

Didáctica de la historia social integral: su sistematización desde el proyecto y la superación profesional

Didactics of integral social history: it's systematization from the project and professional improvement

*José Ignacio Reyes González*¹

*Yoenia Olivia Infante Cabrera*²

*Manuel Sánchez Rojas*³

Resumen

Se argumenta el valor de la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral (DHSI) para una mejor dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación tunera y cubana; teoría y práctica que se enriquece desde el actual proyecto de investigación Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad (EHAS) de la Universidad de Las Tunas. Se emplean métodos como la sistematización teórica y la modelación durante la argumentación y estructuración de la concepción. El enriquecimiento de la concepción de la DHSI y a su vez la preparación de los docentes para enseñar mejor la Historia se logra desde la integración de la actividad del proyecto con la superación en la Maestría en Didáctica de la Historia y el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, proceso que impacta favorablemente en la calidad de la docencia en la universidad y en las instituciones educativas de Las Tunas.

Palabras claves: formación permanente de docentes de Historia, didáctica de la historia, actividad científica, superación.

Abstract

¹ Licenciado en Educación, Historia y Ciencias Sociales. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: joserg@ult.edu.cu y nachoreyes1959@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2199-3227>

² Licenciado en Educación, Marxismo e Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: yolivia@ult.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3253-6187>

³ Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: msrojas@ult.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5539-8920>



Fecha de recepción: 23-10-2025

Fecha de aceptación: 25-01-2026

Creative Commons Atribución 4.0

The value of the concept of Comprehensive Social History Didactics (DHSI) is argued for a better direction of the teaching-learning process of History in Las Tunas and Cuban education; theory and practice that is enriched from the current research project Teaching History: Learning and Society (EHAS) of the University of Las Tunas. The enrichment of the concept of DHSI and in turn the preparation of teachers to better teach History is achieved from the integration of the project activity with the improvement in the Master's Degree in History Didactics and the Doctorate Program in Educational Sciences, a process that favorably impacts the quality of teaching at the university and in the educational institutions of Las Tunas.

Keywords: continuing education of history teachers, history teaching, scientific activity, improvement

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia constituyen una prioridad de la educación cubana en todos sus niveles educativos. Esa decisión se aprecia en los documentos partidistas y de gobierno, y se refleja en la política educativa del Tercer Perfeccionamiento de la Educación y de la educación superior cubana. Durante años, la investigación en Didáctica de la Historia ha ido creciendo en cantidad y calidad para dar respuesta a los disímiles problemas que se aprecian en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia en el país.

Impulsora de la Didáctica de la Historia en Cuba Álvarez (2006), prepara las nuevas generaciones de investigadores a lo largo del país, cuyas ideas sustentan una sólida ciencia que se viene enriqueciendo desde la década del setenta del siglo pasado. En Las Tunas, bajo la dirección Reyes y Jevey (2018), se desarrollan investigaciones en Didáctica de la Historia desde finales de la década del ochenta del siglo XX, con un incremento en los últimos veinte años, que ha permitido contar con recursos humanos de excelente preparación e impulsar la calidad del

proceso de enseñanza de la Historia en los diferentes niveles educativos. Son conocidos en Las Tunas, en Cuba y en algunos países de Latinoamérica los resultados científicos de los proyectos: Clodidáctica, la enseñanza de la Historia en la escuela; La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes; Historia para Enseñar y Aprender I y II y actualmente Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad (EHAS).

Como resultado de estos años de investigación, teniendo como principal sustento teórico las aportaciones de Álvarez (2006), se conforma desde finales de los años noventa la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral (DHSI), cuya síntesis se encuentra en el libro de Reyes (2022).

Esta concepción de DHSI se constituye en la base para la preparación didáctica de docentes de Historia en formación inicial y continua. Por ello se acumula una excelente práctica de enriquecer y sistematizar la concepción de la didáctica de la historia social integral al asumir como elemento central la integración de la actividad científica y la superación, con el protagonismo de los investigadores de la Universidad de Las Tunas, así como los metodólogos y docentes de Historia de esta provincia.

El artículo se adentra en develar las ideas principales de la concepción de la didáctica de la historia social integral y su modelación teórico práctica desde la integración del trabajo del proyecto Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad (EHAS) con otras formas de la actividad científica y la superación.

Desarrollo

La concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral (DHSI)

La concepción de la DHSI, se engarza con lo mejor del pensamiento didáctico en esta área del conocimiento, tiene entre sus fundamentos las aportaciones de los paradigmas de la

Didáctica de la Historia en Cuba: Álvarez (2006), así como la sistematización de una pléyade de investigadores cubanos y algunos foráneos. Se modela la concepción desde la rica e intensa producción científica de J. I. Reyes e investigadores tuneros agrupados en proyectos de investigación desde la década del noventa del siglo XX, que han elevado la preparación de recursos humanos de Las Tunas, de Cuba y otros países como Venezuela y Angola.

Uno de los momentos de sistematización de esta concepción lo constituye el texto de Reyes (2022) Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en el siglo XXI, que tiene un capítulo dedicado a su conceptualización y un resultado científico del año 2024 del proyecto de investigación EHAS sobre los fundamentos teóricos de la DHSI. Reyes et al., (2024)

Sintetizamos a continuación algunas de los juicios, ideas, categorías, principios y categorías de dicha concepción:

La historia como materia curricular se enseña y aprende en la escuela cubana para promover una educación ciudadana y para la vida. Se realza su valor cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia (PEAH) se integra lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la educación de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Se despliega la educación histórica desde el PEAH, pero también mediante el conjunto de actividades que se despliegan dentro y fuera de la escuela que recrean la historia de la sociedad en la relación pasado - presente - futuro. Esa transversalidad de la historia le otorga un valor importante durante el proceso de educación integral de las nuevas generaciones.

La base de la concepción está en la historia social integral, que revela la diversidad de actividades de la vida social (económico, político, social, ideológico, cultural) que se presenta en todos sus niveles: lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional y universal, en un

contexto formativo que promueve en los educandos la individualización y socialización, para alcanzar la inclusión social a partir de la variedad de los contenidos históricos, las motivaciones del educando y las potencialidades del medio social, cuestión que posibilita su desarrollo integral, incluido el pensamiento histórico social y la capacidad para actuar en la sociedad.

La historia a enseñar y aprender desde la mirada de los objetivos formativos, implica atender la intención de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Se trata de asumir el qué enseñar y aprender de Historia, que implica un contenido histórico que equilibra la formación y desarrollo de conocimientos históricos y habilidades a la vez que se fomenta la educación en los valores de la sociedad cubana.

Se potencia el aprendizaje desde un contenido histórico que tiene como núcleo los hechos históricos, en su interacción con los procesos y fenómenos históricos, y que abarca todas las actividades humanas con protagonistas individuales y colectivos, desde una mirada interdisciplinar sociocultural.

Unido a lo anterior, se sustenta la dialéctica de cómo enseñar la historia, tarea de los docentes, que incluye cómo enseñar a aprender la historia, elemento que garantiza que los educandos aprendan la historia, y ellos lleguen a dominar las herramientas para aprender a aprender, cuestión que le atribuye un protagonismo activo a los educandos.

La didáctica de la historia es integral, entre otros argumentos, porque promueve un aprendizaje histórico en los educandos que atiende todas las líneas de la educación de la personalidad: lo intelectual, científico – técnico, laboral, ideopolítico, ambiental, de educación para la salud y la sexualidad, estético y ético, entre otros. A la vez conceptualiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia desde la implicación de los educandos y el docente, con el grupo docente, los familiares y los miembros de la comunidad, como una experiencia de

aprendizaje que jerarquiza el valor de la actividad histórico social de otros en la interacción con la de los sujetos que aprenden la historia para elevar la preparación instructiva, pero sobre todo lo educativo y desarrollador, como parte del proceso formativo. (Reyes, 2022)

La didáctica de la historia es sociocultural, pues se nutre de todas las actividades de los seres humanos. No se puede identificar con la corriente historiográfica Historia Social que apareció en la década del cincuenta del siglo XX, si bien le aporta fundamentos; no es la parte social sin la política. Ver la historia social separada de lo económico y lo político es seguir fragmentando la historia y alejarse de la historia total y global fundamento que proviene del Marxismo. (Reyes, 2022, 2017; Álvarez, 2006)

La historia que sustenta esta concepción didáctica tiene una mirada totalizadora de la actividad humana, a partir de toda la experiencia histórica cultural acumulada. La cultura es la fuente nutricia de los estudios históricos, tanto para la ciencia Historia, como para la asignatura Historia, esta última ajusta didácticamente los estudios de esta ciencia a las necesidades educativas en el proceso de formación de la personalidad de los educandos.

La didáctica de la historia es contextualizada en tanto su teorización, como sus propuestas prácticas están en correspondencia con la complejidad de los contenidos históricos sociales que los educandos pueden asimilar de acuerdo con su nivel de desarrollo psicológico y sobre la base de las peculiaridades del contexto socioeconómico en el que está enmarcada la institución escolar y la comunidad.

Las necesidades de aprendizaje social de ellos deben ser consideradas para propiciar la comprensión de la historia pasada y presente que el currículo les ofrece, al dotarlos de herramientas cognitivas y afectivas para modelar el futuro social; ello distingue el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de un grupo a otro grupo, de una escuela a otra y requiere de

la utilización del arsenal que aporta la sociología y psicología de la educación aplicada a la estructuración didáctica de los contenidos históricos seleccionados y secuenciados. (Infante, 2008; Infante et al., 2024; Tamayo, 2014; Reyes, 2013; Reyes, 2022; Reyes y Sánchez 2021; Sánchez, 2019; Nápoles, 2020; Concepción, 2020; Pérez, 2021; Caballero, 2024)

Un papel significativo en la Didáctica de la Historia Social Integral lo tiene la metodología que se despliega para enseñar y aprender la historia. Implica un sistema de métodos, procedimientos, técnicas, fuentes y formas de organización que promuevan una enseñanza y un aprendizaje desarrollador, que desde el co-protagonismo de los docentes, los estudiantes, los familiares y miembros de la comunidad, favorecen un mayor nivel de creatividad para potenciar el aprendizaje histórico de los sujetos en cada nivel educativo, fortalece una percepción más nítida de su utilidad personal y social, a la vez que se concreta en su modo de actuación. (Sánchez, 2019, Reyes, 2022)

La historia enseña a pensar los problemas que todos enfrentan en su vida social: individual, en sus relaciones familiares y escolares, con otras estructuras sociales: grupos deportivos, culturales, religiosos, entre otros; en sus relaciones comunitarias (vecinos, trabajadores de instituciones, empresas u otro, en ese radio de acción). Se debe enseñar una historia para además de ser una mejor persona y aprender a convivir, también aprender a transformar; pues no se le puede pedir que haga como adulto lo que no se le enseña desde las primeras edades.

A la largo de la modelación de la concepción se han enunciado principios, Reyes (2022); Nápoles (2020); Pérez (2021) como a) la interrelación entre la historia personal, familiar, local, nacional, americana y universal como base para la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes; b) de la dialéctica de la relación pasado – presente – futuro para la comprensión de los

hechos, fenómenos y procesos históricos de los niños, los adolescentes y los jóvenes; c) de la interrelación entre las funciones didácticas de la clase de Historia de Cuba y las estrategias de enseñanza aprendizaje de esa asignatura en la escuela primaria multigrado; d) la contextualización de los hechos, procesos y fenómenos históricos en el PEA de la Historia.

Las categorías, los principios, las regularidades y las leyes son aspectos esenciales para conformar una concepción; sobre esos aspectos se ha venido conceptualizando, sin embargo ha faltado más profundidad en lo referido a los principios, pues tienen un papel esencial en la comprensión del sistema categorial de la Didáctica de la Historia Social Integral.

Los proyectos de investigación base de la integración ciencia, docencia y superación de docentes de Historia

La investigación científica es una actividad imprescindible en la actualidad, asumir conciencia de desplegar la misma de manera adecuada, con resultados científicos que se sistematizan y generalizan, cuestión que determina la eficiencia de la ciencia en la contemporaneidad. Ello implica que los investigadores sean representativos del área del conocimiento en que se hace la pesquisa, y de manera particular que su experimentación se realice en las instituciones educativas con la implicación de docentes, educandos, familiares y miembros de la comunidad.

La Didáctica de la Historia como ciencia se propone resolver los diferentes problemas que ha identificado para elevar la calidad del PEA de la Historia. Hoy su enriquecimiento teórico y práctico en Cuba se debe a la organización de proyectos de investigación que forman parte de un programa de investigación. Los resultados de los proyectos han enriquecido el aparato teórico y metodológico de esta ciencia y han posibilitado que las transformaciones educacionales se introduzcan sobre bases científicas.

Durante el proceso de obtención de los resultados científicos sus investigadores elevan la preparación científico pedagógico y didáctica. La existencia del proyecto con disímiles tareas científicas implica a doctores responsables de tareas, los doctorandos que se responsabilizan con una tarea científica que constituye su tesis doctoral, maestrantes con sus tesis de maestría y estudiantes de la carrera de Licenciado en Educación, Marxismo Historia.

El proyecto es una unidad de ciencia y técnica que ofrece resultados científicos de alto nivel y núcleo esencial en la formación de recursos humanos para la mejor dirección del PEA de la Historia en los diferentes niveles educativos. Los docentes en formación inicial y continua se superan en licenciatura, diplomado, maestría y doctorado desde la implicación en temas investigativos que son tareas del proyecto al que pertenecen.

En la misma medida que avanza la pesquisa se eleva el nivel de superación del docente investigador que lo utiliza en su propia actividad docente y lo generaliza mediante el trabajo metodológico a otros docentes.

El proyecto de investigación se erige en la actividad que garantiza la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia e implica nuevos resultados científicos, formación de recursos humanos, impacto en el trabajo metodológico y docente, a la vez que mediante el trabajo cooperativo e interdisciplinar se eleva la calidad del PEAH en todas las educaciones.

Buenas prácticas en la integración del proyecto de investigación y la superación en la sistematización de la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral

La organización del trabajo científico en los proyectos de investigación se intensificó en Las Tunas en este siglo XXI. Lo relacionado con la didáctica de la Historia está presente en varios proyectos: Dirección del aprendizaje en los adolescentes de Secundaria Básica,

Clididáctica, la enseñanza de la Historia en la escuela; La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes; Historia para Enseñar y Aprender I y II y actualmente Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad (EHAS). La actividad investigativa desplegada por estos proyectos ha ofrecido a la comunidad científica múltiples resultados para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en las educaciones primaria, secundaria básica, preuniversitaria, técnica-profesional, adultos y superior.

A lo largo de estos años, asociados a los proyectos, se han formado docentes de Historia, con la discusión de más de 100 trabajos de curso y de diploma; se han discutido cerca de 90 tesis de las maestrías en Ciencias de la Educación y Educación y unas 30 tesis de doctorado en Didáctica de la Historia en la Universidad de Las Tunas. A esto se le suma que las ideas de la concepción de la DHSI se encuentran en los fundamentos de las tesis de maestría y doctorado de muchos docentes de todas las provincias de Cuba y de países como Venezuela, España, Argentina, Colombia, Perú, Costa Rica, México y Nicaragua.

El actual proyecto de investigación Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad (EHAS), que pertenece al Programa Sociedad Tunera: Retos y Perspectivas cuenta con 24 investigadores y unos 40 colaboradores. En el actual año su principal resultado lo constituye Los fundamentos teóricos de la Didáctica de la Historia Social Integral (Reyes et al, 2024) que desde una mirada interdisciplinar sistematiza fundamentos desde la filosofía, sociología, historia, antropología, etnografía, psicología, pedagogía, didáctica y la didáctica de la historia y las ciencias sociales.

Este resultado realza de la concepción de la DHSI su carácter interdisciplinar y devela cuanto se puede enriquecer desde lo epistemológico la propia concepción y su proyección práctica. El proyecto que tiene como fundamento esencial la DHSI, se estructura en 8 objetivos

específicos que tienen un responsable, y son objetivos que en general se cumplen a lo largo de los tres años del proyecto (2024 al 2026).

Las tareas del proyecto se concretan por los investigadores en trabajos de diploma y tesis de maestría y doctorado. Quiere decir que investigan y alcanzan una formación profesional de pregrado y/o posgrado.

El proyecto de investigación EHAS es el escenario práctico para que los matriculados en la Maestría en Didáctica de la Historia y en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la ULT formen y desarrollen sus habilidades investigativas en la medida en que resuelven un problema científico para elevar la calidad del PEA de la Historia en alguna de las educaciones cubanas.

Transversaliza el proyecto la concepción de la DHSI; cada tarea enriquece la misma, a partir de sistematizar los resultados científicos y al incluir las nuevas contribuciones a la teoría propias de las tesis doctorales.

Son colaboradores del proyecto los 15 maestrantes de la primera edición, que ya concluyeron con la defensa exitosa de sus resultados científicos y los 20 de la segunda edición, que iniciaron en mayo de 2024. Cada tema de las tesis de maestría constituye un resultado a obtener en los dos años de duración de la maestría, cada maestrante es tutorado por un miembro del proyecto, la mayoría doctores en ciencias pedagógicas y de la educación, todos especialistas en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.

El maestrante rinde cuentas de los avances de la tesis en los talleres que organiza el proyecto de investigación y los que se convocan por la maestría. En la medida que se avanza en la tesis de maestría se eleva la preparación científica del maestrante y sus competencias profesionales en el campo de la DHSI.

Como una de las exigencias de los créditos no académicos es la introducción de resultados investigativos en su docencia, se ha logrado que varios de los resultados sean sistematizados por los propios maestrantes docentes en sus instituciones educativas. Significa que introduce su propio resultado y otros que se han obtenido por los diferentes proyectos tuneros. En ese proceso de introducción de resultados comparte sus saberes con los demás docentes de la institución y en caso de los metodólogos municipales matriculados en la maestría utilizan los resultados investigativos para realizar el trabajo metodológico propio de sus funciones.

También forman parte del proyecto actualmente 6 doctorandos y 1 solicitante, lo hacen bajo la dirección de doctores del proyecto. El actual programa de doctorado en Ciencias de la Educación está centrado en la formación científica, que implica el trabajo continuo en un proyecto y grupo de investigación.

Los temas de doctorado son tareas del proyecto:

- El tratamiento al pensamiento de las personalidades históricas en la Educación Secundaria Básica.
- Lo jurídico como contenido histórico en la Educación Secundaria Básica.
- El tratamiento a los conceptos históricos en la Educación Preuniversitaria.
- La migración como un contenido histórico en la Educación Preuniversitaria.
- El patrimonio histórico cultural como contenido de la formación del Licenciado en Educación, Marxismo e Historia.
- La interrelación entre la historia universal y de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

Los doctorandos, que son docentes de Historia, introducen y sistematizan en la práctica docente los resultados ya obtenidos por el proyecto para las educaciones Secundaria Básica y Preuniversitario, cuestión que impacta en la calidad de la dirección del PEA de la Historia.

Una tarea científica que tiene el proyecto es la sistematización de los resultados alcanzados por los proyectos anteriores. La concreción de esa tarea se realiza cada año. Significa que cada año de 2024 a 2026 se sistematizan los resultados y lleva una evaluación parcial hasta que al cerrar el proyecto en 2026 se evalúa qué impactos ha tenido en el PEA de la Historia de las diferentes educaciones.

Cada tipo de educación tiene al frente al metodólogo provincial de Historia de ese nivel educativo y un docente de la ULT. Entre ambos han seleccionado los resultados científicos a sistematizar y determinadas las vías para garantizar que se logre su generalización en los diferentes municipios de Las Tunas.

Para ello el metodólogo provincial con el investigador de la ULT capacitan a metodólogos municipales y docentes para la sistematización de los resultados en el PEA de la Historia en sus municipios e instituciones educativas.

Como resultado parcial de esta sistematización de resultados científicos se logra:

- Un mayor conocimiento de directivos y docentes de los resultados científicos de los proyectos.
- Se logra que las instituciones educativas tengan en sus computadoras de manera digital los resultados de cada nivel educativo.
- La utilización de los resultados en el trabajo metodológico municipal e institucional.
- Una mayor preparación en didáctica de la Historia por parte de directivos y docentes.
- Una mejor dirección del PEA de la Historia en las instituciones educativas.

- La implicación de maestrantes y doctorandos en la preparación metodológica de cada municipio, pues la idea es aprender didáctica de la historia para transformar paulatinamente el PEA de la Historia.

- Se incrementan el dominio del contenido histórico por parte de los educandos, si bien se debe continua insistiendo en su calidad.

Como resultado de esta metodología se avanza en diferentes aspectos:

- En los docentes: un mayor dominio de los contenidos históricos sociales, con una consulta sistemática de variadas fuentes históricas y didácticas, incremento del trabajo metodológico de la carrera y las disciplinas con respecto al tratamiento de la didáctica de la historia social integral en la formación de profesores de Historia, la elaboración de variados materiales didácticos, que facilitan la preparación de los estudiantes.

- El proyecto ha logrado a lo largo de estos años que sobre la concepción de la DHSI se presenten más de 100 ponencias en eventos nacionales e internacionales, con las experiencias alcanzadas y se han publicado un centenar de artículos relacionados con la didáctica de la historia social integral, que están en ubicadas en revistas de bases de datos de alto rango científico, a la vez, han recibido premios y reconocimientos por los resultados científicos y académicos que exhiben.

Conclusiones

Elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia es una tarea que ocupa a los investigadores de las universidades y de las dependencias del Ministerio de Educación. La experiencia de realizar un trabajo cooperativo con la intención de aprovechar las potencialidades de todos y lograr en plazos más inmediatos que la educación cubana eleve su calidad, es la esencia de este artículo.

En Las Tunas durante más de treinta años se ha estado modelando la concepción de la DHSI y han participado los científicos tuneros en variados proyectos de investigación. Esos resultados científicos han permitido a su vez la formación de docentes de Historia como licenciados, másteres y doctores, a la par que se sistematizan las mejores propuestas en las clases de Historia.

La educación superior cubana trata de alejar de su práctica una enseñanza y un aprendizaje de la historia para reproducir y memorizar los hechos y sus protagonistas, para ello la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral en la formación inicial de docentes de esta asignatura privilegia el dominio de los contenidos históricos universales, americanos y cubanos que atiende la variedad de actividades humanas reflejo de la vida histórico social, cuestión que involucra a las diferentes disciplinas históricas de la carrera Marxismo e Historia.

Se erige la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral como sustento de la enseñanza y el aprendizaje de esta materia, al connotar el aprender a vivir y a transformar la sociedad, idea que jerarquiza la vinculación del contenido histórico con la vida. Es la historia una arista del contenido que posibilita la educación de la personalidad de los educandos, los acerca a los conocimientos relacionado con la historia desde la sociedad primitiva hasta la actualidad incluyendo la historia personal y familiar en su relación con la historia local, nacional, americana y universal.

Referencias

Álvarez, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Cochabamba: Ed. KIPUS.

- Caballero, A. (2024). *El contenido etnoaborigen en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación, Marxismo e Historia*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Concepción, L. (2020). *La historia de la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Escuela Primaria*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Infante, Y.O. (2008). *Concepción didáctica para el tratamiento al contenido referido a la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Infante Cabrera, Y. O., Pérez Laguna, M. & Reyes González, J. I. (2024). La enseñanza de la Historia y la educación en género. *Didáctica y Educación*, 15(6), 314–327. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2166>
- Nápoles, A. I. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Escuela Primaria Multigrado*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Pérez, E. (2021). *La historia reciente como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Reyes, J. I y Sánchez, M. (2021). *La didáctica de la historia social integral como fundamento de la asignatura Historia en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana*. En *La historia, su enseñanza y aprendizaje. Memorias del I Taller Nacional sobre la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Ediciones Unhic.
- Reyes, J. I. (2022). *Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales*. Las Tunas: Ed. Académica Universitaria (EDACUN)

- Reyes González, J. I., & Jevey Vázquez, Á. F. (2018). Buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia desde el proyecto de investigación. *Opuntia Brava*, 6(3), 70–80.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/351>
- Sánchez, M. (2019). *Concepción didáctica de la creatividad de los actores del PEA de la Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.
- Tamayo, Y. (2014). *La cultura de paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas.