

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

AUTORES: Josué Oviedo Rodríguez¹

Margarita González González²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: josoviroz@gmail.com

Fecha de recepción: 05 - 07 - 2016

Fecha de aceptación: 17 - 09 - 2016

RESUMEN

El presente artículo pretende dar a conocer una experiencia sobre la formación y desarrollo de las habilidades técnicas en los estudiantes del bachillerato industrial en la especialidad electrónica de consumo de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo en la Provincia de Los Ríos, Ecuador. El trabajo nos refiere sobre la influencia del bachillerato general unificado en esta institución, se notifica el perfil inicial del alumno y cuál es el nivel de desarrollo de habilidades que poseen los estudiantes que provienen de la educación al ingresar al bachillerato en este tipo de institución. El proceso de enseñanza aprendizaje debe encaminarse a estimular el pensamiento creativo y autónomo, ya que es fundamental saber cómo enfrentar y cómo resolver situaciones nuevas exigiendo contar con educandos que tengan una sólida formación ciudadana y dominio de conocimientos, habilidades y actitudes acordes con los requerimientos del mundo de hoy. Teniendo en cuenta los aspectos planteados, el proceso de enseñanza aprendizaje en los bachilleratos técnicos debe encaminarse a la formación y desarrollo de las habilidades técnicas para enfrentar el mundo laboral, a partir de las necesidades cognitivas, afectivas y comportamentales que este exige.

PALABRAS CLAVE: Habilidades básicas; bachillerato técnico; desarrollo de habilidades.

TRAINING AND DEVELOPMENT OF TECHNICAL SKILLS IN THE TECHNICAL HIGH SCHOOL

ABSTRACT

This article aims to provide an experience on training and development of technical skills in high school students in industrial electronics specialty consumer Eugenio Espejo Education Unit of the city of Babahoyo in the province of Los Rios, Ecuador. The work tells us about the influence of general baccalaureate unified institution, the initial profile of the student is notified and what is the level of development of skills possessed by students from education to enter the school in this type of institution. The teaching process should aim

¹ Magister en Desarrollo Educativo. Universidad Técnica de Babahoyo. Vicerrectorado Académico. Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Cuba. Email: margaritagonzalez.gonzalez@umcc.cu

to stimulate creative and independent thinking, since it is essential to know how to face and solve new situations requiring students to have to have a solid civic education and mastery of knowledge, skills and attitudes consistent with the requirements of world today. Given the issues raised, the teaching-learning process in technical high schools should be directed to the formation and development of the technical skills to face the working world, from the cognitive, emotional and behavioral needs that this requires.

KEYWORDS: Basic skills; technical baccalaureate; skill development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es un concepto amplio, concebido desde la perspectiva del hombre, que incluye a los conceptos de crecimiento económico, de desarrollo de recursos humanos, de beneficiario y el receptor de bienes y servicios y los complementa con los conceptos de mejoramiento de la calidad de la vida humana; se considera al ser humano como un fin y no como un medio, como agente de cambio en el proceso de desarrollo, a través de la ampliación de las opciones de tipo multilineal y la ampliación de sus necesidades.

El sistema de habilidades y hábitos intelectuales y prácticas, constituyen la base de las múltiples actividades que debe realizar el alumno (González, 2005). Es la forma que tiene el educando de relacionarse directamente con la realidad para conocerla mejor y contribuir a su transformación.

Por medio de la observación directa de las acciones que desarrollan los estudiantes en la práctica de taller, se logrará determinar cuáles son las habilidades técnicas que propician de mejor manera el conocimiento dentro de las prácticas y verificar con esto el proceso de formación y desarrollo en los trabajos que se les asignan.

Este análisis se ejecutará dentro del aula taller, donde los estudiantes realizan las actividades prácticas, poniéndose atención al desarrollo de las clases que se imparten de forma teórica y práctica, teniendo en cuenta que ya en desarrollo de las prácticas de taller, cierto grupo de alumnos se desenvuelven mejor en electricidad, y otros en electrónica, que son figuras contempladas dentro del bachillerato técnico, (Cifuentes, 2003; Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

El presente artículo tiene por objetivo dar a conocer una experiencia sobre la formación y desarrollo de las habilidades técnicas en los estudiantes del bachillerato industrial en la especialidad electrónica de consumode la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo en la Provincia de Los Ríos, Ecuador.

DESARROLLO

En la actualidad existen diversas definiciones sobre el objeto habilidad; una de las principales es la que nos indica el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española que dice que “Habilidad proviene del lat. *habilitas*, -

ātis, es la capacidad, disposición y destreza en ejecutar algo que una persona ejecuta con gracia y destreza”(Real Academia Española, 2014).

No obstante, otros autores se adscriben a la definición del profesor Álvarez de Zayas por entenderla más abarcadora, al considerar la habilidad como parte del contenido y analizarla, además, desde el punto de vista psicológico.

Según Cratty (1973) es la “tarea que incluye la necesidad, por parte del sujeto, de moverse con precisión y fuerza y/o potencia en diferentes combinaciones”.

Para Singer, (1986) es “toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado”.

De acuerdo a lo planteado por Ginoris (2002) las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones.

Álvarez de Zayas (1990) refiere que las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar, y exponer los conocimientos.

El investigador González, (2005) considera que las habilidades se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Coincidimos con las concepciones referidas por los investigadores consultados, pues, se concibe la habilidad como parte del contenido, componente del proceso pedagógico, y en correspondencia con los modos de actuación del estudiante, este se analiza como el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a una profesión, realizadas a través de las operaciones como componente ejecutor, y porque, todas las personas poseen una o más habilidades, y es muy poco común que existan personas que posean grandes habilidades en todos los campos.

En la literatura científica consultada, se describen diversas clasificaciones de las habilidades: prácticas o motrices, teóricas o intelectuales, deportivas, profesionales, laborales, sociales, comunicativas, entre otras.

De acuerdo a lo planteado por González, (2005) hay otros criterios que especifican la clasificación de las habilidades de manera diversa, y que las más usuales se sitúan en las intelectuales y las prácticas, pero que existen otros criterios que especifican y señalan que pueden ser: habilidades del pensamiento lógico, de procesamiento de información, de comunicación y las profesionales, en este artículo ubicaremos a las habilidades técnicas, las que se encuentran incluidas dentro de las habilidades prácticas y las profesionales.

Una habilidad técnica es el conocimiento y la pericia para realizar actividades que incluyen: métodos, proceso y procedimiento. Por lo tanto, representa trabajar con determinadas herramientas y técnicas, por ejemplo los mecánicos trabajan con herramientas y sus supervisores deben tener la capacidad de enseñarle como usarla. La habilidad técnica, capacita a una persona a

desempeñar la mecánica necesaria para un trabajo particular, esto puede ser, saber cómo operar y reparar una maquina eléctrica, electrónica, manejar un instrumento de medición, reparar una impresora, poder manipular con bastante pericia las herramientas básicas de la electrónica, identificar correctamente los componentes básicos de la electrónica, así como poder ensamblar con los diagramas y esquemas las partes y componentes de un televisor.

El investigador Katz (1974) realizó un estudio sobre el tipo de habilidades que requiere un bachiller técnico. Según este autor, el futuro bachiller técnico debe tener destrezas de tipo conceptual, humanas y técnicas. De acuerdo al nivel que ocupe el profesional técnico dentro de la estructura organizacional, varía el tipo de destrezas que requiere para desempeñar su trabajo.

La habilidad técnica se refiere a la capacidad de usar herramientas, o procedimientos técnicos en un campo especializado, es la posesión de conocimientos y destrezas en actividades que supone métodos, procesos y procedimientos. Implica por lo tanto el diestro uso de instrumentos y técnicas específicas (Arroyo, 2012).

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los maestros y profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

El desarrollo de habilidades constituye una problemática bastante generalizada, a pesar de que varios investigadores de la temática han dado las vías para resolverla, entre los que se destacan (Fuentes Pérez, 1993; Heredia, 1996; Álvarez de Zayas, 1999; Silvestre Zilberstein, 2001).

- Organizar el proceso de modo que se logre sistematizar las acciones y operaciones
- Orientar la habilidad generalizadora (esencial o rectora)
- Garantizar el carácter plenamente activo, consciente, del proceso de aprendizaje; de forma gradual, programada.
- Conocer las acciones y operaciones que realizará el estudiante
- Estructurar las acciones y operaciones de modo que sean suficientes variadas, y diferenciadas.
- Determinar las invariantes de habilidad que garanticen los modos de actuar propias del estudiante.
- Establecer una adecuada comunicación en el proceso y evaluar el dominio de la habilidad a partir de la determinación de los indicadores y del empleo

de una escala valorativa, con el conocimiento previo de estos por parte de los estudiantes.

La formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico

La educación en el contexto nacional está considerada como un bien o servicio, es un deber y un derecho, es por esto que el nuevo bachiller que se formará en este, debe tener las habilidades para poder desenvolverse en el medio social y escolar adecuado con sus situación cultural, ideológica y económica, las cuales serán determinantes para forjar el desarrollo de la sociedad.

La educación técnica constituye una opción válida de desarrollo humano para la juventud ecuatoriana, siempre y cuando sus propuestas educativas sean concretadas como una combinación armónica entre el desarrollo de aprendizajes de utilidad general y permanente, aprendizajes de índole profesional, desarrollo personal integral y aprendizajes relacionados con el mundo del trabajo. Todo ello será mucho más válido si se logran desarrollar en los estudiantes habilidades integradas que le permitan enfrentar los retos de sus vida, cualquiera sea el espacio social de su futuro desempeño (Arcos Cabrera Espinoza, 2008)

La formación de habilidades en el Ecuador se ubica en la consideración que realiza el sistema educativo en su contexto, en la oferta de muchos centros de educación que ofertan la formación de diferentes habilidades.

Se promueva la formación de habilidades por medio de la capacitación para la formación de empleo, por medio de cursos de habilidades blandas y técnicas de manera gratuita para mejorar la empleabilidad en el mercado laboral.

La formación de las habilidades técnicas, se las realiza orientando a las personas al aprendizaje de técnicas en asistencia en ventas, asistencia en bodega, manipulación higiénica de alimentos, auxiliar en servicios generales turismo, pintura decorativa, pintura automotriz, construcciones, alfabetización digital y habilidades para la agricultura y pos cosecha (Ballesterros, 2002).

Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades que se propone alcanzar, se expresa en los objetivos de enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello.

El desarrollo de habilidades constituye un componente esencial del contenido de enseñanza, lo cual está acompañado de procesos cognoscitivos que exigen de la atención voluntaria y consciente, la asimilación del sistema de acciones que conforman las habilidades, y a su vez el dominio del sistema de conocimientos al cual están asociadas estas habilidades. (De Faria Junior, 2015). La habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es el “conocimiento en acción”, expresan el dominio, por la persona, de acciones psíquicas y prácticas, sistematizadas, necesarias y suficientes para su regulación racional desde su propia actuación.

Las habilidades que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se han clasificado de diferentes maneras, lo que ha estado muy relacionado con la actividad que desarrolla el estudiante, (Silvestre, 1992; Silvestre Zilberstein, 2001; González Hondal, 2006).

El objetivo del desarrollo de habilidades es la aplicación, es indicar, las experiencias necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros, es una tarea sin fin.

En la actualidad se hace referencia, en múltiples escenarios académicos y científicos acerca de la necesidad no sólo de aprehender y asimilar conscientemente teorías, leyes, conceptos, etc., sino al mismo tiempo desarrollar habilidades que les permitan a los estudiantes asumir una actitud responsable en la solución científica de los problemas que surgen en diversas esferas de su práctica social.

Y dada la gran cantidad de conocimientos hoy acumulados, es inevitable que los docentes de la educación, desde su contenido, equilibren su responsabilidad entre el enseñar a hacer, a ser y aprender para solucionar problemas. De esta forma, el énfasis fundamental debe estar en que los futuros egresados del bachillerato asimilen modos de actuación necesarios y suficientes, los procesos para adquirirlos eficientemente y que puedan utilizarlos en bien de la sociedad, en correspondencia con los más altos valores de la humanidad

Fundamentos para la formación de habilidades técnicas dentro del bachillerato técnico

La educación y el mundo del trabajo han permanecido divorciados por mucho tiempo; las acciones para alentar su relación permanente a nivel institucional han sido tibias y han fracasado especialmente por ausencia de apertura de los dos sectores intervinientes, a pesar de que la importancia de dicha relación ya está en el discurso social.

Entonces el cruce de información respecto a los requerimientos educativos del mundo del trabajo, el conocimiento de los sectores económicos por parte del sector educativo y la experiencia estudiantil de desempeñarse en un ambiente real de trabajo con efectos formativos y laborales, están ausentes.

Existe todavía una marcada orientación humanística en la educación a nivel medio, verificable inclusive en las modalidades que buscan la formación directa en el trabajo. En términos de enfoques curriculares se aprecia en las instituciones educativas que ofertan este tipo de bachillerato una marcada aplicación de un currículo por contenidos en lo que es educación técnica y el desconocimiento y aplicabilidad nula de un currículo orientado a la formación de habilidades. Por ello se explica la fría relación del sector educativo con el mundo del trabajo, pues hacia el interior del primero se sigue considerando que la educación técnica de los jóvenes se logra con la estructuración de procesos pedagógicamente bien pensados y sobre contenidos seleccionados desde el mismo sector, y hacia el interior del segundo se aprecia como más importante

que sus trabajadores “aprendan en el trabajo”, esto a riesgo y cuenta de los dueños de las empresas.

El estudio de cómo desarrollar habilidades en los estudiantes tiene una extraordinaria importancia en el mundo moderno y constituye una problemática bastante generalizada, a pesar de que varios investigadores de la temática han propuesto varias metodologías para resolverla.

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos, que exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada, su formación exige de los estudiantes el comprender el significado que representan las habilidades y hábitos para el propio proceso de conocer.(Machado, 2002).

Para lograr la formación y desarrollo de habilidades no basta con realizar actividades de ejercitación permanentes, sino que se necesita de una adecuada dirección de las actividades para favorecer la consolidación de las acciones y operaciones, incluyendo el planeamiento, la organización y la evaluación de estas por parte del docente (Guevara, 2000).

Por lo tanto los fundamentos con los que cuenta este bachillerato técnico para la formación de las habilidades, se encuentran los, psicológicos, didácticos y metodológicos, los cuales propician este desarrollo desde la clase como principal eje del proceso formativo.

Lo cognitivo o cognoscitivo, es todo lo relacionado con el conocimiento, son todos aquellos fenómenos y procesos psicológicos que permiten conocer la realidad. La asimilación de habilidades está seguida de procesos cognoscitivos, que necesitan la atención consciente y espontánea, seguida de una asimilación real del sistema de acciones que la conforman, junto al conjunto de conocimiento que están asociadas.

La didáctica es la ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado (Ginoris, 2001). Se evidencia la relación que tiene la enseñanza con la educación, y ésta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración que puede transcurrir en diferentes contextos del bachillerato técnico.

El fundamento didáctico de la formación y desarrollo de las habilidades técnicas tiene una enorme complejidad porque los factores sociales, personales y técnicos interactúan en este proceso que es planeado con anticipación pero que se modifica en su desarrollo por los propios sujetos participantes y por los factores externos influyentes.

En ellos se aprecian diversos puntos de vistas con elementos de contactos, con los cuales concuerdan los autores para la elaboración de la metodología; por ejemplo: determinar las tareas profesionales, el sistema de conocimientos que sirve de base para la formación y desarrollo de estas, y el método que permita elevar o acelerar este proceso; planificar, organizar y realizar el proceso de

enseñanza; diagnosticar inicialmente el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el estado en que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje recién concluido; dirigir el aprendizaje de los estudiantes con un estilo director-facilitador, lo que implica una orientación, conducción y control adecuado del proceso y evaluar el desarrollo de la habilidad, a partir de indicadores que permitan determinar el nivel alcanzado.

El impacto de la formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico

Toda habilidad tiene una estructura de acciones u operaciones y componentes, y estas deben ser dominadas por la persona para así decir que ha aprendido una habilidad, que ha adquirido una habilidad.

Las habilidades se pueden formar y desarrollar sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee, entonces conocimiento y habilidad tienen una relación sólida, el conocimiento se hace efectivo cuando se llega a dominar la habilidad, que le permite al estudiante actuar con él.

La verdadera formación de los conocimientos conlleva a un proceso de formación de habilidades. (Brito González 1987).

El conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de la habilidad. Conocer es dominar un contenido, y esto implica operar con este, de utilizarlos, de incorporarlo a los procesos de la actividad técnica en la formación y desarrollo de habilidades en este campo técnico de acción.

A través de la actividad el estudiante como sujeto se relaciona con el objeto, lo transforma y al mismo tiempo se transforma él en correspondencia con el objeto y el grado de motivación que siente por esta.

Según Leontiev (1982), tomado de (Corona Fonseca 2009), los componentes de la actividad son: El sujeto que realiza la actividad, el objeto de la actividad, el objetivo, el motivo, las acciones y operaciones.

La estructura de una actividad sirve como fundamento para la estructura de las habilidades, las cuales son, los conocimientos (como base gnoseológica), las acciones y operaciones (como componentes ejecutores) y los motivos y objetivos (como componentes inductores).

Diversas investigaciones reconocen que en la base de las habilidades están los conceptos y que estos se expresan concretamente en las habilidades que se desarrollan en el estudiante. (Venguer, 1978; Brito, 1984; Valera, 1990).

Por ejemplo, el realizar un proyecto electrónico, en el cual el estudiante tiene que clasificar una variedad de componentes y materiales que utilizará para realizar el ensamble de este, no significa poder repetir mecánicamente una frase, sino que implica la posibilidad de actuar, de aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas a nuevas situaciones, a resolver un problema, a cuidar que lo que ha invertido no se le quemó o dañó por el uso del componente.

El perfil inicial del alumno y la formación de habilidades

Considerando los nuevos desafíos y las diferentes organizaciones que se harán presente en el futuro, y teniendo en cuenta que hoy se requiere de una mayor preparación para el trabajo, algunas investigaciones indican que las personas deberían poseer determinados conocimientos, y por ende un conjunto de habilidades independientes de la profesión que posean.

La educación general básica en el Ecuador comprende diez niveles de estudio, desde el primer año de básica hasta el décimo año, con esta educación los jóvenes se encuentran preparados para continuar los estudios de bachillerato y poder participar en la vida política y social, conscientes de cumplir su rol como ciudadanos ecuatorianos. Es con el perfil de salida de la educación básica que los estudiantes que ingresan al bachillerato pueden acceder a este sistema, y es este perfil que se ha estado manteniendo en la actualidad, en el cual existen componentes de características personales, psicofísicas, de educación y sociales que orientan la planificación de los contenidos de la propuesta curricular, en base de un enfoque sistémico:

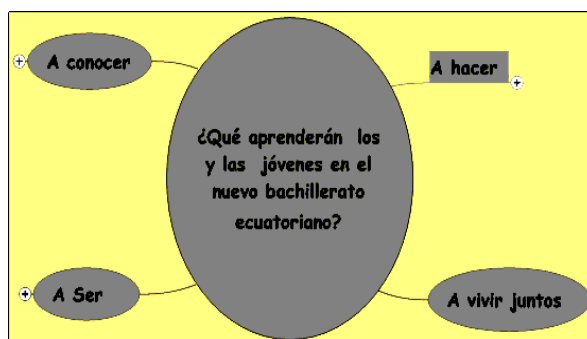
El perfil de ingreso que debe tener un estudiante del bachillerato técnico es el siguiente: (Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

- Su antecedente escolar es la educación básica generalmente lograda en instituciones públicas.
- El nivel de logro en los estudios de prerrequisito es regular.
- Poseen bajo dominio de las destrezas fundamentales de las matemáticas y del lenguaje.
- Poseen baja comprensión de los fundamentos de las ciencias experimentales y explicativas
- Pertenecen al grupo de edad entre 14 y 19 años, sin demostración de sobre edad.
- Presentan niveles bajos de autoestima.
- Poseen escasa expectativa de ingreso inmediato a la universidad.
- Buscan principalmente educarse para una inserción inmediata en el mundo del trabajo.
- En muchos casos, poseen dominio de algunos conocimientos y destrezas técnicas de la línea de especialidad que selecciona en el bachillerato por ser línea de actividad de dominio familiar.
- Pertenecen especialmente a hogares de nivel socio-cultural y económico medio y bajo.

En el bachillerato ecuatoriano se dan las indicaciones necesarias para considerar la formación dentro del perfil de ingreso de los estudiantes al primer año de bachillerato, la finalidad de su propuesta curricular es lograr que los

estudiantes valoren y se involucren en dinámicas sociales de tipo intercultural, pluricultural y multiétnico, inclusivas y equitativas; conscientes de su identidad nacional, latinoamericana y universal; capaces de comprender conceptualmente el mundo en el que viven y de utilizar las herramientas del conocimiento científico, tecnológico y los saberes ancestrales, para transformar la realidad, como sujetos constructores del cambio.

Entonces los objetivos generales del Bachillerato General Unificado se los ha formulado en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, dirigidos en última instancia a apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes entre 16 y 18 años. Son los siguientes:



Aprendizajes necesarios para la vida. Fuente: UNESCO 2002

La influencia del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Eugenio Espejo

El BGU tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Los estudiantes de Bachillerato están cursado un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:(Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

- a) Bachillerato en Ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b) Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan

recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

En el caso de la unidad educativa Eugenio Espejo y de todos los planteles que ofertan esta modalidad, éste bachillerato tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios, y contribuir además porque es la única forma de contribuir manera de garantizar equidad a todos los bachilleres y a la vez multiplicar sus opciones postgraduación. La base común de conocimientos, habilidades y destrezas que adquirirán todos los bachilleres, independientemente del tipo de Bachillerato que elijan, les habilitará por igual para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.

El desarrollo de habilidades en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Eugenio Espejo

Muchos autores han hablado de la importancia de la actividad en el aprendizaje a partir de los postulados de “La cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas”. (García, 2002), la actividad es “modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas (Pupo, 1990).

La actividad expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. “En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) Constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general, (Carron, 2009).

Todos estos criterios de los autores que se encuentra en líneas anteriores no quieren decir que la unidad educativa debe conocer las necesidades de los estudiantes, propiciar los espacios para satisfacerlas y promover que estas se conviertan en una fuerza capaz de orientar y regular su propia actividad y el surgimiento de nuevas necesidades cognoscitivas, que les permitan apropiarse del contenido de enseñanza y prepararse para transformar la naturaleza y la sociedad creadoramente y auto transformarse.

“Al cambiar el hombre a la naturaleza, cambia la propia naturaleza del hombre” (García, 2002). La unidad educativa debe propiciar espacios para que los alumnos desarrollen actividad práctica, cognoscitiva y valorativa con el contenido de enseñanza, lo que favorece la apropiación y por lo tanto su interiorización, de modo que lo que “aprenden” y se pretende formar en ellos, adquiera sentido (para qué para el alumno) y significado (para qué para los otros y la sociedad).

El desarrollo de habilidades en los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo es integral, pues conocemos que dentro del bachillerato se ofertan

muchas asignaturas en las cuales el estudiante debe poner en práctica los conocimientos adquiridos en la educación básica, y antes iniciar cualquier periodo lectivo en las diferentes asignaturas a estos se les realiza una prueba de diagnóstico para determinar el grado de conocimiento con que llegan a cada una de ellas.

Esto se está dando en todo el contexto de la unidad educativa, y se conoce con esto que los estudiantes que llegan al nivel del bachillerato se muestran muy contrarios al aprendizaje, toman el aprendizaje como de poco valor, ponen mayor énfasis en el desarrollo de habilidades deportivas y sociales, y son resistentes hacia la inducción del desarrollo de la concepción, lo que quiere decir que de lo concreto a lo técnico y práctico son poco interesados, se muestran rígidos hacia el aprendizaje técnico y tecnológico.

El trabajo grupal que los estudiantes realizan tratan de ejecutar la tarea y cumplirla lo más rápido posible, como si fuera una competencia de quien termina primero, y al fin lograr terminar el trabajo y ganar la calificación correspondiente, de lado la verdadera forma de realizar el trabajo grupal y los docentes no enseñan como deberían enseñar esta técnica y el desarrollo de habilidades que se produce no es el adecuado.

Las técnicas participativas orientan la enseñanza y el aprendizaje, ayudan a eliminar parte de la rigidez excesiva de la enseñanza tradicional, pero deben ser utilizadas en la educación institucionalizada, como “apoyo”, como procedimientos que respondan a los objetivos que se proponga alcanzar el docente con sus alumnas y alumnos.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de lo que realizar, que actúen con independencia, que sean creativos y amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un importante papel.

Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades que se propone alcanzar el colegio en nuestros estudiantes, se expresa en los objetivos de enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que llegan al nivel del bachillerato se muestran muy contrarios al aprendizaje, toman el aprendizaje como de poco valor, ponen mayor énfasis en el desarrollo de habilidades deportivas y sociales, y son resistentes hacia la inducción del desarrollo de la concepción, lo que quiere decir que de lo concreto a lo técnico y práctico son poco interesados.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de habilidades en los alumnos, el docente deberá ante todo, analizar la estructura de las habilidades que se propone que estos realicen en el salón de clases, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por sus alumnas y alumnos y lo que podrían potencialmente alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela de la vida / Carlos M. Álvarez de Zayas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación: 178
- Álvarez de Zayas, R.M. (1990). El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la historia / La Habana / Editorial Pueblo y Educación: 85-94.
- Arcos-Cabrera, C., Espinoza, B. (2008). Desafíos Para la educación en el Ecuador: Calidad y Equidad. Quito: FLACSO: 44-49.
- Arroyo, R. (2012). Habilidades Gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud. Bogotá, Colombia: Gráficas de Sabana: 65.
- Ballesteros, S. (2002). Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. Madrid: UNED:44-49.
- Bermúdez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Brito, H., González, Maura. (1987). Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carron, R. (2009). Actividades de participación grupal orientadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales adulto mayor - familia.
- Cifuentes, M. (2003). El Bachillerato Técnico Industrial. Quito, Pichincha, Ecuador: UASB.
- Corona, L. A., Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Medisur*, 38-43.
- Cratty, B. (1973) "Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños". Segunda Edición. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- De Faria Junior, J. B. (Marzo de 2015). Desarrollo de habilidades para contribuir al pensamiento crítico de los estudiantes en la educación de jóvenes y adultos (EJA), a través de la enseñanza de la historia de Brasil. *Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en pedagogía*. Matanzas, Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Fuentes, H., Pérez, L. (1993) El invariante de habilidades en la solución de problemas en la enseñanza de la Física General. *Rev. Cub. Educ. Sup.* 12 (1): 56.
- García, M. T. (2002). La concepción histórica - cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial. *Revista cubana de psicología*, 95-98.
- Ginoris, O. (2002). Problemas teóricos esenciales de la Didáctica. (Material de estudio de la maestría en ciencias de la educación). IPLAC.
- González, M. (2005). La didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje. Material mimeografiado, Matanzas.
- González, N., Vivian, H. (2006). Habilidades específicas en la disciplina Informática en el nivel Medio Superior. *Rev. Pedagogía y Sociedad*. No.16. Disponible en: <http://www.pedsoc.rimed.cu/FTP/articulos%20pdf/no16/niurka.htm> [Consultado 15/08/2015]

- Guevara, G. (2000). *Habilidades básicas*. México: Facultad de Filosofía, U. V.
- Heredia, L. (1996). *La organización local de las prácticas educativas en los medios desfavorecidos*. Córdoba: Dirección General de Publicaciones U.N.C.
- Katz, R. (1974) "Skills of an Effective Administrator," *Harvard Business Review* (September-October): 90-102.
- Leontiev, N. A. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado, E. (Junio de 2002). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente educativo*.
- Machado, E., Montes de Oca, N., Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Revista Pedagógica Universitaria* , 156-180.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Normativa para la implementación del nuevo currículo del bachillerato. Acuerdo No. 242 - 11* . Quito, Pichincha, Ecuador: Despacho Ministerial.
- Pupo, R. (1999). *La actividad como categoría Filosófica*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=habilidades> [Consultado 15/07/2014]
- Silvestre, M. (1992). *Una metodología para la enseñanza y un modelo guía para el aprendizaje*. Educación 81. La Habana; XXII: 48-9.
- Silvestre, M., Zilberstein, J. (2001). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador*. Colección Pedagógica Cubana, Editora Magisterial, Perú.
- Singer, R. (1986). *El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte*". Editorial Hispanoeuropea. Barcelona, España: 44.
- Valera, O. (1990). *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo*. *Revista Ciencias Pedagógicas*. Año XI: No.20.