

MODELO PEDAGÓGICO DE LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

AUTORA: Lisbel Valera Fernández¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: lvalera@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 16 - 05 - 2016

Fecha de aceptación: 28 - 06 - 2016

RESUMEN

La investigación surgió teniendo en cuenta deficiencias que se manifiestan en el proceso de formación profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, el que debe garantizar un egresado competente, capaz de aplicar de forma integrada conocimientos, habilidades y valores para solucionar problemas que se manifiesten en el proceso contable-financiero como objeto de la profesión. Fue propósito de la investigación elaborar un modelo pedagógico que contribuya al desempeño competente del licenciado en Contabilidad y Finanzas en la disciplina principal integradora de la carrera. Otros resultados son la precisión de los problemas más generales y frecuentes de la profesión, las funciones del profesional y la definición de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

PALABRAS CLAVE: competencias profesionales; problema profesional; disciplina principal integradora.

MODEL PEDAGOGIC OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETITIONS IN THE INTEGRATIVE MAIN DISCIPLINE OF THE CAREER LICENTIATE IN ACCOUNTING AND FINANCES**ABSTRACT**

The investigation arose keeping in mind deficiencies that you/they are manifested in the process of professional formation of the career Licentiate in Accounting and Finances, the one that should guarantee a competent graduate, able to apply of form integrated knowledge, abilities and values to solve problems that are manifested in the accountant-financial process as object of the profession. It was purpose of the investigation to elaborate a model pedagogic that contributes to the accountant's competent acting in the integrative main discipline of the career. Other results are the precision of the most general problems and frequent of the profession, the professional's functions and the definition of the accountant's professional competitions.

¹ Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Doctorando en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

KEYWORDS: professional competitions; professional problem; it disciplines main integrative.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en el orden económico y social han provocado cambios en la educación, no sólo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares. Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que eleven la pertinencia de la educación como proceso dinámico, en correspondencia con las necesidades sociales.

Se corresponde con lo anterior lo planteado por Vecino, (1998): "... el profesional que estamos en la obligación de formar debe, de acuerdo con las exigencias de su profesión, poseer los conocimientos, habilidades y valores necesarios para darle solución, con un enfoque multilateral, que tome en consideración el entorno económico, socio - político e ideológico, cultural y ambiental, a los problemas que se le puedan presentar en su esfera de actuación".

Si bien el licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de las universidades "...deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba" (MES, 2006, p. 1), implica un reto, no solo por los desafíos en el ámbito económico, contable y financiero que hoy enfrenta el país, sino porque se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas profesionales, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana en la actualidad

El propósito del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, está dirigido a formar un egresado que posea los conocimientos, habilidades y valores que le permitan la solución de problemas de la profesión teniendo en cuenta las exigencias de su ciencia en Cuba y el mundo, y que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera.

Es por ello que la formación de profesionales de Contabilidad y Finanzas debe garantizar que el egresado de la carrera se desempeñe con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad ante las transformaciones económicas, contables y financieras, de modo que garantice la eficiencia del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, lo que deviene en ser competente. La competencia profesional expresa la integración de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que manifiesta el sujeto a través de su desempeño en diferentes contextos. Las competencias profesionales permiten al licenciado en Contabilidad y Finanzas profundizar en

el análisis, diseño, control y evaluación de información económico-financiera, y actuar de manera trascendente y creativa. Esta afirmación implica que el proceso de formación profesional de los estudiantes se debe caracterizar por su flexibilidad y la vinculación con la práctica social, centrado en el estudiante para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación y esté comprometido con la solución de los problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión.

No obstante, en el proceso de formación profesional de la carrera se revela una contradicción que se manifiesta entre las exigencias del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, dirigidas a la formación integral del estudiante, y su desempeño, en el que evidencia insuficiente dominio y aplicación de los contenidos de su profesión para resolver problemas relacionados con el proceso contable-financiero.

Las insuficiencias anotadas dan cuenta de carencias existentes en el proceso formativo de esta carrera, siendo evidente la necesidad de profundizar en el perfeccionamiento del mismo a partir de interrelacionar la formación de competencias con el desempeño de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior es propósito de la investigación elaborar un modelo pedagógico que contribuya al desempeño competente del licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal integradora de la carrera.

DESARROLLO

Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas

Se identificó en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas la contradicción fundamental, dada entre la diversidad disciplinar del plan de estudios y el carácter integrador del desempeño profesional; se determinó además un tercer elemento, que coexiste en el proceso y que es mediador para desarrollar y dinamizar esta contradicción: la disciplina principal integradora.

Las premisas que sustentan el modelo pedagógico propuesto son: el carácter profesionalizado y contextualizado de la disciplina principal integradora, el carácter integrador de las competencias profesionales y la relación movilidad profesional funcional-transferencia de contenidos.

Entre los componentes del modelo pedagógico que se propone existen relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo. El subsistema sistematización de la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas depende del subsistema identificación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y a su vez concreta la formación de esas competencias. La jerarquía que ejerce el subsistema identificación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas sobre el de sistematización de esas competencias radica en que constituye el momento de planeación y organización del proceso

de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Subsistema identificación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas

Tiene una función orientadora porque permite organizar en la disciplina principal integradora los contenidos esenciales que deben ser asimilados y aplicados por el estudiante para la solución de problemas inherentes al proceso contable-financiero como objeto de la profesión. La relación esencial que se revela en este subsistema está dada entre la caracterización actual y prospectiva de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y los problemas profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

La caracterización actual y prospectiva de la carrera tiene como función armonizar el proceso de formación profesional de los estudiantes con la demanda de las diferentes organizaciones económicas, y de la sociedad en sentido general, lo que conlleva a que ese proceso se desarrolle en relación con la realidad del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, y a elevar los niveles de impacto y pertinencia de la carrera.

En el proceso de formación de la carrera se deben tener en cuenta las necesidades y demandas de los diferentes sectores socioeconómicos, lo que significa que el profesional en formación pueda relacionarse con los recursos materiales, humanos y financieros que esas organizaciones económicas tienen a su disposición para llevar a cabo sus operaciones, y los procedimientos para su registro, control y utilización. En este sentido, se debe partir de los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el proceso contable-financiero, y con ello cuáles son los sectores en los que se insertarán los egresados.

El problema profesional del licenciado en Contabilidad y Finanzas tiene como función guiar la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas porque contiene los referentes que conducen ese proceso, convirtiéndose en el punto de partida para los niveles de formación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y a su vez, en el componente que viabiliza la autopoiesis del sistema al facilitar la retroalimentación sobre el correcto funcionamiento del mismo, con el propósito de corregir su aplicación desde su propia marcha.

Los problemas profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas pueden estar relacionados con dificultades que se manifiesten en los sujetos involucrados en el desarrollo del proceso contable-financiero, con las particularidades de ese proceso en diferentes organizaciones económicas, con los diferentes momentos del ciclo de la contabilidad, o con la situación económico-financiera de una entidad en un período contable determinado. Sánchez (2013).

Lo anterior tiene en cuenta que la contabilidad es el proceso de identificación, medición, registro, procesamiento, análisis y comunicación de información económico-financiera, que permite emitir juicios y tomar decisiones requeridos para el funcionamiento de una organización económica, clasificar los hechos económicos que ocurren acorde con los diversos procedimientos para alcanzar el máximo rendimiento económico que implica el trabajar con eficiencia, eficacia y economía de recursos.

Sobre la base de los argumentos expuestos, se establece que los problemas profesionales de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas son los siguientes:

- ✓ La necesidad de presentar los estados financieros de las organizaciones económicas sobre la base del diseño e implementación de procedimientos para los diferentes subsistemas de la contabilidad, y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.
- ✓ La necesidad de determinar los costos y gastos de las organizaciones económicas, sustentado en las técnicas, procedimientos y disposiciones legales vigentes, y la toma de decisiones para elevar la eficiencia de las operaciones.
- ✓ La necesidad de emplear sistemas de información económico-financiera en las organizaciones económicas, sobre la base del cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y la calidad y oportunidad de la información para la toma de decisiones.
- ✓ La necesidad de evaluar la información económico-financiera emitida por las organizaciones económicas sobre la base de técnicas y procedimientos para el registro, control y utilización de los recursos que esta tiene a disposición, y la toma de decisiones oportunas, y la observancia del código de ética profesional.
- ✓ La necesidad de dictaminar la veracidad de la gestión jurídica, económica, financiera, administrativa y ambiental de las organizaciones económicas, sobre la base de la aplicación de técnicas y procedimientos de auditoría, y el cumplimiento del código de ética profesional.
- ✓ La necesidad de dirigir el proceso contable-financiero de las organizaciones económicas, sustentado en el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.

Sobre esta base, y teniendo en cuenta los campos de acción profesional (contabilidad, costo, sistemas de información, costos, auditoría, finanzas, y dirección del proceso contable-financiero), se precisan los problemas profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas; de igual manera, a identificar las competencias profesionales específicas del licenciado en Contabilidad y Finanzas, que a su vez se constituyen en la cualidad resultante de este subsistema. Cada competencia identificada responde a un problema profesional.

La estructura formativa de cada competencia profesional específica del licenciado en Contabilidad y Finanzas incluye los niveles de desarrollo y las competencias transversales y básicas asociadas, que se articulan y forman en el proceso de formación de las competencias profesionales específicas. Se debe señalar que la competencia profesional específica y sus niveles de desarrollo, relacionada con la auditoría como campo de acción profesional, se asume la que aporta Rey en 2014. A continuación se relacionan las competencias profesionales identificadas.

1. Presenta los estados financieros de la organización económica de acuerdo a las disposiciones legales vigentes con independencia, objetividad, integridad, confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la captación, interpretación y análisis de información económico-financiera, bajo la observancia del código de ética profesional.
2. Determina los costos y gastos de la organización económica correspondientes a un período contable con objetividad, veracidad, integridad y responsabilidad, basado en su registro, control y análisis, y en el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional. Sistematiza información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad, responsabilidad y creatividad sobre la base del diseño, implementación y control de sistemas de información que faciliten la toma de decisiones, bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.
3. Evalúa la situación económico-financiera de la organización económica con independencia, objetividad, integridad, independencia, confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la determinación y análisis de indicadores económico-financieros, y la utilización de técnicas de administración financiera, facilitando la toma de decisiones, bajo la observancia del código de ética profesional y de las disposiciones legales vigentes.
4. Dictamina la veracidad de las afirmaciones contenidas en actos jurídicos, de carácter técnico, económico, administrativo y medio ambiental que rigen la gestión de una entidad productiva o de servicios con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad; basado en la planificación, ejecución, elaboración del informe y su seguimiento, que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.
5. Dirige el proceso contable-financiero de la organización económica con profesionalidad, creatividad, objetividad, responsabilidad y flexibilidad, sobre la base de la captación, control y evaluación de la información económico-financiera, facilitando la toma de decisiones bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y el código de ética profesional.

Subsistema sistematización de la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas

Tiene una función contextualizadora dentro del modelo pedagógico porque tiene como particularidad las condiciones bajo las que se forman esas competencias. Tiene como esencia la relación entre los contextos de formación (Práctica preprofesional del contador) y los niveles de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Como la práctica preprofesional del contador permite que el estudiante se desempeñe profesionalmente en cualquiera de los campos de acción y esferas de actuación profesional establecidos en el plan de estudios, está concebida desde el primer año de la carrera hasta el quinto, el número de horas se incrementa en cada año académico, así como la complejidad de su contenido, lo que posibilita la formación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Los niveles de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas tienen como función estratificar este proceso en correspondencia con la práctica preprofesional del contador, como asignatura de la disciplina principal integradora, y la competencia a formar. A partir de las competencias profesionales identificadas para el licenciado en Contabilidad y Finanzas, se definen los siguientes niveles de formación de esas competencias: nivel general-básico, nivel profesional-básico y nivel profesional-específico.

En el nivel general-básico de formación de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas se sientan las bases para el ejercicio de la profesión. Se desarrolla en el 1er y 2do años de la carrera, mediante las asignaturas práctica preprofesional del contador I y II. El contenido esencial de este nivel está relacionado con el registro de los hechos económicos y el desarrollo del ciclo contable, que es el sustento de las competencias profesionales específicas del licenciado en Contabilidad y Finanzas asociadas a la contabilidad y a la sistematización de información económico-financiera como campos de acción profesional.

El nivel profesional-básico de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas tiene como particularidad el desarrollo y sistematización de conocimientos, habilidades y valores, asimilados por el estudiante en el nivel de formación de competencias profesionales precedente. El contenido fundamental está relacionado con técnicas y procedimientos para el análisis de estados financieros y de los costos y gastos en que incurre la organización económica, la administración financiera a corto y largo plazo, y la veracidad de las operaciones que se realizan en un período contable, todo ello como sustento de las competencias profesionales específicas relacionadas con el costo, la auditoría y las finanzas como campo de acción profesional. Se desarrolla en el 3er y 4to años, a través de las asignaturas práctica preprofesional del contador III y IV.

El nivel profesional-específico se alcanza en el 5to año de la carrera mediante la asignatura práctica preprofesional del contador V, en la que se consolidan contenidos relacionados con la captación, control y evaluación de información económico-financiera, y que conducen a la formación de la competencia profesional específica relacionada con la dirección del proceso contable-financiero. En este nivel se sistematizan y complementan las competencias profesionales identificadas para el licenciado en Contabilidad y Finanzas, fomentándose el desempeño profesional en la identificación y solución de problemas profesionales existentes en el proceso contable-financiero de diferentes organizaciones económicas, lo que se corresponde con el ejercicio de culminación de estudios.

Los niveles de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas se desarrollan en forma de sistema, y se concretan a través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora, y que se revela como cualidad resultante de este subsistema. El proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas se clasifica en correspondencia con los niveles de formación de competencias profesionales establecidos: general-básico, profesional-básico, y profesional-específico.

El modelo pedagógico propuesto tiene carácter sinérgico, en consecuencia, permite la integración del carácter profesionalizado y contextualizado del desempeño profesional competente del licenciado en Contabilidad y Finanzas para la toma de decisiones como su cualidad resultante, diferente y superior a la suma de sus componentes.

CONCLUSIONES

Al modelo pedagógico de formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas le confieren singularidad los aspectos siguientes: las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y los niveles de formación de esas competencias, propuestas desde la disciplina principal integradora, tomando como elemento dinamizador el proyecto como forma de organización que se introduce en la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. (2003). _Las competencias profesionales. Gnoseología básica para su abordaje. Recuperado de: <http://www.oei.org.co/iberfop/documentos/40-1.pdf>

Alonso, L. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del periodo de prácticas preprofesionales. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero, Holguín.

Colectivo de autores. (2005). Las competencias profesionales un nuevo enfoque. (En soporte digital)

Cortijo, R. (1996). Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana.

Espinosa, M. (2012). El adiestramiento laboral del técnico medio en mecánica industrial. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.

Forgas, M. (2008). Dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del bachiller técnico de la rama industrial, en el contexto laboral-profesional. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (2000). Didáctica de la Educación Superior. Bogotá. (En soporte digital).

Gómez, J. (2011). La formación de competencias en el técnico de nivel medio superior profesional de la familia de especialidades mecánica, a través del tratamiento de problemas técnico-profesionales. Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.

Gómez, R. (2000). La Ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. (En soporte digital).

González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, no. 1.

Ochoa, J. (2012). Modelo para favorecer las competencias básicas del licenciado en Derecho de la Universidad de Holguín a través del componente laboral. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XII No. 5.

Pérez, E. (2014). La formación de competencias profesionales en los estudiantes de técnico medio en informática mediante proyectos informáticos. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Oscar Lucero Moya", Holguín.

Rey, L. (2014). La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Oscar Lucero Moya", Holguín.

