

## **LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UNA MIRADA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA, CUBA**

AUTORES: Armando Guillermo Antúnez Sánchez<sup>1</sup>  
Waldo Ramírez Sánchez<sup>2</sup>  
Yoel Rodríguez Valera<sup>3</sup>  
Yolanda Soler Pellicer<sup>4</sup>  
Andrés Flores Alés<sup>5</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [antunez@udg.co.cu](mailto:antunez@udg.co.cu)

Fecha de recepción: 16 - 08 - 2016

Fecha de aceptación: 22 - 09 - 2016

### RESUMEN

La educación a distancia se ha convertido en los últimos años en una práctica educativa de gran utilidad, motivado en gran medida por el desarrollo alcanzado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, facilitando la participación a programas educativos a los que no es posible acceder por la vía tradicional. Se describió la evolución de la modalidad de referencia en el mundo y sus avances. El presente trabajo, tuvo como objetivo mostrar el surgimiento y desarrollo de la educación a distancia en la Universidad de Granma, Cuba y su impacto en los profesionales. Se presentaron los principales frutos de la capacitación a distancia mediada por las tecnologías en maestrías, diplomados y cursos a escala internacional, nacional y territorial. Los resultados reflejaron una muy buena complacencia de los logros de posgrados efectuados y se resalta el alto nivel profesional de los facilitadores. Se concluyó que la educación a distancia en el postgrado es efectiva en la Universidad de Granma, puede propiciar nuevas oportunidades en la superación del capital humano del territorio y del país e internacionalmente, permitiendo crear capacidades para mejorar la actividad productiva e impulsar desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Educación a Distancia; Universidad de Granma; Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **DISTANCE EDUCATION: A LOOK AT THE UNIVERSITY OF GRANMA, CUBA**

#### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias. Profesor del Departamento de Educación Virtual y Audiovisual de la Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias. Profesor Consultante de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Granma. Cuba. E-mail: [wramirez@udg.co.cu](mailto:wramirez@udg.co.cu)

<sup>3</sup> Máster en Ciencias. Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Granma. Cuba. E-mail: [yrodriguezvalera@udg.co.cu](mailto:yrodriguezvalera@udg.co.cu)

<sup>4</sup> Doctora en Ciencias. Profesora Titular de la carrera Ingeniería Informática de la Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. E-mail: [yoly@udg.co.cu](mailto:yoly@udg.co.cu)

<sup>5</sup> Médico Veterinario. Coordinador de Veterinaria.org. Málaga. España. E-mail: [coordinador@veterinaria.org](mailto:coordinador@veterinaria.org)

Distance education has become in recent years in an educational practice very useful, motivated largely by the development achieved by the Information and Communication Technologies, facilitating participation in educational programs that are not accessible by old fashion way. It is described the evolution of the mode of reference in the world and its progress. This work aimed to show the emergence and development of distance education at the University of Granma, Cuba and its impact on the professionals. The main results of the training were presented to distance mediated technologies master's degrees, diplomas and courses at international, national and local level. The results showed a very good achievement gratification in postgraduate programs and high professional level of the facilitators is highlighted. It was concluded that distance education at the graduate is effective at the University of Granma, can lead to new opportunities in overcoming the human capital of the territory and the country and internationally, allowing capacity building to enhance the productive activity and promote development.

**KEYWORDS:** distance education; University of Granma; Information and Communication Technologies.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los avances tecnológicos han tenido una gran influencia en el ambiente educativo debido a su gran flexibilidad, alcance y accesibilidad. La Educación a Distancia (EaD) se ha convertido en la herramienta más cómoda y eficaz al servicio de la formación continua de los ciudadanos del siglo XXI.

Por otra parte, las Universidades son más conscientes del potencial de este modelo en continuo crecimiento, y cada vez son más los centros que han optado por desarrollar y ofrecer actividades académicas en esta modalidad (Salinas, 2004; Cabero, 2008).

Los autores Yee y Miranda (2006) refieren que la EaD, tiene un gran impacto social, relatan que no hay una región del mundo donde no existan instituciones de instrucción abierta y a distancia o se desarrollen programas en esta modalidad que beneficien a miles de personas. Estos investigadores, relataron que la Educación a Distancia y la TIC's pueden ayudar a solucionar las necesidades de la sociedad actual, que afronta una alta demanda de educación permanente con calidad, donde se pueda lograr un mayor acceso y posibilidades a la formación a través de estos escenarios educativos mediados por las tecnologías.

Antúnez et al., (2012) han señalado, que en una investigación realizada en la Universidad de Granma, ubicada en el oriente de Cuba, determinaron en ese estudio que existen limitaciones en la formación postgraduada por la vía tradicional y describieron diferentes causas:

- La distancia en que se encuentran los profesionales del Centro de Educación Superior.

- Las características geográficas de las zonas de residencia de los participantes.
- Medios de transportación y hospedaje.
- Insuficiente base económica disponible por parte de los estudiantes.
- Los cursistas deben ausentarse del puesto de trabajo por un período determinado para recibir la capacitación.

Los autores antes citados, plantean que por esos motivos, se hace difícil, si no imposible, lograr una superación con la velocidad suficiente y la actualización de los tiempos modernos, en los egresados de la formación superior. En este marco, es donde se vislumbra la Educación a Distancia como una solución para satisfacer esta falta de formación continua de los postgraduados. Por otra parte, plantearon la necesidad de combinar educación y trabajo, aplicar las tecnologías en beneficio de la capacitación y adaptarse a los nuevos escenarios educativos mediados por las TIC's, sin la urgencia de abandonar sus actividades y compromisos laborales. También relataron que en la actualidad se cuenta con la fortaleza de profesionales jóvenes que nacieron en la era de las tecnologías (nativos digitales) y que forman parte de los graduados universitarios más recientes.

El presente trabajo, tiene como objetivo mostrar el surgimiento y desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Granma, Cuba y su impacto en los profesionales.

## DESARROLLO

### *Definiciones de la Educación a Distancia*

El desarrollo alcanzado por la EaD, se ha caracterizado por una amplia variedad de diferentes definiciones por diversos autores en el ámbito mundial. A continuación, se relatan varios conceptos donde se incluyen diferentes tópicos principales de la Educación a Distancia:

Holmberg, (1977) señaló que la Educación a Distancia, cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua e inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudios en el aula; sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.

De acuerdo a lo planteado por Cirigliano (1983) relata, que es un punto intermedio de una línea continua entre los dos extremos, en uno sitúa la relación presencial profesor-alumno y por una parte, la educación autodidáctica, abierta en que el discípulo no necesita la ayuda del profesor, por otra.

Para la autora Mena (1995) la define como una modalidad educativa que a través de distintos medios y estrategias permite establecer una particular forma de relación entre quienes enseñan y aprenden, constituyéndose en una singular forma de presencia que ayuda a superar problemas de tiempo y distancia.

Según García Aretio (2001) la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente (cooperativo).

Considerando lo expresado por Moore (2007) es un método instruccional en el cual el contexto de la enseñanza es ejecutado aparte del ambiente que rodea al educando aunque en algunas situaciones puede ser llevada a cabo con su presencia, o a través de dispositivos electrónicos que permitan la comunicación entre el estudiante y el instructor.

Desde nuestro punto de vista, asumimos a la Educación a Distancia, como una modalidad educativa, apoyada en el uso intensivo de las TIC's, caracteriza la mayor parte del tiempo por la separación del profesor y el estudiante. Donde se estimula a que los educandos puedan gestionar el aprendizaje y al mismo tiempo que sean autónomos.

#### *Características de la Educación a Distancia*

La literatura científica recoge que todos los sistemas de educación a distancia presentan algunas características comunes:

- Separación profesor-estudiante.
- Utilización sistemática de medios y recursos técnicos.
- Apoyo de una organización tutorial.
- Aprendizaje individual.
- Comunicación bidireccional.
- Enfoque tecnológico.
- Comunicación masiva.
- Procedimientos industriales.

Las investigaciones realizadas por Garrison y Shale (1987) sustentan tres criterios esenciales para caracterizar el proceso de educación a distancia:

1. La EaD implica que la mayor parte de la comunicación educativa entre profesor y estudiantes y entre estudiantes ocurre separadamente.
2. La educación a distancia debe involucrar un a comunicación de dos vías entre profesor y estudiantes y entre alumnos con el propósito de facilitar y apoyar el proceso educativo.
3. La EaD usa tecnología para mediar la comunicación de dos vías necesaria.

De acuerdo a lo planteado por (Keegan 1988; 1996), nos propone los siguientes elementos principales:

1. La separación casi permanente de maestro y aprendiz a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (que lo diferencia de una educación convencional presencial).

2. La influencia de una organización tanto en la planeación y preparación de materiales de aprendizaje como en la provisión de los servicios de apoyo para los estudiantes (que lo distingue del estudio privado y de programas de autoenseñanza).
3. El uso de medios técnicos –impresos, audio, video, o computadora para unir a maestros y alumnos y desarrollar el contenido del curso.
4. La provisión de una comunicación en dos vías de tal manera que el estudiante pueda beneficiarse del diálogo e incluso iniciarlo.
5. La ausencia casi permanente del aprendizaje en grupo a lo largo de todo el proceso, de tal manera que se enseña a las personas en forma individual y no grupal, con posibilidades de encuentros ocasionales tanto para propósitos didácticos como socializantes.
6. Un facilitador con conexión a la red, puede estar en línea con sus alumnos en diversas localidades y puede crear un aula virtual.

En este sentido, García Aretio (1996) destaca las siguientes características de la EaD:

#### *La separación profesor-alumno*

En la EaD, los estudiantes están la mayor parte del tiempo físicamente separados de sus profesores ya que implica que el alumno debe estudiar por sí mismo, pero el educando no está solo totalmente; se vale de un curso y de la interacción con profesores y con una organización que lo apoya.

#### *La utilización de medios técnicos*

Desde el origen de la EaD, las diferentes tecnologías incorporadas a la enseñanza contribuyeron a definir los soportes fundamentales de las propuestas. Las proposiciones iniciales fueron libros, cartillas o guías redactados especialmente; medios como la televisión y la radio fueron los soportes de la década del 70, los audios y videos los de la década del '80. En los '90, la incorporación de redes satelitales, el correo electrónico, la utilización de Internet, los programas especialmente diseñados para los soportes informáticos aparecieron como los grandes desafíos de los planes en la modalidad. En ningún caso estas tecnologías reemplazaron a las obras, tanto los especialmente producidos para los sistemas a distancia como la bibliografía utilizada.

#### *La organización de apoyo-tutoría*

En la instrucción presencial existe un contacto directo entre el profesor y el alumno en el aula por el cual se producen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En esa relación directa, el catedrático, poseedor del saber, organiza los contenidos o saberes a enseñar. En la educación a distancia, la separación entre condiscípulos, puede traducirse en una sensación de aislamiento y de soledad, con serias repercusiones a través del desaliento y desánimo, por lo que se deben potenciar las estructuras de apoyo a fin de crear y estimular redes de

relaciones humanas, fortalecedoras del compromiso de cada estudiante con los estudios y con la Institución.

### *El aprendizaje independiente y flexible*

Los avances de las ciencias de la educación, ha posibilitado una planificación cuidadosa de la utilización de recursos y una metodología que, privada de la presencia directa del profesor, potencian el trabajo independiente y por ello la individualización del aprendizaje. Los sistemas de educación a distancia no sólo pretenden “llenar cabezas”, sino capacitar y entrenar al estudiante para “aprender a aprender y aprender a hacer”, forjando su “autonomía” en cuanto a tiempo, estilo, ritmo y métodos de aprendizaje, al permitir la toma de conciencia de sus propias capacidades y posibilidades para su autoformación.

### *La comunicación bidireccional*

En el contexto de la EaD, es la situación en la cual el profesor y el alumno no se encuentran directamente. Es decir, la comunicación bidireccional debe efectuarse a pesar del hecho de que no estén en el mismo salón. Los estudiantes pueden responder a los interrogantes planteados en sus materiales de estudio a través del tutor, iniciando así un diálogo. Y esta conversación real, lo inician proponiendo cuestiones a los docentes (sean estos los de la sede central o, en el caso de instituciones masivas, a los supervisores, tutores o asesores) que les pudieran aclarar dudas o ampliar sus conocimientos sobre un determinado tema, así como realizar sugerencias respecto al diseño del curso, a la estructura de los materiales o al propio desarrollo del proceso de aprendizaje. El enfoque tecnológico

Toda acción educativa eficaz, acaba convirtiéndose en una tecnología apoyada en una ciencia. Obviamente este enfoque tecnológico que propicia procesos ajustados a las pretensiones o finalidades establecidas se aplica, o se debería utilizar, también en los sistemas presenciales de enseñanza, pero la planificación sistemática y rigurosa tanto en el institucional como en el pedagógico, se hace mucho más imprescindible en los sistemas a distancia, dado que ellos soportan mayores problemas para su rectificación inmediata que los que podrían producirse en un procedimiento convencional. En los métodos presenciales, la acción del profesor permite retroalimentar con inmediatez la técnica y puede modificar la programación el propio proceso de aprendizaje en función de los imprevistos que pudieran surgir.

### *Antecedentes históricos y evolución de la Educación a Distancia en el mundo*

Diversos autores, han referido que existen evidencias de que la Educación a Distancia, ha existido desde el momento en que apareció la escritura. Con la aparición de los manuscritos se favorecía que otros pudieran comprender los mensajes que otra persona distante en el espacio y el tiempo había escrito. La EaD, cuyos antecedentes se reconocen en ejemplos clásicos de la antigüedad como las “Cartas a Meneceo, de Epicuro” (s. IV ac) o los escritos de Séneca. (16), se ha convertido en una alternativa educativa de gran significación en la

actualidad. Con la invención de la imprenta por Gutenberg, en el siglo XV, la obra fue copiada manualmente y sustituida por el libro impreso, lo que amplió en forma considerable la posibilidad de que los estudiantes aprendieran sin la presencia física del maestro. Sin embargo, es en 1833 que se registra en Suecia un curso de Contabilidad por correspondencia, y en Inglaterra, en 1843, Isaac Pitman crea la Phonografic Corresponding Society para la enseñanza de la taquigrafía (Wedemeyer, 1981; Nietzsche, 1982; Alfonso, 2003).

En el siglo XVIII, se institucionaliza la instrucción por la vía postal, antecedente directo de lo que hoy denominamos Educación a Distancia, que inicia su camino con la aparición de los sistemas nacionales de correos. El inicio de los cursos por correspondencia, aparece a través de un anuncio aparecido en el diario inglés *La Gaceta de Boston* el 20 de marzo de 1728, donde se ofrecían materiales de enseñanza y tutorías por servicio postal (García Aretio, 1999; Alfonso, 2003).

En el año 1856, la literatura consultada describe a Charles Toussain y Gustav Laugenschied en Berlín, donde intervinieron en la enseñanza de francés por correspondencia; esta fue quizá la primera institución verdaderamente de enseñanza por medios de las cartas, los autores fueron patrocinados por la Sociedad de Lenguas Modernas (López et., 2010).

Para 1873, la Universidad de Londres otorgaba títulos a estudiantes externos que recibían enseñanza por correspondencia. Posteriormente, en 1883, se inicia en Ithaca, Estado de Nueva York, comienza su actividad por correspondencia. Se ha notificado que el primer departamento para los estudios por mensajería aparece en el Alto Centro Docente de Chicago (García Aretio, 1999).

En los inicios del siglo XX, emergieron algunas universidades australianas para la enseñanza a través de cartas para superar las enormes distancias que existían en esa nación (Lobo, 2008).

Por otra parte, en la ciudad de Victoria (Canadá) en 1938 se celebró la Primera Conferencia Internacional sobre la Educación por Correspondencia. Un año después en Francia, nace el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia (CNED) que al principio atendió por correspondencia a los niños afectados por la guerra (López et., 2010).

La Universidad de Sudáfrica inicia sus actividades en 1951, en la actualidad única Universidad a distancia en África, se dedica exclusivamente a impartir cursos a distancia (García Aretio, 1999).

A partir de la década de los 60, del siglo pasado y en plena expansión de los medios de comunicación de masas, una serie de intelectuales de relevancia mundial entre ellos el sociólogo canadiense Marshall McLuhan comenzaron a predecir una nueva revolución que cambiaría la configuración de la sociedad mundial, sus formas de comunicarse y de hacer política, economía y sociedad, debido a que los medios electrónicos e informáticos comenzaban a emerger y

amodificar de forma vertiginosa la cultura, el arte, la enseñanza, las costumbres y los modos de vida de la sociedad (García Aretio, 1999).

Otro aporte significativo se revela cuando se relata que múltiples han sido los factores que dieron origen y posterior expansión a la EaD. Existen diversas formas de presentarlos, según el autor de que se trate, por ejemplo García Aretio (2001) propone:

- Los avances sociopolíticos
- La necesidad de aprender a lo largo de la vida.
- La carestía de los sistemas convencionales.
- Los avances en el ámbito de las ciencias de la educación.
- Las transformaciones tecnológicas.

Resaltar que en las naciones desarrolladas y en aquellos países con menos recursos económicos, la EaD ha logrado ampliarse y progresar, en los primeros la mayoría de los programas están encaminados a capacitar y actualizar a los profesionales, en los segundos ha estado orientado básicamente, a ampliar las ofertas educativas.

Esta modalidad, tiene un gran impacto social, permitiendo el acceso a la formación a grupos que no pueden acceder a la instrucción formal a tiempo completos. Representa una transformación en los métodos de enseñanza al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales superar el problema de la distancia; es un proceso educativo que depende de nuevos estilos de diseño de planes de estudios, educación y evaluación del trabajo de los estudiantes.

Después de la Segunda Guerra Mundial, comenzó a expandirse, se asumió que podía ofrecer una forma más económica que la educación presencial, principalmente en países grandes y de población escasa, que intentaban vencer distancias, como Suecia y Canadá.

Se describió que a partir de la década del setenta, la expansión es más destacada, estableciéndose decenas de instituciones de educación a distancia en el mundo, con una distribución en Asia, España, la extinta Unión Soviética, resaltar que en esta nación en el en el curso académico 1940-41 existían unos 200.000 alumnos inscritos en estudios de educación superior por correspondencia, para 1971 la matrícula aumento considerablemente más de 600.000 educandos los que seguían estudios superiores por correspondencia y para 1979 existían 2.200.000 alumnos estudiando por este sistema (Daniel, 1982). En Inglaterra se crea (Open University en 1969), en Estados Unidos en 1971 la State University of New York estableció un nuevo college, el Empire State College, ofreciendo programas de educación alternativa Independent Study Courses dirigido a estudiantes que por diversas circunstancias requerían que sus aprendizajes ocurriesen fuera de las aulas de la Universidad. Después otros centros desarrollan programas a distancia, sobre todo en África y Oceanía. Posteriormente la historia relató que se fundan otras universidades

tales como: la TéléUniversité de Quebec en 1972, la Fernuniversität en Alemania, 1974; la Universidad de Athabasca en 1975 en Canadá y en Iberoamérica: la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España en 1972, el Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1972, la Universidad Nacional Abierta de Venezuela en 1977, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica en 1977, y la Red de Centros de Educación Superior de Cuba en 1979) entre otras. Esta situación se continúa hasta finales del siglo con la Universitat Oberta de Catalunya (García Aretio, 1999; López et al., 2010).

Fandos, (2006) reveló otro aporte significativo expresa que “La enseñanza flexible y a distancia permite superar las restricciones horarias así como facilita el aprendizaje al ritmo propio de cada persona”. Refiere que las TIC’s constituyen, un medio innovador e integrador de unos recursos tecnológicos avanzados, de modo que tiene posibilidad integradoras y catalizadoras del proceso educativo.

#### *Etapas de la educación a distancia*

La educación a distancia ha venido progresando desde sus inicios, es innegable, que no siempre se aprendió con el apoyo de los actuales medios electrónicos, sino que esta forma de enseñar y aprender, ha transformado en el último siglo y medio, a lo largo de tres grandes generaciones de innovación tecnológica.

Tabla No.1 Desarrollo de las etapas de la Educación a Distancia (García Aretio, 2001)

<b>Generaciones</b>	<b>Enseñanza</b>
Primera de 1850 a 1960	Por correspondencia
Segunda de 1960 a 1985	Multimedia.
Tercera de 1985 a 1995	Vía Internet
Cuarta de 1995 a 2005 (estimado)	Virtual

Por otra parte el investigador Taylor (1999) propuso una quinta generación, actualmente por consolidarse y que se nombra del aprendizaje flexible inteligente. Este modelo se encuentra basado en sistemas de respuesta automatizada y bases de datos apropiados todo ello soportado en Internet. Se trata de tecnologías que simularían las intervenciones del tutor y de otros colaboradores, entre otros.

Actualmente, nos encontramos en la era de la información, en donde la sociedad dispone de herramientas educativas más actuales: teléfonos inteligentes, tablets, televisión interactiva, sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), repositorios de recursos educativos, las redes sociales, todas ellas están teniendo un gran impacto en la Educación a Distancia.

### *Surgimiento de la Educación a Distancia en Cuba*

En investigaciones realizadas, la primera evidencia, refleja una serie de artículos dedicados a la enseñanza de los lectores en el periódico "El Habanero", en 1839, escritos por el sacerdote Félix Varela y Morales. Valcárcel refiere que las premisas de la educación a distancia en Cuba se pueden encontrar en las ideas pedagógicas de los célebres pensadores: Enrique José Varona, José Martí, Domingo del Monte y José de la Luz y Caballero. A modo de ilustración se hace alusión a la revista La Edad de Oro, una genial modalidad de educación a distancia diseñada por el maestro José Martí, con el propósito de influir en la educación de todos los niños latinoamericanos, a través de la autodirección del aprendizaje? (López et al.,2010).

En el siglo XX, en su primera mitad, se desarrollaron varios programas radiales para capacitar a la población; en 1932 existía el programa radial La Universidad del Aire, donde se ofrecían temas históricos, sociológicos y literarios; Por otra parte en 1936 y hasta mediados del 1937 salió al aire el programa, Hora cubana de cultura popular. En 1940 la CMQ (emisora nacional) transmite por primera vez, el programa La bolsa del saber (López, et al., 2010).

En la década del sesenta del pasado siglo, se inicia el proceso de perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, permitió el desarrollo de todos los niveles y permitió el acceso a la instrucción de todos los grupos sociales, garantizando de esta forma el objetivo fundamental del procedimiento: aumentar el nivel cultural de la población, en especial de aquellos que por razones económicas o falta de oportunidades reales, no habían podido alcanzar antes de 1959 niveles educativos que se correspondieran con sus potencialidades intelectuales (Yee y Miranda Justiniani 1999).

En el marco del XIV Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), se planteó la necesidad de satisfacer la demanda de estudios de nivel superior. Como respuesta a esta solicitud el Ministerio de Educación Superior (MES) y la Universidad de La Habana (UH), trabajaron en una propuesta que diera respuesta a esta necesidad de nuestra población, sin afectar sus responsabilidades laborales, personales y sociales y que utilizara las instalaciones y docentes de la Universidad (López, et al., 2010).

La enseñanza dirigida comienza a partir de 1962, donde se establecen los cursos para trabajadores, en las instituciones de la Educación Superior dedicadas a la enseñanza presencial, pero destinadas a la superación de los emprendedores y del personal docente en ejercicio que no tenían título. Se basaba en el trabajo independiente y la autopreparación de los cursantes, apoyados en guías de estudio y materiales didácticos impresos, a los que posteriormente se fueron incorporando gradualmente otros medios como la radio, la TV y los vídeos, entre otros (Yee y Miranda Justiniani 1999;Yee y Miranda Justiniani 2006).

Miranda Justiniani (2002) destaca que en la medida que se fue alcanzando satisfacer superación de la población; se fueron generando nuevas necesidades, una de ellas fue el crecimiento del número de personas interesadas en realizar estudios universitarios. Por lo que de una matrícula de alrededor de 15 000 estudiantes en el último curso pre-revolucionario, en 1978 se alcanzó un registro de 145 000 educandos, donde el 50% de los cuales eran trabajadores y que de tres universidades públicas que existían en 1959, se contara con 46 Centros de Educación Superior que abarcaban todo el país y ofrecían dos tipos de cursos: Regulares Diurnos y para Trabajadores.

En las carreras agropecuarias en al año 1964, se notificaron experiencias en la carrera de Agronomía, la superación fueron los técnicos medios de esta rama, se utilizó la enseñanza por televisión (López, et al., 2010).

Para la década del 70, el destacamento Manuel Ascunce Domenech, informó experiencias en el trabajo en la educación media y media superior estableciendo un sistema de enseñanza para sus alumnos, en el que los dos últimos años de su formación lo realizaban mediante cursos dirigidos (López et al., 2009).

Según los autores Yee y Miranda Justiani (2006) sustentan que la Universidad de La Habana fue pionera en el país en la formación a distancia; a partir de la década del 1970 a 1979, se comienza a ofrecer una nueva modalidad de estudios, que se denominó Cursos Dirigidos y posteriormente señalada como Educación a Distancia, con ingreso abierto, no existían restricciones para el acceso y con flexibilidad pues los estudiantes pueden decidir su propio ritmo de aprendizaje. Este nuevo escenario de formación propicio una rápida expansión de los estudios de nivel superior, con un aumento considerable de las matrículas. Los autores relataron que la Universidad de La Habana, y en particular a la Facultad de Enseñanza Dirigida (Facultad de Educación a Distancia a partir de 1998) adscripta a este CES, se le asignó la responsabilidad de Centro Rector de la actividad, lo que determinó que las principales actividades normativas y metodológicas de esta modalidad de estudios, serían desarrolladas por este centro.

En el año 2000, se inician los cursos universidad para todos a través del uso de la televisión, resaltar que han tenido una gran aceptación a nivel de la población (Florido y Florido 2003). A partir del curso 2005-2006, en el marco del redimensionamiento de la Educación Superior Cubana, se lleva a cabo la descentralización de la Red de Centros de Educación a Distancia, que implicó, a partir de esta fecha, que cada uno de estos funcionara de forma independiente, se responsabilizara con la organización y funcionamiento de los cursos en su territorio y cesara la función de Centro Rector de la Universidad de La Habana. Paralelamente, se fueron efectuando modificaciones a los planes de estudio de las carreras de Derecho, Contabilidad y Finanzas y Estudios Socioculturales, para ir aproximándolos paulatinamente a los que se ofrecen en las Sedes Universitarias Municipales (SUM). Realizados estos ajustes, ya en el curso 2005-2006, excepto en la Universidad de La Habana que lo realiza en el

2006-2007, se incorpora la Educación a Distancia a las SUM con la oferta de las carreras anteriores, las de mayor demanda, con lo que se logra un acercamiento a los lugares de residencia o de trabajo de los estudiantes. (Yee y Miranda Justiani 2006)

Recientemente, fue creada en el 2015 en el país el Centro Nacional de Educación a Distancia, es la rectora institucional que orientará, dirigirá y controlará el trabajo metodológico en esta modalidad y el desarrollo y aplicación de las tecnologías como medio de apoyo a esta modalidad. Tendrá también la responsabilidad de coordinar la formación de los docentes que trabajarán en la EaD, ya sea como tutores, en la elaboración de los recursos educativos, en el sistema de evaluación. Por otra parte, se ha notificado que se ha elaborado el modelo cubano de educación a distancia y deberá funcionar a través del modelo mixto, o sea, que esta se inserta en una institución tradicional de educación presencial (CENED, 2015).

Inicio y desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de *Granma*

La educación a distancia en la Universidad de Granma tiene sus inicios en la década del 70 al 79 en las carreras de Agronomía y Medicina Veterinaria, es así como a través de los cursos dirigidos; los trabajadores podían acceder a las aulas universitarias para su formación, combinando las actividades formativas y el trabajo. En el caso específico de la carrera de Medicina Veterinaria, tiene sus aperturas en el año 1976 con una matrícula de 251 estudiantes ubicados en el oriente del país (ISCAB, 1976).

Según la literatura científica consultada, la Educación a Distancia en el postgrado en este centro, comenzó en el año 2004, respondiendo a las necesidades específicas de la Maestría en Medicina Preventiva Veterinaria en su segunda edición, que emerge a través del curso Enfermedades de los Animales Afectivos, con la coordinación del Dr. Andrés Flores Alés, director de la Comunidad Virtual Veterinaria.org y del Hospital Docente Centro Policlínico Veterinario Málaga, España y el Dr. Waldo Ramírez Sánchez, miembro del Comité Científico de la maestría, enfatizar que para desplegar la capacitación se tuvo en cuenta la labor destacada y trayectoria mundial del especialista Flores en el tema de referencia. Por otro lado, es importante resaltar que en la experiencia participaron 18 estudiantes de la maestría y un grupo amplio de más 40 profesionales del país, los docentes señalaron que constituyó la primera experiencia en el país, de un curso en la modalidad e-learning en las Ciencias Veterinarias. En la encuesta aplicada se pudo comprobar un buen nivel de aceptación por parte de los participantes, una alta satisfacción del aprendizaje del 100 %, los educandos valoraron altamente la temática general del curso, el diseño de las presentaciones y el trabajo de colaboración y grupal en las evaluaciones a través de los casos clínicos. Al culminar la capacitación los maestrantes, relataron que volverían a formarse en actividades de postgrado a distancia (Antúnez et al., 2005).

Posteriormente, también se efectuó otro curso en el tema Zoonosis Infecciosa, en la maestría de referencia; las actividades se desarrollaron en la modalidad mixta o Blended learning, en la experiencia participaron docentes de las facultades de veterinaria Lugo y Murcia, España, en la capacitación estuvieron 18 educandos y al igual que en el de Enfermedades de los Animales Afectivos, resaltaron la calidad de las actividades desarrolladas y destacaron el alto nivel profesional de los docentes.

A partir de lo planteado con relación a estas dos experiencias en actividades de postgrado a distancia, reflexionamos, que esta modalidad constituye una posibilidad de poder desarrollar una capacitación en el territorio y del país y donde se puede combinar lo presencial y lo virtual y desarrollar actividades formativas innovadoras en la rama de la Medicina Veterinaria.

Ramírez, et al., (2006) señalaron que en esa fecha se desarrolló de manera exitosa el primer Diplomado de Medicina Preventiva en la modalidad Blended learning con profesionales de la provincia Pinar del Río; el escenario fue el Consejo Científico de Veterinarios del territorio de referencia, y destacar que en la capacitación solamente se desarrollaron dos actividades presenciales, en la apertura y al finalizar con las defensas de las tesinas; la instrucción fue coordinada por docentes de la facultad de Veterinaria de la Universidad de Granma y los profesionales de Veterinaria.org en España, por otra parte los facilitadores resaltaron la calidad de las actividades, la organización y revelaron las ventajas de este tipo de formación donde los participantes no tuvieron que desplazarse hacia el CES, refiriendo que la alta casa de estudios se encuentra ubicada en el oriente del país, a más de 900 km de la sede central, por lo que desde el punto de vista económico constituyó un ahorro considerable para los estudiantes y la universidad, en lo relacionado a no tener que desplazarse, también hubo una reducción de los costos por concepto de alojamiento y viáticos, etc.

Según refirieron los facilitadores, este tipo de modalidad educativa es muy importante pues en la actualidad es vital el uso de las TIC's en la Medicina Veterinaria. También señalaron que fue un reto para los docentes y cursistas este tipo de formación, sobre todo porque se trabajó con profesionales que laboraban directamente en el campo y por otra parte destacaron que los participantes no tuvieron que abandonar sus puestos de trabajo, para participar en la capacitación (Antúnez, et al., 2006).

Ramírez et al., (2011) relataron otra experiencia exitosa (la primera) en el curso de Gerencia en Salud Animal en la modalidad e-learning en la Maestría de Medicina Preventiva Veterinaria, de la Universidad Agraria de La Habana, refirieron que su ejecución fue en 21 días y las actividades de desplegaron de forma asincrónica. La matrícula contó con 21 participantes entre maestrantes y cursistas. Los facilitadores señalaron que hubo una eficiencia del 100 % en cuanto a las evaluaciones y permanencia. En la encuesta aplicada se pudo evidenciar, la preparación de los contenidos y otros materiales, así como las indicaciones para los aspirantes, con relación a la validez fue satisfactoria;

determinaron que el estudiante a distancia necesita un sistema de tutorías, comunicación y apoyo más complejo que en la formación presencial.

En lo relacionado a otras prácticas positivas, se puede resaltar el curso virtual de Epidemiología Veterinaria, que se desarrolló en el año 2010, el escenario donde se desplegó el postgrado fue el EVA de la Universidad de Granma, en la capacitación participaron profesionales de todas las provincias del país, logrando como principales resultados una promoción del 100 % de la matrícula inicial. También refirieron que uno de los aspectos trascendentes en el curso fueron los foros de debates que se efectuaron y sobre todo su nivel de participación e interacción entre estudiantes - estudiantes y profesores - estudiantes; así, fueron hechas 64 intervenciones, más de dos por participantes, los investigadores describieron que la modalidad utilizada fue efectiva para la formación continuada del profesional veterinario del país (Rodríguez et al., 2010).

Las experiencias citadas, coinciden con los autores Soler et al., (2012) donde notificaron que en el curso Redacción Científica e Infotecnología en la modalidad Blended learning obtuvieron una eficiencia del 94, 11 % con relación a los resultados finales y resaltaron las actividades de foros y el papel protagónico de los cursistas, concuerdan con investigaciones desarrolladas por otros investigadores en este mismo tema donde lograron un nivel de satisfacción del aprendizaje de un 82 % también con profesionales de la Medicina Veterinaria; resaltar que los escenarios donde se ejecutaron las capacitaciones fue a través del EVA de postgrado de la Universidad de Granma (Antúnez et. al., 2012; Soler et al., 2014).

De acuerdo a lo planteado por Antúnez et al., (2013) describieron que las actividades de postgrado utilizando la Educación a Distancia mediadas por las tecnologías se ha convertido en los últimos años en una práctica educativa de gran utilidad en la Universidad de Granma, propiciando espacios para desarrollar prácticas innovadoras en la capacitación territorial y nacional; logrando resultados satisfactorios en las modalidades Blended learning y e-learning y destacaron su efectividad y beneficio en la construcción del conocimiento, por cuanto el Entorno Virtual de Aprendizaje del alto centro de estudios, constituye un espacio apropiado para la superación del capital humano del territorio y del país.

Por otra parte se han notificado experiencias exitosas a través de proyectos internacionales, CLAVEMAT y EDUNABIO en actividades de postgrado en la enseñanza de las Matemáticas en la modalidad mixta, se describieron resultados favorables en el aprendizaje desarrollado, resaltando lo relacionado a los foros virtuales y el rico intercambio de experiencias entre facilitadores y participantes, en el caso del segundo, se comunicaron logros en la capacitación utilizando la modalidad e-learning y blended learning, consiguiendo crear competencias en los investigadores que les permitan asumir esta modalidad a nivel del postgrado y desarrollar una capacitación innovadora en las Ciencias

Agrícolas; refieren que la EaD, puede ser tan efectiva como la educación tradicional, pues se puede lograr una preparación más rápida y masiva, permitiendo matrículas amplias (Antúnez et al., 2014; Vega et al., 2015).

## CONCLUSIONES

Se concluye que la educación a distancia en el postgrado es efectiva en la Universidad de Granma, puede propiciar nuevas oportunidades en la superación del capital humano del territorio y del país e internacionalmente, permitiendo crear capacidades para mejorar la actividad productiva e impulsar desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, I. (2003). La educación a distancia. Revista ACIMED. Vol. 11 No.1 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002) Consultado [20 /05/2016].

Antúnez, G. et al. (2013). Modalidades formativas en la educación a distancia: Una experiencia en la Universidad de Granma. IV Taller Internacional de Educación a Distancia. V Congreso Cubano de Desarrollo Local, Bayamo-Cuba.

Antúnez, G.; González, K.A.; Soler, Y.; Rodríguez, S.; & Jella Hauß. (2014). Resultados y experiencias en la enseñanza de las matemáticas: La modalidad blended learning. Revista: Didasc@lia Didáctica y Educación. Vol. V. No.2.

Antúnez, G.; Ramírez, W.; Rodríguez, Y. (2005). Crónica de la Maestría de Medicina Preventiva Veterinaria. Revista Redvet. Vol. 6 No. 2. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205/020531.pdf>

Antúnez, G.; Rodríguez, Y.; Ramírez, W.; Flores, A.; Moreno, J. (2006). Crónica: Diplomado de Medicina Preventiva Veterinaria en Pinar del Río. Revista Redvet. Vol. VII. No. 2. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020206.html> Consultado [25 /05/2016].

Antúnez, G.; Soler, Y.; Rodríguez, V.; Ramírez, W.; Mercado, A.; & Flores, A. (2012). Curso virtual de redacción científica e infotecnología sobre la plataforma Moodle: resultados y experiencias. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación. No. 41. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit> [Consultado 15/05/2016]

Cabero, J. (2008). La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos. Revista SOCIOTAM. Vol. XVIII No. 2:13:34.

Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED). (2015). Encuentro de expertos en Educación a Distancia. Universidad de Ciencias Informáticas.

Cirigliano, G. (1983). La educación abierta, Buenos Aires, El Ateneo. Consultado [14/05/2016].

Daniel, J. et al. (1982). Learning at Distance: A World Perspective. Edmonton, Alberta: Athabasca University/ICCE.

Fandos, M. (2006). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación. Educar 38, 2006 243-258. Institut de Ciències del'Educació. Universitat Rovira i Virgili Tarragona.

Florido, R. & Florido, M. (2003). *La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades*. Revista *Etic@net*. No. 1. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/EaDretos.pdf> Consultado [14/05/2016].

García Aretio, L. (2001). "Bases conceptuales ". En Educación A Distancia. De la Teoría a la Práctica. Ed. Ariel Educación, Madrid, España: 30-41.

García, Aretio, L. (1996). La educación a distancia y la UNED. Madrid: UNED.

García, Aretio, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. Revista Ried. Vol. 2 No.1. Disponible en: <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v%2021/historia.pdf> Consultado [03/05/2016].

Garrison, D.R. & Shale, D. (1987). Mapping the boundaries of distance education: Problems in defining the field, *American Journal Distance Education*: 1-3.

Holmberg, B. (1977). *Distance education: a survey and bibliography*. Kogan Page, London.

Keegan, D. (1988). On defining distance education. In *Distance Education: International Perspectives*, eds. D. Sewart, D. Keegan, and B. Holmberg, 6-33. London/New York: Routledge

Keegan, D. (1996). *Foundations of Distance Education*. Third edition. London: Routledge.

Lobo, N. (2008). Tendencias en la Educación Superior. En: La Benemérita Universidad Estatal a Distancia en la Sociedad del Conocimiento. San José: EUNED: XXXII-XXXIV.

López, R., Gutiérrez, M.; Vázquez, S.; Benet, M.; Tereñes, C.; Legra, S. (2012). La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador. *Rev. MediSur*, Vol. 10, No. 2, 2012:102-108. Dponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1918/919> Consultado [28/06/2016].

López, R.; Gutiérrez, M.; Vázquez, S.; Benet, M.; Seijo, R.; Hernández, A. (2010). Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo: *Revista MediSur*. Vol. 8(5): 58-64. Dponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2010000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000500011) Consultado [25/06/2016].

López, R.; Vázquez, S.; Diego, F.; Benet, M.; Castellanos, S.; Calzadilla, A. (2009). Educación a distancia: posibilidades e innovaciones en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos VII Congreso Internacional de Informática en Salud.

Mena, M. (1995). *Aportes para la Construcción de un Modelo Didáctico de las Nuevas Estrategias de Educación a Distancia*. Buenos Aires.

Miranda, A. (2002). La Educación a Distancia y la Diversidad: el Modelo Cubano. En: *Actas XI Encuentro Internacional de Educación a Distancia Aprender juntos vivir la diversidad*. Guadalajara, México.

Miranda, A. y Yee, M. (1992). *Antecedentes y desarrollo del programa de educación a distancia en Cuba: la enseñanza dirigida*. En: CADE. *Journal of Distance Education/Revue de l'enseignement à distance*. Vol. VII, No. 3.

Moore, M. (2007). The theory of transactional distance. En M. G. Moore (Ed.), Handbook of distance education, 89-108. Mahwah, NJ, EE.UU.: Lawrence Erlbaum associates, Publishers.n.26.

Nietzsche, F. (1982). Carta a Meneceo: textos de los grandes filósofos. Edad Antigua. Barcelona: Herder.

Ramírez, W.; A. Flores; G. Antúnez; Y. Rodríguez; J. Moreno. (2006). Diplomado a Distancia de Medicina Preventiva Veterinaria, un reto impostergable en la formación de los recursos humanos. Revista RedVet Vol. VII. No. Disponible: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060606/060612.pdf> Consultado [26/06/2016].

Ramírez, W.; Antúnez, G.; Rodríguez, Y.; Yolanda Suárez; Sosa, W. (2011). La Educación a Distancia: Experiencias del Primer Curso

Rodríguez, Y.; Antúnez, G.; Ramírez, W.; Flores, Andrés J. y Yolanda Soler Pellicer. (2010). La formación e- learning en Epidemiología Veterinaria. Revista Redvet, Vol.11, No. 5. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050510/051014.pdf> Consultado [16/06/2016].

Salinas, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, No. 1. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf> Consultado [10/06/2016].

Silvio, J. (2004). Tendencias y problemas en la educación superior virtual en América Latina y el Caribe. En: IESALC- Unesco/ ANUIES. La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. México: IESALC-Unesco / ANUIES.

Soler, Y. ; Antúnez, G.; Ramírez, W. y Rodríguez, Y. (2012). Curso de Infotecnología y Redacción Científica: El B-learning para profesionales de las Ciencias Agropecuarias. Revista Redvet Vol. 13 No. 11 Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n111112/111208.pdf> Consultado [24/06/2016].

Soler, Y., Antúnez, G.; Ramírez, W. y Rodríguez, Y. (2014). Los Foros Virtuales: herramienta indispensable en la formación a distancia. Revista RedVet. Vol. 15 No. 12. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n121214/121402.pdf> Consultado [04/06/2016].

Taylor, J.C. (1999). Distance Education. The Fifth Generation. Trabajo presentado en la IXX Conferencia Mundial del ICDE. Viena.

Vega, C. et al. (2015). Crónica: Experiencias del Curso de Metodologías para la Educación a Distancia. Revista RedVet. Vol. 16 No.2. Diponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020215/021508.pdf> Consultado [18/06/2016].

Virtual de Gerencia en Salud Animal. Revista RedVet. Vol. 12 No. 10. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n101011/101109.pdf> Consultado [22/06/2016].

Wedemeyer, C.A. (1981). Learning at the Back Door. Reflections on Non-Traditional Learning in the Lifespan. Madison: The University of Wisconsin Press.

Yee, M. y Miranda, A. (1999). Veinte años de la educación a distancia en Cuba. *Temas y Propuestas*. Revista Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Yee, M. y Miranda, A. (2006). Cuba: La Educación a Distancia en La Universidad de La Habana. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 9, núm. 1-2:185-213. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331427205008.pdf> Consultado [12/06/2016].