la población mundial”. Realiza la lectura del documento. Ficha los datos que más te han llamado la atención.

Comenta sobre uno de ellos e investiga ¿Cómo se comportan estos datos en Cuba?

Otra variante para tratar el tema:

A través del video orientado como Estudio Independiente en la clase anterior establecer una conversación o diálogo.

- ¿Qué observaron?
- Selecciona la información que más les llamó la atención y comenta sobre ella.
- Investiga ¿Cómo se comportan estos datos en Cuba?

Después de revisada la tarea se procede utilizando el método explicativo ilustrativo y con ayuda del PowerPoint ubicado en el medio de enseñanza del Aula Virtual dar a conocer el sumario de la clase y realizar la orientación hacia el objetivo.

También es aconsejable escribir el sumario en el medio de enseñanza del pizarrón.

Se pueden utilizar las siguientes preguntas para la motivación:

¿Cómo saber a qué velocidad crece la población en un país?

¿Cuáles son las enfermedades por las que mueren con más frecuencias las personas?

¿Cómo saber que los servicios prestados y las acciones de salud están surtiendo el efecto esperado?

Tema 2. El Método Estadístico

Sumario: Demografía. Estadísticas de población. Su utilización en la Salud Pública. Composición de la población. Pirámides de población. Diferentes tipos. Interpretación en países con diferente grado de desarrollo. Concepto de Estadística de Salud. Breve reseña histórica de las Estadísticas de Salud. Estadísticas utilizadas en el campo de la Salud.

Se informa la Bibliografía a utilizar: Colectivo de Autores. (2004). Informática Médica Bioestadística. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, Capítulo 13. p. 474- 475. Epígrafe 13.10.3 p. 505-509. Capítulo 14, epígrafe 14.1. 1. El Aula Virtual de salud y el Anuario de Salud. 2022 y 2023.

Objetivo de la clase conferencia: Interpretar la situación demográfica y social de un país o región, utilizando las pirámides de población, y las estadísticas sanitarias logrando un profesional con las competencias investigativas y manejo de las TIC requeridas en el modelo de formación.

Métodos: Explicativo ilustrativo.

Medios de enseñanza: Pizarrón, Libro de texto y el Aula virtual.

Por la vía inductiva exponer la definición de Demografía.

Con el apoyo del debate realizado en cualquiera de las dos variantes del estudio independiente.

Se pueden realizar las siguientes preguntas:

¿Se plantean los lugares geográficos donde ocurren los hechos?

¿Se dan a conocer cifras numéricas del tamaño de la población?

¿Se puede determinar cómo varía la población?

¿Existe alguna ciencia que se ocupe de este análisis?

Dar el concepto de Demografía en elaboración conjunta y utilizando la diapositiva de la presentación en PowerPoint ubicado en el Aula Virtual. Hacer alusión a la lengua materna

Antes de analizar las Estadísticas de población que permite enriquecer el análisis demográfico de una región o país se debe sistematizar lo estudiado en las clases anteriores de Estadística Descriptiva y diseño Metodológico en el proyecto de investigación.

En elaboración conjunta responder:

¿Qué se entiende por Estadísticas? ¿A qué llamamos población?

Se analiza el concepto de Estadísticas de población utilizando el método explicativo ilustrativo y las diapositivas del PowerPoint ubicado en el Aula Virtual.

- ¿Cuál es la importancia de la utilización de las estadísticas de población en la salud pública?

En elaboración conjunta y analizar algunas proposiciones sobre el papel de la Estadísticas de población en la salud pública.

Utilizar el método expositivo ilustrativo para precisar la importancia de las Estadísticas de Población en la salud pública con el uso del Aula Virtual.

Es importante analizar el concepto de Composición de la población para después poder representar gráficamente la distribución poblacional.

Este concepto se trata por el método expositivo ilustrativo utilizando la presentación digital ubicado en el Aula Virtual.

Para tratar el aspecto del sumario: Pirámides de población. Diferentes tipos. Interpretación en países con diferente grado de desarrollo. Se utilizará el método explicativo ilustrativo y como medio el Aula Virtual.

Aplicando los momentos establecidos anteriormente para el empleo del Aula Virtual se procede a construir una pirámide poblacional.

Primera etapa: Estudiar el uso de la herramienta informática para construir una pirámide poblacional.

Ubicar en el Aula Virtual la asignatura Metodología de la Investigación, unidad 2, la herramienta informática para construir pirámides poblacionales.

Elaborar la actividad docente con el problema sobre la estructura poblacional de un país o comunidad. En este caso es la composición o estructura poblacional del personal de la Facultad de Ciencias Médicas ‘Enrique Cabrera’ en el 2022.

En la segunda etapa: Definir el espacio de trabajo.

Ejecutar el llenado de los datos de la tabla según edad y sexo y activar presentar para obtener el gráfico. (Ver Anexo A).

En la tercera etapa: Para aplicar el Control y evaluación se realizará por la interpretación del resultado de la composición de la población de la Facultad de Ciencias Médicas ‘Enrique Cabrera’.

Para evaluar a los estudiantes de Medicina con la construcción del gráfico se le puede preguntar ¿Cómo clasificarías el gráfico obtenido? ¿Qué se puede interpretar de la composición del personal Facultad de Ciencias Médicas ‘Enrique Cabrera’ atendiendo al sexo y la edad?

¿Podría elaborar una sugerencia futura para la composición del personal Facultad de Ciencias Médicas ‘Enrique Cabrera’?

Se propone otra actividad donde se presenten gráficos para interpretar la situación de salud de cada país y clasificar el tipo de gráfico. (Ver Anexo B). Este momento permite comprobar de forma parcial el objetivo de la clase.

Utilizando el método de trabajo independiente y como medio de enseñanza el Aula Virtual se orienta una actividad evaluativa.

Primera variante: Acceda en la asignatura Metodología de la Investigación (MI) en el archivo Actividades Evaluativas

Confeccione una pirámide de la población cubana del año 2022 a partir de la información del Anuario Estadístico para ello utilice el programa digital para construir Pirámides que se encuentra en la asignatura MI en el Aula Virtual.

Interprete a partir del gráfico de la pirámide como es la composición de la población cubana en el año 2022. Suba a través del empleo del Aula Virtual el resultado obtenido.

Segunda variante: Utilice el programa digital para construir Pirámides de población que se encuentra en la asignatura M I en el Aula Virtual para confeccionar una pirámide de la

población de estudiantes de la carrera Medicina de la Facultad "Enrique Cabrera" del año 2023.

Utilice la información que se encuentra en actividades evaluativas.

Interprete a partir del gráfico de la pirámide. ¿Cómo es la composición de la población de estudiantes de la carrera Medicina de la Facultad "Enrique Cabrera" del año 2023?

En ambas variantes introducir el trabajo para ser evaluado en el Aula Virtual de Salud.

Para tratar el segundo punto del sumario: Concepto de Estadística de Salud. Breve reseña histórica de las Estadísticas de Salud. Estadísticas utilizadas en el campo de la Salud, se utilizará el método de trabajo independiente a través del recurso Foro del Aula Virtual que permite publicar mensajes por el tutor o mantener discusiones públicas sobre información u opiniones.

¿Qué entiendes por Estadísticas de salud?

Elabore una reseña histórica sobre Estadísticas de salud.

¿Cuáles son las Estadísticas utilizadas en el campo de la salud?

¿Qué importancia tienen las Estadísticas de Salud para el desarrollo de tu profesión como médico?

Las Conclusiones de la conferencia se realizarán en elaboración conjunta, y se analiza el cumplimiento del objetivo con cuestionamientos como: ¿Qué aprendimos en la clase de hoy?, ¿Consideran útil el conocimiento adquirido? y ¿Por qué?

Estimular la autoevaluación y la evaluación en la participación de los estudiantes en todo momento de la clase. Se valora la efectividad de los métodos y procedimientos utilizados, particularizando en el trabajo con el Aula Virtual.

Se orienta dos actividades de Estudio Independiente

1- El glosario permite a los estudiantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario.

Utilizando el recurso glosario del Aula virtual. Define los siguientes términos:

Fertilidad, Fecundidad, Natalidad, Mortalidad y Migraciones.

2-Utilizando el Anuario Estadístico, ubicado en el aula virtual, responda:

a) ¿Cómo se comportaron los resultados de las tasas de Natalidad en Cuba del 2019 al 2022?

b) ¿Cuál fue el sexo que predominó en la variable mortalidad en 2023?

c) ¿Cuál es la provincia de mayor cantidad de defunciones en 2023?

d) ¿Cuál es la mayor causa de muerte en 2023?

Conclusiones de la clase metodológica instructiva

Se solicita a los profesores de la disciplina establecer el debate de la clase metodológica instructiva a partir del cumplimiento entre el problema conceptual metodológico y el objetivo metodológico planteado.

Exponer ejemplos que sobre la base de las experiencias profesionales pedagógicas, contribuyan a enriquecer las orientaciones propuestas.

La adecuada planificación, orientación, ejecución, control en el tratamiento del trabajo con el Aula Virtual garantiza la interactividad de los estudiantes y constituye un medio de enseñanza aprendizaje que favorece la actividad de estudio.

Conclusiones

La adecuada planificación, orientación, ejecución y control en el tratamiento de los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico desde la reunión docente metodológica, la Clase metodológica, Clase abierta y el Taller docente metodológico garantizan la preparación efectiva de los profesores para poder realizar el ejercicio de categorización docente con calidad

logrando la categoría de profesor principal auxiliar en dos profesores del departamento con calificación máxima.

Se propuso una metodología para elaborar la clase metodológica instructiva a disposición de los profesores como parte de los ejercicios de promoción de categoría docente principal de auxiliar.

Referencias

- Castro, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech. Versiones taquigráficas-consejo de estado. www.cuba.cu
- Nápoles, H., Sobrino, E y Rodríguez, R.C. (2022). El aula virtual como medio en el proceso de enseñanza –aprendizaje en línea. *Pedagogía y Sociedad*, 24 (62), 170-186. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/article/view/1382>
- Ortiz, E y Mariño M. A. (2004). La Clase Metodológica Instructiva en la Educación Superior Cubana. *Pedag Univer*, 9(5), 1-10. <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/article/view/317/307>
- Pernas, M. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. *Edumecentro*, 6 (1), 1-10. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
- Ministerio de Educación Superior. [MES]. (2022). Resolución ministerial N° 47 Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico para las carreras universitarias. Gaceta de la República de Cuba. Art. 172.
- Ministerio de Educación Superior. [MES]. (2022). Resolución ministerial No. 47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico. Para las carreras universitarias. Ministerio de Educación Superior. Gaceta de la República de Cuba. Art. 273.

Ministerio de Educación Superior. [MES]. (2016). Resolución ministerial No. 85/2016

Reglamento para la aplicación de las categorías docentes en la Educación Superior y su aplicación. Ministerio de Educación Superior. Gaceta de la República de Cuba. La Habana.

Rosell, W y González, A. (2012). Criterios de clasificación y selección de medios de enseñanza.

Educación Media Superior, 26(2). <http://scielo.sld.cu>

Smith Batson, M. de la C., & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación*, 16(1),

21–44. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1511>