

**EL DIAGNÓSTICO DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR: SUS LUCES Y SOMBRAS EN LA UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY “IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ”**

DIAGNÓSTICO DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR

AUTORES: Yanetsy García Acevedo<sup>1</sup>Silvia Colunga Santos<sup>2</sup>Rolando Márquez Lizaso<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: [yanetsy.garcia@reduc.edu.cu](mailto:yanetsy.garcia@reduc.edu.cu)

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2015

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2015

## RESUMEN

El presente trabajo constituye uno de los resultados de la investigación que aborda la reafirmación profesional en la formación del profesor. La misma pertenece al Proyecto de Orientación Profesional y a la Sublínea de investigación que aborda la formación integral del estudiante, que se desarrollan en la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. La actual propuesta pretende analizar los diferentes matices del diagnóstico de la reafirmación profesional del profesor en formación en dicha universidad. Se emplean diferentes métodos y técnicas empíricas como: Entrevista, Encuesta (que incluye aspectos del Cuadrado lógico de Iadov para los profesores en formación), otros Questionarios (Necesidades sentidas, Técnica de los diez deseos), Observación, Análisis de los productos de la actividad (Composición), Completamiento de frases, Elaboración del proyecto de vida/profesional, Conflicto de diálogo y Alternativas múltiples; así como los métodos teóricos Análisis-síntesis e Inducción-deducción, y otros Matemático- estadísticos. Ello posibilita constatar las potencialidades y dificultades que caracterizan el estado inicial de la reafirmación profesional pedagógica. Se toman en consideración diferentes agentes socioeducativos poco estudiados en tal sentido, así como el papel consciente, activo y protagónico del propio profesor en formación. Todo lo cual constituye punto de partida para el desarrollo de la reafirmación profesional en la formación del profesor.

**PALABRAS CLAVE:** diagnóstico; reafirmación profesional pedagógica; formación profesional del profesor.

---

<sup>1</sup> Aspirante a doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Master en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar del Departamento de Pedagogía-Psicología de la propia Universidad.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Docente del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC), de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba. Miembro del Tribunal Permanente de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. E-mail: [silvia.colunga@reduc.edu.cu](mailto:silvia.colunga@reduc.edu.cu)

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Docente del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC), de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba. E-mail: [rolando.marquez@reduc.edu.cu](mailto:rolando.marquez@reduc.edu.cu)

## **THE DIAGNOSIS OF PROFESSIONAL REAFFIRMATION IN THE TRAINING OF TEACHERS: IT 'S LIGHTS AND SHADOWS IN THE UNIVERSITY OF CAMAGUEY. "IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ"**

### ABSTRACT

This work is one of the results of research addressing the reaffirmation professional teacher training. It belongs to Project Professional Guidance and the subline Research that addresses the formation of the student, who trained at the University of Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz ". The Current proposal aims to analyze the nuances of diagnosis Reaffirmation of professional teacher training in that University. Different empirical methods and techniques as are used: Interview Survey (which includes aspects of logical Square Iadov for teachers in training), other quizzes (Needs Felt, Ten wishes technique), Observation, Analysis Products activity (Composition), completion of sentences, Development of life/professional project, Conflict of dialogue and Multiple Alternatives; as well as theoretical analysis - synthesis methods and Induction - deduction, and other statistical -Mathematical. This enables ascertain the potential and difficulties that characterize the state initial of pedagogic professional reaffirmation. They are taken into consideration different socio little studied in such agent's sense as well as the conscious, active and leading role of self-trainee teacher. All of which constitute the starting point for the development of pedagogic professional reaffirmation of pedagogical professional training.

**KEYWORDS:** diagnosis; pedagogic professional reaffirmation; pedagogical professional training.

### INTRODUCCIÓN

Como apuntó Fidel, "[...] la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras [...]" (Castro, F., 2003). Es por ello que a la formación del personal docente se le ha dado una prioridad irrevocable en el desarrollo de la sociedad cubana.

En la formación profesional del profesor confluyen múltiples factores, agentes y procesos, los que garantizan la instrucción, educación y desarrollo del futuro profesional de la educación. Precisamente la reafirmación profesional pedagógica (RPP) es la etapa de la orientación profesional que transcurre vinculada a la educación superior y al ejercicio de la profesión, por lo que se constituye en proceso continuo y sistemático dentro del proceso de formación profesional del profesor, a la vez que es resultado de la propia formación.

La RPP requiere para su consecución de un sin número de componentes. En tal sentido resulta trascendental el desarrollo de un adecuado diagnóstico, donde es base esencial la preparación de los docentes universitarios y el papel protagónico de quienes se forman.

Ello indica que el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y estar dirigido a preparar al sujeto para el ejercicio de la profesión, poniendo en consonancia esta con su proyecto de vida, con los esfuerzos reales para alcanzar las aspiraciones y con las características generales de su personalidad; todo lo cual se logra desde un adecuado diagnóstico de la RPP.

Con el desarrollo de un diagnóstico efectivo se posibilita la búsqueda, exploración e identificación del fenómeno, para entonces poder encauzar las acciones de intervención que conlleven a prevenir o potenciar las situaciones detectadas, con lo que se regula y orienta durante el propio proceso de formación profesional del profesor.

Al iniciar el curso 2014-2015, en el colectivo pedagógico del grupo de segundo año de la Licenciatura en Educación Laboral- Informática, se denotan carencias en tal sentido. Mientras que en el grupo en formación hubo disminución de la matrícula, así como comportamientos inadecuados hacia el cumplimiento de los deberes.

Es objetivo de este trabajo analizar los resultados del diagnóstico inicial de la reafirmación profesional del profesor en formación, del citado grupo, partiendo de los métodos empleados para tal fin.

## DESARROLLO

### *I. Una mirada a la teoría que sustenta la RPP y su diagnóstico.*

La complejidad del proceso que se aborda (la RPP), indica que este se afronte de manera sistemática y estructurada. Para ello resultan indispensables los aportes de diferentes autores (González Rey, 1983; Brito, 1989; González Mauira, 2008 y 2011; Del Pino, 2009; Daudinot, 2013; Meneses, 2015; entre otros).

El proceso de RPP es grupal pero al mismo tiempo es diferenciado desde la diversidad. No basta con preparar de modo general al sujeto para el ejercicio de la profesión, este debe ser consciente de los esfuerzos reales que debe realizar para alcanzar sus las aspiraciones y las aspiraciones sociales. Debe desarrollar el autoconocimiento de fortalezas y debilidades en tal sentido. Todo lo cual es posible al tener como antesala un diagnóstico eficiente.

Es por ello que el diagnóstico de la RPP es elemento básico para la consecución de la RPP en la formación del profesor, de manera que permite el conocimiento y evaluación permanente de las limitaciones y potencialidades que caracterizan el desarrollo de la personalidad de los profesores en formación, en función de pronosticar un cambio y proyectar la implementación de acciones de intervención para perfeccionar la formación individual y/o grupal, según se representa en la figura 1. (García, Y. 2010)

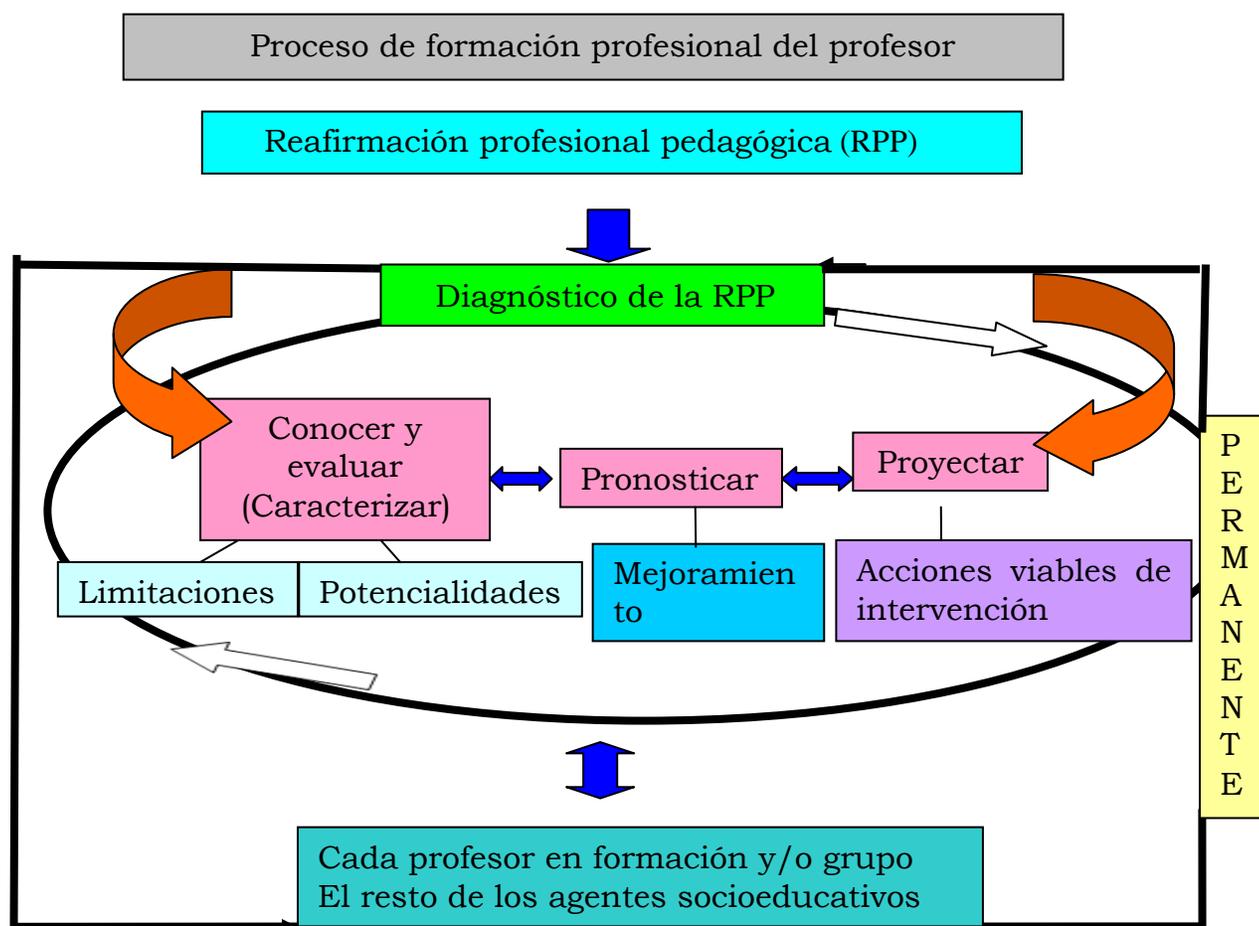


Figura 1. Representación del proceso de diagnóstico de la RPP en la formación profesional del profesor.

Lo expresado sólo es posible si están involucrados conscientemente los docentes del colectivo pedagógico de año y los tutores. En el Artículo 130 de la Resolución ministerial 210/07 (MES, 2007) se estipula el cumplimiento cabal de las tareas y funciones profesionales de los docentes de la Educación Superior relacionadas con el proceso que se describe.

Del mismo modo los propios profesores en formación deben ser protagónicamente activos en este proceso, tanto de manera individual grupal, de manera que se alcance la prevención, potenciación, proyección y/o transformación deseada desde la intervención.

El diagnóstico de la RPP es un proceso científico, despojado de improvisaciones, con pleno conocimiento de lo que debe hacerse en cada momento para lograr lo que se proyecta. Su finalidad es que el profesor en formación se conozca y se acepte, mejore su proceso de socialización, aprenda a decidir, a resolver sus problemas de aprendizaje, y se sienta protagonista de su propio proyecto personal y profesional.

Algunas de las características del diagnóstico de la RPP asumidas son: es un proceso complejo, con un carácter sistémico, dinámico, continuo, dialéctico, investigativo, flexible, participativo, explicativo, consciente, de búsqueda-exploración o identificación a partir de objetivos claros y bien definidos, que contempla el pronóstico de los cambios con la proyección de acciones, permite regular y orientar la actividad de los sujetos que se involucran en él, así como intervenir, prevenir y potenciar. La inobservancia de estas características pudiera traducirse en un empirismo a ultranza que afectaría el rigor científico del proceso y por tanto su desarrollo exitoso.

Para el desarrollo del diagnóstico de la RPP resultan significativos los sustentos teóricos referidos a:

- el principio de la tutoría como forma organizativa de la educación superior;
- la relación entre instrucción, educación y desarrollo de la personalidad;
- el principio relativo a la atención a las diferencias individuales;
- el principio de la participación activa y consciente del alumno en el proceso formativo y de RPP;
- el principio de la unidad indisoluble entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los jóvenes;
- la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida;
- la unidad dialéctica entre actividad, comunicación, personalidad y grupo; y
- estimular la zona de desarrollo próximo que en materia de RPP posee cada estudiante.

Por otra parte los autores del presente trabajo consideran indispensable involucrar a otros agentes socioeducativos en el diagnóstico de la RPP. Ello se debe a que estos deben estar directamente relacionados con el proceso de reafirmación profesional en la formación del profesor, son claves para el logro de un egreso de calidad que responda a las necesidades sociales y cumpla con el modelo del profesional a partir de un óptimo desempeño.

El logro de una adecuada participación social en educación debe llegar hasta la Educación Superior. Los profesionales que se forman, en este caso los futuros profesores, serán los responsables del mantenimiento, desarrollo y transformación de la sociedad.

Al respecto Muñoz afirma que es necesario generar espacios para la colaboración, la cooperación y el trabajo en red, lo cual debe ir más allá de lo establecido hasta el momento. De manera acertada se refiere para ejemplificar su reflexión a las experiencias de los Proyectos Educativos de Ciudad, los Planes Educativos de Entorno o las Comunidades de Aprendizaje. (2015, p. 9)

En el contexto universitario cubano se desarrollan los Proyectos Socio-comunitarios, los que median la RPP de los profesores en formación, sin embargo se coincide con la necesidad de implicar de manera más efectiva a otros agentes y agencias socioeducativas.

Daudinot (2013) reveló una metodología para involucrar a las familias de quienes se forman como docentes, así como a diferentes agentes del contexto universitario, en la RPP. Este aporte es compartido por los autores del presente trabajo, ello conlleva a tenerlos en cuenta para el diagnóstico de la RPP. No obstante se asume la necesidad de la intervención de otros agentes socioeducativos en el diagnóstico de la RPP.

## *II. De los métodos empleados para el diagnóstico de la RPP.*

Es importante partir de una concepción estructurada del diagnóstico de la RPP.

Se combina una pluralidad de métodos, técnicas y procedimientos. Se tiene en cuenta la consistencia interna entre los mismos.

Entre los métodos y técnicas empleados para el diagnóstico de la RPP se encuentran:

- A los profesores en formación se les aplica una encuesta general, que además contiene aspectos que responden al *Cuadrado lógico de V.A. Iadov*, otros Cuestionarios (*Necesidades sentidas*, Técnica de los diez deseos), Análisis de los productos de la actividad (Composición), Completamiento de frases, *Elaboración del proyecto de vida/profesional*, *Conflicto de diálogo* y *Alternativas múltiples*. (Los métodos destacados con letra con cursiva resultan importantes y novedosos para este fin, su explicación puede ser clarificada convenientemente.) (García, Y., 2010, p. 46-48)
- A los profesores del colectivo pedagógico del año Entrevista, así como Observación de clases y otras actividades.
- Al resto de los agentes socioeducativos involucrados también se les aplica la Encuesta y la Entrevista.

## *III. Análisis y discusión de los principales resultados del diagnóstico de la RPP.*

La muestra fue seleccionada de forma intencional y está compuesta primeramente por 35 profesores en formación de segundo y tercer año (para extender la muestra) de la carrera Educación Laboral- Informática y 15 profesores que forman parte de los colectivos pedagógicos de año. En este momento el propósito del diagnóstico inicial es revelar el curso de la RPP. Para lo cual se determinan los indicadores para ambos tipos de actores mencionados.

- Estudiantes:
- Motivación hacia la profesión pedagógica.

- Conocimientos sobre la profesión pedagógica.
- Habilidades para la profesión pedagógica.
- Cualidades o formaciones profesionales y personales.
  - Profesores y/o tutores:
    - Concepción teórica acerca de la RPP.
    - Materialización metodológica de la RPP.

También forman parte de la muestra otros agentes socioeducativos que resultan novedosamente tratados para el fin que se persigue, para los cuales también se determinaron indicadores para el diagnóstico de la RPP:

- Directivos de la Universidad y profesores y directivos la microuniversidad:
  - Concepción acerca de la importancia de la RPP en la formación de profesores y su materialización.
  - Contribución que realizan a la RPP de los profesores en formación y recién egresados.
- Informantes claves de la comunidad:
  - Consideraciones sobre la RPP de los profesores en formación y la profesión pedagógica en general.
- Familia de los profesores en formación:
  - Participación en la formación de los futuros profesores (familiar que se forma) y su criterio sobre la profesión pedagógica.

Los instrumentos son elaborados según los indicadores establecidos.

El análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y técnicas, antes mencionados, permite determinar que:

- En los profesores en formación existe predominio de los niveles medio y bajo de motivación hacia la profesión pedagógica (54% y 33%), con presencia recurrente de estados de insatisfacción e indefinido (41% de insatisfechos), así como distanciamiento entre la profesión y los proyectos de vida elaborados (en más del 55% no coinciden).

Resulta insuficiente la representación cognitiva y el desarrollo de habilidades para la profesión pedagógica teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional, para la etapa en que se forman (segundo año y tercer año de formación).

Es limitada la presencia de cualidades o formaciones profesionales y personales para la profesión pedagógica. No obstante, muestran cierta respuesta positiva ante las actividades que se planifican para la práctica laboral, así como, de manera general, están atentos ante las indicaciones, pero con poco compromiso con las actividades que no tiene este corte.

- En cuanto a los profesores universitarios y/o tutores articulan en sus respuestas adecuados juicios de valor sobre la necesidad de desarrollar la RPP, la implicación dinámica y reflexiva del estudiante, así como alta motivación por superarse en su desempeño como tutor y para el desarrollo de la RPP. Aunque es insuficiente el conocimiento de los principales referentes teóricos y metodológicos relacionados con la RPP.

También resulta insuficiente la preparación para el desempeño de sus tareas y funciones como tutor. Es limitada la materialización de alternativas para lograr la RPP y que lleven a la automotivación, autovaloración, confrontación y reflexión por parte de los estudiantes desde lo individual y lo grupal.

- Por su parte los directivos de la Universidad tienen claridad en cuanto a la importancia del proceso referido y las vías para materializarlo en el proceso formativo, tal es el caso de las Estrategias educativas del año y en las brigadas y a través del trabajo de Cátedras honoríficas, aunque es carente de sistematicidad. Pero expresan que no todos los docentes poseen la preparación necesaria para enfrentar la RPP en los estudiantes, hay limitaciones para definir el proceso de RPP e identificar sus componentes estructurales, así como pobre incentivo profesional. Además refieren poca preparación en docentes sobre la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas para el Diagnóstico Pedagógico Integral a los estudiantes y agentes socioeducativos, lo que repercute en la falta de unidad e integración en el trabajo, lo que lo convierte en poco efectivo, no sistemático y superficial. Del mismo modo consideran que falta coherencia en el trabajo del Colectivo de año y se recarga al Profesor coordinador en este sentido. El seguimiento al egresado es formal, desde los planes de superación concebidos, existe una estrategia en cada carrera que no siempre se cumple con calidad.

Por otro lado los profesores y directivos de la microuniversidad donde los profesores en formación desarrollan la práctica laboral sistemática expresan coincidentes valoraciones positivas sobre la importancia de la RPP en los profesores en formación, pero no son enunciadas de manera coherente las contribuciones que realizan al proceso. Se significa como esencial los planes de estudio de los profesores en formación y la superación metodológica para los recién egresados.

- Los informantes claves de la comunidad brindan escasos conocimientos sobre el proceso de RPP de los profesores en formación. Aunque se reconoce la importancia la profesión pedagógica no se involucran en la formación de estos profesionales, pero aportan ideas valiosas para la calidad del proceso.
- Por último, las familias de los profesores en formación tienen recurrentes manifestaciones en las que declaran la no incidencia en el proceso de

formación del profesor (familiar que se forma), por ser una etapa de la vida donde ya son independientes, sin embargo desean que se gradúen (100%). De manera general no conocen el término RPP. En la mayoría de los casos (63 %) es coincidente la opinión sobre el valor de la profesión pedagógica a partir de su importancia social, el sacrificio que demanda, el respeto y el amor que entraña; sin embargo un porcentaje considerable (41%) considera que es una profesión poco reconocida a escala social y en la propia comunidad donde viven. Opinan que pudieran ser preparados para ayudar mejor a sus hijos (profesor que se forma) durante sus estudios profesionales (73%).

Es importante apuntar que todo lo referido permite un acercamiento objetivo a la RPP. Paulatinamente se clarifican tanto de las dificultades, como de las potencialidades que se manifiestan. Con cada método se favorece el autoconocimiento del profesor en formación de manera individual y grupal y en tal sentido también es posible establecer los pronósticos.

Los resultados se comunican (de manera personal a los profesores en formación, al grupo en general y al colectivo pedagógico), lo que permite una participación consciente desde un diálogo abierto y espontáneo a partir del empleo de mecanismos de comunicación efectivos.

De manera constante se retoma la situación diagnóstica y se encauza la actuación de todos para la RPP, se tiene en cuenta tanto potencialidades como dificultades.

## CONCLUSIONES

La RPP de los profesores en formación es un proceso determinante en la formación del profesor. Es el diagnóstico de la RPP, como proceso permanente, el punto de partida para encauzarlo.

Los métodos y técnicas aplicados permiten el diagnóstico de la RPP de los profesores en formación, lo cual es punto de partida para la RPP desde el colectivo pedagógico de año. Resulta esencial el vínculo a este proceso de otros agentes socioeducativos.

El diagnóstico de la RPP permite preparar a los docentes para determinar la existencia de potencialidades y dificultades en el estado de la RPP en los profesores en formación de la Licenciatura en Educación, especialidades Educación Laboral- Informática; así como considerar un pronóstico de evolución favorable y planificar las acciones de intervención, con la participación protagónica de estos últimos, para potenciar el cambio deseado, lo cual es permanentemente perfectible.

## BIBLIOGRAFÍA

Brito Fernández, H. (1989): Consideraciones en torno a la efectividad de la motivación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2003): Discurso de Clausura del Congreso Pedagogía 2003. 7 de febrero del 2003. En Granma 8 de febrero 2003.

Colunga S., S. (2009). Tutoría universitaria y orientación educativa. Texto Conferencia magistral X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. En: MEMORIAS X CONFERENCIA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Camagüey. ISBN 978-959-16-1123-9.

Daudinot Gamboa, J. (2013). La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Tesis presentada en opción al Título de Doctora en Ciencias. La Habana.

Del Pino Calderón, J. L. (2009). La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. En: MEMORIAS DE PEDAGOGÍA 2009. La Habana. En soporte digital.

García A., Y. (2010). Metodología para el diagnóstico de la Reafirmación Profesional Pedagógica en la formación del personal docente. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Superior. Camagüey.

González Maura, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: Orientación Educativa. (Parte. I.). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

González Maura, V. y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. 185-209.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial De Ciencias Sociales.

Horrutiner, P. (2011). La educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. "Pedagogía 2011". La Habana: Educación Cubana.

Meneses B., A. M., Padrón P., L. P. & Borroto P., M. (2015). Sistematización del programa para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en Ciego de Ávila. En: MEMORIAS DE PEDAGOGÍA 2015. La Habana. En soporte digital.

MES. (2007). Resolución 210/07. Reglamento del trabajo metodológico de la Educación Superior.

Muñoz Moreno, J. L. (2015). Condicionantes de la participación social en educación. Didasc@lia: Didáctica y Educación | 2015, Vol. VI, No 6 (Especial). ISSN 2224-2643. (en línea). Disponible en <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia> [Consultado el 10 de enero de 2016]

Sánchez, E. (2012). La investigación cualitativa en psicología: ¿Por qué ésta metodología? Quaderns de Psicologia | 2012, Vol. 14, No 1, 83-92. ISSN: 0211-3481. <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1129>. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/viewFile/254308/341252> [Consultado el 15 de octubre de 2015]