

GESTIÓN EXTENSIONISTA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORES: Dagneris Batista de los Ríos¹

Yoenia Barbán Sarduy²

Yanet Trujillo Baldoquin³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dagnerisbr@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2015

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2015

RESUMEN

En la Educación Superior se plantean nuevos retos para la formación de valores y la consolidación del trabajo político- ideológico teniendo en cuenta los nuevos escenarios y el contexto en que se desarrolla nuestro país, donde la responsabilidad principal de los profesores lo es la formación integral de los educandos. Para lograr este objetivo mediante la gestión extensionista se planificaron intercambios generacionales entre estudiantes del curso diurno y estudiantes de las Cátedras del Adulto Mayor. Mediante los métodos aplicados se constató el impacto de estas actividades en estudiantes, fue perceptible el cambio de actitudes y comportamientos, la estimulación para la elaboración de investigaciones que enriquecen la historia de la localidad. El intercambio de vivencias personales de los adultos mayores, memoria viva de sucesos que forman parte de la cultura, historia e identidad del territorio y del país, contribuyó a la formación de las nuevas generaciones con un alto nivel de compromiso social, portadores de valores profesionales, sociales, plena conciencia ética sobre sus deberes y responsabilidades ciudadanas y una amplia cultura científica, humanista, que les permite dar respuestas a las demandas sociales como futuros profesionales.

PALABRAS CLAVE: Educación; gestión extensionista adultos mayores.

EXTENSION MANAGEMENT IN TRANSFORMING HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

In higher education new challenges for the formation of values and the consolidation of political-ideological work considering the new scenarios and the context in which our country is developed, where the main responsibility of the teachers is the integral formation arise of learners. To achieve this goal by extension management generational exchanges between students with students of the diurnal course of the Chairs of the Elderly were planned.

¹ Investigadora y Coordinadora de relaciones internacionales e institucionales del Centro de Estudios de Pedagogía de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicerrectora de investigaciones y postgrado de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: ybarban@ult.edu.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicedana docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Media. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: yanet@ult.edu.cu

By the methods applied the impact of these activities on students was found, was perceptible change attitudes and behavior, stimulation for the development of research that enrich the history of the town. The exchange of personal experiences of older adults living memory of events that are part of the culture, history and identity of the area and the country, contributed to the formation of new generations with a high level of social engagement, professional values carriers social, ethical full awareness of their duties and responsibilities as citizens and broad scientific culture, humanistic, allowing them to respond to social demands as professionals.

KEYWORDS: Education; extension management securities, elderly.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento poblacional es un fenómeno palpable actual en las sociedades, con sus consecuentes impactos en la salud, la familia, la actividad económica y los presupuestos de seguridad y asistencia social. En Cuba se le presta especial atención al acelerado proceso de envejecimiento poblacional, demográficamente se encuentra entre los países más envejecidos del área, por las estadísticas se aprecia que en el 2025 será el más avejentado en América Latina y en el 2050 estará entre los de más altas edades del planeta.

La población cubana envejece de forma similar a la de muchos países desarrollados, más de 13 % de los cubanos es mayor de 60 años, cifra que continuará aumentando hasta 20,1 % en el 2025; estimándose que en el año 2015 habrá más ancianos que niños. En el año 2010 la población de más de 60 años alcanzó un 16,5 % de la población cubana, para el año 2015 será de 18,4 % y para el 2025 un 25%.

Si se compara la esperanza de vida con la información estadística que se tiene se cuantifica que la misma en el año 1900 era de 33,2 años, en 1930 se elevó a 41,5 años, lo que representó un incremento de 8,3 años en ese período y en 1953 era de 58,8 años; esta evolución se hizo más evidente en las décadas ulteriores de tal manera que en 1971 era de 70,0 años, en 1987 fue de 74,4 años, y actualmente es de 76 años.

El grupo de 60 y más años continuará creciendo cada día con mayor rapidez; por lo que debemos enfatizar en todos los sectores la atención a los adultos mayores, conociendo aspectos medulares relacionados con la alimentación y su salud mental que propician un mejor desempeño en varias dimensiones (física, social, funcional y psicológica), que se traduce en una mejor calidad de vida. Científicamente se define el envejecimiento como un proceso dinámico, progresivo e irreversible, en el que intervienen múltiples factores biológicos, síquicos y sociales, es el proceso de evolución hasta ahora irreversible que experimenta cada persona en el transcurso de su vida según Alonso P. (2007), la vejez no es una enfermedad, sino una etapa evolutiva de la vida.

A partir de una idea de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, surgen las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, un programa de extensión

universitaria dirigida a la educación de las personas mayores que mostraban potencialidades y ávidos de conocimientos.

La primera cátedra se fundó en febrero del año 2000 en la Universidad de la Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), programa que se hizo extensivo paulatinamente en todas las universidades del país. En Las Tunas surge en el 2002, creándose aulas en cada una de las sedes universitarias municipales.

Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor cuentan con un programa que posibilita atender las necesidades y requerimientos de sus estudiantes a partir de una visión amplia del proceso educativo, donde la orientación y la comunicación responden a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento teniendo en cuenta que por factores biológicos y psicológicos su nivel de asimilación no se comporta igual.

A través de la gestión extensionista, como proceso sustantivo de la Educación Superior, se han diseñado acciones para insertar a los adultos mayores en los procesos formativos universitarios, y no solo en actividades comunitarias o en proyectos de transformación sociocultural, se hace necesario vincular la cultura, la historia, con la educación, desde aristas diferentes, utilizando como elemento dinamizador a los adultos mayores, que forman parte de la sociedad cubana.

Se realizaron 20 espacios en los que participaron un total de 250 estudiantes de las carreras de Ing. Agrónoma, Ing. Industrial, Ing. Informática, Estudios Socioculturales, Comunicación Social, Derecho y Cultura Física. A través del intercambio de los adultos mayores con las nuevas generaciones, estos han contribuido a la formación socio-humanista y a la reafirmación de la identidad cultural y nacional, la formación de valores, la preparación de los futuros profesionales con una elevada cultura política-ideológica, incondicionalidad y compromiso con nuestro sistema socialista.

En los métodos aplicados (observación participante, encuestas y entrevistas) se constató el impacto de estas actividades en los estudiantes, fue perceptible el cambio de actitudes y comportamientos, la estimulación de los mismos para la búsqueda de información al respecto de los temas abordados, y la elaboración de investigaciones que enriquecen la historia de la localidad.

Se emplearon además el análisis y crítica de las fuentes, análisis-síntesis, lo lógico y lo histórico, análisis de contenido en sus dimensiones cuantitativa y cualitativa, triangulación de datos y teorías. Se consultaron sitios de información especializada.

DESARROLLO

1.1 El envejecimiento poblacional en Cuba y el papel de la Universidad dirigida a los adultos mayores.

A escala global existe un proceso acelerado de envejecimiento humano del cual la población cubana no escapa, donde confluyen varios factores como lo es el decrecimiento de la natalidad y el incremento de la esperanza de vida, que influye en el envejecimiento poblacional, por lo que se hace necesario trabajar en estrategias de trabajo que posibiliten el desarrollo de una cultura gerontológica a nivel individual y social, que posibilite elevar la calidad de vida de este grupo etario y que a su vez como parte insoslayable de la sociedad intervengan en procesos medulares teniendo en cuenta su experiencia, habilidades, actitudes, potencialidades y que forman parte de la memoria vida de nuestro país y nuestra cultura.

Actualmente la educación modifica sus cimientos, se plantea nuevos objetivos, transforma su contenido y en consecuencia, los métodos, medios y formas de trabajo. La praxis educativa y en general social, hoy por hoy está encaminada en priorizar la formación de valores y el trabajo político-ideológico. La educación se distingue en su doble condición como institución y como proceso formativo. Como institución la célula de la educación es la escuela, formando el triángulo con la familia y la comunidad.

La sociedad del siglo XXI llamada sociedad del conocimiento se caracteriza por ser una sociedad que multiplica sus demandas y deposita en la universidad mayores expectativas con respecto a sus contribuciones en el mundo de la ciencia, la cultura y la producción. Como proceso, la educación es inherente a la esencia popular, participativa y democrática de la Revolución cubana, está en sus raíces como elemento medular para las transformaciones radicales que se han llevado a cabo, las que se realizan en el presente y las futuras, es un proceso a escala de toda la sociedad.

La educación cumple diversas funciones, de transmisión de la cultura por medio de la formación de valores y patrones de conductas, con lo cual garantiza la sucesión de generaciones. Es ideológica en la medida que garantiza la formación consciente en la ideología imperante, su continuidad y enriquecimiento, la formación de determinada concepción del mundo a partir del prisma de los intereses cardinales de las clases o grupos sociales de la época. Socializadora, proceso de formación activa de los individuos para abrirse paso en su medio social y época, implica el proceso de reproducción y desarrollo de las fuerzas productivas, la ciencia, la técnica y la tecnología.

La universidad además de ser una institución en la que se crean y recrean disímiles tendencias, es una comunidad cultural que trasmite, preserva, enriquece el patrimonio cultural de la humanidad, fomenta el estudio de las ciencias sociales, naturales y humanísticas que el hombre ha creado a través de su historia, desde las cuales se forman profesionales en los distintos ámbitos del saber científico, que se integran a la sociedad de forma continua.

Es además un espacio geográfico donde se producen un sistema de relaciones psicosociales que permiten desarrollar la cultura de los individuos que interaccionan en ella.

Responde a dos grandes encargos de la sociedad: por una parte formar profesionales competentes que puedan contribuir al desarrollo de la comunidad, de la ciencia y de la tecnología, y por otra parte ha de aportar conocimientos teóricos y prácticos en beneficio de la colectividad.

La responsabilidad principal de los profesores es lograr a través de los diferentes procesos sustantivos la consolidación del trabajo político- ideológico y la formación de valores teniendo en cuenta que el estudiante, interactuando con el medio y las personas de su entorno más próximo, consiga alcanzar los objetivos de aprendizaje que permitan su desarrollo personal y profesional y se evidencie en estos una transformación positiva de actitudes y comportamientos.

La educación como proceso es una actividad de naturaleza intelectual y de carácter ideológico, que tiene como contenido el proceso pedagógico de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, donde se integran la instrucción y la educación, la enseñanza y el aprendizaje, con vista a contribuir al crecimiento humano, en la medida en que los individuos se preparan para la vida, con las exigencias de su época y de su tiempo, para el proceso de integración e inserción social, como sujetos activos, independientes, creativos, patriotas y humanistas.

La V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V), destaca la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo que la función de la educación superior es la creación de las capacidades profesionales. La actividad en este ámbito exige iniciativas de las universidades. En este sentido una conquista del siglo XXI es la idea de que no existe edad para la educación, esta se extiende a lo largo de la vida y no es neutra según Gadotti, M. (1998). El ser humano en su ciclo vital necesita siempre orientación e información independientemente de la edad que tenga y son las instituciones educativas las que tienen la obligación de gestionar este proceso para que se logre.

José Martí expresó (1895): “Hablan tan bien las cabelleras blancas. Las palabras de los ancianos tienen peso y valor de semilla. No hay cosa más bella que amar a los ancianos: el respeto es un dulcísimo placer”. El adulto mayor se enfrenta a nuevas condiciones de vida por la pérdida de roles familiares y sociales, que se agregan a un trasfondo de enfermedades y a una disminución de sus capacidades de adaptación.

Resultan frecuentes los problemas de autoestima, depresión, distracción (diversión) y relaciones sociales, por lo que urge trazar estrategias que le permitan elevar su autoestima, y que aporten desde sus experiencias valiosas al proceso de construcción de la sociedad.

Nuestro Comandante en Jefe materializó la idea de crear las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM), presididas por el Ministerio de Educación Superior, con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos, la colaboración del Instituto Nacional de Seguridad y Asistencia Social, el Ministerio de Salud, Educación, Cultura, Deporte, entre otros actores.

En estas cátedras los docentes tienen la misión de dotar a los adultos mayores de conocimientos que le permitan elevar su calidad de vida y multiplicar este conocimiento en la familia y la comunidad, teniendo en cuenta que cada persona está constituida por una realidad genética y constitucional única. Los elementos químicos, biológicos, endocrinológicos, constitucionales y temperamentales se entrelazan en cada ser humano en una forma personal e irrepetible.

Este programa les ayuda a descubrir su propia identidad, su real yo, a tomar conciencia de sí mismo y comprenderse a fondo, saber cómo se diferencia de los demás y a formar su historia, capacidades, potencialidades y deseos le pueden fijar una meta y trazar una vía de desarrollo estrictamente individual y personal e insertarse de nuevo a la sociedad haciéndolo sentir útil.

1.2 Papel de la Extensión Universitaria en la formación de valores y el rescate de la memoria viva

En la búsqueda de elementos referativos encontramos como antecedentes: el pensamiento revolucionario y pedagógico en el siglo XIX, cuyos mayores exponentes son: Félix Varela (1788- 1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), partidarios de nuevas concepciones sobre la educación y su necesaria presencia a lo largo de toda la vida, coinciden en que el conocimiento y la verdad no pueden ser impuestos de una persona a otra; se trata de crear condiciones para explorar los diferentes ángulos del asunto, aportar las propias experiencias e interpretaciones contrastadas sobre la base de criterios plausibles en un proceso de confrontación y concertación colectiva.

Pensadores de la antigüedad, concebían el aprendizaje a través del diálogo en los contenidos que sus propios discípulos seleccionaban e investigaban, de manera que respondieran a sus intereses y necesidades, lo que se diferenciaba sustancialmente de la educación tradicional y formalista de la época. A partir de 1980 aparece el paradigma constructivista, personalizado en los aportes ofrecidos por el psicólogo estadounidense David Paul Ausubel, quien introduce una nueva concepción del aprendizaje significativo, el que debe partir del conocimiento que dominan las personas y con la atención a la experiencia, la edad, las facultades cognitivas y el estado psicoevolutivo.

Otro de los presupuestos importantes lo es la ley del enfoque histórico-cultural creada por el bielorruso Vigotsky, L. S. (1934) que enfatiza el acto de aprendizaje en cualesquiera de las relaciones del individuo con el mundo que lo

rodea e implica un verdadero proceso de construcción y reconstrucción de la experiencia, saberes y modos de actuación en el colectivo.

La Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”, rectorea el programa de las Cátedras del Adulto Mayor, la autora diseñó y coordinó intercambios generacionales entre los estudiantes del curso diurno de todas las carreras con estudiantes de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, en aras de intencionar la formación de valores desde otras aristas, si tenemos en cuenta que los adultos mayores son un caudal de conocimientos y experiencias, forman parte de la memoria vida de hechos y acontecimientos en todas las esferas de la vida, protagonistas de historias que no están recogidas en ninguna bibliografía.

¿Cumpliría el objetivo estos intercambios desde concepciones renovadoras en aras de tener los resultados esperados? Debemos partir de que esta acción forma parte del proceso educativo el cuál no se puede cuantificar pero si cualificar en un plazo mediano, perceptible en el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes, su nivel de expresión, conocimientos, la toma de decisiones acertadas, en correspondencia a un profesional integral y comprometido con la Revolución.

Según Corzo, J (2007) constituye un referente positivo el generar debates plurales que sirvan para cuestionar ideas preconcebidas respecto a lo que debe ser y entenderse por saber pedagógico y generen dudas que alienten la innovación y la originalidad, donde la interpretación de sucesos y hechos desde varias aristas generacionales provoca análisis y reflexión.

El énfasis en la transformación de la realidad social en que se desarrollan los procesos formativos exige que se busquen situaciones para favorecer la toma de conciencia de la situación social que se vive, la dimensión extensionista le permite a los profesores y estudiantes que se realicen estas actividades de forma creativa.

Se realizaron 20 espacios en los que participaron un total de 250 estudiantes de las carreras de Ing. Agrónoma, Ing. Industrial, Ing. Informática, Estudios Socioculturales, Comunicación Social, Derecho y Cultura Física. Los intercambios se realizaron en ambientes agradables, sin actitudes verticalistas, u autoritarias, predominó el diálogo y la transferencia de conocimientos. En estas cátedras contamos con un potencial de estudiantes de diferentes sectores, maestros que se desempeñaron antes de la Revolución, durante el proceso revolucionario (Campaña de la Alfabetización) y siguieron en el magisterio hasta su jubilación, tenemos a su vez médicos, músicos, economistas, deportistas, combatientes, etc., por lo que los intercambios estuvieron matizados por un enfoque multidisciplinario.

Se logró que los estudiantes se retroalimentaran de hechos históricos-culturales, desde perspectivas diferentes, a partir del testimonio de personas que no constituyen personalidades, sino hombres y mujeres comunes, sencillos, protagonistas de procesos y tareas de la Revolución, a través de sus

vivencias personales que no están reflejadas en ninguna bibliografía y que enriquecen la historia e identidad del territorio y del país.

En los métodos aplicados (observación participante, encuestas, entrevistas), se constató el impacto de estas actividades en los estudiantes, fue perceptible el cambio de actitudes y comportamientos, la estimulación de los mismos para la búsqueda de información al respecto de los temas abordados, pero lo que se destacó fue el hecho de que los estudiantes sin la conducción de los profesores continuaron intercambiando con los estudiantes de estas cátedras. Estos intercambios permitieron a su vez la realización de investigaciones e historias de vida que contribuyen a enriquecer la historia de la localidad, que se entregaron en la Oficina del Historiador de la ciudad.

Es muy difícil fijarle a un ser humano el techo de su desarrollo y menos aún los valores que han de guiar su vida, pero forma parte de la labor educativa proponérselos y ayudándole a lograr un pleno desarrollo personal para favorecer la toma de decisiones. Este proceso de formación de valores y consolidación del trabajo político- ideológico constituye la misión de la Universidad, no se forma un estudiante dentro del aula y otro para enfrentarse a la vida, todo forma parte del proceso educativo que se lleva a cabo.

Estas actividades extensionistas nos permitieron acercar ambas generaciones, compartir puntos de vista, retroalimentarnos de su experiencia y sabiduría tanto académica como popular, dotar a los más jóvenes de herramientas para favorecer la convivencia y el colectivismo a pesar de las diferencias, el tratamiento que ameritan los adultos mayores, ya que en esta etapa ocurre la pérdida de facultades, como parte del ciclo de la vida, proceso en el que juegan un papel fundamental los valores.

Las actividades extensionistas realizadas permitieron concebir acciones que desde las dimensiones académica e investigativa, tributan a la formación de valores, al trabajo político e ideológico, de una forma coherente, articulada, novedosa y creativa, aprovechando las fuentes orales que forman parte de la memoria vida de la localidad y del territorio, su impacto va más allá, porque permite un acercamiento a las nuevas generaciones en un intercambio coloquial y ameno.

CONCLUSIONES

La formación de valores desde la dimensión extensionista, a través del intercambio generacional con estudiantes de las cátedras del Adulto Mayor propició un cambio positivo de actitud y comportamiento en los estudiantes universitarios, se elevó el conocimiento de nuestra historia local, ampliando la cultura general integral de la comunidad universitaria.

En la praxis, con actividades como estas se elevó la calidad de vida de los adultos mayores, dándoles nuevas motivaciones, sentido de pertenencia y sobre todo el hecho de que se sintieran útiles al aportar elementos valiosos en la formación de las nuevas generaciones

Al finalizar cada intercambio, los docentes trazaron como líneas de investigación la realización de historias de vida, que enriquecen la historia local y la preservación de la cultura, utilizando a los estudiantes como entes de su propio desarrollo profesional, impregnándoles sentido de pertenencia, depositarios y promotores de valores culturales e históricos. A su vez los adultos mayores elevaron su autoestima, su vinculación a los procesos formativos universitarios les permitió sentirse útiles, al aportar sus vivencias a las nuevas generaciones desde su perspectiva histórica-social.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Galbán Patricia y col. (2007). Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor. Rev Cubana Salud Pública v.33 n.1 Ciudad de La Habana.

Castro Díaz Balart, Fidel (2001) Ciencia, innovación y futuro. Ediciones Especiales. Instituto Cubano del Libro, La Habana. 507 p.

Corzo, José. (2007): La Gestión Universitaria en la Municipalización de la Educación Superior. Una Aproximación Ética y de Valores. PEDAGOGÍA 2008.

CONFINTEA V 1997. Plan de Acción para el Futuro: Quinta Conferencia

Internacional de Educación de Adultos. Hamburgo, Institute para la educación de la UNESCO.

Díaz, Víctor. (2006): Construcción del Saber Pedagógico. Editorial Lito Formas, Venezuela.

D' Angelo Hernández, Ovidio S. (2004). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación. 202 p.

De Moura Castro y Levy, D. (2010): Reality and Reform: Higher Education Policy in Latin America, Washington, John Hopkins University- IDB.

Diccionario Filosófico-Pedagógico José de la Luz y Caballero. Falconeris Lahera Martínez. Soporte magnético.

Didriksson A. (2000). La Universidad del Futuro. Universidad Nacional Autónoma de México.

Fabelo Corzo, José Ramón (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. 290.p.

Fuentes, Homero. (1998): La Universidad y sus Procesos Vistos desde un Enfoque Holístico.

Gadotti, M. (1998): Historia de las Ideas Pedagógicas. Siglo XXI. Madrid, España.

Hart Dávalos, Armando: La extensión universitaria y la integración cultural. I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1996. Cuba.

Hughes, Phillip. (1998).Contribución de la Educación Superior al Sistema Educativo en su Conjunto. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO Paris.

Torroella González-Mora, Gustavo. (2000) Educación para el desarrollo humano. Edición Preliminar. La Habana. 233 p.

Matos, Eneida; Fuentes, Homero y Fuentes, Liliana. (2005). La Formación Contextualizada de los Profesionales Universitarios: Reto Didáctico para el Siglo XXI.

Martí José. Obras completas. t. 13 p. 321

UDUAL. (1995). Administración universitaria en América Latina: una perspectiva estratégica. Colección UDUAL. México.

UDUAL. (1995). La universidad latinoamericana en el fin de siglo. Realidades y futuro. Colección UDUAL 4. México.

Unión de Universidades de América Latina UDUAL. (1957). Primera conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria e intercambio cultural. Chile.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Ed. (1994). Extensión universitaria. Revista. Venezuela. Año 1. Nro. 1, 2 y 3. Caracas, Venezuela.

Vigotsky, Lev, S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, La Habana, Soporte Digital.