

LA METODOLOGÍA. NECESIDAD EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE GEOGRAFÍA

AUTORAS: Yudmila Labrada García¹

Adaris Parada Ulloa²

Librada García Leyva³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yudmila.labrada@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 16 - 01 - 2016

Fecha de aceptación: 02 - 03 - 2016

RESUMEN

El objetivo del trabajo se fundamenta en exponer las ideas fundamentales acerca de la necesidad de emplear la metodología como resultado científico, en el proceso de formación permanente de los docentes que imparten Geografía, como una vía para elevar su desempeño profesional en el tratamiento didáctico a los contenidos de la Geografía local. La investigación se desarrolló en el municipio Tercer Frente y muestra las fases y acciones desarrolladas en las diferentes etapas que conforman la metodología, como respuesta a las necesidades teórico- metodológicas de dichos docentes, en correspondencia con el avance científico- tecnológico que se produce y con las exigencias de la actual escuela cubana.

PALABRAS CLAVE: metodología; formación permanente; desempeño profesional; contenidos.

THE METHODOLOGY. NEED FOR THE PERMANENT TRAINING OF THE PROFESSOR OF GEOGRAPHY

ABSTRACT

The objective of the investigation is to expose the main ideas about of the need of use the methodology as scientific resultant, in the permanent process of formation of the professor who teaches Geography, as a via for to elevate their professional discharge in the treatment didactic to the contents of the local Geography. The investigation is developed in the Third Front municipality and offers the phases and actions developed for moments that conform the methodology, as answer to the needs theoretic- methodological of the professor,

¹ Licenciada. Profesora Auxiliar. Profesora de Geografía. Representante de la carrera Biología-Geografía del Departamento de Ciencias Naturales. Centro Universitario Municipal III Frente Oriental. Universidad de Oriente. SEDE Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Profesora de Geografía. Decana de la Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas Universidad de Oriente. SEDE Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: adarisp@uo.edu.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Profesora de Química del departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas Universidad de Oriente. SEDE Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: librada@uo.edu.cu

in correspondence with the advance technological scientific that its produce and with the exigency of the actual Cuban school.

KEYWORDS: methodology; permanent formation; professional discharge; contents.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para perfeccionar el desempeño profesional de los docentes, se ha convertido en una necesidad inevitable para lograr la eficiencia de los sistemas educativos. La educación cubana cuenta con un profesorado que ha alcanzado niveles ascendentes, a partir de una superación postgraduada de calidad; orientada al perfeccionamiento continuo de la formación permanente, dirigida a elevar el nivel cultural, científico y pedagógico de los educadores.

La Secundaria Básica, evoluciona hacia una etapa superior, que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo. Los cambios, parten del reconocimiento de elevar la labor educativa y la formación integral de los adolescentes, en dos ideas básicas: perfeccionar la dirección escolar y la preparación de los docentes. En este sentido, las circunstancias exigen a estos, asumir una actitud de preparación y autopreparación permanente que garantice: elevar sus conocimientos, dominar los contenidos y métodos para ello, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla. De ahí la necesidad de garantizar la formación permanente de dichos profesionales.

La experiencia de autores desde diferentes posiciones y contextos, tales como: Añorga, J. (1989), Pérez, La Ó, (1990); González de la Torre, G. (1996); Piñón, J (1997); Valcárcel, N. (1998), Shung, Y. (2011), entre otros, han enfatizado en la necesidad de promover cambios en la formación permanente de los docentes, como garantía para el mejoramiento de su desempeño profesional.

En particular en el estudio de la Geografía y de la Geografía local como una asignatura integradora ha sido abordada por investigadores como Cuétara López R. (1984), Barraqué Nicolau, G. (1988), Pérez Capote, M., Ginoris Quesada, O. (1991), Pérez Álvarez, C. (2002) y otros, los que sistematizan las relaciones esenciales entre la Didáctica general y la Didáctica particular de la Geografía, así como la aplicación del método científico como concreción entre la ciencia y la asignatura. Otras investigaciones han estado dirigidas a mejorar las relaciones interdisciplinarias, el desarrollo de habilidades, la educación ambiental y el trabajo experimental, las que de manera general le atribuyen aportes a la enseñanza, no así a la formación permanente.

Otros autores, como Olano Verdecia, D. (2006), Saínz Peña, I. (2007) y Benítez Jiménez, R. (2010), han analizado la temática en función de la enseñanza, a partir del tratamiento a elementos específicos de la localidad: las aguas terrestres, las ciénagas, elementos cartográficos como la interpretación de tablas y mapas especializados; aspectos desde los cuales, se precisan metodologías para tratar estos contenidos. También Libertad, E. y Guerra Paz,

E. (2015) abordan el tema en función del desarrollo de la identidad local para las educaciones Primaria y Preuniversitaria respectivamente.

Aunque en todos los casos se considera importante el estudio de los componentes de la Geografía local, su tratamiento aún resulta insuficiente, pues ese estudio parcelado y en ocasiones descriptivo no garantiza el análisis integral de la misma en función de la comprensión del contenido geográfico y su contextualización al territorio en correspondencia con sus particularidades. Estos resultados, en el orden teórico- metodológico, aún no satisfacen las exigencias que la actualidad plantea a la labor docente-educativa del profesor de Geografía, en función de solucionar los problemas inherentes a su desempeño.

En este sentido la investigación ofrece la fundamentación de las relaciones que se dan entre la sistematización de los contenidos geográficos y la contextualización didáctica de la Geografía local, teniendo en consideración la Teoría de los Paisajes como eje dinamizador del estudio de la localidad, lo que contribuye a la resignificación del principio de Estudio de la localidad para el tratamiento didáctico del contenido de la Geografía local.

El proceso debe orientarse a fortalecer los saberes psicopedagógicos y sociológicos, con el fin de contribuir a la formación de la concepción científica del mundo, la adquisición de conocimientos y desarrollo de conductas que favorezcan su aplicación y contribución al desarrollo local. De esta manera, el tratamiento a los contenidos de la Geografía local juega un papel primordial, ya que exige del estudio de la realidad circundante, para reforzar: el amor a la patria, el respeto, orgullo y admiración por la obra de los hombres de la localidad, y para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Lo anterior revela la necesidad de perfeccionar los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio de la Geografía local que permita rediseñar la formación permanente del profesor que imparte dicha asignatura; con la contextualización de contenidos de interés social, y otros, que a pesar de no estar presente en el contenido de la asignatura, la escuela los debe asumir para lograr la formación integral de los estudiantes, como los orientados en los programas directores y ejes transversales.

El estudio teórico realizado, los resultados del diagnóstico y la experiencia personal, permitieron identificar insuficiencias en la preparación de los docentes, que denotan la necesidad de introducir cambios en la concepción de su formación permanente, proporcionando herramientas que permitan ofrecer un adecuado tratamiento didáctico a los contenidos de la Geografía local, y con ello al mejoramiento de su desempeño profesional. Entre las más significativas se encuentran: en la proyección de la superación y el contenido de las actividades que se planifican aún se debe profundizar en las necesidades de aprendizaje del docente que participa; el tratamiento a los contenidos de la Geografía local no siempre forma parte de la preparación sistemática; falta incorporación de elementos locales contextualizados a las asignaturas y

orientaciones metodológicas. Las actividades que se desarrollan en función de la formación permanente requieren de variabilidad.

Estos elementos revelan la necesidad de su investigación; determinándose como *problema científico*: insuficiencias en el tratamiento didáctico del contenido de la Geografía local que limitan el desempeño profesional del profesor que imparte Geografía en Secundaria Básica y se precisa como *objetivo* la elaboración de una metodología para el tratamiento didáctico del contenido de la Geografía local, que desde el proceso de formación permanente contribuya al mejoramiento del desempeño profesional del profesor de Geografía en Secundaria Básica.

DESARROLLO

La metodología propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional del profesor de Geografía, cumple con los objetivos del sistema de postgrados vigentes en Cuba, los cuales son: propiciar la complementación, actualización y profundización necesaria a los profesores; desarrollar en los docentes, habilidades y capacidades creadoras de índole profesional, actitudes para el trabajo independiente y científico y maestría pedagógica.

La investigación se desarrolla en el municipio Tercer Frente con 20 docentes que imparten la asignatura Geografía en Secundaria Básica. La muestra es heterogénea, ya que provienen de disímiles procesos formativos: especialistas en 1 asignatura 9, (de ellos 6 en Biología y 3 en Geografía); 11 son graduados de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica. También se tuvo en cuenta 6 directivos que tienen incidencia en la preparación de estos.

El término metodología; es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odos (“camino”) y logos (“estudio”). Según De Armas, N. y col. (2003) puede ser entendida en un plano específico, como el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y los modos de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

En su condición de proceso, la metodología requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos. En consecuencia, la metodología se encuentra estructurada en una secuencia de cuatro fases con sus respectivas acciones y recomendaciones para su desarrollo.

Una primera de *diagnóstico* de las necesidades y potencialidades de los docentes que imparten Geografía en Secundaria Básica; la segunda, de *planificación* del proceso de formación permanente orientado al tratamiento didáctico a los contenidos de la Geografía local; la tercera, de *ejecución*, en la

que se brinda el algoritmo para ofrecer el tratamiento didáctico a los contenidos de la Geografía local y la cuarta etapa, en la que se *evalúa* el impacto de la metodología en el desempeño profesional de los docentes a quienes va dirigida.

Objetivo general de la metodología: contribuir al perfeccionamiento del tratamiento didáctico del contenido actualizado y contextualizado de la Geografía local en la formación permanente del profesor de Geografía, de modo que favorezca el mejoramiento de su desempeño profesional.

Primera fase: Exploración, identificación y análisis del nivel de conocimientos que posee el docente sobre la Geografía local y la forma de llevarlo a la enseñanza. (DIAGNÓSTICO)

Mediante esta fase, se pueden diagnosticar las necesidades teóricas y metodológicas de los profesores de Geografía de Secundaria Básica, en función de la aplicación de los contenidos geográficos al contexto y la forma de llevarlo a la enseñanza en su desempeño profesional.

Para su desarrollo se contemplan las siguientes acciones:

- Definición de los objetivos y elaboración de los instrumentos para su organización y desarrollo.
- Aplicación, análisis y valoración de los resultados del diagnóstico aplicado.
- Determinación de las necesidades y potencialidades de los docentes muestreados.
- Procedimiento para el diagnóstico en un primer momento.

Estas acciones se llevan a cabo a través de un facilitador. Se recomienda la precisión de los indicadores a considerar, así como los métodos y técnicas a emplear para la recogida y obtención de la información. Es importante además, realizar una selección representativa y adecuada de los recursos humanos, así como el desarrollo de acciones que permitan difundir, coordinar y realizar el diagnóstico. Esta fase debe orientarse fundamentalmente al conocimiento de la Geografía local, en función de poder contextualizar el contenido geográfico y a la forma de llevarlo a la enseñanza, con el propósito de que a partir de la aplicación de las acciones, se garantice la identificación de las irregularidades derivadas de los resultados del diagnóstico, para su posterior clasificación y ordenamiento. Éste puede ser desarrollado en el primer encuentro del programa o de la actividad que se realice como parte del proceso.

A partir de los resultados obtenidos, en un segundo momento se debe promover un intercambio con los docentes, para ello se contemplan como acciones:

- Desarrollo de talleres que permitan demostrar a los docentes las dificultades que presentan en torno a la temática.
- Análisis de las transformaciones que deben producirse en ellos en función de garantizar la comprensión del contenido geográfico, mediante su tratamiento didáctico en el contexto, basado en reflexiones autocríticas.

- Triangulación metodológica para determinar los contenidos teóricos y didácticos que deben ser objeto de estudio en la formación permanente del docente.
- Elaboración de un programa a partir de las principales dificultades que presentan los docentes para tratar dichos contenidos.

A través de estas acciones, el docente debe valorar y sensibilizarse por la necesidad de renovar y actualizar permanentemente los contenidos, en correspondencia con las exigencias actuales de la escuela cubana; así como por precisar las cualidades que pronuncian el ideal del saber, el saber –hacer, y el saber - ser en su desempeño profesional. En este sentido, el trabajo colectivo constituye una exigencia, por lo que se podrán organizar actividades bajo la guía del facilitador, que mediante métodos y técnicas grupales, faciliten la concepción, organización de ideas y la planificación del proceso.

La triangulación metodológica permite interpretar cualitativamente la información aportada por los instrumentos, lo cual posibilita el análisis reflexivo y crítico de los programas actuales que se imparten en Secundaria Básica, los de la formación inicial relacionados con la temática; así como la lógica que orienta el desarrollo de la concepción teórico metodológica que se ofrece para el tratamiento didáctico del contenido de la Geografía local. Esto, unido a los resultados del diagnóstico, revelaron la necesidad de poner en práctica un programa para los profesores que imparten Geografía en Secundaria Básica, donde se consideran los aspectos relacionados con la Geografía local y el sistema de habilidades y valores que deben ser consolidados y actualizados por estos.

El programa contiene aspectos normativos, organizativos, didáctico-metodológicos y pedagógicos. Éste se desarrolla siguiendo una lógica que va de lo general de la ciencia geográfica, a lo particular de la Geografía de Cuba, a lo singular de la Geografía local objeto de estudio, a fin de contribuir a la comprensión de los conocimientos geográficos a partir de lo que la localidad ofrece. De ahí que en el programa se impartan de forma paralela, los contenidos de la Geografía de Cuba y los de la Geografía local, como una vía para acercar el contenido de la Geografía del país natal al mundo más cercano del estudiante y así garantizar la calidad de la enseñanza de esta disciplina. Se incluyen elementos de la Teoría de los paisajes que favorece el estudio integral de la localidad.

Segunda fase: Proyección reflexiva para la selección y contextualización del contenido. (PLANIFICACIÓN)

Mediante esta fase se procede a la planificación del proceso, teniendo en cuenta las potencialidades que ofrecen los contenidos de los programas, el diagnóstico de los docentes, y el proceder didáctico para el mejoramiento de su desempeño profesional. Para su desarrollo se utiliza el taller presencial de trabajo como forma de organización fundamental. Las acciones que se implementan son:

- Definición de los objetivos a alcanzar en el proceso de formación permanente.
- Precisión de la estructura temática del sistema de conocimientos, habilidades y valores.
- Determinación de los recursos humanos que intervendrán en el proceso.
- Definición de la bibliografía básica y complementaria a emplear.
- Diseño de un diario de campo como parte de la sistematización del proceso.

Las acciones en esta fase se encaminan a la planificación y organización del proceso en función de ofrecerle al docente herramientas teóricas y metodológicas para el tratamiento del contenido de la Geografía local, de manera que le permitan fortalecer su preparación, profundizar y sistematizar los conocimientos y habilidades previamente adquiridos para su aplicación en la enseñanza de la Geografía, a partir de las potencialidades que ofrece la localidad. Se precisa el sistema de conocimientos y valores que deben ser alcanzados por los docentes acerca de la Geografía local y el proceder para llevarlo a la enseñanza, las potencialidades de la localidad que permiten la consolidación y contextualización del contenido así como el diseño de un diario de campo, para registrar impresiones.

Posibilita además la proyección de métodos productivos, que a partir del trabajo en grupo y con un carácter investigativo e independiente, permitan aprovechar la experiencia de los docentes en la búsqueda del conocimiento, en el accionar pedagógico; garantizar la independencia cognoscitiva y comprender el valor del estudio de la localidad para la enseñanza de la Geografía, de manera tal que se estimule el desarrollo de espacios de reflexión que propicien la comprensión del contenido geográfico, a partir del conocimiento del carácter genético de los procesos y fenómenos que tienen lugar en su localidad, fomentando de esta manera, la identidad hacia la misma.

Posteriormente el docente puede realizar las siguientes acciones:

- Definición de las actividades a desarrollar, formas organizativas, medios de enseñanza y técnicas a emplear para el desarrollo del proceso.
- Diseño de situaciones docentes con enfoque problémico y contextualizado.
- Determinación del sistema de evaluación.
- Elaboración y divulgación del cronograma para el desarrollo de las actividades planificadas.

Es necesario realizar una adecuada proyección de las vías a emplear para desarrollar el proceso, explotando aquellas que propicien el análisis, diálogo, reflexión, generación y organización de ideas, a partir de la solución a las

situaciones docentes planteadas. Se requiere a su vez, que se generen espacios que permitan profundizar en la adquisición de los conocimientos mediante el trabajo independiente, el cual depende del grado de motivación y orientación por el docente encargado de dirigir el proceso; por lo que las situaciones docentes se diseñarán en forma de planteamientos que expresen una contradicción sobre las causas de los procesos y fenómenos de la Geografía local, que con un enfoque problémico estimulen la búsqueda del conocimiento y la comprensión del contenido geográfico.

Tercera fase: Solución a situaciones docentes contextualizadas. (EJECUCIÓN)

Esta fase se implementa en cada taller, los cuales se realizan los sábados alternos con la preparación metodológica. Se distingue por su carácter creador, no constituye un esquema, y su flexibilidad permite la adaptación a determinados contextos en estrecha relación con las necesidades y las características de los docentes a quienes va dirigida. Su efectividad se evalúa por los resultados demostrados por los docentes en el tratamiento a los contenidos durante su desempeño profesional.

Se recomienda iniciar con la orientación de tareas con carácter problémico, que el docente debe resolver apoyándose en conocimientos precedentes e indagar en las causas que han dado origen a los procesos y fenómenos que se manifiestan en la localidad; de ahí la necesidad de incluir en su elaboración contenidos conocidos y desconocidos. Es importante la identificación del problema y contradicciones que se manifiestan en el contexto, de manera que el docente pueda realizar predicciones a dichas situaciones, contribuyendo a que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades investigativas que permitan la comprensión del contenido geográfico. Constituyen acciones de esta fase en un primer momento:

- Familiarización con el contenido del programa objeto de estudio.
- Recorrido por la localidad registrando impresiones a partir de la observación.
- Identificación de las características de la localidad para llevar a cabo su tratamiento.
- Recopilación y actualización de la información para analizar las posibilidades de contextualización.
- Elaboración de situaciones docentes donde se problematizan los contenidos de la Geografía local.
- Análisis del sistema de habilidades y valores implicados en las características del entorno.

Estas privilegian la búsqueda del conocimiento a partir de los recursos que la localidad ofrece, por lo que es necesario el desarrollo de la observación, de modo que permita identificar los elementos que brindan posibilidades para problematizar y contextualizar los contenidos geográficos, de manera tal que el

tratamiento favorezca su comprensión, a partir del establecimiento de relaciones causales que se dan entre los componentes que integran la localidad. También es importante la realización de tareas que fomenten la relación entre el qué y el cómo en el tratamiento del contenido; así como la revisión acerca de las potencialidades educativas del contenido de la Geografía local para la formación de valores que permitan actuar de manera responsable en el entorno. Posteriormente se sugiere el desarrollo de las siguientes tareas para realizar el tratamiento didáctico del contenido:

- Exploración de los conocimientos mediante preguntas que generen la implicación activa del docente en su solución.
- Formulación de situaciones docentes donde se problematicen los contenidos de la Geografía local.
- Orientación de acciones que contribuyan a la caracterización de la localidad a partir del trabajo con habilidades y procedimientos que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico.
- Sistematización de los conocimientos generales precedentes, que permitan el descubrimiento del conocimiento de la Geografía local a partir del establecimiento de relaciones causales.
- Análisis de situaciones vinculadas con la profesión que motiven a los docentes sobre la importancia del tratamiento del contenido de la Geografía local para la comprensión del contenido geográfico.
- Valoración de las potencialidades educativas que ofrece el contenido de la Geografía local para promover juicios, reflexiones y consideraciones que demuestren la necesidad de preservar el espacio y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.
- Ejercitación por medio del estudio de la localidad de los contenidos geográficos adquiridos.
- Ubicación en el mapa de la localidad de los elementos abordados en cada uno de los encuentros.

El desarrollo de estas tareas privilegia el empleo de técnicas participativas que susciten el diálogo y el intercambio por parte de los docentes, a partir de la problematización de situaciones vinculadas con el contexto, de manera que los implique en la búsqueda del conocimiento mediante el establecimiento de relaciones causales, para la explicación de los procesos y fenómenos que allí se producen, garantizando la aplicación y sistematización del contenido geográfico, lo cual coadyuva a la comprensión del carácter integral de la Geografía local, su importancia y la necesidad del cuidado y conservación de los recursos que en ella se encuentran. Así mismo facilita que se produzcan valoraciones en torno a la necesidad de transformar el desempeño profesional en función del tratamiento de estos contenidos.

Las situaciones docentes deben ser expresadas en forma de contradicciones, de modo que a la vez que motiven a los participantes, le permitan comprender que la localidad es resultado de la asociación entre sus componentes, lo que le imprime un carácter singular a la Geografía local y a su enseñanza, signada por la incorporación del análisis del paisaje en su estudio, con lo que se significa la importancia de su tratamiento en la enseñanza de las asignaturas geográficas. Éstas deben brindar las herramientas para caracterizar, explicar y argumentar hechos, procesos y fenómenos geográficos, conocer las causas que los originan y las conductas a seguir para preservar los recursos que el medio les ofrece.

Se considera necesario el esbozo de croquis, el análisis y empleo de mapas a gran escala que permitan mostrar con precisión detalles de la realidad; así como la representación de objetos y fenómenos físicos y económicos- geográficos que ofrezcan una información completa y actualizada acerca de las características de la localidad objeto de estudio.

Cuarta fase: Valoración de los resultados en el desempeño profesional del docente. (CONTROL Y EVALUACIÓN)

Esta acción constituye un momento importante en el desarrollo del proceso ya que expresa los resultados en el aprendizaje del docente para su posterior desempeño, a partir del diagnóstico inicial y de la evolución y experiencia de los docentes en el proceso, con el fin de compararlos y compartir las prácticas en las diferentes actividades que se desarrollen con este fin. Para su implementación se considera necesario desarrollar determinadas acciones, entre ellas:

- Definición de los objetivos del proceso evaluador.
- Determinación del contenido de la evaluación.
- Diseño de los instrumentos evaluativos.
- Elaboración del cronograma de evaluación.

Se recomienda que estos aspectos se consideren sobre la base de los logros alcanzados por el docente en el tratamiento de los contenidos de la Geografía local, en correspondencia con la metodología propuesta, considerando la preparación teórico- metodológica del docente, el diseño de tareas orientadas al tratamiento de dichos contenidos y el desempeño del docente en la conducción de la enseñanza. Posteriormente se sugiere el desarrollo de otras tareas como las que a continuación se relacionan:

- Valoración de la evolución experimentada por los docentes.
- Recopilación y procesamiento de los criterios emitidos sobre la implementación de la metodología.
- Elaboración de las conclusiones sobre la implementación y efectividad de la metodología en el proceso de formación permanente.

Estas tareas constituyen una fuente de información importante para valorar el desempeño profesional del docente a partir de la puesta en práctica de la metodología y en correspondencia con los resultados obtenidos, valorar su efecto y significado en los docentes a quienes estuvo dirigida, así como las acciones formativas a las que contribuyó. Impone además un trabajo individualizado como resultado del registro sistemático del desempeño del docente en las diferentes acciones de la metodología. El desarrollo de esta acción permite: practicar, diseñar, descubrir, juegos de simulación, planteamiento de problemas, diseño de contraejemplos y otras actividades que permitan aplicar los nuevos conocimientos y sistematizar los ya adquiridos.

CONCLUSIONES

La concepción de la metodología tiene en cuenta las insuficiencias que presentan los docentes en su desempeño profesional para tratar los contenidos de la Geografía local, por lo que se reconoce su carácter especial para la formación permanente; así, se hizo necesario establecer un programa de superación para la formación permanente de estos, contenido de una metodología que garantice la adecuada dirección de la enseñanza de dicha asignatura.

En el diseño de las fases prevalecen los métodos y técnicas que provocan la reflexión, el análisis y la valoración por parte de los docentes, de modo que en el tratamiento a los contenidos, se analicen los componentes del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1999). Formación permanente del docente en Cuba. Curso pre-evento Pedagogía '99. La Habana, [s.n.].
- Armas, N. (2003). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Barraqué, G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Benítez, R. (2010). Recomendaciones metodológicas para la interpretación de tablas y mapas especializados en la Geografía local. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba.
- Carnero, M. (1999). Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias. La Habana, Editorial Academia.
- Cuétara, R. (2004). Hacia una didáctica de la Geografía Local. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. p. 6
- Pérez, C.E. y otros. (2002). Didáctica de la Geografía. Selección de temas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez, F.A. y otros. (2009). Desempeño profesional del docente: desafío a las transformaciones en la escuela de hoy. La Habana: ICCP.
- Sáinz, C. (2007). Propuesta teórico-metodológica para el estudio de las ciénagas o pantanos de la localidad en la enseñanza de la geografía escolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.

