

UNIVERSIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA: PAPEL DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL JESÚS MENÉNDEZ

UNIVERSIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA: PAPEL DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL

AUTORES: Felipe Velázquez Pérez¹Juan Carlos Pérez Zaldívar²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: felipevp@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2015

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2015

RESUMEN

Las universidades tienen la capacidad de apoyar la lucha contra el hambre, y están conscientes de que mediante la formación del recurso humano, la investigación científico-tecnológica y el trabajo de extensión, de manera sistemática debe coadyuvar, con un enfoque interdisciplinario, interinstitucional, nacional e internacional, a luchar por la seguridad alimentaria. El objetivo del presente trabajo es documentar el papel del Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez en la Seguridad Alimentaria sosteniendo que tiene un rol importante, tanto en la formación de profesionales comprometidos en la búsqueda de alternativas, como en la articulación con las necesidades y demandas de la comunidad y al acompañamiento de los decisores del municipio. Se muestran algunos resultados obtenidos en el desarrollo de las investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Universidad; Seguridad Alimentaria; Productores.

UNIVERSITY AND FOOD SECURITY: THE ROLE OF THE UNIVERSITY MUNICIPAL CENTER JESÚS MENÉNDEZ**ABSTRACT**

The universities have the capacity to support the fight against the hunger, and they are aware that by means of the formation of the human resource, the scientific-technological investigation and the extension work, in a systematic way it should cooperate, with an interdisciplinary focus, inter institutional, national and international, to fight for the alimentary security. The objective of the present work is to document the paper of the University Municipality Center Jesus Menéndez in the Alimentary Security sustaining that she has an important list, so much in the formation of professionals committed in the search of alternative, like in the articulation with the necessities and demands

¹ Ingeniero Agrónomo. Master en Ciencias Agrícolas, mención granos. Profesor Auxiliar. Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Ingeniero Agrónomo. Doctor en Ciencias Agrícolas. Profesor Auxiliar. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: juanpz@ult.edu.cu

of the community and to the accompaniment of the leaders of the municipality. Some results are shown obtained in the development of the investigations.

KEYWORDS: University; Alimentary Security; Producers.

INTRODUCCIÓN

Según la FAO (2011) la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen acceso en todo momento (ya sea físico, social (FAO, 2003) y económico) a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa.

Cada país es responsable de definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos que garantice una alimentación nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población.

Para Cuba, producir alimentos constituye un asunto de seguridad nacional y se materializa en los programas de autoabastecimiento alimentario implementados en cada municipio del país y también, para ello debe de apoyarse en la producción científica en el país.

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario que en este proceso juegan un papel fundamental, tanto en la formación de profesionales comprometidos en la búsqueda de alternativas, como en la articulación con las necesidades y demandas de la comunidad y del sector productivo.

Horrutinier (2008) al analizar las cualidades de las universidades para dar respuesta a las demandas de este siglo señala que como consecuencia de que las universidades van estrechando lazos de colaboración con la sociedad – contrayendo gradualmente compromisos de diversos tipos: sociales, económicos, culturales-va teniendo lugar un proceso gradual de pérdida de su autonomía.

Igualmente Horrutinier (2008) manifiesta que es natural que eso ocurra cuando la universidad abandona sus marcos tradiciones y se vincula de un modo más orgánico con el resto de la sociedad, debido a que estos nexos llevan consigo nuevas relaciones y con ello se comprometen determinados objetivos comunes, que de una forma u otra ejercen su influencia en el gobierno universitario, con más fuerza cuanto mayores son esos compromisos.

A partir de la falta de una visión clara del papel que deben de desarrollar las universidades en la seguridad alimentaria, nos proponemos como objetivo general del presente trabajo de documentar el papel desarrollado por el CUM Jesús Menéndez a favor de la seguridad alimentaria.

DESARROLLO

Las Universidades y la Seguridad Alimentaria

Según la Declaración final del Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria (2001) esta se define como:

“1. La soberanía alimentaria es la vía para erradicar el hambre y la mal nutrición y garantizar la seguridad alimentaria duradera y sustentable para todos los pueblos. Entendemos por soberanía alimentaria el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental.

2. La soberanía alimentaria favorece la soberanía económica, política y cultural de los pueblos.

3. La soberanía alimentaria de los pueblos reconoce una agricultura con campesinos, indígenas y comunidades pesqueras, vinculada al territorio; prioritariamente orientada a la satisfacción de las necesidades de los mercados locales y nacionales; una agricultura que tome como preocupación central al ser humano; que preserve, valore y fomente la multifuncionalidad de los modos campesinos e indígenas de producción y gestión del territorio rural. Asimismo, la soberanía alimentaria supone el reconocimiento y valorización de las ventajas económicas, sociales, ambientales y culturales para los países de la agricultura en pequeña escala, de las agriculturas familiares, de las agriculturas campesinas e indígenas.

4. Nos pronunciamos por el reconocimiento de los derechos, autonomía y cultura de los pueblos indígenas de todos los países como condición ineludible para combatir el hambre y la malnutrición y alcanzar el derecho a la alimentación para su población. La soberanía alimentaria implica el reconocimiento a la multietnicidad de las naciones y el reconocimiento y valorización de las identidades de los pueblos originarios. Esto implica, además, el reconocimiento al control autónomo de sus territorios, recursos naturales, sistemas de producción y gestión del espacio rural, semillas, conocimientos y formas organizativas. En este sentido, apoyamos las luchas de todos los pueblos indígenas y negros del mundo y nos pronunciamos por el respeto irrestricto a sus derechos.

5. La soberanía alimentaria implica, además, la garantía al acceso a una alimentación sana y suficiente para todas las personas, principalmente para los sectores más vulnerables, como obligación ineludible de los Estados Nacionales y el ejercicio pleno de derechos de la ciudadanía. El acceso a la alimentación no debe ser considerada como una compensación asistencialista de los gobiernos o una caridad de entidades públicas o privadas, nacionales o internacionales.”

Según el IICA (2009) la seguridad alimentaria es la existencia de condiciones que posibilitan a los seres humanos tener acceso físico, económico y *de manera socialmente aceptable* a una dieta segura, nutritiva y acorde con sus

preferencias culturales, que les permita satisfacer sus necesidades alimentarias y vivir de una manera productiva y saludable. Estas condiciones son:

La disponibilidad física de alimentos en cantidades y calidad suficientes a través de la producción del país y de las importaciones (incluida la ayuda alimentaria).

El acceso de todas las personas a los alimentos por medio de la disponibilidad de recursos económicos y de otra índole para adquirir alimentos nutritivos, sanos y en la cantidad apropiada.

El logro de un nivel de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas, gracias a una alimentación adecuada, disponibilidad y acceso de agua potable, sanidad y atención médica (importancia de los insumos no alimentarios).

La estabilidad del acceso a alimentos adecuados en todo momento, sin riesgo de quedarse sin alimentos a consecuencia de crisis políticas, económicas o climáticas repentinas ni de acontecimientos cíclicos (inseguridad alimentaria estacional). Engloba tanto la disponibilidad como el acceso.

Otras concepciones sobre la seguridad alimentaria

FAO: “Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.” (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996). Esta definición, comúnmente aceptada, señala las siguientes dimensiones de la seguridad alimentaria:

□ *Disponibilidad de alimentos:* La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).

□ *Acceso a los alimentos:* Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se definen como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que vive (comprendidos los derechos tradicionales, como el acceso a los recursos colectivos).

□ *Utilización:* Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas. Este concepto pone de relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria.

□ *Estabilidad:* Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencia de crisis repentinas (por ej., una crisis económica o climática) ni de acontecimientos

cíclicos (como la inseguridad alimentaria estacional). De esta manera, el concepto de estabilidad se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria.

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario; sus facultades y escuelas ofrecen un espacio definido albergando todas o casi todas las disciplinas; sin embargo, contrasta con esta pluralidad la pobre o inexistente relación o interacción entre éstas y la escasa y vertical relación que en general se establece con la comunidad (Lipi, *et all.*, 2013).

Entendiendo que la Universidad, según estos autores, como institución formadora de profesionales y ciudadanos, debe crear un ámbito de amplitud y diversidad científica, de debate y formación integral de sus estudiantes y de los diferentes actores sociales.

Según Cuellar (2014), la incidencia de los principios de la Soberanía Alimentaria se puede plantear en la Universidad a través de personas concretas y propuestas concretas. Y de hecho las hay, como el paradigma de la “Ciencia con la Gente” que, bajo diversas nomenclaturas, es el que ha conseguido romper con la superioridad del conocimiento científico sobre otras formas de conocimiento llamadas populares. Reconociendo que la ciencia es una estructura social donde existen intereses, ideologías, preferencias subjetivas, una de las primeras cuestiones que aborda es la falsedad del mito sobre la neutralidad de la misma. La ciencia no es objetiva, no es neutra, la hacen personas con toda la carga subjetiva que esto supone, que deciden en cada momento qué investigan, cómo, para quién... y cada una de estas preguntas tiene múltiples opciones, y no sólo una como requeriría la neutralidad y objetividad tan aclamadas.

La Universidad es una institución que tiene el poder social de producir verdad y conocimiento. En este contexto, por el que pasan miles de personas cada año y trabajan otras tantas, las posibilidades de generar incidencia social y política son enormes (Cuellar, 2014).

Según Leda, *et all.*, (2012) abordar la cuestión de la Soberanía Alimentaria desde la Universidad, implica, una propuesta que apunta a la construcción de un modelo pedagógico emancipatorio direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación. La finalidad de brindar a los estudiantes de grado esta práctica educativa, desde el conocimiento de su realidad inmediata, fortalecida con elementos teóricos y prácticos, para producir una comprensión más fundamentada de los procesos sociales, la producción de un pensamiento crítico que supere la formación individual y que provea de herramientas sistemáticas es necesariamente un proceso colectivo.

En países como Argentina, en la Universidad Nacional de La Plata existen cátedras que trabajan a favor de la soberanía alimentaria y según la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA), el accionar es una propuesta que apunta a la construcción de un modelo pedagógico emancipatorio direccionado

por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación. Según Chaves, (2009) la CLSA impulsa la articulación de saberes y prácticas generadas desde el ámbito universitario a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales en favor de la Soberanía Alimentaria.

En Cuba, la seguridad alimentaria constituye una estrategia de máxima prioridad para el estado, por tanto se hace necesario buscar vías que complementen la producción de alimentos para un uso más eficiente de los recursos disponibles.

Mediante el abordaje de la soberanía alimentaria desde la Universidad, se puede apuntar a la construcción de un modelo pedagógico direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de participar y de comprometerse.

"Las universidades no deben tener una lógica de apoyo a la lucha contra el hambre, sino más bien una lógica de apropiación del problema y estar conscientes de que mediante la formación del talento humano, la investigación científico-tecnológica y el trabajo de extensión, de manera sistemática debe coadyuvar, con un enfoque interdisciplinario, interinstitucional, nacional e internacional, a luchar contra ese flagelo" (Telémaco, citado por Rodríguez y Ferreiro, 2014),

Se deben investigar temáticas con un alto impacto en nuestras comunidades y nos comprometemos en la construcción de una comunidad universitaria (profesionales, estudiantes, docentes, investigadores y trabajadores universitarios) que tenga como objetivo abordar conjuntamente la construcción de conocimiento para aportar a las soluciones de las problemáticas que viven vastos sectores de nuestras comunidades.

"Entonces para poder ser efectivos en eso requerimos capacidades humanas, científicas, trabajo con la familia, con los países y con la comunidad internacional. Y ese es un papel que la universidad debe hacer suyo, porque no va a resolver el problema solo ella, sino que va a actuar en correspondencia y alianza estratégica con todos los actores y a todos los niveles" (Telémaco, citado por Rodríguez y Ferreiro, 2014).

Al analizar el lema del congreso "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible" debemos tener en cuenta el criterio de Telémaco, citado por Rodríguez y Ferreiro, (2014) cuando manifestó que "En primer lugar fortalecer la conciencia de que la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza es un papel intrínseco de la universidad, y esto lo debe hacer en cumplimiento de su misión, de sus objetivos".

Otros autores como Alarcón, (2015) manifiestan que la vida ha demostrado que una universidad con integración interna y externa está en mejores condiciones para cumplir con mayor efectividad su misión social

Para la universidad, la innovación supone el fortalecimiento de la investigación que aúne calidad y pertinencia y, a través de ello, la capacidad de producción y circulación de conocimientos, alineándolos con las necesidades y demandas de la sociedad, los sectores productivos y las comunidades (Alarcón, 2015).

También para este autor, Universidad innovadora será aquella capaz de gestionar conocimiento y promover innovación, mediante la interacción con el entramado de actores colectivos, contribuyendo al despliegue de sistemas locales, regionales y nacionales de innovación.

La universidad innovadora impulsa modelos de desarrollo socioeconómico que fomenten el desarrollo sostenible, la inclusión, la cohesión social, la lucha contra la pobreza (Alarcón, 2015).

La relación Universidad - Seguridad Alimentaria existe cuando:

- Se contribuye con el desarrollo de las investigaciones a la disponibilidad y variedad de los alimentos en el mercado.
- Cuando se logra acceso económico a los alimentos como resultado de las investigaciones realizadas.
- Cuando se acompaña a los pequeños productores a potenciar su sabiduría.
- Cuando se acompaña a las entidades en el proceso productivo y en la toma de decisiones.
- Cuando se pone a disposición de los productores los resultados investigativos obtenidos.
- Se elaboran proyectos para el desarrollo de las comunidades.
- Papel del Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez en la Seguridad Alimentaria.

En el Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez, se desarrolla un espacio de formación transdisciplinar y de integración que promueve la articulación de los saberes y prácticas generadas desde el ámbito universitario a través de sus actividades de docencia, extensión e investigación con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales (Productores) a favor de la Seguridad Alimentaria. Su acción se desarrolla con los productores de las localidades de del municipio.

Se ha logrado promover estrategias de conocimientos abiertas a la hibridación de las ciencias y la tecnología moderna con los saberes populares y locales, en una política de la interculturalidad y el diálogo de saberes.

Como resultado de este proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento, y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la humanidad se ha logrado graduar 85 profesionales capacitados para insertarse en la producción de alimentos; se

trabaja en proyectos Investigación y Desarrollo como el Proyecto de Innovación Agrícola Local (PIAL) que contribuye a ampliar la diversidad biológica y tecnológica en los sistemas agroproductivos, desarrolla un acompañamiento de las iniciativas productivas en las instituciones del municipio, trabaja en la capacitación para un buen manejo agroecológico de las fincas con correcto uso de recursos naturales, Trabajo con enfoque de género.

Se desarrollan investigaciones en el campo del ahorro del recurso agua mediante el riego en los cultivos; también se ha trabajado en la selección de cultivares de granos mejor adaptados a las condiciones edafoclimáticas del municipio.

Resultados obtenidos por el Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez en la Seguridad Alimentaria.

De los 85 profesionales graduados en el Centro Universitario Municipal (CUM), actualmente 40 ejercen cargos de dirección a todos los niveles en el sector productivo del municipio. En el CUM se trabaja mediante el Proyecto de Innovación Agrícola Local (PIAL) con objetivos estratégicos y de trabajo en el municipio Jesús Menéndez y se ha logrado obtener resultados significativos en el trabajo de los 10 Centros de diversidad biológica, esencialmente dedicados a la producción de granos pero se ha logrado ampliar la diversidad biológica y tecnológica en los sistemas agroproductivos como base para el logro de la seguridad alimentaria.

También se realiza el acompañamiento 5 iniciativas productivas, como huerto, parrillas de gas, grupo de arte y repostería, reparación de equipos agrícolas, beneficio de granos que contribuyen al fortalecimiento de las acciones en el municipio.

Se capacita para un buen manejo agroecológico 50 fincas de los productores preparados para un buen manejo en sus fincas, con alternativas sostenibles, y que este lleve implícito el correcto uso de recursos naturales, con el menor empleo de químicos, se ha logrado entregar certificar a 10 fincas que son las más adelantadas en los requisitos agroecológicos.

Más de 100 mujeres incorporadas al trabajo, en fuentes de empleo como huertos, productoras cunícolas, conservación de semillas, el trabajo con enfoque de género, siendo una prioridad la vinculación de las mujeres en las labores productivas, aunque todavía existen tabúes en cuanto a la vinculación de las féminas como líderes cooperativistas y propietarias reales de las parcelas.

No obstante, proyectos como el de Innovación Agropecuaria Local apuestan por la inclusión de las mujeres y el reconocimiento en el quehacer de las campesinas (Ramos, 2014).

Lograr que productoras y productores estén mejor capacitados para un buen manejo agroecológico, con alternativas sostenibles, y que este lleve implícito el correcto uso de recursos naturales, exentos de químicos, son algunos de los

objetivos del Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) (Rúz, 2014, citado por Zamora, 2014).

En este sentido, el municipio Jesús Menéndez ha sido seleccionado como territorio piloto en la provincia Las Tunas para el desarrollo de la experiencia en materia de Desarrollo Local y se encuentra en vías de aprobación un Programa de Desarrollo Integral, con énfasis en la producción agropecuaria, que se podrá beneficiar a partir de las experiencias que en materia de innovación agropecuaria se obtienen actualmente.

En las investigaciones desarrolladas en diferentes unidades como la UEB Noel Turruelles, CPA Merchor Correoso y Campesinos Individuales del Municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas se obtienen impactos que demuestran que mediante el estudio se puede contribuir a aumentar los resultados productivos y económicos de las entidades, como por ejemplo:

- Se elevan los rendimientos de los cultivos:
 - En el cultivo del garbanzo se eleva el rendimiento en 2,85 t. ha⁻¹
 - En el cultivo del maíz se elevan los rendimientos en 3,49 t. ha⁻¹
 - En el cultivo del frijol se elevan los rendimientos en 1,08 t. ha⁻¹
- Se elevan los valores económicos:
 - En el cultivo del garbanzo se alcanza una utilidad de 47 675.82 \$.ha⁻¹ con un costo por peso de \$ 0.16.
 - En el cultivo del maíz se alcanza una utilidad de 64 491.7 \$.ha⁻¹ con un costo por peso de \$ 0, 36.
 - En el cultivo del frijol se alcanza una utilidad de 19 957.3 \$.ha⁻¹ con un costo por peso de \$ 0. 72.
- Se obtiene una mayor diversidad de granos en el mercado al alcance de la población.
- Se sustituyen importaciones por valor de más de 6 mil dólares en cada cosecha de los cultivos.
- Se obtiene un ahorro del recurso agua por concepto de no aplicación del riego de 7500 m³ en cada ciclo de los cultivos. Una mejor ordenación de los recursos hídricos encierra la clave para producir suficientes alimentos.

CONCLUSIONES

En el papel jugado por el CUM Jesús Menéndez se ha demostrado que es posible:

- Involucrar a los productores y productoras con sus saberes en la producción de alimentos
- Producir alimentos para contribuir a la seguridad alimentaria

- Mejorar los resultados económicos de las entidades.
- Mejorar el manejo de los recursos naturales

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. (2015). Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Congreso Pedagogía 2015. Cuba (en línea). Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/.../217> [Consultado el 17 de marzo de 2015].

Chaves, Natalia, Leda G. y otros (2009). “Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata: Una experiencia transdisciplinar. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata”. Actas del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Montevideo, Uruguay: Udelar.

Declaración Final del Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria. La Habana, Cuba, 7 de septiembre de 2001, Foro Mundial Soberanía Alimentaria

FAO (2003). Chapter 2. Food security: concepts and measurement [21] (en línea). Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/005/y4671e/y4671e06.htm> [Consultado el 13 de febrero de 2015].

FAO (2011). Guía práctica: Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria (en línea). Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/014/al936s/al936s00.pdf> [Consultado el 13 de febrero de 2015].

Horruitinier, S. P (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Felix Varela. La Habana, Cuba. 249 p

Leda, G. y otros. (2012). Soberanía alimentaria, movimientos sociales y Universidad: Un intercambio de saberes. V Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuaria. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22431/Documento_completo.pdf?sequence=1. [Consultado el 15 de octubre de 2015].

Ramos, L. (2014). Mujeres de Las Tunas inmersas en producción de alimentos (en línea). Disponible en: <http://www.tiempo21.cu/2014/10/15/mujeres-de-las-tunas-inmersas-en-produccion-de-alimentos/> [Consultado el 22 de febrero de 2015]

Rodríguez, L. y Ferreiro, D. (2014). Universidad y Seguridad Alimentaria (en línea). Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/> [Consultado el 12 de febrero de 2014].

Ruiz Olabuenaga, J. I. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.

USDA (2008). Food Security in the United States: Measuring Household Food Security». Disponible en: <http://www.ers.usda.gov/publications/err.../err83.aspx>. [Consultado el 22 de febrero de 2015].

Zamora, D. (2014). *Más alimentos con mejor calidad* (en línea). Disponible en: <http://www.visiontunera.icrt.cu> [Consultado el 22 de febrero de 2015].